

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Ciencias de la Educación
Secretaría de Investigación**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (C 089)
“PROFESORES Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
RECIENTE/PRESENTE”**

*Directora: Dra. Alicia Graciela Funes
Informe Final 2012
Proyecto Tipo 1*

I. Información del Proyecto Original

a) Objetivo general

- ✓ Construir dispositivos pedagógicos didácticos para la enseñanza de la HRP en escuelas primarias y medias de Neuquén y Río Negro.

b) Objetivos específicos

- ✓ Analizar la relación contenidos y formas de la enseñanza de la HRP que despliegan docentes de escuelas públicas neuquinas y rionegrinas.
- ✓ Indagar los significados de la HRP que sostienen los docentes de escuelas públicas neuquinas y rionegrinas.
- ✓ Establecer las relaciones entre la enseñanza de la HRP y la formación de la historicidad y de la conciencia histórica en los jóvenes
- ✓ Establecer relaciones entre la enseñanza de la HRP y la construcción de identidades y memorias.
- ✓ Construir conocimiento sustantivo que aporte a la retroalimentación de la formación de profesores en Historia y a su enseñanza en los niveles primario y secundario en el marco de la ineludible vinculación investigación – docencia – extensión.

c) Metodología

Esta investigación en educación en el ámbito universitario tiene características representativas de la *metodología cualitativa*, abierta, flexible, y participante; constituye una categoría conceptual en el estudio y análisis de la historia pues trata cuestiones y problemas relativos a epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco del conocimiento y en el ámbito educativo (Wittrock, 1989). El paradigma cualitativo que sostiene atiende a la realidad entendida como sociocultural de naturaleza compleja, singular y socialmente construida con una mirada *interpretativa y crítica* (Hyman, Lazarsfeld y otros, 1978). El conocimiento, por lo tanto, se concibe desde la praxis y en la praxis.

En cuanto a las estrategias metodológicas cualitativas se opta por un universo y muestreo representativo. Se utilizan instrumentos de recolección de datos: observación y registro etnográfico, encuestas, entrevistas, y documentos educativos al servicio de lo metodológico de *Estudio de Caso* como metodología de investigación.

El *Estudio de Caso* nos permite una descripción y un análisis detallado de las unidades sociales y/o sujetos, o entidades educativas y tiene como finalidad la comprensión profunda de la realidad singular, en este caso de la institución social o comunidad escolar. Permite indagar un caso o situación con intensidad en un período de tiempo corto, concentrarse en el caso específico de la Escuela Primaria y Media en cuanto a la enseñanza de la HRP e identificar los procesos interactivos que lo conforman para generar hipótesis para un análisis detallado de sus elementos, la interacción que se produce entre ellos y su contexto para obtener, en un proceso de

síntesis, la búsqueda del significado sobre el caso, clarificar relaciones, descubrir procesos críticos subyacentes e identificar fenómenos.(Cohen-Manion, 1990)

Se planificaron etapas o fases, en un enfoque progresivo, interactivo y recursivo. Primero se explora y se hace un reconocimiento de análisis de contexto, de situaciones y sujetos para los primeros casos. Se estudia, y elaboran la fuente de datos, el universo y muestreo factibles, los informantes, los aspectos por explorar, las estrategias a utilizar, la duración de cada estudio.

Se pasa luego a la recogida de datos con los instrumentos de recolección decididos, elaborados, y evaluados. A continuación se analiza e interpreta la información y se elabora un informe. Según el proceso avanza se incorporan los nuevos planteamientos que van surgiendo, se modifica o reestructura lo necesario para continuar en un proceso de recursividad para el estudio y análisis de los próximos casos siguiendo la lógica cualitativa.

Por último se introducen instancias participativas colectivas de análisis, reflexión, retroalimentación y procedimientos de validación con la población implicada. Este encuadre participativo de investigación según la teoría social crítica apunta a la construcción de conocimiento científico como instrumento emancipatorio y tiende a que el “objeto” de estudio devenga sujeto participante en esa construcción de conocimiento colectivo sobre su entorno cotidiano (Sirvent, M. T. 2004)

Al mismo, la investigación adhiere a los principios Deontológicos que guían la actividad profesional de los investigadores: respetar los derechos de todo investigado, tener su consentimiento y aceptación consciente y libre, y usar la información para los fines previstos y conocidos por todos los involucrados.

d) Plan de Actividades

(Primera etapa: Enero- Diciembre 2010)

1. Profundización bibliográfica específica sobre metodología de la investigación
2. Búsqueda bibliográfica específica sobre el objeto de estudio. Teoría de la historia y teoría sobre la enseñanza y sobre la enseñanza de la historia reciente
3. Lectura y análisis de la bibliografía.
4. Aproximación al campo, presentación, acuerdos, convenios
5. Selección de casos en diversas localidades de la región (Neuquén, Cipolletti, Bariloche, San Antonio Oeste, Centenario)
6. Elaboración de instrumentos para la contextualización del caso
7. El contexto socio-educativo regional
8. Elaboración de instrumentos de recolección de información: entrevista en profundidad a los profesores de historia seleccionados.
9. Primera sistematización de las entrevistas
10. Elaboración de dispositivos pedagógicos-didácticos para el diseño de clases sobre la enseñanza de la HRP
11. Puesta en acción del dispositivo para la enseñanza de la HRP
12. Observación y registro de la puesta en acción
13. Análisis y revisión del dispositivo para la enseñanza de la HRP
14. Elaboración y presentación de información en Congresos, Jornadas, Encuentros

e) Cronograma

Actividad	Enero-Marzo	Abril-Junio	Julio-Setiembre	Octubre-Diciembre
1	-----	-----	-----	-----
2	-----	-----	-----	-----
3	-----	-----	-----	-----
4		-----		
5		-----		
6		-----		
7			----	
8			----	
9			-----	
10			-----	
11			-----	-----
12			-----	-----
13		----	-----	-----

(Segunda etapa: Enero- Diciembre 2011)

1. Presentación del Informe de Avance
2. Búsqueda bibliográfica específica sobre el objeto de estudio. Teoría de la historia y teoría sobre la enseñanza y sobre la enseñanza de la historia reciente
3. Lectura y análisis de la bibliografía.
4. Selección de casos en diversas localidades de la región (Neuquén, Cipolletti, Bariloche, San Antonio Oeste, Centenario)
5. Elaboración de instrumentos de recolección de información: entrevista en profundidad a los profesores de historia seleccionados.
6. Sistematización de las entrevistas
7. Elaboración de dispositivos pedagógicos-didácticos para el diseño de clases sobre la enseñanza de la historia reciente/presente.
8. Puesta en acción del dispositivo para la enseñanza de la HRP
9. Observación y registro de la puesta en acción
10. Análisis y revisión del dispositivo para la enseñanza de la HRP
11. Elaboración y presentación de información en Congresos, Jornadas, Encuentros

e) Cronograma

Actividad	Enero-Marzo	Abril- Junio	Julio-Setiembre	Octubre-Diciembre
1	-----			
2	-----	-----		
3	-----	-----	-----	-----
4	-----			
5	-----	-----		
6		-----		
7		-----	-----	

8			-----	
9			-----	-----
10			-----	-----
11			-----	-----

(Tercera etapa: Enero- Diciembre 2012)

1. Sistematización de los resultados
2. Profundización y triangulación de los datos
3. Lectura y análisis bibliográfico y documental
4. Análisis integral de la información
5. Elaboración del Informe Final
6. Presentación de información en Congresos, Jornadas, encuentros

e) Cronograma

Actividad	Enero- Marzo	Abril- Junio	Julio- Setiembre	Octubre- Diciembre
1	-----	----	----	-----
2	---	-----	-----	-----
3	---	-----	-----	-----
4	-----	-----	-----	-----
5			----	-----
6		-----	-----	-----

DEPENDENCIA DEL PROYECTO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DENOMINACION DEL PROYECTO: **Profesores y enseñanza de la historia reciente/presente**

Apellido y nombre del integrante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
FUNES, ALICIA G.	27-11198051-5	15-12-53	F	PTR 1	II	040571	P. Historia	Dra. Ciencias Educación	FACE	D	20
SANELLI, ROSA I.	27-04930971-1	27-05-46	F	ASD E/C	IV	040582	P. Letras	Mg Didáctica	FACE	C	13
JARA, MIGUEL A.	20-20292451-5	15-12-68	M	AYP 2	V	041322	P. Historia	Dr Didáctica	FACE	ID	13
MUÑOZ, MARÍA E.	27-21518890-1	17-11-70	F	AYP2	-	-	P. Historia	-	FACE	ID	13
SALTO, VICTOR A.	20-26915740-3	26-08-78	M	AYP3	-	-	P. Historia	-	FACE	ID	6
BLANCO, LAURA S.	27-25216304-8	03-05-76	F	AYP1	V	-	Socióloga	-	FD y CS	CO	4
ÉRTOLA, FABIANA M	27-18006013-3	26-10-66	F	-	-	-	P. Historia	-	CPE R Negro	IE	6
MORENO, TERESITA	27-17025912-8	28-3-65	F	-	-	-	P. C. Educ	Mg Didáctica	CPE Neuquén	IE	6
GARINO, ALICIA	27-17516819-8	18 - 01 -66	F	-	-	-	P. Historia	Especialista Invest Educat	CPE R. Negro	IE	6
CAMPETTI, MARIANA	27-29230780-8	08-05-82	F	-	-	-	P. C. Educ	-	CPE R. Negro	IE	6
IOZZIA, JUAN PABLO	20-29642558-4	08-12-82	M	-	-	-	L. C.Social	-	-	IE	6
AREVALO, MARÍA	27-29136556-1	02-10-81	F	-	-	-	P. Historia	-	CPE R. Negro	IE	6
ORELLANO, PAOLA	27-27883947-3	10-02-80	F	-	-	-	Estudiante	-	FACE	IA	6

1)N° de CUIL; 2) Fecha de Nacimiento; 3) Sexo; 4) Categoría y dedicación docente; 5) Categoría equivalente de investigador (**I, II, III, IV** o **V**); 6) Identificador personal del investigador; 7) Título de grado especificando la especialidad; 8) Título de posgrado especificando la especialidad; 9) Unidad académica de la UNCo. u otra Institución a la que pertenece; 10) Función en el proyecto; 11)Carga horaria en el proyecto (horas semanales dedicadas al proyecto)

III Constitución del equipo. Año de iniciación y el porcentaje alcanzado en relación a los objetivos planteados

DEPENDENCIA DEL PROYECTO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO: **Profesores y enseñanza de la historia reciente/presente**

Apellido y nombre del integrante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
FUNES, ALICIA G.	27-11198051-5	15-12-53	F	PTR 1	II	040571	P. Historia	Dra. C. Educ.	FACE	D	20
SANELLI, ROSA I.	27-04930971-1	27-05-46	F	ASD E/C	III	040582	P. Letras	Mg Didáctica	FACE	C	13
JARA, MIGUEL A.	20-20292451-5	15-12-68	M	AYP 2	V	041322	P Historia	Dr. en DCS	FACE	ID	13
MUÑOZ, MARÍA E.	27-21518890-1	17-11-70	F	AYP2	V	-	P Historia	-	FACE	ID	13
SALTO, VICTOR A.	20-26915740-3	26-08-78	M	AYP2	-	-	P Historia	-	FACE	ID	6
BLANCO, LAURA S.	27-25216304-8	03-05-76	F	AYP1	V	-	Socióloga		FD y CS	CO	4
ÉRTOLA, FABIANA M	27-18006013-3	26-10-66	F	AYP2	-	-	P Historia	-	FACE	ID	6
MORENO, TERESITA	27-17025912-8	28-3-65	F	-	-	-	P C. Educ	Mg Didáctica	CPE Neuquén	IE	6
GARINO, ALICIA	27-17516819-8	18 - 01 -66	F	-	-	-	P Historia	Especialista Invest Educat	CPE Río Negro	IE	6
CAMPETTI, MARIANA	27-29230780-8	08-05-82	F	-	-	-	P C. Educ	-	CPE Río Negro	IE	6
IOZZIA, JUAN PABLO	20-29642558-4	08-12-82	M	-	-	-	L CSocial	-	CPE Neuquén	IE	6
AREVALO, MARÍA	27-29136556-1	02-10-81	F	-	-	-	P Historia	-	CPE Río Negro	IE	6

1)Nº de CUIL; 2) Fecha de Nacimiento; 3) Sexo; 4) Categoría y dedicación docente; 5) Categoría equivalente de investigador (**I, II, III, IV** o **V**); 6) Identificador personal del investigador; 7) Título de grado especificando la especialidad; 8) Título de posgrado especificando la especialidad; 9) Unidad académica de la UNCo. u otra Institución a la que pertenece
10) Función en el proyecto; 11) Carga horaria en el proyecto (horas semanales dedicadas al proyecto).

b) Año de iniciación del proyecto

El proyecto de referencia se inició en el mes de enero de 2011. Fue aprobado en instancia de evaluación externa, notificado por Ordenanza N° 0017/10 del 2 de agosto de 2010.

c) Porcentaje alcanzado en relación a los objetivos planteados

Se cumplió con el 100% de los objetivos planteados y los mismos fueron cumplimentados con algunas dificultades debido a:

- ✓ Situaciones personales de integrantes del equipo. Licencias en 2010 (María Esther Muñoz: licencia por embarazo de riesgo y maternidad; Teresita Moreno: licencia por enfermedad; Miguel Ángel Jara: licencia por finalización de estudios de posgrado) y en 2011 y 2012 (Rosa Isabel Sanelli, licencia por enfermedad desde Junio de 2011 hasta la fecha) y Laura Blanco, licencia por enfermedad en el 2012.

De las Actividades realizadas

- ✓ Se realizaron dos jornadas de trabajo intensivas anuales con la modalidad de Seminario Interno con todos los integrantes del equipo en la ciudad de Cipolletti para abordar las temáticas de: Investigación educativa cualitativa y especificidades teóricas y metodológicas de la Historia Reciente/Presente y de su enseñanza.
- ✓ Se ejecutó un plan de trabajo para el abordaje de bibliografía específica en relación a temáticas de la historia reciente: la problemática de la ciudadanía, los movimientos sociales, la militancia sociopolítica de la década de los '60 y '70; la crisis de 2001, la recomposición del capitalismo de la posguerra, entre otros
- ✓ Se trabajó la aproximación al campo, presentación y acuerdos.
- ✓ Selección de casos en diversas localidades de la región (Las Coloradas y Neuquén) (Bariloche, San Antonio Oeste, Cipolletti y Allen).
- ✓ Cada caso fue contextualizado en el marco sociopolítico, educativo, institucional y áulico.
- ✓ Se confeccionaron los instrumentos de recolección y sistematización de información: entrevistas en profundidad a los profesores de historia seleccionados.
- ✓ Se construyeron y pusieron en acto los dispositivos pedagógicos-didácticos para la práctica de la enseñanza de la historia reciente y del presente.
- ✓ Observación, registro de la puesta en acción
- ✓ Análisis y reconstrucción crítica de los diversos dispositivos. Análisis y metaanálisis
- ✓ Se elaboraron ponencias y conferencias para paneles en Jornadas y Encuentros en universidades nacionales, brasileras y españolas.
- ✓ Se construyeron artículos para las revistas especializadas: *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, *Novedades Educativas*, *Revista Cadernos de pesquisa do CDHIS* (en prensa).
- ✓ Se confeccionaron capítulos en libros editados en las Universidades del Comahue, Salta, Barcelona, Brasil
- ✓ Se construyeron dos libros: “*Historias enseñadas recientes: prácticas y utopías*”. Editorial Educo Neuquén. (En prensa) y “*Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, dictadura, ciudadanía, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001¿qué efemérides?*” Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Contiene ocho capítulos (En prensa)

- ✓ Se organizaron y ejecutaron actividades de extensión universitaria, de capacitación y asesoramiento a profesoras y profesores de escuela públicas de localidades rionegrinas y neuquinas.
- ✓ Se organizaron las: *I Jornadas de práctica docente de la enseñanza de la historia: “Reflexiones y perspectivas de la enseñanza en la formación inicial y continuada del profesorado”* FH y FACE UNCo
- ✓ Se elaboro y dio comienzo a la Carrera de Posgrado: *Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (con Mención en Historia, Geografía y Educación ciudadana)* en FACE UNCo

IV. Subsidios Otorgados por la Universidad Nacional del Comahue

Durante 2010 y 2011 se recibieron los siguientes subsidios:

Estímulo a la Producción Científica 2007- Res. 0385/08. Exp. 3724/00/08 \$ **1540** (30-03-10)
Subsidio- Proyecto en Desarrollo- Res. 0408/08. Exp. 3729/00/08. \$ **4800** (07-03-10)

Subsidio Proyecto Aprobado- Res. 0876/10 Exp. N° 3229/10 \$**5000** (15-03-11)
Estímulo Producción Científica 2008- Res. N° 827/09 Exp. N° 3440/09 \$ **3283** (15-03-11)
Estímulo Producción Científica 2009 - Res. N° 831/10 Exp. N° 1815/10 \$ **3120** (15-03-11)
Subsidio I. Avance 2011 - Res. 739/11 Exp. N° 2586/11 - Extensión N° 1 \$ **4050** (01-11-11)
Estímulo Producción Científica 2010- Res. N° 0774/11 Exp. N° 2441/00/11\$ **1688** (01-11-11)

Total: \$ **23.481**.

Corresponden Proyecto 04 C089 un total de: \$**10738** y Proyecto 04 C068 un total de \$ **12 743**

V. Distribución presupuestaria de los fondos recibidos

La distribución presupuestaria de los fondos recibidos fue la siguiente:

Ítems	Porcentajes
Artículos de Librería y fotocopias	10 %
Insumos computación	0,3%
Comunicación telefónica y correo	0,1 %
Movilidad	60 %
Presentaciones en Congresos	6,70 %
Alojamiento	16%
Bibliografía	6,9 %
Total	100 %

VI. Resultados alcanzados a la fecha de presentación de este informe

Esta investigación de carácter cualitativo, que tiene por finalidad producir conocimientos en torno a la *formación docente en historia*, la *educación histórica* y la reflexión sobre la *investigación en didáctica de la historia*, reconoce una dimensión política del conocimiento interesada en explorar el conocimiento histórico enseñado y los cambios que en él se producen.

La epistemología ofrece un contexto para considerar las reglas y estándares que organizan las percepciones, las formas de responder al mundo y las concepciones del “sí mismo”, en un esfuerzo por comprender las condiciones en que se produce el conocimiento (Popkewitz; Brennan, 2000). El conocimiento del mundo en que vivimos como aprendizaje incorpora una gama de valores, prioridades y disposiciones históricamente construidas para ver y actuar en el mundo. Preguntar como los “objetos” del mundo fueron construidos históricamente y cómo cambian a lo largo del tiempo, es una estrategia de la teoría política que es inseparable de una teoría del conocimiento. Por ello problematizar la construcción del conocimiento social e histórico y de su enseñanza con profesoras y profesores de la región invita a explorar el cambio como ruptura en la cosmovisión de mundo contemporáneo.

Pensar en los significados de la historia y de la historia enseñada junto con el profesorado es centrar la intencionalidad en el mundo del sujeto, en las finalidades en tanto compromiso político-social, además de científico; sitúa a profesoras y profesores y a sus mundos sociales como fundamentales para producir el cambio y para dar cuenta de las tradiciones en la enseñanza de la historia.

Educar históricamente:

Interesados en la *educación histórica* de niños y jóvenes diseñamos junto a profesoras y profesores dispositivos pedagógicos, es decir, la puesta en obra de una acción pedagógica.

La función metodológica del dispositivo, consiste en enlazar elementos heterogéneos para analizar esa interrelación en las estructuras de poder, conocimiento y subjetividad en una formación histórica determinada (Foucault, 1980). Nos interesa la perspectiva de Michael de Certeau (1999) que entiende el dispositivo como apertura para: el contacto, la participación y las experiencias que posibilitan conjugar lo dicho y lo tácito, lo intelectual y lo afectivo, el pasado, el presente y el futuro. Así, el dispositivo es aquello que se pone a disposición para provocar intencionalmente determinados aprendizajes, guía a docentes y estudiantes de manera laxa, orientado a partir de la adopción de un enfoque y de una intencionalidad sin constreñir ni a docentes, ni a estudiantes (Camilioni, 2009).

Seleccionamos los acontecimientos más recientes para *educar históricamente* porque sus características controversiales nos pone frente a problemáticas de diverso orden: teórico-epistemológicas¹ y políticas² enmarcadas en los dilemas de la producción contemporánea del saber (Wallerstein, 2004) y signadas por la complejidad, la incertidumbre y la interconexión global.

Delimitar el campo de la historia reciente como objeto de estudio y de enseñanza invita al entrecruzamiento de disciplinas, conceptos y procedimientos no con la finalidad de poner en práctica un escepticismo cómodo o un sincretismo conciliador, sino buscando rescatar cada momento y espacio histórico en la multiplicidad de sus componentes y en la contradicción de conflictos, teniendo siempre como norte profundizar la reflexión apartando generalidades apresuradas, vagas y los lugares comunes.

¹ Nos enfrenta al problema de la objetividad- subjetividad; a la cercanía de los acontecimientos analizados; al problema del extrañamiento, entre otros.

² Los intereses políticos que afectan las interpretaciones sobre las problemáticas sociopolíticas a ser estudiadas están todavía vigentes y juegan en la disputa por las lecturas de ese pasado reciente, obviamente esas lecturas no son neutras ni ajenas a los intereses de los diversos grupos sociales, todas buscan legitimar una u otra orientación política o ideológica.

Reflexión posible por la articulación entre algunos núcleos conceptuales historiográficos y su potencialidad en la enseñanza para provocar aprendizajes intelectuales, sensibilidades, tomas de posición frente a los dilemas y a las controversias, ejerciendo el pensamiento crítico y pensamiento histórico (Pagés, 2012; Santisteban, 2010)

La *representación*³ de ese pasado reciente, en tanto imagen mental constituye sistemas cognitivos en los que se reconocen creencias, estereotipos, opiniones, valores, normas; conforman códigos, valoraciones, principios interpretativos y orientadores de las prácticas vitales: *memoria colectiva*, *memoria histórica*⁴, *identidad*⁵, entre otros.

La representación también alude a una cierta clase de producción y en el caso de la producción historiográfica, es el historiador quien escribe la historia y en esa construcción hay interpretación y sentido histórico. El *pasado reciente, se representa en conflicto* (Mudrovic, 2009), convertido en centro de reflexión crítica ofrece un buen instrumental para orientarse en el mundo. Los sentidos del pasado reciente no permanecen inmutables en el tiempo, nuevos escenarios políticos, el ingreso de otros actores y las mudanzas en las sensibilidades sociales implican transformaciones en ellos (Jelin, 2002), la producción histórica puede construir puentes de sentido entre el pasado reciente, el presente y el futuro. La variedad de lecturas del pasado no está -como nunca lo estuvo antes- confinada a las versiones elaboradas por los historiadores profesionales; sus textos coexisten con imágenes procedentes de otros discursos sociales, de otros registros en los que intervienen ensayistas, militantes, periodistas (Pagano, 2010).

Con el cambio de siglo y de milenio, se ha producido un amplio abanico de reflexiones sobre el tiempo presente. La posibilidad del *presente* como objeto de la historia se ha revitalizado pero, bien sabemos que esta incorporación no es una novedad, la historia es historia contemporánea disfrazada (Hobsbawm, 1997). El presente es tiempo de lo contingente, de lo incierto, del cambio de época, de la ruptura histórica; pero también es tiempo de la perplejidad y del asombro (Iuorno, 2010). Si nos atenemos al régimen de historicidad⁶ del hoy, este marca la *presentificación* de la historia. El hombre contemporáneo vive en el convencimiento de estar instalado más allá de la ruptura, su realidad nada tiene que ver con los que le precedieron en el uso de la palabra y de la vida, esa conciencia rupturista, que ya no es privativa de los adolescentes, configura un nuevo sentido común: no pensar en clave de pasado. Contra la inmovilidad de un presente *instantáneo* y *sin historia*, adquieren importancia las categorías planteadas por Koselleck (1993) *espacio de experiencia* y *horizonte de expectativa* que permiten tematizar el tiempo histórico como una tensión entre experiencias y esperas que se despliegan en el presente.

¿Cuándo y cómo comienza la historia reciente? Cuestión pensada con parámetros móviles a la hora de delimitarla: algunos historiadores la consideran a partir de diversos acontecimientos claves⁷, otros sostienen que la delimitación se funda en criterio metodológico:

³ Esta conceptualización constituye un buen ejemplo de cómo se entrecruzan diversos planteos provenientes de campos disciplinares distintos: historia, psicología, sociología, política, filosofía

⁴ Sabemos que las memorias son objeto de disputas, conflictos y luchas enmarcados en relaciones de poder: *memorias contra memorias* Jelin (2001), *memorias divididas* (Pezzino, 1998) Historizar memorias da cuenta de los cambios históricos en los sentidos del pasado y el lugar asignado a las memorias es diferente en cada proceso político, ideológico y cultural; recordar es siempre una construcción actual que establece relaciones con el pasado y se le atribuyen nuevos/ distintos sentidos.

⁵ La problemática de la identidad registró en los últimos años verdaderas explosiones discursivas tanto en el plano de la indagación conceptual como en el análisis de casos particulares. La reconstrucción del concepto y de la práctica se realiza en el interior de varias disciplinas, todas ellas críticas de miradas integrales, originarias, unificadas y no se circunscriben solamente al discurso académico, tienen presencia también en los medios, en la publicidad y hasta en la conversación cotidiana porque en tiempos de cambios y en un mundo cada vez más deslocalizado se necesitan referencias y coordenadas identitarias como por ejemplo: generacional, género, cultural

⁶ Un régimen de historicidad da cuenta de la experiencia del tiempo propia de una sociedad particular y de esta manera el tiempo no sólo se convierte en un concepto abstracto sino en algo concreto, pues vuelve al tiempo en un actor de la sociedad. (Hartog, 2003, 2010)

diversidad de fuentes, modificación de la distancia entre el investigador y el objeto de estudio, la posibilidad de "construir" una parte de la documentación (Soulet, 1994). En los tiempos recientes un nuevo régimen de memoria concentra la reconstitución archivística e historiadora que pone la mirada en lo patrimonial, en el memorial, la conservación sistemática de signos, reliquias, testimonios, marcas que sirven para la construcción del sentido de identidad.

La historia más contemporánea, se distingue por la *coetaneidad*, situación que plantea dificultades epistemológicas y metodológicas en tanto *observadores participantes* del proceso a estudiar.

En los dispositivos pedagógicos construidos se vio claramente esa articulación entre los núcleos conceptuales historiográficos, la enseñanza y el aprendizaje de los procesos históricos recientes y presentes, caracterizados por la *complejidad*, signada por la diversidad, posibilitando desplegar la una rica variedad de opciones en la construcción metodológica, a partir de definir: ¿para qué y por qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo y cómo enseñar?, y ¿a quiénes enseñar?; como así también a aquellos aspectos normativos o reguladores de la vida institucional y los discursos que le dan forma.

Trabajamos en una *variedad de contextos socio- educativos*.⁸ En todas las localidades seleccionamos escuelas públicas de sectores medios y marginales, con poblaciones de niños y jóvenes heterogéneas en sus condiciones materiales y culturales: gitanos, chilenos, bolivianos, mapuches- entre otros-

Con *pluralidad de propuestas curriculares reguladas*. En el caso rionegrino se implementa la “Transformación de la Escuela Secundaria Rionegrina”; reforma aceptada y rechazada en escuelas de las localidades. Hemos trabajado en las dos situaciones y podemos reafirmar que las enseñanzas de la historia reciente/ presente que circulan son creativas y novedosas en ambas instancias. En el caso neuquino, no hay diseño curricular regulado lo que no impide repensar en nuevas formas de abordar finalidades, contenidos y formas de la enseñanza.

Participar en *instituciones primarias* (Neuquén, Cipolletti y San Antonio) y *medias* (Las Coloradas, Bariloche, Cipolletti, Allen) diversifica la mirada, especializa a sujetos de la enseñanza y al conocimiento histórico social y nos remarca que trabajar desde la infancia potencia las posibilidades para la construcción del pensamiento y de las prácticas sociales críticas.

La *diversidad* de perspectivas para pensar los *contenidos*⁹ amplía el horizonte. La enseñanza *de, con, desde* problemas, promueve su identificación, las preguntas como estrategias

⁷La Segunda Guerra Mundial (Cuesta, 1993); la revolución cultural del segundo lustro de los años '60 (Aguirre Rojas, 2000); los años '90 del siglo XX constituyen una historia del presente de las gentes vivas del mundo actual (Aróstegui; Buchrucker; Saborido, 2001); 1989 debe ser interpretado como un *momentum*. (Traverso, 2010); una periodización de la historia reciente no puede soslayar el hecho universal de un cambio en el capitalismo y sus manifestaciones nacionales, ese proceso constituye el hito central (Figueroa; Iñigo, 2010), posibilidades y expectativas de un sentido común democrático (Novaro, Palermo; 2004); los acontecimientos históricos traumáticos (Franco; Levin 2007) entre otros.

⁸ Hemos indagado en las Coloradas, un pueblo neuquino de 1200 hs con una única escuela media creada en 1988 y en Neuquén capital, ciudad de 300.000hs. En la provincia de Río Negro trabajamos en Bariloche 108.000hs, San Antonio Oeste 30.000 hs, Allen 20.000 y Cipolletti 90.000 hs

⁹ Problemáticas trabajadas: “*La ciudadanía y las problemáticas sociales y ambientales*”; “*Los conflictos socio políticos y de la participación ciudadana durante la crisis del 2001*”; “*Los gobiernos democráticos de Argentina desde 1883 hasta la actualidad*”; “*Democracia/Dictadura hasta la crisis de la globalización: Las violaciones de los DD.HH*”; “*Semana de la Memoria: 24 de Marzo*” (evento institucionales vinculados a temáticas histórico pedagógicas); “*La compleja relación de las instituciones políticas y la sociedad Argentina, en el siglo XX y XXI. La difícil relación entre capital-trabajo-Estado. El peronismo como paradigma político*”; “*¿Por qué la Argentina sigue siendo peronista?*”; “*La emergencia de los nuevos movimientos sociales en América Latina: el caso de Bolivia- guerra del agua (Cochabamba, 01-04- 2000)*”; “*Resistencias, rebeliones y protestas sociales durante el SXX Y XXI en Argentina: la profundización de la violencia estatal, institucional y social durante las décadas del '60 y '70 en Argentina (1966-1973). El ciclo de los “azos” en el interior del país*”- En el Taller interdisciplinario: “*Música, imagen y contexto social*” “*Culturas musicales, identidades juveniles e historias recientes a fines del SXX e inicios del XXI*”; “*Las transformaciones geopolíticas recientes. Reestructuración territorial en el capitalismo: funciones urbanas a través del tiempo. La Ciudad de Cipolletti como ejemplo de espacio de reestructuración capitalista*”

privilegiadas, la construcción de núcleos y diagramas conceptuales dan sentidos diferentes a la explicación y a la comprensión del acontecimiento o proceso. La construcción temporal del recorte problemático viabilizó la articulación de pasados recientes, presentes y futuros, generando aprendizajes temporales

La pluralidad de relaciones dialécticas *formas- contenidos*¹⁰ facilitó una relación de “interioridad con el conocimiento” (Edwards, 1986). Articular los problemas sociales con la realidad de niños y adolescentes posibilita el desarrollo de prácticas de *ciudadanización y de formación política* (Siede 2007)

La reconstrucción crítica de lo actuado en las múltiples clases, los análisis didácticos (Edelstein, 2011) nos indican que los dispositivos construidos se convirtieron en “reveladores” de significados, “provocadores” de transformaciones (Souto, 1999) del proceso didáctico facilitando y potenciando la enseñanza y los aprendizajes de las historias recientes, más allá de la diversidad y complejidad de sus resultados y que lo producido en ellos constituye una visión de futuros-pasados.

Formación docente e investigación en didáctica de la historia:

Tomás Popkewitz y Marie Brennan (2000) dicen que el interés por la teoría social y educativa es simultáneo al interés por una reconceptualización radical del espacio y el tiempo, reconceptualización que desvía la atención desde nociones de contexto vinculadas geográficamente que se desarrollan en frecuencias cronológicas, a nociones de regiones vinculadas por un campo discursivo y dimensiones desiguales del tiempo. El estudio regional busca conocer al sujeto en el terreno de las prácticas construidas discursivamente.

Esta noción de *región vinculada las prácticas* es potente para conocer la docencia que enseña historia y permite una comprensión de cómo las reglas y estándares particulares cruzan los modelos institucionales al incorporar una noción variada de tiempo para explicar ideas y prácticas sociales que se cruzan para producir este sujeto docente. Y en este sentido la indagación posibilitó confirmar estudios previos realizados por este equipo¹¹, en relación a identidad/es de profesoras y profesores buceando en el habitus, en tanto esquemas de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción, como “gramática generadora” de las prácticas de la enseñanza (Perrenoud, 1994).

Este estudio nos indica que hay que fortalecer la relación entre el conocimiento histórico y enseñanza de la historia. La multitud de decisiones que profesoras y profesores toman sobre la forma de organizar y entender los contenidos y sobre la forma de enseñarlos dependen de la concepción de historia, sea esta implícita o explícita. La posición historiográfica del profesorado se decide de forma aleatoria, por intuiciones, por posiciones personales sobre aspectos sociales o políticos o cuestiones puntuales en relación con el tipo de formación inicial, pero no siempre por una reflexión profunda en el ámbito académico sobre la articulación *historiografía y enseñanza*. Las convicciones que tienen los docentes de cómo se construye y valida el conocimiento, son importantes para definir la enseñanza (Shaver, 2001).

¹⁰ La relación material de enseñanza-actividad se diversifica con la utilización simultánea de: fuentes y recursos multimediales de época; lectura e interpretación de textos verbales, visuales y sonoros; sensibilización frente a registros verbales, visuales y sonoros; lectura e interpretación de mapas; uso del cine de ficción y documental, videos documentales del canal Encuentro; manejo de la prensa, revistas de distinta datación (algunos coetáneos al evento y otros de ellos atravesados por la memoria del acontecimiento); utilización crítica de los cuadernos de clase; elaboración y sistematización de encuestas a estudiantes, padres en relación con acontecimientos específicos; elaboración, ejecución e interpretación de entrevistas a informantes claves; salidas a terreno; favorecieron la multicausalidad, multidimensionalidad y multireferencialidad del contenido planteado en cada secuencia.

¹¹ Proyectos: “De estudiantes a maestros. Aprendiendo a enseñar ciencias sociales en contextos de reforma educativa” (1999-2001); “Estudiantes y enseñanza. El caso de la geografía y la historia” (2001-05); “Lo reciente/presente en la enseñanza de la historia” (2006-09) e Investigaciones de Funes, AG “Historia, Docentes e instituciones. Un diálogo difícil en contexto de reforma educativa (2001); “Significaciones sobre la enseñanza de la historia” (2009) y de Jara, M. A “Representaciones y posibilidades de cambio en la enseñanza de la historia reciente/presente” (2009). “Representaciones y enseñanza de la historia reciente/presente. Estudios de casos de estudiantes en la formación inicial y en su primer año de docencia” (2010).

Convicciones que se materializan en las *finalidades de la enseñanza*, éstas cobran fuerza en tanto se considera que la enseñanza de la historia es necesaria para la contribución a una cultura compartida y para la reflexión y la acción social y política. Las finalidades cívicas y culturales de la enseñanza de la historia cobran vigencia para instancias de inclusión y pertenencia. Las historias enseñadas en este estudio han sido inclusivas, se han apartado miradas unívocas alejándose de las narrativas maestras (Carretero, 2011). Una temática para poner en el centro del debate en este tercer milenio, son las *finalidades formativas* de las historias deseadas y enseñadas

La investigación cualitativa, que focaliza en la *particularidad y complejidad* de singularidades, tiene como finalidad la comprensión profunda de una realidad específica: “profesoras y profesores neuquinos y rionegrinos y la enseñanza de la HRP”, para llegar a comprender la práctica de la enseñanza de la historia.

Cada caso se conforma a partir del trabajo *participativo y colaborativo* entre investigadores-docentes; docentes- investigadores habitando un lugar de co-investigación y de formación: *investigamos para formar y formamos para investigar* (Funes, Jara, Salto, 2006)

Otra consideración que interesa destacar refiere a la *experiencia* de los sujetos enseñantes. La experiencia se genera en la vida material y las maneras en que una generación viviente “elabora” la experiencia, desafía toda predicción y escapa a toda definición estrecha de determinación (Thompson, 1981). Las personas viven su experiencia bajo la forma de ideas, pensamientos, procedimientos y sentimientos que elaboran en las coordenadas de la cultura, en tanto normas, obligaciones y reciprocidades que han de ser interpretada como experiencia vivida y conocida. De este modo, la forma en la que los individuos viven su cotidianidad, la experiencia que sobre ella construyen, es el objeto central en las diversas aproximaciones a la historia, y un modo de reinstalar los factores subjetivos en el análisis histórico.

La experiencia también puede ser vista desde otra perspectiva, a partir de la conexión entre las formas de la *temporalidad* -es decir las tres dimensiones de tiempo por las que se rige la perspectiva histórica- éstas indican y producen conexión interna entre el pasado y el futuro, remiten a la temporalidad del hombre y metahistóricamente a la temporalidad de la historia (Koselleck, 1993).

La investigación cualitativa, actividad subjetiva que pone en evidencia experiencias y valoraciones propias, reconoce algo más, cuando se trata de la enseñanza de la historia; al *involucramiento y al compromiso* de los sujetos que enseñan, se suma la experiencia vital de ser sujetos históricos, sujetos que toman posiciones frente a temas problemáticos y conflictivos de la realidad social. La educación para la ciudadanía, los derechos humanos y la participación ciudadana es, ante todo, cuestión de derechos y convicciones ético-políticas, de saberes, de valores y donde cada uno de estos criterios educativos se combina en la *relación enseñanza de la historia y realidad social*.

En este segmento del trayecto de formación se devela la importancia de la formación permanente en lo disciplinario, pedagógico y didáctico. La identificación de situaciones pedagógicas complejas -sean estas, institucionales, contextuales, sociales, historiográficas, didácticas- el tiempo para pensar y encontrar las mejores alternativas para dar lugar a aprendizajes donde tenga lugar la exploración y el descubrimiento, la creatividad y la sensibilidad, el pensamiento crítico, la actitud colaborativa y solidaria, orientan a suscitar el logro de autonomías profesoraes y estudiantiles.

El registro de esta investigación en didáctica de las ciencias sociales, sus fundamentos teóricos- metodológicos muestran que *experiencias, trayectorias y dispositivos pedagógicos* se constituyen en herramientas conceptuales que se articulan en la producción de enseñanzas y aprendizajes históricos relevantes.

En la formación docente en historia, en la investigación en didáctica de las ciencias sociales y en la educación histórica, objetivos de esta pesquisa, sabemos que hay algo en el problema que se presenta, que es más problemático que el problema mismo. En el sentido que hay hilos que pueden estar interrumpidos, pueden estar cortados y que hay que tratar de anudarlos (Saleme, 1997).

Referencias bibliográficas

- AGUIRRE ROJAS (2000) *Pensamiento historiográfico e historiografía en el Siglo XX*. Prohistoria. Rosario.
- ARÓSTEGUI, J (2002) “Ver bien la propia época (Nuevas reflexiones sobre el presente como historia)”. En: *Sociohistórica* 9/10 Cuadernos del CISH. UNLP.
- CRUZ, M. (2001) “El pasado como territorio de la política”. En: CARROZZI, S; RITVO, J (comp.) *El desasosiego. Filosofía, Historia y política en diálogo*. Homo Sapiens. Rosario.
- EDELSTEIN, G (2011) *Formar y formarse en enseñanza* Paidós. Buenos Aires
- LÓPEZ, M; FIGUEROA, C; RAJLAND, B. (ED.) *Temas y procesos de la Historia Reciente de América Latina* Chile. Editorial Arcis CLACSO
- FRANCO, M.; LEVIN, F (2007). “El pasado cercano en clave historiográfica” en FRANCO, M.; LEVIN, F. (Comps). *Historia Reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Editorial Paidós. Buenos Aires
- GINZBURG, C (1989) *Mitos, emblemas indicios*. Gedisa. Barcelona
- HARTOG, F (2010) “El historiador en un mundo *presentista*” En DEVOTO, F (Dir) *Historiadores, ensayistas y gran público. La historiografía argentina*. Biblos. Buenos Aires
- HENRÍQUEZ, R.PAGÈS, J. (2007) “La investigación en didáctica de la historia”. *Reseñas de Enseñanza de la Historia* Nº 5. APEHUN
- HOBBSAWM, E. (1997) *Historia del siglo XX*. Crítica. Barcelona.
- JELIN, E. (2000) “Memorias en conflicto”. En: *Revista Puentes*, año 1, Nº 1.
- (2002) *Los trabajos de la memoria*. Siglo XXI Editores. Madrid.
- KORNBLIT, A. (2004) *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos Buenos Aires
- MOSCOVICI, S (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Ed. Huemul. Buenos Aires
- MUDROVCIC, M (2009) “Representar pasados en conflicto” En MUDROVCIC, M (Ed) *Pasados en conflicto Representación, mito y memoria*. Prometeo. Buenos Aires
- PAGANO, N (2010) “La producción historiográfica reciente, continuidades, innovaciones, diagnósticos” En DEVOTO, F (Dir) *Historiadores, ensayistas y gran público. La historiografía argentina*. Biblos. Buenos Aires
- PAGES, J (2009) “El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía” *Reseñas de Enseñanza de la Historia* Nº 7 APEHUN
- (2012) “Las competencias ciudadanas, una finalidad de la enseñanza de la historia” PLA, S; RODRIGUEZ LEDESMA, X; GOMEZ GERARDO, V *Miradas diversas a la enseñanza de la historia* Horizontes Educativos. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- PERRENOUD, P. (1994) “Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de enseñantes: una oposición discutible” In *Compte-rendu des travaux du séminaire des formateurs de l’IUFM*, Grenoble, IUFM
- POPKIEWITZ, T.; BRENNAN, M. (2000) *El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en educación*. Pomares Corredor Barcelona
- REVEL, J (2005) *Un momento historiográfico*. Manantial Buenos Aires
- RUIZ SILVA, A (2011) *Nación, moral y narración. Imaginarios sociales en la enseñanza y el aprendizaje de la historia*. Miño y Dávila. Buenos Aires
- SANTISTEBAN, A (2010) “La formación en competencias de pensamiento histórico” *Clio y Asociados. La historia enseñada*. Nº 14. Universidad Nacional del Litoral. Universidad Nacional de la Plata
- SALEME, M (1997) *Decires* Navaja Editor. Córdoba
- SVAMPA, M (2010) *Movimientos sociales, matrices socio-políticas y nuevos escenarios en América Latina*
- WALLERSTEIN, I: (2004) *Las incertidumbres del saber*. Gedisa. Barcelona.

VII. Formación de RRHH

a) Asesorías Recibidas

Salto, V. recibió **Asesoría** en “Enseñanza de la historia política” bajo la orientación de la Mg Lilita Aguiar de Zapiola. 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. Universidad Nacional de Córdoba.

b) Cursos- Jornadas- Encuentros- Cursos de Postgrado Recibidos

Értola, F. M. asiste al CURSO DE POSGRADO “La inclusión de tecnologías en la enseñanza: estudio de casos y casos para el estudio” Dictado por Dr. Marcelo I. Dorfsman. Universidad Nacional de Comahue- Universidad Hebrea de Jerusalem. Noviembre-Mayo 2012. (en ejecución)

Moreno, T. aprobó el curso “Mujeres y Derechos Humanos”. Direcc. Nacional de Formación en Derechos Humanos de la Subsec. Promoción de Derechos Humanos de la Nación. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación. Campus Virtual. Julio-Abril 2012. 120 hs.

Értola, F. M. asistió al CURSO DE POSGRADO “Metodología e investigación: problemas epistemológicos, paradigmas y estrategias” dictado por la Dra. Irene Vasilachis de Gialdino. Universidad Nacional del Comahue-Facultad de Ciencias de la Educación. Julio- Abril 2012. (en evaluación)

Iozzia, J. P. asistió y aprobó el CURSO DE POSGRADO “Enseñar en Tiempos Mediáticos”. Dictado por la Mg. Mónica Sobrino, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Mayo-Abril 2012. 40 hs. reloj.

Jara, M. A. asistió y aprobó el CURSO DE POSGRADO “Enseñar en Tiempos Mediáticos”. Dictado por la Mg. Mónica Sobrino, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Mayo-Abril 2012. 40 hs. reloj.

Muñoz, M. E. asistió y aprobó el CURSO DE POSGRADO “Enseñar en Tiempos Mediáticos”. Dictado por la Mg. Mónica Sobrino, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Mayo-Abril 2012. 40 hs. reloj.

Garino, A. N. aprobó el CURSO DE POSGRADO (Modalidad virtual) “Juventudes en la Argentina y América Latina: Política, Cultura e Identidades, del siglo XX al XXI”. Caicyt. Conicet. Mayo 2012. Carga horaria 200 hs.

Iozzia, J. P. asistió al 1er. Curso Intensivo sobre “Herramientas Digitales de Comunicación, Social Media y Marketing Online”. Proyecto2Consultora-Subsecretaría Prensa y Difusión, Municipalidad de Neuquén-CIO Making Sense LLC. Social Media Institute. Nqn. Mayo 2012.

Moreno, T. asistió y aprobó las instancias de talleres y relatorias en el marco del Encuentro “Voces sobre educación. Prácticas educativas de Venezuela, Brasil y Argentina. Relatos compartidos”. Res. CPE de Neuquén N° 1812/03- Res. 850/12. Instituto de Formación Docente N° 9. Centenario –Nqn-. Mayo 2012. 48 hs cátedras.

Jara, M. A. asistió al curso de capacitación docente “Educar en el Jardín Maternal: Enseñar y aprender de 0 a 3 años”. Dictado por la Lic. Laura Pitluk. Neuquén, Abril 2012. 12 hs reloj

Muñoz, M. E. aprobó el Curso Básico “Aproximándonos al mundo digital en un modelo 1 a 1”. Ministerio de Educación-Presidencia de la Nación. Diciembre-Septiembre 2011. 120 hs. reloj.

Moreno, T. asistió a la Jornada de reflexión "Políticas públicas de la primera infancia". Secretaría de Derechos Humanos y Sociales -Municipalidad de Neuquén-, IFD N° 12 de Nqn. Noviembre 2011.

Moreno, T. aprobó el curso "Educación y Memoria: entre el pasado y el Futuro. Los jóvenes y la enseñanza de la historia reciente". Centro de Apoyo Pedagógico e Investigación- CeAPI. Secretaría de Estado de Educación, Cultura y Deportes de la Provincia de Neuquén. Subsecretaría de Educación. Resolución 1196/11 del Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Octubre 2011. 25hs reloj.

Garino, A. N. asistió al Seminario-Taller “La puesta en marcha de los cambios curriculares: Implementación, seguimiento y mejora de los nuevos diseños”- Instituto de Formación Docente Continua. San Antonio Oeste. Agosto 2011. 30 hs.

Muñoz, M. E. participó del curso “Estrategias 1 a1. Nuevos Enfoques y Modalidades de trabajo para abordar en el aula” (Modalidad virtual). Ministerio de Educación-Presidencia de la Nación. Agosto-Julio 2011. 30 hs. reloj.

Iozzia, J. P. asistió a la Jornada Académica Día del Periodista. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales – UNCo. Junio 2011.

Iozzia, J. P. asistió a la Jornada “Medios de Comunicación y Ambiente”. Defensoría del Pueblo-Sindicato de Prensa. Neuquén. Junio 2011.

Muñoz, M. E. participó del curso “Las Tics y la Enseñanza de la Historia” (Modalidad virtual). Ministerio de Educación-Presidencia de la Nación. Junio-Mayo 2011. 30 hs. reloj.

Garino, A. N. aprobó el CURSO DE POSGRADO (Modalidad virtual) “Como enseñar la historia reciente hoy: Estrategias para el abordaje educativo de pasados en conflictos”. Caicyt. Conicet. Mayo 2011. Carga horaria 200 hs.

Arévalo, M. asistió a la Jornada de Capacitación para personal de educación sobre la “Floración de la caña colihue: características del fenómeno y prevención de sus consecuencias”. U.NCo-Ministerio de Educación de la Pcia. de Río Negro. Bariloche. Febrero-Marzo 2011. 3 hs.

Salto, V. asistió y aprobó el CURSO DE POSGRADO “Las Tramas de las Memorias Docentes en la Argentina”. Dictado por la Dra. Silvia Finocchio (UBA-UNLP), Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Julio 2010. 40 hs. reloj.

Salto, V. asistió a las Jornadas - Taller “Nuevas formas de enseñar la historia: lo local, lo regional y lo reciente”, organizadas por el Centro de Estudios de Historia Regional – CEHIR, Red ISHIR-CONICET, Escuela de historia, Fac. Humanidades y Artes, UNR, y Dpto. de Historia, Fac. Humanidades, UNCo. Diciembre 2010.

Garino, A. N. asistió a las Primeras Jornadas Regionales de Actualización en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. “Resignificar la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el siglo XXI, ¿Forjar Patriotas o Educar Cosmopolitas?”- Instituto de Formación Docente Continua. San Antonio Oeste. Noviembre 2010. 12 hs. reloj.

Garino, A. N. asistió al CURSO DE FORMACIÓN “Clases sociales, trabajadores de la educación y sindicalismo socio-político”. Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político-Sindical y Ambiental “Rodolfo Walsh”. Agosto de 2010. 30 hs. cátedra.

Sanelli, R. I. participó de la Jornada de Trabajo “Relatoría de Experiencias en Narrativas” en el marco del Proyecto de Investigación, C086, “Experiencias alternativas en educación: investigando colaborativamente para la transformación de las prácticas educativas inclusivas”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Agosto 2010. 3 hs reloj.

Garino, A. N. aprobó el CURSO DE POSGRADO (Modalidad virtual) “La historia reciente como desafío a la investigación y el pensamiento en ciencias sociales (perspectivas: historiográficas, sociopolítica y cultural)”. Caicyt. Conicet. Abril 2010. Carga horaria 200 hs.

Garino, A. N. asistió al CURSO DE FORMACIÓN “Pensando relacionamente nuestras prácticas sociales. Una introducción al pensamiento de Pierre Bourdieu” Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político-Sindical y Ambiental “Rodolfo Walsh”. Marzo de 2010. 30 hs. Cátedra.

Jara, M. A. asistió y aprobó el CURSO DE POSGRADO “Metodología de la Investigación”. Dictado por el Dr. Juan Ignacio Piovani (Universidad de La Plata), Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Marzo 2010. 50 hs. reloj.

Muñoz, M. E. asistió y aprobó el CURSO DE POSGRADO “Metodología de la Investigación”. Dictado por el Dr. Juan Ignacio Piovani (Universidad de La Plata), Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Marzo 2010. 50 hs. reloj.

Salto, V. asistió y aprobó el CURSO DE POSGRADO “Metodología de la Investigación”. Dictado por el Dr. Juan Ignacio Piovani (Universidad de La Plata), Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Marzo 2010. 50 hs. reloj.

c) Cursos dictados

Jara, M. A. dictó el Taller “Entre docentes de escuelas primarias. Todos los mundos en la escuela: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales”. Neuquén. Sec. Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Res. CD N° 112/12. Febrero-Marzo 2012. 45 hs. cátedras

Moreno, T. dictó el Curso-Taller "Compartiendo saberes: propuesta para profesores/as ingresantes a la formación de docentes". Instituto de Formación Docente N° 12 –IFD-. Resolución CPE 1812/03. Noviembre- Septiembre 2011. 50 hs cátedras.

Jara, M. A. dictó el Curso-Taller “La investigación en la práctica de la formación inicial del profesorado. Viejos y Nuevos problemas”. Neuquén. Instituto de Formación Docente N° 12. Res. CPE N° 1812/03. Noviembre 2011. 32 hs. cátedras.

Jara, M. A. dictó el Curso-Taller “Los juicios por la verdad y la justicia en el ámbito escolar”. IFD N° 12. Res. CPE N° 1812/03. Octubre 2011. 25 hs. reloj

Salto, V. dictó el Seminario-Taller “Ciudadanía y Derechos Humanos. Perspectivas sociopolíticas para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales”. En el marco del Proyecto de Extensión “La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria. Aporte de la historia y la geografía en los nuevos contextos”. Facultad de Humanidades de la UNCo. Resol. F.H. 853/9. Junio 2011. 40 hs. reloj.

Funes, A. G. dictó el Seminario-Taller “La enseñanza de la Historia en el marco del Proyecto de Articulación Prácticas Docentes compartidas: la articulación interinstitucional y la

adecuación pedagógica a las demandas socioculturales de la región desde una mirada investigativa”. U. N de Salta. CISEN ISFD N° 6001, 6012, 6023 y 6029. Junio 2010.

**d) Especializaciones, maestrías, doctorado.
-Etapa en las que se encuentran-**

Értola, F. M.; Garino, A. N.; Muñoz, M. E.; Salto, V.

Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales. Con Mención en Historia Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Nacional del Comahue Etapa: cursando

Funes, A. G.

Dra. Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Córdoba- Facultad de Filosofía y Humanidades- Abril 2010

Blanco, L. A.

Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades- Universidad Nacional de Quilmes. Etapa: Elaboración de Tesis.

Campetti, M.

Especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO- Etapa de la especialización: trabajo final -2010.

Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO-. Bs. As. Septiembre 2010.

Jara, M.A.

Dr. en Didáctica de las Ciencias Sociales -Universidad Autónoma de Barcelona- Noviembre 2010.

g) Pasantías realizadas vinculadas al proyecto

Muñoz, M. E. ha realizado una Pasantía en Enseñanza de la Historia. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Noviembre 2012

Salto, V. ha realizado una Pasantía en Enseñanza de la Historia. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Noviembre 2012

VIII. Producción Científica

b) Libros o Capítulos de Libros publicados

Funes, A.G. *Historias enseñadas recientes. Utopías y prácticas.* Educo. Neuquén. (En prensa)

Funes, A.G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2001, ¿Qué efemérides?.* Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Funes, A.G.; Jara, M.A. “Democracia y Ciudadanía en la Enseñanza de la Historia”. Cap. 1. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2001, ¿Qué efemérides?.* Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Garino, A. “El conflicto de Malvinas en la escuela primaria. Una experiencia de enseñanza de Historia Reciente”. Cap. 2. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2001, ¿Qué efemérides?*. Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Funes, A.G.; Moreno, T. “Los múltiples rostros de la Ciudad. Algunas pistas para pensar su Enseñanza”. Cap. 3. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2011, ¿Qué efemérides?*. Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Ertola, F.; Jara, M.A. “Comparar historia y transmitir memorias en Áreas de frontera”. Cap. 4. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2011, ¿Qué efemérides?*. Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Campetti, M.; Funes, A.G. “La crisis de 2001. Un contenido de enseñanza de Historia”. Cap. 5. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Recientes. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2011, ¿Qué efemérides?*. Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Salto, V. “Enseñar Derechos Humanos en el aula de Historia”. Cap. 6. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Recientes. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2011, ¿Qué efemérides?*. Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Muñoz, M. E. “Las Efemérides como espacio potencial para el diálogo intergeneracional”. Cap. 7. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2011, ¿Qué efemérides?*. Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Funes, A.G. “Formación docente en Ciencias Sociales e Historia”. Cap. 8. En Funes, A. G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, Dictadura, Ciudadanías, Derechos Humanos, menemismo, Crisis de 2011, ¿Qué efemérides?*. Ed. Novedades Educativas. 2012. (en prensa)

Funes, A G; Aguiar, L. (2011) “Prácticas Compartidas. La enseñanza de la Historia” en SORIA, M. G; BELLAVILLA, E, ANQUIN, A *Prácticas Docentes Compartidas. Miradas, Experiencias y Narrativas*. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. ISBN 978-987-33-1797-2

Funes, A. G. (2011) “La enseñanza de la historia y los problemas Sociopolíticos: de la Historia Reciente/Presente al futuro”. En: Pages, J.; Santisteban, A.(coords) *Les questions socialment vives i l enseyament de les ciencies socials*. Documents 97 Universidad Autonoma de Barcelona. Bellaterra ISBN 978-84-490-2836-6.

Funes, A. G. (2011) “Identidad y enseñanza de la Historia”. En: GUIMARES FONSECA, S.; GATTI JÚNIORS, D. (comp.) *Perspectivas do ensino de história: ensino, cidadania e consciência histórica*. EDUFU, Universidade Federal de Uberlândia. Brasil. ISBN 978-85-7078-264-9

Funes, A. G. (2010) “Historias recientes/presentes” en MARTINEZ, R; SANELLI, R; (comp.) *Crónicas de la escuela media del Alto Valle de Río Negro y Neuquén* Publifadecs, Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-1549-26-9.

Blanco, L.S.; Muñoz, M. E. (2010) “Historia y Sociología: hacia una imaginación histórica y Sociológica”. En MARTINEZ, R; SANELLI, R; (comp.) *Crónicas de la escuela media del Alto Valle de Río Negro y Neuquén*” Publifadecs, Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-1549-26-9.

Sanelli, R. I.; Martínez, R. (2010) “Introducción”. En MARTINEZ, R; SANELLI, R; (comp.) *Crónicas de la escuela media del Alto Valle de Río Negro y Neuquén*” Publifadecs, Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-1549-26-9.

Sanelli, R. I. – Martínez, Rosa (2010) “Las Didácticas Específicas en Escenarios de Extensión”. Capítulo 1. En: MARTINEZ, R; SANELLI, R; (comp.) *Crónicas de la escuela media del Alto Valle de Río Negro y Neuquén*” Publifadecs, Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-1549-26-9.

Sanelli, R. I. (2010) “Didáctica de lengua: extensión, formación, práctica”. MARTINEZ, R; SANELLI, R; (comp.) *Crónicas de la escuela media del Alto Valle de Río Negro y Neuquén*” Publifadecs, Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-1549-26-9.

c) Trabajos Publicados en Revistas con referato

Funes, A.G. “Formación docente para enseñanza de la historia inclusivas” En *Revista Cadernos de Pesquisa do CDHIS*. UFUberlandia Brasil ISSN 1981-3090, páginas 71-89 (en prensa)

Jara, MA “Representaciones y enseñanzas de la historia reciente-presente. Estudio de caso de estudiantes de formación inicial y en su primer año de docencia” *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales* N° 8 Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de Barcelona. N° 11 ISSN 1579-2617. 2012 (en prensa)

Garino, A.N. “El Conflicto de Malvinas en la Escuela” En: *Construcción de la Ciudadanía. Métodos y Recursos para Enseñar historia*. Ed. Novedades Educativas, Bs. As. Año 24, N° 257. ISSN N° 0328-3534. Mayo 2012

Jara, M. A. “Educación para la Ciudadanía, debates y perspectivas para su enseñanza”. Entrevista al Dr. Antoni Santisteban Fernández, UAB. En: *Revista Reseña de Enseñanza de historia* N° 9 APEHUN. Editorial Alejandría, Córdoba, ISSN 1668-8864. 2011.

Funes, A G; Pagès, J “Enseñanza de la historia y socialización política” *Revista Reseña de Enseñanza de historia* N° 8 APEHUN. Editorial Alejandría, Córdoba, ISSN 1668-8864. 2010

Jara, M. A.; Santisteban Fernández, A. “Las Representaciones de los estudiantes sobre la temporalidad y la HRP en la formación inicial del profesorado de historia. Aportes de una investigación” *Revista Reseña de Enseñanza de historia* N° 8 APEHUN. Editorial Alejandría, Córdoba, ISSN 1668-8864. 2010

Funes, A. G. “Las historias enseñadas. Futuros posibles” en *Revista Novedades Educativas* 235. ISSN 0328-3534. 2010.

Funes, A. G. “La enseñanza de la historia y las finalidades identitarias” *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales* N° 8 Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de Barcelona. N°9 ISSN 1579-2617. 2010

f) Presentación de Trabajos en Reuniones Científicas Nacionales e Internacionales

Coloquio Iberoamericano sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Antioquía y Universidad Tecnológica de Pereira. Antioquia. Colombia (Diciembre 2012)

- **Funes, A. G.; Jara, M. A.** “Una Investigación en Didáctica de la Historia en la Norpatagonia Argentina”

XIV Jornadas Nacionales y III Internacionales de Enseñanza de la Historia. Facultad de Ciencias Humana –Universidad Nacional de Río Cuarto. APEHUN. (Noviembre 2012)

- **Muñoz, M. E.** “Una propuesta didáctica..., una alternativa en la enseñanza de la historia Reciente/Presente (HRP) desde el encuentro e intercambio entre la historia y la geografía”
- **Funes, A. G. - Iozzia, J. P.** “Noticias e historias: un punto de articulación en el aula”
- **Funes, A. Graciela** “Investigación y Enseñanza de la Historia: balances y desafíos”
- **Értola, F. M.** “Pensar la Enseñanza de la Historia en el Era Digital”
- **Garino, A. N.** “Una secuencia didáctica para séptimo grado: Los Gobiernos democráticos de 1983 a la actualidad”
- **Jara, M. A. – García, N. B.** “La Construcción de secuencias didácticas en Ciencias Sociales. Recortes y problemas”
- **Jara, M. A. – Moreno, T. M.** “La Construcción de propuesta de enseñanza de la ciudadanía en contextos de crisis y conflictos socio-económicos”.
- **Salto, V. A.** “Supuestos y racionalidades orientadores/as en la enseñanza de la historia reciente. Un estudio de casos en escuelas de la provincia de Neuquén”.

XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Universidad Nacional de Tucumán. (Octubre 2012)

- **Értola, F.M.; Funes, A.G.** “Formación Docente en Historia: discursos pedagógicos y prácticas de ciudadanía”

VIII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História. III Encontro Internacional de Ensino de História. Ensino de História: memórias, sensibilidades e produção de saberes Campinas, Brasil. (Julio 2012)

- **Funes, A.G.** “Formación docente en historia: un estudio de caso en la Norpatagonia Argentina”

XII Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia. Universidad Nacional de Salta. Publicado en Actas de Congreso. CD ISBN 978-978-6330824. (Diciembre 2011)

Ponencias:

- **Jara, M.A.; Moreno, T.** “Una propuesta de enseñanza de la ciudadanía en contextos de crisis y conflictos socio-económicos”
- **Iozzia, J. P.; Funes, A. G.** “Enseñanza de la HRP: los medios de comunicación”.

V Congreso de Problemáticas Sociales Contemporáneas. Infancias y juventudes en los escenarios culturales actuales. Universidad Nacional del Litoral. (Septiembre 2011)

Ponencias:

- **Jara, M. A.; Moreno, T.** “Enseñar Ciencias Sociales e Historia en Contextos de Ciudadanías diversas”.

XIII Jornadas Interescuelas. Departamentos de Historia -Universidad Nacional de Catamarca. (Agosto 2011)

Ponencias:

- **Arévalo, A.; Ertola, F.M.** “La Historia Reciente/Presente y su Enseñanza. Aproximaciones a la construcción de un caso de investigación”
- **Campetti, M.; Funes, A. G.** “Investigar para formar históricamente”
- **Jara, M. A; Salto, V.** “Aprender el oficio de enseñar: la construcción de propuestas para la enseñanza de la Historia Reciente/Presente, en la formación inicial del profesorado”.
- **Muñoz, ME** “La entrevista...consideraciones teóricas/metodológicas a los fines de la investigación”

VII Jornadas de Investigación en Educación. Encrucijadas de la Educación: saberes, diversidad y desigualdad. Universidad Nacional de Córdoba. Publicado en Actas de Congreso. CD ISBN: 978-950-33-0874-5. (Junio, Julio 2011)

Ponencia:

- **Arévalo, A.; Ertola, F. M.** “La Historia Reciente/Presente y su enseñanza. Un caso de Investigación Cualitativa”

IX Encontro Nacional dos Pesquisadores de Ensino de História: América Latina em perspectiva: Culturas, memórias e saberes”. Universidad Federal de Santa Catarina. Publicado en <http://abeh.org/trabalhosixenpeh/GT-09.php>. (Abril 2011).

Ponencias:

- **Értola, FM; Salto, V.** “Historia investigada e historia enseñada de lo reciente/presente. Encuentros y desencuentros en el contexto argentino”.
- **Funes, AG** “Pensar la vida en las aulas de Historia en nordPatagonia”

II Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Historia y XI Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia- Universidad Nacional de Salta. Publicación en CD ISBN 978-987-633-069-5 (Noviembre 2010)

Ponencias:

- **Arévalo, A; Értola, F M.** “Investigar la enseñanza de la historia Reciente/Presente. Recorridos y reflexiones sobre la construcción de un caso”
- **Campetti, M; Funes, A. G** “Una investigación en Didáctica de la Historia: enseñar la crisis de 2001”
- **Blanco, L A.; Muñoz, M E** “La Historia Reciente/Presente (HRP)...una posible alternativa en la construcción de una propuesta didáctica”
- **Salto, V** “Entre el diseño y el proyecto: una investigación centrada en la enseñanza de la historia reciente/presente”

IV Jornadas de Historia de la Patagonia –Universidad Nacional de La Pampa. Publicación en CD ISBN 978-987-26198-0-0. (Septiembre 2010)

Ponencias:

- **Garino, A. N.** “Una experiencia de enseñanza de historia reciente”
- **Campetti, M; Funes, A.G** “Una investigación en enseñanza de la historia reciente/presente”
- **Iozzia, JP; Jara, MA.** “Consideraciones teórico metodológicas sobre la entrevista y su potencialidad en la enseñanza de la historia Reciente/Presente”

- **Moreno, T; Funes, AG** “Ciudadanía y Enseñanza de la Historia”
- **Salto, V.** “Investigar la enseñanza de la historia reciente/presente: un abordaje teórico metodológico”

V Jornadas de trabajo sobre Historia Reciente -Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires. (Junio 2010)

Ponencia:

- **Ertola, F. M.** “La enseñanza de la historia reciente/presente y las fuentes”

VII Jornadas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales- Universidad Autónoma de Barcelona. (Febrero 2010)

Ponencia

- **Funes, A.G** “La enseñanza de la Historia y los problemas sociales. De la Historia Reciente/ Presente al Futuro”

IX. Transferencia al medio

a) Cursos y/o Seminarios-Taller dictados

Jara, M. A. dictó el Curso-Taller “La Investigación en la práctica de la formación inicial del profesorado. Viejos y nuevos problemas”. Resolución del CPE de Neuquén N° 1812/03. Instituto de Formación Docente N° 12. Neuquén. Noviembre 2011. 32 hs. cátedras.

Garino, A. N. Capacitadora del curso fortalecimiento a la Alfabetización Avanzada, Área Ciencias Sociales. Resolución N° 1260/11 del Ministerio de Educación-Provincia de Río Negro. Noviembre 2011. 40 hs. cátedras.

Garino, A. N. Capacitadora del curso fortalecimiento a la Alfabetización Avanzada, Área Ciencias Sociales. Resolución N° 1260/11 del Ministerio de Educación-Provincia de Río Negro. Septiembre 2011. 40 hs. cátedras.

Jara, M.A. dictó el Seminario-Taller “Ciudadanía y Derechos Humanos. Perspectivas sociopolíticas para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales”. En el marco del Proyecto de Extensión “La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria. Aporte de la historia y la geografía en los nuevos contextos”. Facultad de Humanidades de la UNCo. Resol. F.H. 853/9. Junio 2011. 40 hs. reloj.

Jara, M. A. dictó el Seminario-Taller “La Construcción de propuestas para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales”- Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo- Neuquén- Junio/Julio 2010- 30 hs. Reloj (45 hs. Cátedra).

Muñoz, M. E. dictó el Seminario-Taller “La Construcción de propuestas para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales”- Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo- Neuquén- Junio/Julio 2010- 30 hs. Reloj (45 hs. Cátedra).

Salto, V. dictó el Seminario-Taller “La Construcción de propuestas para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales”- Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo- Neuquén- Junio/Julio 2010- 30 hs. Reloj (45 hs. Cátedra).

Salto, V. Coordinó el Taller de Ciencias Sociales en El marco de la Jornada de articulación primaria-secundaria. UNCo. Programas de Mejoramiento Académico de la Secretaría Académica. Neuquén. Septiembre de 2010.

c). Panelista, comentarista o relator

Muñoz, M. E. Comentarista en la Mesa “Análisis de experiencias áulicas en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en los diferentes niveles educativos” en el marco de las XIV Jornadas Nacionales y III Internacionales de Enseñanza de la Historia. Facultad de Ciencias Humanas –Universidad Nacional de Río Cuarto. APEHUN. Noviembre 2012.

Jara, M. A. Coordinador del Taller “La Construcción de propuestas para la enseñanza en la Democracia, la Ciudadanía y los Derechos Humanos” en el marco de las XII Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta. Diciembre 2011.

Értola, F. M. Panelista en “Nuevas perspectivas y nuevas enseñanzas: la memoria y la historia reciente”, en el marco de las Jornadas-Taller “Nuevas formas de enseñar la historia. Lo Regional, lo Local y lo Reciente”. CEHIR, ISHIR-CONICET, UNR, UNCo. Neuquén. Diciembre 2010.

Jara, M. A. Panelista en “Nuevas perspectivas y nuevas enseñanzas: la historia local en el aula”, en el marco de las Jornadas-Taller “Nuevas formas de enseñar la historia. Lo Regional, lo Local y lo Reciente”. CEHIR, ISHIR-CONICET, UNR, UNCo. Neuquén. Diciembre 2010.

Salto, V. Coordinador del Curso Taller “La enseñanza de la historia reciente y la memoria en la escuela media” en el marco de las Jornadas – Taller “Nuevas formas de enseñar la historia: lo local, lo regional y lo reciente”, CEHIR, Red ISHIR-CONICET, UNR, UNCo. Diciembre de 2010.

Funes, A. G. Panelista en el Taller “Nuevas formas de Enseñar la Historia. Lo Regional, lo Local y lo Reciente”. CEHIR, ISHIR-CONICET, UNR, UNCo. Neuquén. Diciembre 2010.

Funes, A. G. Comentarista en la Mesa de “Investigación en Enseñanza de la Historia en II Jornadas internacionales de Enseñanza de la Historia y XI Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia”. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta. Noviembre 2010.

Funes, A. G. Disertante en las Jornadas Regionales de Actualización en la Enseñanza de la Ciencias Sociales. “Resignificar la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el siglo XXI, ¿Forjar Patriotas o Educar Cosmopolitas?”. San Antonio Oeste. Noviembre 2010.

Salto, V. Coordinador de Mesa en las “II Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Historia y XI Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia”. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta. Noviembre de 2010.

Funes, A. G. Coordinadora y comentarista Mesa: “Enseñanza de la Historia e Historia de la Educación” en IV Jornadas de Historia de la Patagonia. Universidad Nacional de la Pampa. Septiembre 2010.

Értola, F. M. Coordinadora Disertante en Taller “Escuela y compromiso social: herramientas teórico-prácticas para el abordaje escolar del conflicto social”. Organizado por los Departamentos de Historia y de Psicología del Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. 30 hs. reloj. Agosto-Septiembre 2010.

Funes, A. G. Panelista en 5to Encuentro Interinstitucional Prácticas Compartidas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. INFOD. U. N Salta. Julio 2010.

Sanelli, R. I. Conferencista: “Leer-Aprender disciplinariamente” en el marco de la Jornada de articulación primaria-secundaria. Programas de Mejoramiento Académico de la Secretaría Académica. Universidad Nacional del Comahue. Julio 2010.

X. Actividades, convenios no específicos del Proyecto asociados a la temática original propuesta

Funes, A. G. Directora de la carrera Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana). Ordenanza CS. N° 0639/12 Universidad Nacional del Comahue.

Funes, A. G. Directora de Erwin S. Parra en el Trayecto de Formación en Investigación de Postgrado P10. Con una duración de 12 meses desde 30 de Junio 2011. Res. CD N° 061/11-Mod. Disp. 001/11. Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo.

Jara, M A; Salto, V, Ertola, F. equipo de cátedra de Práctica Docente, CEHUMA organizan y desarrollan las: *I Jornadas de práctica docente de la enseñanza de la historia: “Reflexiones y perspectivas de la enseñanza en la formación inicial y continuada del profesorado”* FH y FACE UNCo. Noviembre 2012

Funes, A G Integrante del Comité Académico en las XIV Jornadas Nacionales y III Internacionales de Enseñanza de la Historia. Facultad de Ciencias Humanas –Universidad Nacional de Río Cuarto. Noviembre 2012

Salto, VA. Coordinador en la Mesa de trabajo N° 4. “Investigación en la Enseñanza de la Historia”, en el marco de las XIV Jornadas Nacionales y III Internacionales de Enseñanza de la Historia. Facultad de Ciencias Humanas –Universidad Nacional de Río Cuarto. Noviembre 2012

Jara, M A Coordinador en la Mesa de trabajo N° 4. “Investigación en la Enseñanza de la Historia”, en el marco de las XIV Jornadas Nacionales y III Internacionales de Enseñanza de la Historia. Facultad de Ciencias Humanas –Universidad Nacional de Río Cuarto. Noviembre 2012

Funes, AG Coordinadora del Eje N° 8. “Los discursos pedagógicos y Formación Docente”, en el marco de las “XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Universidad Nacional de Tucumán. Octubre 2012

Muñoz, M E Integrante de la Comisión Evaluadora para cubrir un cargo interino para la cátedra Ciencias Sociales y su Didáctica I del Prof. en Enseñanza Primaria. Res. N° 169/12 del CD de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Septiembre 2012.

Jara, MA Integrante de la Comisión Evaluadora para cubrir un cargo interino para la cátedra Práctica Docente del Prof. de Historia. Res. N° 235/12 del CD de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Septiembre 2012.

Funes, AG Integrante de la Comisión Científica en VIII Encuentro Nacional Perspectivas do Ensino de História e III Encontro Internacional de Ensino de História. Ensino de História: memórias, sensibilidades e produção de saberes Campinas. Brasil. Julio 2012

Funes, AG Coordinadora de Grupo de Trabajo en las VIII Encuentro Nacional Perspectivas do Ensino de História. III Encontro Internacional de Ensino de História. Ensino de História: memórias, sensibilidades e produção de saberes Campinas, Brasil. Julio 2012

Garino, A N. Integrante del Tribunal Evaluador del Área de Enseñanza de las Ciencias Sociales, Historia. Instituto de Formación Docente Continua de San Antonio Oeste-Luis Beltrán. Abril 2012

Garino, AN. Integrante del Tribunal Evaluador del Espacio Curricular Los Espacios Urbanos. Instituto de Formación Docente Continua de San Antonio Oeste-Luis Beltrán. Abril 2012

Garino, A N. Miembro Titular en la Mesa Evaluadora para un cargo de Prácticas Docentes en el Profesorado de Educación Primaria. Según Disposición CD N 03/12. C.P.E. de Río Negro-Instituto de Formación Docente Continua. San Antonio Oeste. Marzo 2012

Jara, MA. Coordinador de Mesa en las XII Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta. Diciembre 2011.

Funes, AG Evaluadora de Proyectos, integrado el Banco de Evaluadores del FONCyT. Convocatoria PICT-2011. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Presidencia de la Nación. Buenos Aires. Noviembre 2011.

Funes, A G Integrante del Tribunal de Evaluación para la tesina de la alumna de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Sandra E. Montoya. Res. N° 604. Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo. Cipolletti. Noviembre de 2011.

Funes, A.G. Integrante del Tribunal de Evaluación para la tesina de la alumna de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Marí Viviana Pizarro. Res. N° 605. Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo. Cipolletti. Noviembre de 2011.

Funes, AG Evaluadora en el Proceso de Categorización del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores. Comisión Regional Bonaerense. Mar del Plata. Abril 2011.

Garino, AN. Capacitadora del curso fortalecimiento a la Alfabetización Avanzada, Área Ciencias Sociales. Resoluc. N° 1013/10 del Ministerio de Educación-Provincia de Río Negro. Diciembre 2010. 60 hs. cátedras.

Funes, AG Juez Externo en la Evaluación de los informes de resultados. Año 2009. Proyectos de Investigación acreditados. UN del Centro de la Pcia de Buenos Aires. Noviembre de 2010.

Sanelli, RI Coordinadora de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. Resolución N° 0132. Septiembre de 2010.

Funes, AG Jurado Suplente en Convocatoria a Concursos Ordinarios Carrera Profesorado en Historia. Materia Seminario de la Práctica Docente en Historia I y II. UA Entre Ríos. Setiembre 2010.

Funes, AG Evaluadora del Proceso de Categorización Regional NOA, comisión Educación. U N Catamarca. Junio 2010.

Funes, A G. Evaluadora Especialista Ingreso a la Carrera del investigador del CONICET. 2010