COLECCIÓN

EDUCACIÓN SECUNDARIA:
SENTIDOS, CONTEXTOS Y DESAFÍOS

Comprender y mejorar la Educación Secundaria
CURRÍCULUM, PRÁCTICAS Y SABERES

EDUCC
Editorial Universidad Católica
CORDOBA

unicef

Serie Mundos escolares

Comprender y mejorar la Educación Secundaria
CURRÍCULUM, PRÁCTICAS Y SABERES

Comprender y mejorar la Educación Secundaria
CURRÍCULUM, PRÁCTICAS Y SABERES

EDUCC
Editorial Universidad Católica
CORDOBA

unicef

Comprender y mejorar la escuela secundaria : currículum, prácticas y saberes / Horacio Ademar Ferreyra ... [et al.] ; dirigido por Horacio Ademar Ferreyra ; Olga Concepción Bonetti. - 1a ed . -
Córdoba : EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNICEF, 2015.
Libro digital, PDF - (Educación secundaria : sentidos, contextos y desafíos. mundos escolares ; 9)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-626-294-1

1. Educación Secundaria. I. Ferreyra, Horacio Ademar II. Ferreyra, Horacio Ademar, dir. III. Bonetti, Olga Concepción, dir.
CDD 373

De la presente edición:
Copyright © 2015 *by* UNICEF – EDUCC Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.

Dirección editorial:
Elena Duro (Especialista en Educación UNICEF-Argentina)
Carla Slek (Directora de Publicaciones Editorial Universidad Católica de Córdoba)

Dirección académica de la colección:
Horacio Ademar Ferreyra

Coordinación Serie Mundos escolares:
Adriana Carlota Di Francesco
Silvia Noemí Vidales

Arte de tapa y diseño de interiores:
Fabio Viale

ISBN: 978-987-626-294-1

Integrantes del equipo de trabajo responsable de esta publicación

Horacio Ademar Ferreyra (Director)
Olga Concepción Bonetti (Codirectora**)**

Sistematización, compaginación y puesta en texto del informe final: **Horacio Ademar Ferreyra** y **Silvia Noemí Vidales** (coordinación)**; Laura Cecilia Bono** y **Marta Judith Kowadlo** con la participación de **Daniel Feldman.**

Lectura crítica y aportes: **María Cecilia Barcelona, María Belén Barrionuevo Vidal, Encarnación Bas Peña, María Rosa Besso, Ivana Andrea Blanca, Olga Concepción Bonetti, Marta Bulwik, Jimena Castillo, Matías Daniel Causa, Andrea Beatriz Ferreyra, Marta Fontana, Noemí García García, Natalia González, Silvia Inés Guerci, María Fernanda Juares, Esther Haideé Matos, Sandra Inés Molinolo, Marilin Moras, Verónica Roxana Pastorino, Gabriela Cristina Peretti, Julio César Pérez, Rubén Rimondino, Blanca Laura Patricia Romero, Daniel Siarra** y **Jorgelina Yapur.**

DEDICATORIA

Para todos los que día a día trabajan en la construcción de una nueva Escuela Secundaria y especialmente a los estudiantes, quienes con sus ideales, cuestionamientos y propuestas le dan vida.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que, desde sus roles específicos, compartieron el rumbo y el sentido de este trabajo - expositores, técnicos, docentes, organizadores del Seminario, como así también a UNICEF- por su participación y el aporte de reflexiones, ideas y propuestas. A quienes se encargaron de los aspectos administrativos, organizativos y tecnológicos, posibilitando adecuadas condiciones para una productiva tarea conjunta.

"La educación, como proceso social que se desarrolla en tiempos históricos, se sostiene en un trípode imaginario conformado por los saberes, prácticas y creencias acumulados en el pasado, las innovaciones del presente y las demandas que impone el futuro, para hacer posible la transformación dinámica, creativa y permanente entre lo que fue, lo que es, lo que está siendo y lo que será. Así, pasado, presente y futuro se integran en el proceso de cambio educativo, re-significándolo"

(Ferreyra coord., 2012, p.25)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Prólogo 09

Presentación 11

Incitando ideas: voces diversas que dialogan e invitan a reflexionar 14

Un marco posible para pensar el currículum, las prácticas y los saberes 16

Diálogo de saberes: avances, desafíos y propuestas 22

Transformando realidades: las experiencias significativas 34

A modo de cierre y apertura 39

Reconstruyendo saberes: tópicos generativos 40

Para seguir pensando 43

Bibliografía 46

Prólogo

El Equipo de Investigación de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Córdoba en alianza con UNICEF Argentina ha desarrollado desde 2014 el proyecto de investigación "*Educación de adolescentes y jóvenes: una mirada desde los procesos de diseño y gestión de políticas públicas en la Educación Secundaria Obligatoria. El caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos, República Argentina (2010-2015)*". En el marco de esta iniciativa, ya hemos publicado seis trabajos: tres de ellos presentan un diagnóstico socioeducativo de la escuela secundaria en las provincias mencionadas y los otros tres, plantean los sentidos y desafíos de este nivel educativo según las voces de supervisores, directores, profesores y estudiantes.

Otra de las acciones que hemos emprendido en este proyecto ha sido el Seminario Interno "*Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir*" que se desarrolló el 17 y 18 de marzo de 2015 en Córdoba y reunió a autoridades educativas, académicos, docentes y estudiantes de escuelas secundarias de las tres provincias. En este espacio se desarrollaron talleres de discusión en torno a los siguientes ejes: Currículum, saberes y prácticas; Trayectorias escolares de los estudiantes, Ambiente y clima institucional, Trabajo y desarrollo profesional docente y Relaciones de la escuela con las familias y la comunidad. Al mismo tiempo, y en relación con ejes similares, se organizaron grupos de trabajo con adolescentes.

El presente documento –focalizado en el currículum, los saberes y las prácticas- es parte de un conjunto de publicaciones en las que se sistematizan – incorporando múltiples voces y dando cuenta de los diversos temas que surgieron en cada caso- los principales aportes de las discusiones que se llevaron a cabo en el seminario. Los resultados que aquí se presentan, que contemplan también los aportes recuperados en distintas instancias de lectura crítica por parte de diversos actores, nos permiten pensar posibles caminos para la Educación Secundaria y, al mismo tiempo, formularnos nuevos interrogantes en torno a la participación de las familias en la escuela, las posibilidades de construir nuevas formas de enseñar y aprender, los vínculos entre estudiantes y profesores, la resolución de conflictos al interior de las instituciones, la capacitación y evaluación docente, entre otras cuestiones.

Con estos aportes esperamos contribuir a complejizar la mirada sobre el Nivel Secundario y a pensar en alternativas de mejora que reúnan las perspectivas de todos los actores que integran el Nivel. Valoramos enormemente el compromiso de cada una de las personas que participaron en estas discusiones con su saber y su experiencia y, en particular, el de todos los y las adolescentes que nos han compartido miradas críticas y constructivas acerca de la escuela secundaria, con tanto entusiasmo e interés.

Ciertamente, la Educación Secundaria constituye uno de los más grandes desafíos de la educación en la actualidad. Desde UNICEF, entre otras acciones dirigidas a los adolescentes y a su formación, nos comprometemos en la generación de conocimiento que sirva a la reflexión y a repensar la escuela secundaria para que todos y cada uno de los chicos y chicas del país puedan aprender y transitar esos años de la mejor manera.

Agradecemos muy especialmente al equipo de la Universidad Católica de Córdoba por estas valiosas producciones.

Profesora Elena Duro

Especialista en Educación Unicef Argentina

Presentación

El Equipo de Investigación de Educación Secundaria (Unidad Asociada CONICET), de la Facultad de Educación -Universidad Católica de Córdoba- conjuntamente con UNICEF Argentina, promueven diversas acciones de docencia, investigación y proyección social, en las que participan docentes, investigadores, estudiantes y egresados de la Facultad y de otras unidades académicas; funcionarios, técnicos, supervisores, directivos, docentes y estudiantes de distintos ámbitos educativos, así como otros profesionales del país y del extranjero que hacen investigación en educación.

En el marco de esas líneas de trabajo, y como parte de las acciones previstas en el proyecto de investigación *Educación de adolescentes y jóvenes: una mirada desde los procesos de diseño y gestión de políticas públicas en la Educación Secundaria Obligatoria. El caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos, República Argentina (2010-2015)* [1], se organizó el **Seminario Interno**[2] ***Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir***[3]**,** con la intención de generar un encuentro en el que se compartiera la palabra en torno a los haceres y quehaceres de la Educación Secundaria en Argentina[4]. Este **encuentro presencial** fue complementado por una **consulta virtual**[5] de la que participaron técnicos, supervisores, docentes,

1. El estudio se propone caracterizar el estado actual de la Educación Secundaria Obligatoria en las provincias mencionadas, a través de un abordaje metodológico en el que se pretende poner en diálogo diferentes perspectivas y miradas. La selección de estas provincias se debe a que han sido las primeras en impulsar los cambios que la Ley Nacional y Resoluciones Federales han establecido para este nivel educativo en Argentina.

2 Al seminario interno de investigación se lo define como una actividad especializada (técnica y académica) que tiene como objetivo contribuir, en el marco de la investigación, con una mirada en profundidad de algún tema o cuestión -en este caso, de la Educación Secundaria- con la participación activa de investigadores e informantes claves. Los participantes no reciben la información ya elaborada, como convencionalmente se hace, sino que –a partir de una agenda tentativa de trabajo propuesta por el equipo de investigación- la buscan, la indagan por sus propios medios, en un ambiente de recíproca colaboración cuyas notas distintivas están dadas por la interacción e interactividad.

3 El evento académico tuvo lugar los días 17 y 18 de marzo de 2015 en sede de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina.

4 Durante el Seminario, se realizó la presentación –a cargo de las respectivas autoridades educativas- de los lineamientos, procesos y resultados de las reformas en cada una de las provincias contempladas en el proyecto de investigación, según el siguiente detalle: provincia de Buenos Aires. Claudia Bracchi (Directora Provincial de Educación Secundaria); provincia de Entre Ríos: Claudia Vallori (Presidente del Consejo General de Educación) y Sergio Altamirano (Director Provincial de Educación Secundaria); provincia de Córdoba: Delia Provinciali (Secretaria de Estado de Educación) y María Cecilia Soisa (Subdirectora Provincial de Educación Secundaria Rural).

5 Realizada desde el 26 de mayo al 12 de junio de 2015.

especialistas e investigadores de las tres provincias y del extranjero, y una instancia de **lectura crítica a cargo de expertos** (Ver Apéndice).

Con el propósito de generar posibles explicaciones, compromisos y construcciones acerca de este nivel del sistema educativo, cuya calidad es decisiva para la construcción de las sociedades contemporáneas[6], se promovieron discusiones centradas en las políticas, las culturas y las prácticas en relación con los siguientes ejes: *Currículum, saberes y prácticas; Trayectoria educativa de los estudiantes, Ambiente y clima institucional, Trabajo y desarrollo profesional docente y Relaciones de la escuela con las familias y la comunidad.*

El presente documento intenta comunicar las ideas, preocupaciones, experiencias significativas y propuestas compartidas y discutidas durante el Seminario en el marco de la Comisión (integrada por directivos, docentes, supervisores, técnicos y funcionarios de las tres provincias) que abordó el eje ***Currículum, prácticas y saberes***[7], dimensión que involucra cuestiones de gran impacto en la inclusión, permanencia y progreso de los adolescentes y jóvenes en la Educación Secundaria.

En torno a estas ideas centrales, el trabajo en el seno de la Comisión transitó cuatro momentos cuya sucesión y dinámica pretendemos recrear, en este documento, para los lectores, con la escucha atenta a las voces de los protagonistas[8].

- Incitando ideas.
- Diálogo de saberes.
- Transformando realidades.
- Reconstruyendo saberes.

---

[6] De ahí el título de la conferencia de apertura del Seminario, que estuvo a cargo de la Dra. Adriana Aristimuño (Uruguay): "La Educación Secundaria de calidad, un actor ineludible en la construcción de las sociedades contemporáneas".

[7] En este sentido, pueden establecerse interesantes articulaciones con los intercambios y aportes de supervisores, directivos y docentes generados en el marco del Foro Virtual *La Educación Secundaria. Pasado, presente y futuro en las voces de los actores*, organizado por el Equipo de Investigación y UNICEF Argentina, recuperados en el documento *La escuela secundaria en las voces de docentes, directores y supervisores*, disponible en http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/650/1/La%20escuela%20secundaria%20en%20las%20voces%20de%20docentes%2C%20directivos%20y%20supervisores.pdf (Ferreyra, Bonetti, Barrionuevo y otros, 2015). Asimismo, con el documento que recupera las apreciaciones de los estudiantes -*La escuela secundaria en las voces de adolescentes y jóvenes*-, disponible en http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/649/1/La%20escuela%20secundaria.pdf (Ferreyra, Bonetti, Besso y otros, 2015). Por otra parte, los relatos de la recopilación *Vení que te cuento…Un día en la escuela secundaria* (disponibles en http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/654/1/Ven%C3%AD%20que%20te%20cuento.pdf) permiten conocer las impresiones y vivencias de estudiantes, directivos, docentes y supervisores (Ferreyra, Alassia Badino, Allende, Bachella y Scarano Tessadri,2015).

[8] Los testimonios individuales y colectivos que se recuperan en este documento –tomados de las producciones síntesis de la Comisión, del registro audiovisual de los intercambios, discusiones y plenarios y de los aportes recibidos- corresponden a lo expresado por los participantes durante el Seminario y en ocasión de la Consulta Virtual.

Esta Presentación se transforma, entonces, en una invitación a compartir reflexiones y a construir aportes –desde los distintos ámbitos de decisión y acción- para diseñar y sostener dispositivos que optimicen los procesos de construcción, implementación y desarrollo curricular orientados al logro de una escuela secundaria que constituya para todos los adolescentes y jóvenes una experiencia sustantiva.

Dr. Horacio Ademar Ferreyra
Director del Proyecto de Investigación

Incitando ideas: voces diversas que dialogan e invitan a reflexionar

En las instituciones educativas se reconocen y escuchan voces de distintos actores que forman parte directa o indirectamente del campo educativo, ya sea porque viven y conviven en la cotidianeidad de la vida escolar, o porque aun no estando inmersos en la escuela ponen a disposición su saber para producir interpretación sobre lo que esa vida escolar propone y transforma.

Éstas son algunas de las voces que nos convocan a pensar críticamente **el currículum, las prácticas y los saberes** en la escuela secundaria.

"Si bien estamos viviendo en una sociedad que podríamos calificar de incierta, tenemos una certeza: la oferta de la educación secundaria es la que determina el nivel educativo que alcanzará la mayoría de la población. Por ende, va a definir gran parte del perfil cultural, económico y ciudadano de los países, con las consecuencias sociales que esto genera."

(UNICEF, 2010, p.16)

"Repensar el currículo escolar desde lo esencial, lo imprescindible, lo irrenunciable, y descargarlo desde el exceso de contenidos que caracteriza actualmente a la mayoría de los sistemas educativos, es una tarea urgente y prioritaria pero difícil de llevar a cabo de forma consensuada."

(Coll y Martín, 2006, p. 4)

"El currículum es merecedor de un cambio, actualización e innovación de acuerdo a las demandas laborales, de la ciudad y región y a una necesidad de adaptación a las diferentes realidades." (Participante de la Comisión)

"El currículum es un concepto que dentro del discurso acerca de la educación denomina y demarca una realidad existente e importante en los sistemas educativos; un concepto que, si bien es cierto que no acoge bajo su paraguas a toda la realidad de la educación, sí que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos para comprenderla en el contexto social, cultural, entender las diversas formas en las que se ha institucionalizado. No sólo es un concepto teórico, útil para explicar ese mundo abarcado, sino que se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas."

(Gimeno Sacristán coord., 2010, p.12)

"El currículum es una dinámica en la institución, es la construcción de un plan, su evaluación y sus ajustes en función de un lugar y un trabajo concreto de un equipo directivo y un colectivo docente."

(Falconi, 2008)

"El proceso de diseño y desarrollo del curriculum constituye una acción de crecimiento continuo de profesores y alumnos/as, que suponen un cambio de pensamiento del profesor/a (entendido como proceso de desarrollo personal-profesional)..."

(Callado Moreno, 2011, p. 3)

"El currículum en sí es una prescripción y es una estructura, un programa, con selección y secuenciación. Ahora bien, el trabajo pedagógico del docente es dar vida a un currículum. Esto implica integrarlo, articularlo, que impacte en el hacer, no cualquier hacer, sino un hacer que invita a re-crear (creativo)."

(Participante de la Comisión)

"Muchas veces, cuando hablamos de currículum, solemos simplificar la cuestión y reducirla a su carácter «estricto», o como una norma «ajena». Pero nuestro privilegio como docentes se vincula, en rigor, con darle vida al proceso de enseñanza aprendizaje. Y lo hacemos a través de las elecciones cotidianas que tomamos, que dan un carácter productivo e innovador a los lineamientos curriculares."

(Quiroga, 2013)

"Dar más importancia al vínculo pedagógico, a lo afectivo emocional. Al protagonismo de todos."

(Participante de la Comisión)

"El problema principal es que la escuela secundaria tradicional se ha configurado en torno a una matriz centrada en un curriculum fuertemente clasificado -organizado en asignaturas que reflejan cierta ordenación disciplinar del conocimiento- y los profesores encuentran serias dificultades para trascender este marco disciplinar. La organización del trabajo de los profesores refuerza este aspecto al orientarse casi exclusivamente al dictado de las clases del plan de estudios. Esto dificulta la ampliación de la oferta formativa o la extensión hacia otros ámbitos más allá de la escuela, mediante tutorías o clases de apoyo".

(Terigi, 2015, p. 3)

"*Garantizar niveles elevados de aprendizaje y desempeño en todos los sectores de la población es un desafío, creemos que mayor en complejidad, al de lograr la escolarización universal*."

(UNICEF, 2010, p. 21)

Un marco posible para pensar el currículum, las prácticas y los saberes[9]

En los últimos veinte años ha crecido la relevancia teórica del currículum dentro de los estudios sobre educación. Esto puede explicarse atendiendo a que, en rigor, el currículum está en el centro de las relaciones entre sociedad y educación y expresa las concreciones históricas y contingentes de esas relaciones.

El currículum supone el análisis e integración de componentes culturales, políticos, económicos y técnicos en una propuesta educativa que refleje, entre otras cuestiones, el tipo de sociedad que se aspira a construir (Gimeno Sacristán, 2010). Reconociendo el carácter multidimensional que es propio del currículum, Braslavsky (2002) lo conceptualiza como *"un contrato denso y flexible entre la política, la sociedad y los docentes"* que, por un lado, prescribe, pero por otro habilita, y lo hace de manera simultánea. Se trata de compatibilizar y combinar ciertas prescripciones universales (densidad) que tiendan a respaldar los procesos de implementación, así como de facilitar la generación de oportunidades claras y concretas de elegir y efectivizar opciones en el nivel de las instituciones educativas (flexibilidad).

En este contexto, el currículum es "un proyecto político-pedagógico y, por lo tanto, histórico, social, cultural y educativo, al que subyacen posiciones ideológicas, sociológicas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas" (Ferreyra, 2012, pp. 164-165)[10]. Atiende a los conocimientos más significativos y relevantes de los distintos ámbitos de la cultura, refleja una práctica institucional organizada, compleja, dinámica, colaborativa; vincula escuela y sociedad en un proceso de toma de decisiones reflexiva y crítica y responde a "un modelo de acción donde se proyectan líneas que definen la función de la escuela y el lugar de la enseñanza y del aprendizaje" (Bodoira y Ferreyra, 2003, p. 2).

El currículum constituye, para directivos, docentes, técnicos y supervisores, un marco que regula la actuación profesional, pero sólo en la medida en que sea entendido como herramienta de trabajo tendrá la capacidad de generar, en cada contexto y en cada institución educativa, un proyecto de acción que haga posible articular las prescripciones y las prácticas en términos de construcción y enriquecimiento de las experiencias y de las trayectorias educativas de los estudiantes. Es decir que no sólo es currículum lo que se establece a través de documentos, diseños, propuestas, sino

[9] El presente marco teórico ha sido construido a partir de la revisión del texto AA.VV. (2015) *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. La escuela posible como horizonte de expectativas.* UCC. Facultad de Educación, Proyecto de Investigación Educación Secundaria. Córdoba, Argentina (Mimeo)

10 En este principio se toman y articulan conceptos de currículum vertidos y desarrollados, en distintas obras, estudios e investigaciones por diferentes autores. Entre otros, véase Gimeno Sacristán, 1981 y 1988; Stenhouse, 1984; Coll, 1986; Elliot, 1990; Apple, 1996; Kemmis, 1998; Grundy, 1998.

también el desarrollo, lo que efectivamente se enseña -explícita o implícitamente- y se aprende en el aula, y en la institución en su conjunto.[11]

Analizar el currículum implica también considerar las prácticas a través de las cuales se ponen en marcha los procesos de enseñanza y aprendizaje y el impacto que ellas generan en los sujetos participantes (estudiantes, docentes, directivos, entre otros), en su contexto. Entonces, siguiendo a Alterman (2009), concebimos al currículum como proyecto de selección cultural (histórica, acotaríamos) de los saberes legitimados socialmente, dispositivo de formación de los sujetos y dispositivo de regulación de prácticas. Por ello, su análisis implica atender a los criterios de *selección* de aprendizajes y contenidos (saberes legítimos), los criterios para su *organización* (la clasificación en el currículum) y *secuenciación* (teorías de la enseñanza y del aprendizaje subyacentes). A estos criterios es importante que se los tensione, en el marco del currículum, con los procesos de evaluación de los aprendizajes, de la enseñanza e institucional.

En los términos en que lo pensamos, entonces, el currículum debería actuar como un catalizador, con capacidad para contribuir a la transformación de la realidad socioeducativa poniendo el acento en los sujetos, los aprendizajes y las estrategias de enseñanza que requiere una educación auténtica (Ferreyra, 2006).

En específica relación con la Educación Secundaria, podemos destacar, en primer término, aquellas líneas de investigación y reflexión que ponen en relación cuestiones referidas a la organización curricular y pedagógica de la escuela secundaria con el impacto que genera en la inclusión y permanencia de los sujetos en el Nivel. Y las rescatamos como valiosas porque, como sostiene Zapiola (2011), la tensión entre obligatoriedad normativa[12] e inclusión es el gran desafío para la Educación Secundaria argentina, de marcada tradición elitista. Desigualdad social e inequidad del sistema parecen encontrarse de lleno con diseños escolares que no responden a las características y necesidades de los estudiantes y a la diversidad de contextos de los que proceden los adolescentes y jóvenes que asisten a las escuelas secundarias; diversidad que, por cierto, siempre estuvo presente, con diferentes matices, en las escuelas y en las aulas, sólo que en las tradiciones anteriores las estrategias educativas la invisibilizaban; por otra parte, tal diversidad es hoy tan marcada que ya no admite invisibilización alguna.

---

[11] Para ampliar, véase: De Alba, 1995; Connell, 1997; Terigi, 1999; Angulo y Blanco, 2000; Demeuse y Strauven, 2006, entre otros.

12 En el Documento preliminar para la discusión sobre la Educación Secundaria en Argentina emanado del Consejo Federal de Educación en el 2008, se expresa: "…una de las metas más ambiciosas de la Ley de Educación Nacional es la extensión de la obligatoriedad para el nivel secundario. Alcanzarla constituye un imperativo para el Estado, para la sociedad en su conjunto y para los ciudadanos en particular. Estado, sociedad y ciudadanos se deben obligar a generar las condiciones de universalidad para que todas y todos los jóvenes puedan ingresar, permanecer y egresar de la escuela secundaria…" (p.3).

La tensión entre inclusión y currículum enciclopédico parece resumir una de las fuentes más relevantes de la interrupción de la trayectoria escolar de los estudiantes. La llegada a la Educación Secundaria de jóvenes de diversos sectores sociales y culturas, como dicen Jacinto y Terigi (2007)

> desestabilizó los acuerdos y los intereses previos. El nivel educativo está acogiendo a nuevos contingentes de alumnos que ya no adoptan las actitudes escolares y las motivaciones previstas. La escuela tiene que administrar a grupos heterogéneos y no le alcanza el desempeño de su rol tradicional (…). En este marco los trabajos especializados coinciden desde hace años en plantear la necesidad de reformular la selección curricular (pp. 38-39).

Jacinto y Terigi (2007) también coinciden en caracterizar el currículum de la escuela secundaria como significativamente clasificador a partir de tres características que le son inherentes: construcción de conocimientos disciplinares con claras delimitaciones entre campos, docentes reclutados y seleccionados a partir de criterios clasificatorios y la promoción de un conjunto de asignaturas troncales previstas en la mayoría de los diseños y propuestas curriculares. Estas características se han mantenido estables durante todo el siglo XX y algunos intentos de compilación por áreas[13] no han alterado la pauta clasificatoria.

Terigi (2008) señala que en la escuela secundaria se ha conformado un "*trípode de hierro*" (p.64), donde se forjó la trama que enlaza un currículum clasificado y delimitado, en correlación con la designación de profesores por especialidad, en el marco de un trabajo docente por horas de clase, en un currículum *mosaico*. También Feldman (2009) recurre a una metáfora para dar cuenta de una tríada distintiva del dispositivo pedagógico de la escuela secundaria: la "*trinidad*" conformada por el plan de estudios, el horario escolar y la división o sección; "clasificación tripartita del conocimiento, el tiempo y el agrupamiento de alumnos (…) escenario básico de la vida escolar" (p. 63).

Las fracturas en la trayectoria escolar de los estudiantes se han asociado también a la sobrecarga de contenidos propia de un currículum enciclopédico, a la escasa relevancia social de los aprendizajes, a la falta de inclusión de problemáticas de interés para los adolescentes y jóvenes, así como a la insuficiente incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Con esto, el riesgo es que el currículum aparezca ajeno y distante para los estudiantes,

13 En este sentido, basta recordar algunos proyectos y programas, tal el caso de *Escuela para Jóvenes*, programa impulsado por el Ministerio de Educación de la Nación en 2000, para reformar la Educación Secundaria en Argentina. Entre otras estrategias, y en búsqueda de una reorganización curricular en las escuelas, propuso una reducción de la cantidad de espacios curriculares de cursado simultáneo durante un año escolar y facilitar la concentración horaria de los profesores. Para ello se readecuaron los planes de estudio de las instituciones en torno a algunas áreas curriculares. Para ampliar información sobre resultados de implementación de este programa, véase Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2010.

sin relevancia para sus vidas y con escasas posibilidades de generar motivación, con el agravante de que un currículum de estas características puede volverse aún más extraño para aquellos estudiantes que no cuentan en sus contextos con incentivos que contribuyan a encontrarle sentido a los aprendizajes escolares.[14]

En esta línea, Montes (2008) sostiene que la posibilidad de avanzar hacia el cumplimiento efectivo de la universalización del Nivel Secundario como una condición básica de la inclusión social y de la concreción de los proyectos de vida de los jóvenes, obliga a interrogarnos "…acerca de la factibilidad que tiene la educación secundaria de extenderse conservando su matriz original, configurada disciplinariamente en la Modernidad con trayectorias ideales previstas por nivel y año, bajo formatos uniformes y estandarizados" (p. 52).

En una dirección semejante se pronuncia Romero (2009), cuando afirma que la posibilidad de alcanzar efectivamente la universalización de la Educación Secundaria se juega en la ruptura con "el formato academicista que primó durante décadas y sustituirlo por formas flexibles y creativas capaces de reconfigurar el conocimiento científico en conocimiento a aprender de la complejidad social, política e intelectual" (p.9). Un conocimiento que se produce, se interroga y se habilita, agregaríamos acordando con Montes (2008).

Transitar procesos de transformación supone la identificación de aquellos aspectos de la realidad que requieren ser modificados. Por ello, enunciamos, a continuación, algunos problemas construidos en diálogo con los aportes de investigaciones y producción ensayística de los últimos años. A la luz de ellos, podrán leerse los avances, desafíos y propuestas de los que nos ocuparemos más adelante.

- Concepciones de currículum restringidas, que soslayan su condición de proyecto político educativo, social y cultural que compromete a todos.

- Un currículum un tanto fragmentado y desarticulado (horizontal y verticalmente),y en algunos casos, con muchos espacios curriculares/asignaturas por año, con una exigua carga horaria, en los que se evidencia ausencia y/o superposición de contenidos. En el nivel del Proyecto Curricular Institucional, esta problemática se refleja en diseños formales, que prevén modalidades organizativas homogéneas, con escaso (a veces nulo) margen para la variabilidad curricular, lo que conduce a cierta rigidez de la enseñanza.

- Persistencia de dificultades –aunque se empiezan a evidenciar avances-para lograr la articulación curricular intra (entre Ciclos del mismo nivel) e interinstitucional tanto con el nivel precedente (Primario) como con el siguiente (Superior), lo cual problematiza no sólo los procesos implicados en los momentos de transición, sino también los de continuidad de estudios en el nivel subsiguiente. Entre los diversos factores incidentes ocupa un lugar fundamental el hecho de que cada "tramo" de

[14] Para ampliar, véase Opertti, 2009.

escolaridad se ha desarrollado históricamente dando lugar a formas de organización y tradiciones propias, así como a subculturas académicas diferenciadas. La escasa articulación se manifiesta también en la relación escuela-mundo del trabajo.

- Descontextualización del currículum en relación con la diversidad geográfica del territorio nacional. Atender a especificidades tales como las que son propias de la ruralidad resulta insuficiente; como señala Terigi (2012), es necesario el reconocimiento de la singularidad (y, a la vez, diversidad) de los centros urbanos, así como la multiplicidad de escenarios y matices que los atraviesan.

- Selección, organización y secuenciación de contenidos, así como el diseño de actividades previstas para su desarrollo, muchas veces muy "marcados" por la gravitación de algunas representaciones sociales y escolares acerca de las evidencias de aprendizaje; por ejemplo: se está aprendiendo más si "se ven muchos temas" y los estudiantes "escriben todo en sus carpetas" (la oralidad se percibe, muchas veces, como "pérdida de tiempo", "no estar haciendo nada", "desorganización de la clase"); si la actividad es grupal, se sostiene que los estudiantes "aprenden poco" y "se dificulta la evaluación"; si trabajan con los celulares (por ejemplo, utilizando aplicaciones apropiadas), se considera que "están en otra cosa"; se dice que es necesario avanzar desde "lo más simple" a "lo más complejo", lo que suele dar lugar a seudo-secuencias de aprendizaje que sustraen la posibilidad de que los jóvenes aborden la complejidad y multidimensionalidad de conceptos, hechos, fenómenos, lenguajes, prácticas; de este modo, la fragmentación de los contenidos redunda en una fragmentación (que a veces lleva a la desnaturalización) del objeto de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, pero en estrecha relación, la linealidad del tiempo didáctico contribuye a la descontextualización, el fraccionamiento y la discontinuidad del aprendizaje.

Si bien la matriz predominantemente disciplinar de la Educación Secundaria ha sido señalada como una de sus debilidades, nos parece pertinente recuperar algunos reparos a la posible simplificación de que pudiera ser objeto esta afirmación con el propósito de alcanzar una más clara delimitación del problema. Como aporta Fumagalli (2000), "equiparar 'fragmentación curricular' con 'organización de los contenidos de enseñanza en asignaturas, disciplinas o materias' resulta una simplificación que no sólo no ayuda a pensar la complejidad del problema, sino que desplaza el foco del análisis" (p.78). De lo que se trata es de pensar como problema la fragmentación en términos de construcción de saberes y cómo una organización fragmentaria afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula e impacta en los sujetos, restando oportunidades para la construcción de esquemas de conocimientos amplios y profundos. Alterman (2009) sostiene que no tiene el mismo efecto sobre la construcción de la subjetividad un currículum que enfatiza la separación de las disciplinas escolares respecto de otro que promueva una mayor relación. En esta línea, y en pro de avances que permitan superar las debilidades, en las jurisdicciones –en el marco de Acuerdos Federales- los diseños y propuestas curriculares plantean diversas

alternativas de enseñanza que permiten la integración y articulación de contenidos: instancias de trabajo compartido entre espacios curriculares –a veces bajo el formato de cátedra compartida-, jornadas de profundización temática, jornadas intensivas de producción, entre otras.

- Necesidad de fortalecer el abordaje de temáticas emergentes y/o transversales (salud, sexualidad, derechos humanos e interculturalidad, adicciones, convivencia, ambiente, sustentabilidad, cultura vial, cooperativismo y mutualismo, entre otras).

- Manifestación, en las instituciones educativas, de la brecha existente entre generaciones en el acceso y el uso que se hace de las nuevas tecnologías, si bien se detectan avances, persisten dificultades para operar las transformaciones que las TIC imponen a la organización del tiempo y del espacio, a las dinámicas y modos de gestión de las clases, a las maneras de apropiarse de los saberes y dialogar con ellos, a las relaciones de autoridad y jerarquía epistémica en el aula (la nuevas formas de entender la autoridad pedagógica, las relaciones de poder/saber, etc.).

- La preponderancia de concepciones de enseñanza y aprendizaje que se traducen, entre otras manifestaciones, en modos tradicionales de enseñar (estilos magistrales y frontales dirigidos más a transmitir, sin mediaciones, que a transferir/ compartir/ producir, y a imponer más que a enseñar/orientar); débil retroalimentación teoría/práctica; estrategias didácticas basadas en la lógica de la linealidad y el orden secuencial, enfrentada a modos de aprender desde la lógica iconográfica e hipertextual, lo que marca una distancia cultural entre profesores y estudiantes; rutinización de criterios y formas de evaluación con énfasis en el control en detrimento de la comprensión, es decir, una evaluación sometida a la gestión burocrática del programa institucional (Dubet, 2010).

- El sistema de acreditación del Nivel presenta una rigidez asociada con formas establecidas en la Modernidad y que, muchas veces, actúan debilitando la posibilidad de cambios estructurales de las "formas escolares" en la organización témporo-espacial de la institución y que acompañarían las trayectorias de los estudiantes desde sus particularidades.

Avances, desafíos y propuestas

La escuela secundaria ha experimentado cambios de los que podemos dar cuenta a partir de las expresiones de los participantes en el Seminario. En algunos casos, las prácticas presentan avances reconocibles; en otros, desafían a revisar la cotidianeidad y la novedad propuesta en el cambio y también generan iniciativas que pueden enunciarse como propuestas viables, en relación con el currículum, las prácticas y los saberes.

Los avances

En la Educación Secundaria argentina de los últimos años se han producido avances importantes en la construcción de acuerdos federales y jurisdiccionales centrados en la preocupación por dar respuesta a los desafíos planteados por la obligatoriedad de la Educación Secundaria. En el campo del currículum, la definición de Núcleos de Aprendizajes Prioritarios[15] para el Ciclo Básico y para la Formación General del Ciclo Orientado, así como la elaboración de Marcos de Referencia[16] para cada una de las Orientaciones de la Educación Secundaria vienen a ratificar la importancia de acordar los saberes y experiencias educativas que la escuela ha de ofrecer a todos los jóvenes, reto que ha sido asumido (con menor o mayor grado de desarrollo hasta el momento) por los diseños y propuestas curriculares de las distintas jurisdicciones nacionales.

> *"Se destaca como común que hablamos de inclusión, situada en el problema de cómo hacer para que aprendan más y mejor los chicos. Celebro que no hayamos puesto en discusión si la escuela secundaria es para todos o no. Damos por sentado que es para todos, a pocos años de la Ley de Educación Nacional."* (Participante de la Comisión)

Correlativamente, se ha enfatizado la centralidad de la enseñanza para asegurar que todos los estudiantes puedan apropiarse de esos aprendizajes prioritarios a los que tienen derecho.

---

[15] En la República Argentina, desde el Consejo Federal de Educación, se ha acordado la aprobación de los *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios* (NAP) con la intención de promover la integración del Sistema Educativo Nacional. Los NAP para los diferentes Niveles y Ciclos fueron elaborados por representantes políticos, técnicos, supervisores y docentes de las provincias argentinas y de la Ciudad de Buenos Aires y por los equipos técnicos del Ministerio de Educación nacional, y aprobados por las autoridades educativas de todas las Jurisdicciones.

[16] Los Marcos de Referencia para la Educación Secundaria Orientada constituyen la manifestación del acuerdo federal acerca de la formación específica para cada una de las Orientaciones: Ciencias Sociales/Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Lenguas, Agrario/Agro y Ambiente, Comunicación, Informática, Educación Física, Turismo, Arte (con diferentes énfasis: Música, Teatro, Danza, Artes Visuales, Diseño, Artes Audiovisuales, Multimedia u otras). Al momento de cierre de este documento, en el Consejo Federal de Educación se analizan, para su aprobación, los Marcos de Referencia para tres nuevas Orientaciones: Educación, Matemática y Física, Literatura.

"Ahora se pone el eje en los estudiantes y en enseñar para que todos puedan aprender." (Participante de la Comisión)

En las comunidades educativas, por su parte, están ya instaladas diversas preocupaciones vinculadas con la inclusión *con calidad*; por ejemplo, el debate acerca de qué enseñar y cómo hacerlo en los nuevos escenarios, la búsqueda de aquellas estrategias más potentes para lograr que todos los jóvenes aprendan, las discusiones acerca de la necesidad de abordar la evaluación en toda su complejidad. Como señalan distintos Participantes de la Comisión:

"Valoramos que el currículum actual centra la mirada en los aprendizajes más que en los contenidos."

"Se prevén articulaciones de aprendizajes innovadoras."

"Vemos que se presentan contenidos integrados."

"Se promueve la incorporación de las TIC en las prácticas docentes, aún con uso preliminar."

"En las propuestas de los docentes a sus alumnos, se incorporan nuevos saberes."

Durante los intercambios y discusiones en el seno de la Comisión y la consulta se coincidió en que en las escuelas secundarias, progresivamente, se están poniendo en práctica "abordajes más flexibles y experiencias curriculares alternativas para algunos alumnos (...) que aumentan la motivación..." (UNICEF, 2010, p. 95). Entre otros aportes, los participantes expresaron:

"Se incentiva la incorporación de Proyectos que buscan desarrollar las capacidades de los estudiantes."

"Hay ejemplos de apertura a la flexibilización de tiempos y espacios."

"Se hace evidente cada vez más que se refuerza la posibilidad de considerar la enseñanza más allá de del aula."

Como dato significativo, es importante destacar que en las tres provincias se ha avanzado en la renovación de diseños y propuestas mediante la inclusión de espacios curriculares que ponen a los estudiantes en relación con problemáticas del mundo contemporáneo, propician experiencias de aprendizaje que conceden gran protagonismo a los jóvenes y promueven la articulación de la escuela con otros escenarios sociales, en especial con el mundo del trabajo. Tal es el caso de *Ciudadanía y Participación* (Ciclo Básico), *Ciudadanía y Política* (Ciclo Orientado) y *Formación para la Vida y el Trabajo* (Ciclo Básico y Orientado), en la provincia de Córdoba; *Construcción de Ciudadanía* (Ciclo Básico), *Política y Ciudadanía, Trabajo y Ciudadanía, Salud y Adolescencia* (Ciclo Orientado), en la provincia de Buenos Aires; *Prácticas Educativas* (Ciclo Orientado), en Entre Ríos.

Un cambio de sentido en las formas de organizar la vida escolar permite potenciar los aprendizajes a partir de un fortalecimiento del vínculo del estudiante con el docente y

con el conocimiento, en su contexto. Las iniciativas orientadas a desarrollar estrategias de readecuación de la organización institucional y pedagógica de la escuela secundaria para incorporar contenidos nuevos, de relevancia social y más próximos a las problemáticas de los jóvenes, o nuevos actores que acompañen las trayectorias de los estudiantes (tutores, coordinadores pedagógicos, facilitadores TIC, entre otros) que tradicionalmente habían estado circunscriptas a proyectos piloto o programas predominantemente acotados a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad socioeducativa (Dussel, 2010), a partir de la implementación de los Planes de Mejora, están presentes en la mayoría de las escuelas secundarias de Argentina.

Los desafíos

En el marco de los referidos avances y de las transformaciones que empiezan a perfilarse, falta aún recorrer un largo camino, principalmente en relación con la calidad de la formación de los egresados, la evaluación, el qué enseñar y el cómo hacerlo con estrategias y propuestas adecuadas, entre otras cuestiones que durante mucho tiempo quedaron relegadas y que hoy emergen desde diferentes ámbitos como una prioridad. Esta situación es, probablemente, consecuencia de una postura innovadora, que intenta superar una mirada sólo preocupada por la objetividad y las certezas para posicionarse desde una perspectiva transformadora, con vistas a un futuro cambiante del que necesariamente somos protagonistas y en el que la incertidumbre no sólo será (y ya lo es) parte de la cotidianeidad, sino un escenario permanente. Aparecieron, así, como destacados algunos desafíos que deben ser asumidos y enfrentados:

- Si bien es necesario reconocer que todo currículum prescripto es revisable, lo cierto es que proviene de acuerdos sociales que tienen que ser reconocidos como garantía de derechos y también como obligaciones. Lo primordial es, entonces, avanzar en proyectos de construcción curricular participativos que permitan que los actores escolares se asuman como protagonistas centrales de la educación que tienen que apropiarse del currículum y sentirse parte de su construcción, a fin de tomar decisiones en un marco normativo consensuado. En palabras de los participantes del Seminario:

  "Muchos no conocen el Diseño Curricular y enseñan lo que quieren."

  "El currículum no es entendido como un proyecto político educativo, social y cultural que nos compromete a todos."

  "¿Con qué posicionamiento leemos el currículum? ¿Lo interpretamos y lo desarrollamos?"

  También se pronuncia al respecto un Participante de la Consulta Virtual:

"… es hora que cada docente entienda la responsabilidad que tiene en esto… y que también entienda que la norma puede constituirse en un marco que posibilita la acción no necesariamente que la limita o que restringe…"

Complementariamente, es necesari**o fortalecer el acercamiento de las prácticas concretas al currículum escrito**. Si bien, como se ha reconocido, existe un avance importante en cuanto a cuestiones acordadas que ya están incluidas en los discursos, falta mucho aún para que en todas las aulas se superen las prácticas de enseñanza tradicionales centradas en la transmisión de contenidos y se posibiliten aprendizajes significativos.

"En los papeles estamos todos de acuerdo, lo difícil es que lo que se propone se vea reflejado en las aulas." (Participante de la Comisión)

"Seguimos enseñando como nos enseñaron a nosotros. Muchos aún no han asumido el cambio." (Participante de la Comisión)

- Aun cuando se reconoce que actualmente las TIC ya son parte de la escuela, como lo son de la vida misma, las preocupaciones en torno a su inclusión en el ámbito educativo son diversas. Al respecto, los Participantes de la Comisión comentaron:

"Ya no podemos volver atrás."

"Cuesta."

"No sabemos."

"Los chicos saben más que nosotros."

"No fuimos formados para el uso de las TIC. Aprendemos juntos con los alumnos"

Lo que queda pendiente, entonces, es **fortalecer el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas con TIC**[17], para que la escuela se posicione efectivamente como un ámbito de aprendizajes personalmente significativos y socialmente relevantes (Dussel y Quevedo, 2010; Lugo y Kelly, 2011).

- Como se ha dicho, la escuela secundaria en Argentina tiene aún por delante desafíos vinculados con la calidad de la formación que se ofrece a los estudiantes. Entre estos retos, se destaca el de **resolver la tensiones entre cantidad y calidad, entre incorporación de contenidos y desarrollo de**

[17] Resulta particularmente significativa la iniciativa de IIPE-UNESCO Buenos Aires y FLACSO Argentina que, en 2010, puso en marcha el *"Webinar 2010. La Integración de las TIC en la educación. Modelos 1:1"*, con el propósito de – según se indica en Lugo coord., 2012 - "contribuir al debate y la reflexión sobre la temática en la región, colaborar con los proyectos específicos en curso promoviendo una mayor sinergia entre los principales actores que intervienen en ellos, e identificar las condiciones de viabilidad para la implementación exitosa de la integración TIC –y particularmente de este tipo de modelos- en las escuelas" (p.8).

aprendizajes integrales, atendiendo al sentido de la educación en los escenarios actuales.

> *"Los chicos no salen preparados como quisiéramos, deberíamos intensificar la enseñanza en algunos temas considerados prioritarios."* (Participante de la Comisión)
>
> *"Hay mucho para enseñar y no nos alcanzan los tiempos. Nos falta organizar más los saberes."* (Participante de la Comisión)
>
> *"Son frecuentes en la escuela las prácticas curriculares con disciplinas aisladas y contenidos fragmentados…tenemos que aportarle más a la integración de conocimientos en otros tiempos y espacios"* (Participante de la Comisión)

Se trata, entonces, de **identificar qué es lo que efectivamente se tiene que abordar en la escuela secundaria**, en cada uno de sus ciclos y años, porque los estudiantes no lo podrán aprender en la vida o en los ciclos o años subsiguientes y porque, si no lo hacen, podrían ver afectada seriamente no sólo su trayectoria escolar sino también su inclusión social, o se limitarían sus horizontes culturales. Esto nos debe llevar a pensar gradualmente cómo se transita desde un currículum centrado en contenidos a uno centrado en el desarrollo de capacidades, lo cual supone **pensar el currículum en términos de aprendizajes, precisando el alcance de los contenidos involucrados en ellos** .

> El gran desafío de un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades no consiste sólo en poder definir cuáles son las fundamentales y cómo hacer para desarrollarlas, sino también a partir de qué contenidos debieran ser promovidas (Ferreyra, Peretti y Vidales, 2013, p. 76)

- Si bien se reconoce que hay un currículum en el que han ingresado, por ejemplo, temáticas actuales que son de gran interés y valor formativo, y que habilita formas de trabajo distintas, todavía queda mucho por hacer ya que las prácticas innovadoras son todavía aisladas, discontinuas, poco sistemáticas, sin evaluación. Por otra parte, el "efecto residual" de la matriz tradicionalista de un currículum enciclopedista de tipo colección, sumado a las condiciones en las que se trabaja en las instituciones (por asignatura/hora cátedra) y a la formación especializada de los profesores constituyen limitantes de gran peso.

  > *"Los tiempos que tenemos para acordar lo que enseñamos, son pocos."* (Participante de la Comisión)
  >
  > *"Tenemos dificultades para el trabajo por áreas, en detrimento del aprendizaje interdisciplinario."* (Participante de la Comisión)
  >
  > *"Debemos trabajar en tantas escuelas distintas que no llegamos a conocernos con los otros docentes; por lo tanto, es muy difícil poder trabajar interdisciplinariamente."* (Participante de la Comisión)

Por otra parte, los docentes expresan también sus objeciones en relación con la formación que se requeriría para los abordajes transversales. Al respecto, un Participante de la Consulta Virtual aporta:

> *Muchos docentes están convencidos de que necesitan ser "especialistas" en estas temáticas para poder abordarlas transversalmente, lo cual señala la presencia de una mirada fragmentada en torno a la construcción de conocimiento significativo.*

El desafío es, entonces, **hacer más visibles los aprendizajes construidos en propuestas institucionales innovadoras, y correlacionarlos con el currículum prescripto**; del mismo modo, **favorecer el aprendizaje de temáticas transversales e institucionalizarlas**, ya que existe coincidencia en los Participantes de la Comisión en cuanto a las ventajas de elaborar proyectos desde la transversalidad, que pueden ser una entrada posible a mejores aprendizajes[18].

- Pensar en una escuela diferente implica flexibilización y optimización de formas de organización, tiempos y espacios, así como acuerdos entre los actores –y particularmente entre los docentes- para poner en práctica nuevos y variados agrupamientos de estudiantes que atiendan a la diversidad de situaciones escolares. Estos marcos de una agenda prioritaria para la gestión de la enseñanza suponen transformaciones que se ven dificultadas por los resabios de una escuela estructurada. En este contexto, cobra especial importancia la **consolidación de equipos de gestión que promuevan, faciliten y sostengan el trabajo institucional colaborativo**, de modo que lo que se hace en la escuela trascienda las iniciativas personales.

  > *"Los acuerdos dependen solo de iniciativas personales. ¿Cómo hacer para que las gestiones se sumen y puedan colaborar incentivando a todos a trabajar en conjunto?"* (Participante de la Comisión)
  >
  > *"Propiciar agrupamientos diferenciados, por ejemplo por niveles, intereses, trayectorias, etc."* (Participante de la Comisión)
  >
  > *"Siempre estamos diciendo que si no nos dan permiso no podemos hacer…."* (Participante de la Comisión)
  >
  > *"Lo paradójico que encontramos es que por un lado se está pidiendo flexibilidad de tiempos y espacios, en un contexto en donde el tiempo y el espacio no son flexibles, al contrario son estancos. Estamos diciendo y haciendo algo distinto.*

[18] Los participantes valoraron la concepción de transversalidad que se desarrolla, junto a ejemplos de abordaje, en el documento *Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación educación obligatoria y modalidades,*producido en el ámbito del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Presentaciones/TRANSVERSALES-final.pdf

En la realidad, estamos viviendo otra situación". (Participante de la Comisión)

- Es necesario **revisar y poner en debate la concepción de evaluación** existente y su sentido. También avanzar en la **implementación de prácticas de evaluación que sean congruentes con variados formatos de enseñanza** que promuevan aprendizajes significativos.

  "A la hora de evaluar espacios nuevos, como los de Formación para la Vida y el Trabajo, no se puede evaluar como siempre se hace, hay qe pensar en otras estrategias, criterios, etc…" (Participante de la Comisión)

  "…para muchos docentes no existe diferencia entre evaluar y calificar." (Participante de la Consulta Virtual)

  "Se habla poco del tema de la evaluación de los formatos, su implementación a largo plazo. Pueden presentarse como novedosos, muy interesantes, experimentales, pero es necesario ver sus resultados de aquí a dos o tres años." (Participante de la Comisión)

  "No sé si todavía no hemos pensado el tema evaluación. Lo importante es que algunos no queremos dejar un tipo de evaluación, la del número, la nota, la evaluación escrita, estructurada. Hay una tensión allí." (Participante de la Comisión)

Las propuestas

Si nos limitáramos a enunciar algunos de los avances que se constatan y de los desafíos a los que se enfrenta hoy la escuela secundaria, quedaríamos sólo en el terreno de los diagnósticos. Por el contrario, lo que pretendemos es aproximarnos a algunas posibilidades concretas de cambio que se consoliden progresivamente. Por ello, presentamos algunas propuestas que ponen en diálogo resultados de investigación con las voces de los Participantes de la Comisión:

- Profundizar, fortalecer y resignificar los cambios ya propuestos para la Educación Secundaria, con lineamientos y principios que construyan una trama educativa sostenible, en la que cada provincia pueda consolidar su proyecto y cada institución educativa encontrar su lugar. En el Seminario, los Participantes de la Comisión plantearon:

  "Es necesario que las políticas educativas se sostengan en el tiempo."

  "Necesitamos que se evalúe lo que se propone y se contextualice en nuestras realidades."

- Dar continuidad a los procesos de revisión y/o construcción de un currículum flexible, articulado (horizontal y verticalmente), regionalizado y

contextualizado (legitimándolo en las características de la vida social fuera de la escuela), desde una perspectiva participativa de todos los actores del sistema.

- Dar cabida a nuevas modalidades organizativas que amplíen y enriquezcan las oportunidades de aprendizajes que se ofrezcan a los jóvenes; iniciar y sostener acciones graduales – propone Feldman (2009)- "que debiliten la fuerza que proyecta la tríada y abrir espacios para mejorar la experiencia escolar" (p. 71). Para ello, será necesario elaborar y/o fortalecer propuestas pedagógicas que contemplen otros tiempos (extensivos e intensivos), espacios (escolares, extra-escolares y virtuales), estrategias y actividades (instancias de trabajo compartido entre espacios curriculares, alternancias, asignaturas electivas, pasantías y otras prácticas educativas en el contexto, ferias y muestras abiertas a la comunidad, entre otras posibilidades).
- Concretar la puesta en práctica de diferentes formatos didácticos pedagógicos tendiendo a la sostenibilidad y universalización de su implementación, así como de su evaluación. Se trata de incorporar a las planificaciones la selección de estos variados formatos (talleres, seminarios, proyectos, ateneos, observatorios, laboratorios, trabajo de campo, módulo, entre otros), de modo que su posterior implementación habilite diversas modalidades organizativas, distintos modos de relacionarse con el conocimiento y de hacerlo "circular" en las aulas, variedad de espacios y agrupamientos.

  > *"Hay que animarse a trabajar con los nuevos formatos."* (Participante de la Comisión)
  >
  > *"Los formatos se usan, pero ahora hay que resignificarlos."* (Participante de la Comisión)
  >
  > *"Poner en práctica los Formatos Curriculares y que sean en relación a lo que se quiere enseñar…"* (Participante de la Comisión)

- Incorporar prácticas de evaluación diferentes de las instaladas en las escuelas; por ejemplo, realizar más evaluaciones de seguimiento, evaluar por recorridos, por trayectos; incluir espacios para la coevaluación y la autoevaluación; no evaluar sólo a los estudiantes, entre otras. Los Participantes de la Comisión propusieron:

  > *"Trabajar con propuestas que consideren la diversidad de los estudiantes y que los acompañen en sus procesos de aprendizaje".*
  >
  > *"Avanzar a un modelo de evaluación como proceso y por niveles o trayectos, por resultados a lograr, sin promedio, con múltiples oportunidades de recuperación".*
  >
  > *"Que las oportunidades de recuperación no sean sólo para los que no alcanzaron el mínimo, también para quienes lo alcanzaron pero quieren superarse… obtener mejores resultados."*

"Pensar en las posibilidades de evaluaciones por ciclo."

En relación con los criterios y modalidades de evaluación no necesariamente debieran ser los mismos y comunes en todos los espacios curriculares o ante diversas propuestas; por el contrario –como sostiene Dubet (2010)- debieran ser múltiples y diversos y no reducirse a la medición de conocimientos, sino que el bienestar de los estudiantes y sus capacidades sociales tendrían que ser criterios igualmente importantes de evaluación de una escuela democrática.

Sería necesario también optimizar los mecanismos e instrumentos de socialización de los resultados de la evaluación con los estudiantes y con sus familias. Y como punto nodal de todo proceso evaluativo, desplazar la mirada del aspecto negativo, lo no logrado o no aprendido -es decir, el déficit- para focalizarla en los aspectos positivos; considerar qué es lo que el estudiante efectivamente aprendió como base sobre la cual anclar los nuevos aprendizajes, a partir del reconocimiento.

- Lograr la universalización del uso de las TIC, garantizando el piso tecnológico y su integración a las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Según los Participantes de la Comisión, faltan aún condiciones mínimas (conectividad, mantenimiento de las computadoras, preparación de los docentes en el uso de las mismas, etc.) –en algunas instituciones- para que las TIC estén presentes en las escuelas.

- Fortalecer los procesos de selección, organización y secuenciación de aprendizajes significativos y relevantes, promoviendo la integración de los saberes en torno a ejes estructurantes, temas generadores, ámbitos de experiencia de los estudiantes, entre otras posibilidades. En esta línea, resulta necesario incorporar y/o afianzar en las propuestas curriculares temáticas emergentes o transversales (sexualidad, adicciones, convivencia, cultura vial, ambiente, cooperativismo y mutualismo, vida saludable, derechos humanos, etc.), temas polémicos y/o controversiales (violencia, política, historia reciente), pero también explorar nuevas formas de inclusión y abordaje en las prácticas de enseñanza que los contemplan. Al respecto, un Participante de la Consulta Virtual formula una advertencia:

  > *"Estos temas puedan resultar de interés para los jóvenes, pero en muchas oportunidades cuando se trabajan en las instituciones, el "modo" en que se presentan genera "desinterés". Si bien existen Programas Nacionales y provinciales interesantes al respecto, muchos caen en la mera "transmisión de información", y es precisamente desde ese lugar, en donde la significatividad de lo ofrecido se pierde…"*

  En esta línea, se propone también ampliar la idea de alfabetizaciones básicas para incluir los saberes, interacciones y tecnologías que hoy son dominantes en nuestra sociedad y formar a las nuevas generaciones para que puedan

vincularse con ellas de maneras más creativas, más libres y más plurales; abrir la selección de contenidos a la expresión artística, a la producción creativa, a las prácticas corporales, lúdicas, motrices, deportivas y expresivas. Como sostiene Dussel (2008):

> Hoy también corresponde plantearse qué otros mundos posibles pueden ofrecerse desde la escuela, en diálogo y en relación con el mundo en el que vivimos (…) en una época en la que todo es fluido e instantáneo, vale la pena insistir con el valor de la reflexión y de la inducción en saberes sistemáticos de las disciplinas, pero sin que se conviertan en cosas viejas y con sentido sólo al interior de la escuela, sino como saberes sometidos al tamiz de su valor social, de su capacidad para responder viejas y nuevas preguntas de las sociedades humanas… (p.15).

- Potenciar los espacios curriculares que se relacionan con la formación para la vida y el trabajo, haciendo que estas dos dimensiones crezcan en virtud de las característica particulares de cada orientación de la Educación Secundaria, permitiendo, de este modo, que los estudiantes ingresen paulatinamente en la realidad del "afuera escolar" y se apropien de saberes imprescindibles para la construcción de un proyecto de vida que dé respuesta a sus necesidades e intereses personales como parte de la comunidad de pertenencia.

  Nos referimos a una formación que fortalezca vínculos entre los saberes escolares y extraescolares, produzca articulaciones sustantivas entre la escuela y la comunidad, promueva la participación activa y transformadora de los jóvenes en los diversos escenarios sociales, los acompañe en la ampliación de conocimientos y relaciones y en su proyección personal y social. En este sentido, como sostienen Ferreyra, Bonelli, Rimondino y Vidales (2013):

  > la 'formación para el trabajo' no queda restringida a la vinculación con el empleo o a un emprendimiento económico determinado, sino que incorpora toda actividad creativa y transformadora que realizan los sujetos para satisfacer sus necesidades. De esta manera, el concepto se amplía y diversifica, incorporando también aquellas actividades de producción material y simbólica llevadas a cabo en el hogar y en los más diversos y variados espacios públicos (clubes, centros culturales, comunitarios, etc.) (p.197)

  > *"Tenemos que asumir que hay que formar a los estudiantes para la vida y también para el trabajo. Antes solo se pensaba que había que formarlos para ingresar a la universidad."* (Participante de la Comisión)

  > *"… necesidad de tener en cuenta la incidencia de los ambientes de aprendizaje en la efectividad de las propuestas, que las actividades trasciendan el aula y permitan a los estudiantes accionar en el entorno…"* (Participante de la Consulta Virtual)

- Contextualizar, articular, profundizar y ampliar la formación específica con espacios nuevos y contemplar en el currículum actividades de libre elección; que sean los jóvenes quienes elijan algunas modalidades curriculares y recreativas.
- Fortalecer los equipos de gestión institucional con formación específica para que se constituyan en los movilizadores de las transformaciones del Nivel (macro) e intrainstitucionales (micro) que las políticas educativas proponen para la escuela secundaria. Además, acompañarlos en los procesos de implementación de las innovaciones con condiciones que faciliten su tarea pedagógica, por ejemplo, disminuyendo su carga administrativa.

  "Instalar la flexibilización de tiempos y espacios." (Participante de la Comisión)

  "Que los directores acompañen los cambios." (Participante de la Comisión)

  "que los docentes asuman junto con los directivos un liderazgo pedagógico compartido" (Participante de la Consulta Virtual)
- Fortalecer las propuestas curriculares de las carreras de formación de docentes de Educación Secundaria, de modo tal que contemplen proyectos que trasciendan las especificidades disciplinares y estimulen el trabajo colaborativo y articulado, implementando diversos formatos pedagógicos y alternativas de enseñanza, así como variedad de modalidades y propuestas de evaluación.
- Sostener los procesos de implementación y desarrollo curricular a través de instancias de formación situada o centrada en la escuela, propiciando prácticas pedagógicas que contemplen la integración teoría–práctica de manera más clara y significativa e incluyendo también orientaciones para trabajar propuestas de articulación inter e intrainstitucional en contexto. También constituye una estrategia a profundizar la vinculación de la educación con el trabajo socialmente productivo, a través de instancias de participación de los estudiantes en su comunidad.

  "Estimular la capacitación de los docentes con seguimiento, principalmente intensificando el abordaje de nuevos formatos y la actualización". (Grupo de Participantes de la Comisión)

  [Formación situada]*"… Hoy pensada desde el PNFP 'Nuestra Escuela' … o desde la jurisdicción –como es en el caso de Córdoba-…"* (Participante de la Consulta Virtual)
- Intensificar el trabajo en equipos interdisciplinarios e integrados de docentes que potencien los temas del currículum para mejorar y resignificar los aprendizajes (por ejemplo, con proyectos de trabajo intercátedra para el desarrollo de contenidos y para la evaluación). Asimismo, planificar y crear redes escolares que permitan trabajar coordinada y mancomunadamente con

otras instituciones locales y extranjeras, potenciando de esta manera los vínculos formales y no formales -tanto presenciales como virtuales- que permitan que las comunicaciones acerquen los tiempos y espacios y favorezcan el hacerse parte tanto de la comunidad de pertenencia como del mundo, resorte vital para disminuir las brechas que marcan diferencias sociales, étnicas, religiosas y culturales.

> *"Necesitamos construir redes de trabajo."* (Participantes de la Comisión)
>
> *"Es necesario que la sociedad se comprometa con el currículum."* (Participantes de la Comisión)
>
> *"Hace falta que ingresen aún más los saberes de la comunidad a la escuelas."* (Participante de la Consulta Virtual)

- Revalorizar y resignificar los vínculos humanos entre todos los actores de la escuela secundaria, como condición para la generación de ambientes donde se enseñe y se aprenda más y mejor.

> *"Poner en el centro de la escena el vínculo pedagógico. Entrar en la dimensión de lo humano. Afrontar los vínculos entonces se convierte en un desafío pedagógico enorme."* (Participantes de la Comisión)
>
> *"Debemos poner la mirada en el vínculo pedagógico si queremos mejores escuelas... Vínculo entre docentes, entre docentes y alumnos,…"* (Participantes de la Comisión)
>
> *"La trama vincular hoy es reconocida como una estrategia de enseñanza y la confianza, el respeto, son factores que se reconocen asociados a la idea de Autoridad."* (Participante de la Consulta Virtual)

Como propuesta de cierre de este apartado, rescatamos algunos aportes integradores que fueron formulados por Participantes de la Comisión:

> *"El docente debe despertar el deseo de aprender en los alumnos y mientras haga más interesante su propuesta pedagógica y didáctica va a poder establecer ese vínculo… Debe tener la apertura para poder ver una oportunidad para enseñar y también para aprender. ..Preguntarnos ¿Cómo nos atraviesa la necesidad de ser docentes?"*
>
> *"Presentar el contenido como algo que quiere aprender para que quiera quedarse en el aula, en la escuela. Es allí donde aparece la responsabilidad que tenemos como docentes en la repitencia."*

Transformando realidades: las *experiencias significativas*

Las que llamamos *experiencias significativas* son prácticas generadas y desarrolladas por las instituciones educativas que propician nuevas y más potentes oportunidades de mejora de las trayectorias personales y escolares de los estudiantes. En tanto formas de intervención, optimizan los procesos y los resultados en los centros educativos porque suponen el reconocimiento de un problema y la formulación colectiva de alternativas de solución que se valoran como las mejores para ese momento institucional y en ese contexto particular.

Más allá de su carácter situacional, estas experiencias "pueden ser *transferibles*, cuando ofrecen una guía posible, orientaciones, guiones alternativos, itinerarios a explorar, para quienes pretenden desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares" (Ferreyra, coord., 2012, p.128)[19]. Son *innovadoras* en la medida en que los objetivos previstos se orientan a desarrollar alternativas en contexto (configuración novedosa de recursos, incorporación de contenidos y/o estrategias de enseñanza novedosos, nuevas formas de organización institucional, otras vías de abordaje para problemáticas específicas -Poggi, 2011-); *efectivas,* cuando alcanzan a demostrar un cambio positivo y tangible en la realidad que se quiere transformar; *sostenibles*, por cuanto logran instalar progresivamente en las escuelas capacidad de resolución de problemáticas específicas.

Las experiencias significativas que compartimos a continuación -expuestas en el marco del Seminario[20]- ponen de manifiesto que, frente a posibles problemáticas o demandas, se ponen en marcha alternativas de solución que surgen del trabajo colectivo, en este caso, para introducir un cambio positivo específico en relación con el currículum, las prácticas y los saberes.

[19] Para ampliar en relación con experiencias significativas/buenas prácticas/experiencias exitosas/prácticas innovadoras, véase: Argentina, Ministerio de Educación. Programa Nacional de Gestión Institucional, 2000 y 2001; OEI, 2002 y 2003; González, 2005; Ornelas, 2005; Laboratorio de Calidad de Medellín, 2007; Suárez y Ochoa de la Fuente, 2007; Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2010 b; Ferreyra coord., 2012.

[20] Algunas de las experiencias que aquí se presentan han sido seleccionadas por los gobiernos educativos de las provincias y otras, a partir de la Convocatoria "Buenas Prácticas en Educación Secundaria", organizada en 2014 por la Facultad de Educación (Universidad Católica de Córdoba), Equipo de Investigación Educación Secundaria (Unidad Asociada CONICET), con la cooperación de UNICEF Argentina, con el objetivo de recuperar, sistematizar y socializar experiencias desarrolladas en escuelas de Educación Secundaria de las provincias de Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos que se destacaran por intervenir en la realidad educativa con intencionalidad de transformación,impacto positivo y sustentable en el tiempo.

Estudio eco-epidemiológico del Dengue. Una experiencia de Articulación entre el Nivel Secundario y la Universidad Nacional de Córdoba[21]

Instituto Provincial de Enseñanza Media 38 *Francisco Pablo de Mauro*. Ciudad de Córdoba

Responsable de la experiencia[22]**:** Alicia Cámara

La propuesta recupera una acción de articulación entre la escuela y la universidad. Se concreta a través de un trabajo conjunto entre docentes del Instituto de Virología "J. M. Vanella" de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (InViV-FCM-UNC) y los profesores de la escuela. Los temas abordados son infecciones virales, importancia sanitaria y la actividad científica, con énfasis en la eco-epidemiología del Dengue. La modalidad de trabajo desarrollada es el Taller. Los estudiantes asisten a charlas, debates, juegos, entre otras actividades, y se realizan, además, trabajos de campo en la Ciudad de La Para en la región de Mar Chiquita, Córdoba. Todos los involucrados realizan autoevaluaciones y co-evaluaciones a través de encuestas y de registros anecdóticos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que esta estrategia pedagógica fortalece el aprendizaje de conocimientos científicos actualizados y, además, brinda a los jóvenes una aproximación a la Educación Superior, con la intención de facilitarles su inclusión en ese nivel educativo.

El inglés, mi herramienta de inclusión[23]

Instituto Provincial de Educación Técnica N° 379 –La Calera, provincia de Córdoba.

Responsables de la experiencia[24]**:** Marilín Moras, Ivana Villar y Gustavo García

La experiencia se inicia con el objetivo de integrar contenidos de inglés con el ámbito sociocultural en el cual la escuela se encuentra emplazada. Toma como eje al inglés ya que se lo considera como una herramienta de inclusión.

La práctica surge como resultado de un recorrido por diferentes puntos turísticos de interés histórico y cultural de la ciudad. Estudiantes del quinto y sexto año del IPET N° 379 durante y después del viaje recolectan información, graban y toman fotos de lo más significativo de cada lugar. Con posterioridad, y en forma grupal, trabajan en la compilación de los datos y material visual recogidos, para realizar una reseña de cada sitio visitado, en español-inglés, en formato de video. Finalmente, tras una

21. La experiencia se inició en 2006 y continúa hasta la fecha.

22. Contacto: camaraalicia@yahoo.com.ar

23 La experiencia se desarrolla desde el año 2013.

24 Contacto: marimoras02@hotmail.com

puesta en común se compaginan los distintos videos en uno solo con la finalidad de ser presentado a la Municipalidad de la ciudad para su difusión en la próxima Feria COINARCU (Comercial, Industrial, Artesanal y Cultural) a llevarse a cabo en octubre de 2015.

Este tipo de práctica permite que los estudiantes realicen una tarea de traducción y producción bilingüe cooperativamente, lo cual implica una valoración de su propio esfuerzo e incremento de su autoestima. También favorece un cambio de actitud hacia la lengua extranjera como parte de una cultura que les permite trascender el ámbito escolar. Asimismo, se comienza a construir sentido de pertenencia con la escuela y la comunidad. De esta manera, los estudiantes amplían su mirada sobre el idioma extranjero como una herramienta para trasmitir su realidad cultural a través de la tecnología.

Masacre de Fátima. Morir no es dejar de existir

Escuela de Educación Secundaria N° 9 *María G de Galvagno*. Pilar, provincia de Buenos Aires.

Responsable de la experiencia[25]**:** Donato Di Santo

Este proyecto propone abordar como tema de investigación escolar "La Masacre de Fátima"[26], que es una situación vinculada directamente con la comunidad educativa, mediante entrevistas a protagonistas, consultas de archivo y la construcción y difusión - en la escuela, en sus paredes y en sus alrededores- del relato de lo sucedido. Se basa en la consideración de que los profesores, a través de sus enseñanzas, influyen en el modo en que los estudiantes participan socialmente.

El proyecto, en el que participan diferentes actores institucionales -el director, los docentes y los estudiantes-, incluye propuestas de murgas, producción de afiches, posters y videos.

[25] Contacto: flaviaceccoli@yahoo.com.ar

[26] Por Masacre de Fátima es conocida la aparición de treinta cuerpos que fueron dinamitados el 20 de agosto de 1976, durante la dictadura militar argentina en la localidad de Fátima, Provincia de Buenos Aires.

Programa Avanzado de Educación Secundaria en Tecnologías de la Información y la Comunicación (PRO – A)[27]

Escuela experimental *PRO-A*. Ciudad de Córdoba

Responsables de la experiencia[28]: Gabriela Peretti y Marina Pindar

El Programa Avanzado de Educación Secundaria en TIC diseñado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba propone la creación de escuelas experimentales. El sistema educativo pretende aprender de ellas otros modos de organización institucional, nuevos vínculos pedagógicos, el abordaje de contenidos actualizados y el uso de las TIC como promotor de aprendizajes potentes. El Programa se inicia en 2014 en tres sedes: Córdoba Capital, San Francisco y San Pedro, esto es, centro, este y oeste de la provincia de Córdoba, y se extiende en 2015 a Laboulaye, Porteña y Villa Dolores. La selección de docentes se realiza con una convocatoria por fuera de Lista de Orden de Mérito y se les otorga, además de las horas cátedras correspondientes al Ciclo Básico, una hora para tutorías en espacios troncales y una hora institucional a todos los docentes.

Los estudiantes cursan los espacios del Ciclo Básico comunes en toda la provincia, pero además Clubes de Ciencia, de Deporte, de Arte y Taller de Inglés Aplicado. Permanecen en la escuela 8 horas diarias y reciben el servicio de desayuno, almuerzo y merienda del Programa de Asistencia Integral de Córdoba (PAICor). PRO-A les permitirá a los egresados obtener el título de Bachiller en Desarrollo de software.

El Programa nace a partir de la lectura del nuevo contexto que da cuenta del desarrollo acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la consiguiente modificación en las formas de interactuar de las personas con el conocimiento. La naturaleza simbólica de las TIC, en general, y de las tecnologías digitales, en particular, ofrece posibilidades inéditas para buscar y acceder a la información, representarla, procesarla, transmitirla y compartirla. A su vez, las TIC presentan un gran potencial en tanto –como herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros– contribuyen a conformar un entorno formativo más ligado a las culturas juveniles. Así, es necesario que se produzcan modificaciones en la organización de las escuelas que permitan que acontezca no sólo un uso funcional de las herramientas digitales, sino un conocimiento acabado de las prácticas socioculturales asociadas a ellas.

Asimismo, las escuelas PRO-A surgen de la necesidad de pensar una escuela secundaria diferente, capaz de atender de forma más eficiente las necesidades que los contextos actuales demandan en relación con diversas dimensiones:

[27] La experiencia se inició en 2014.

[28] Contacto: marinapindar@gmail.com

a) Desde lo institucional, la necesidad de una organización de la vida escolar pensada en torno al estudiante y no a las lógicas laborales o las burocracias propias del ámbito público; un clima institucional agradable que pueda ser disfrutado por todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. En relación con las trayectorias de los estudiantes, la necesidad de una escuela que acompañe y se responsabilice por el recorrido de todos y cada uno ellos, donde un vínculo afectivo fuerte colabore en el sostenimiento y afianzamiento de esas trayectorias.
b) Desde la perspectiva pedagógica, la necesidad de diseñar propuestas acordes a las características de los adolescentes de hoy, atendiendo a sus nuevas maneras de relacionarse con el conocimiento; con docentes competentes y comprometidos que se predispongan a estar en continua formación para poder ofrecer una educación de calidad.

Uso de la plataforma de enseñanza aprendizaje para los alumnos del C.B.C[29]

Instituto San Miguel de los Hermanos Maristas *D-66*. Nogoyá, Entre Ríos.

Responsable de la experiencia[30]**:** Silvia María del Carmen Rossi

La propuesta, que tiene como propósito superar la repitencia de 1º año, se centra en un trabajo colaborativo e interactivo a través del uso de una plataforma virtual. Comenzó a implementarse con un año previo de análisis, reflexión y diagnóstico, cuando se planteó la necesidad de innovar desde las aulas las formas de aprender y enseñar.
El punto de partida es el acuerdo acerca de que "el conocimiento se construye" a partir del desarrollo de estrategias colaborativas, y se orienta a trabajar con un modelo de aprendizaje que institucionalmente involucre y comprometa a toda la comunidad educativa, partiendo desde los espacios de *Matemática, Lengua, Biología, Geografía* e *Historia* que son, según el diagnóstico previo, en los que más se evidencia que los estudiantes presentan dificultades y se producen los fracasos escolares que devienen en repitencias.
El rol de los estudiantes es activo durante todo el proceso a partir de trabajos individuales, grupales, de reflexión, de interpretación, y también de autoevaluación; se genera, así, la adquisición de nuevas y mayores competencias.
Este método es de carácter tutorial y permite a los estudiantes familiarizarse con el aula virtual, donde encuentran foros, chats y materiales complementarios para todo el ciclo lectivo.

[29] La experiencia se inició en febrero de 2013.
[30] Contacto: fuadys@arnet.com.ar

A modo de cierre y apertura

Nuestra intención es pensar esta instancia del documento no como cierre sino como otra oportunidad de continuar el proceso reflexivo. Por ello, proponemos nuevas aperturas que posibiliten abrir caminos de investigación y de cambio.

La Comisión que abordó las problemáticas vinculadas con el currículum, las prácticas y los saberes coincidió en que las tres provincias representadas en el Seminario están abocadas a contemplar, desde sus políticas curriculares, el imperativo de la inclusión; que hay avances en la construcción de diseños y propuestas centrados en aprendizajes/saberes más que en contenidos; que es común la referencia a nuevos y diversos formatos curriculares y pedagógicos que permiten "salir del aula" y que la cuestión de evaluación ha comenzado a problematizarse.

Muchos de los desafíos por los que atraviesa la Educación Secundaria en la actualidad son los que enfrenta desde hace ya más de una década. Si bien se ha avanzado con claridad en la definición de las metas y sus posibles vías de concreción, las escuelas están inmersas en un proceso en el que aún falta mucho por hacer. Como señala Romero (2009), "se trata de refundar la escuela secundaria, pasar de un modelo selectivo a una escuela para todos…" (p.9). Actualmente una *nueva escuela secundaria* se justifica no sólo como forma de superación de la desigualdad social, sino también por la importancia estratégica del nivel en el desarrollo productivo, económico y social del país.

La obligatoriedad de la Educación Secundaria planteada por la *Ley de Educación Nacional N° 26.206* y las normativas vigentes en cada provincia nos compromete con los jóvenes y nos desafía en su implementación. En este marco, tiene que haber más de un modelo de escuela, en función de la diversidad de los estudiantes y de sus contextos. La igualdad de oportunidades educativas en esta diversidad implica no sólo incluir, sino asegurar la calidad en los aprendizajes. Por otra parte, es importante crear condiciones para que cada estudiante en su trayecto educativo construya su propio proyecto de vida. Para ello, cada escuela deberá diseñar estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes, en el marco de un currículum flexible que habilite, conecte con la vida y motive a seguir aprendiendo.

> La implementación de un currículum integrado y flexible, abierto al cambio fundamentado, con metodologías de enseñanza y evaluación significativas que permitan dimensionar claramente el valor agregado de los aprendizajes, se constituye en el principal desafío de la escuela como institución, y de sus directivos y docentes" (UNICEF, 2010, p: 332).

La propuesta y concreción de prácticas diversas y diferenciadas que tengan identidad, requiere revisar aspectos centrales del currículum y un sistema educativo que se dinamice para responder, adecuadamente y a tiempo, a las necesidades.

Reconstruyendo saberes: tópicos generativos

Entendemos a los tópicos generativos como temas, ideas y/o conceptos centrales que se caracterizan por su complejidad y profundidad y que son capaces de generar variadas conexiones, propiciar ricos procesos de construcción de sentido y habilitar diversas perspectivas que favorecen el desarrollo de comprensiones potentes. De los intercambios y discusiones que se sostuvieron en la Comisión de trabajo, derivamos, a continuación, algunos tópicos generativos sobre el currículum, las prácticas y los saberes que nos permitan abrir nuevos caminos, tanto para las instituciones y los actores que las conforman, como para los responsables de tomar decisiones en materia de políticas educativas.

El currículum como proyecto político.

Según Salinas (1998), "el currículum es un proyecto de carácter cultural, social y educativo, uno de cuyos valores fundamentales radica en la capacidad de preparar a los alumnos y alumnas en la "lectura, interpretación y actuación" "de" y "en" la sociedad en la que viven" (p.2) Desde esta perspectiva, presenta dos dimensiones centrales: una eminentemente ideológica y otra, que define desde las micro y macro políticas las prácticas escolares.

Poner en valor al currículum como proyecto político en la Educación Secundaria actual implica un desafío constante que debe conjugar no sólo aquellos aspectos relacionados con las políticas (educativas, sociales, económicas, etc.), sino por sobre todo a los actores involucrados que dan sentido a este proyecto en un aquí y ahora.

De los aportes y discusiones suscitadas en el marco del Seminario, se infiere –como se ha dicho- que el currículum aún no se comprende totalmente como un proyecto político que compromete a todos los actores sociales, sino que todavía domina una concepción del mismo como un documento realizado por "otros", lo cual dificulta los procesos de apropiación y de concreción en las aulas. Son muchos los que manifiestan que lo conocen superficialmente en su condición de marco orientador de la enseñanza y el aprendizaje en un contexto determinado. El currículum no siempre se asume como apuesta cultural y de trabajo colectivo de directivos y docentes y aparecen, por lo tanto, tensiones entre lo común y lo particular, entre la prescripción y la contextualización.

Resignificar y redefinir la evaluación.

La evaluación del currículum es un aspecto importante y necesario en cualquier sistema educativo dado que proporciona las bases para la toma de decisiones, principalmente sobre los continuos y necesarios ajustes curriculares y los procesos de su implementación. La evaluación de las prácticas de enseñanza y de los logros de los

estudiantes es parte de ello, especialmente si tenemos en cuenta que una medida esencial para la pertinencia y relevancia de cualquier currículum es la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

La complejidad de esta evaluación es uno de los ejes centrales de discusión cuando se analizan las problemáticas del currículum en el colectivo docente. Al respecto, y si bien en las provincias existe normativa específica al respecto, los docentes continúan reclamando que se definan normativas sobre el qué evaluar en cada momento de la escolaridad y que garantice la trayectoria escolar de los estudiantes y oriente la tarea docente. Por otra parte, se espera se construya coherencia real entre la práctica, el currículum prescripto y la evaluación que se realiza a través de los operativos nacional e internacionales.

Una evaluación supeditada sólo al enjuiciamiento de una acreditación que define situaciones de los estudiantes puede convertirse en frustración y tornarse inmovilizadora del aprendizaje, provocando distancia, temores, frustraciones y resistencia (Duro, en UNICEF, 2010). Pero si desde un comienzo su sentido está centrado en ser una instancia más en el proceso de enseñanza y aprendizaje que contempla productos y también los procesos, tanto los errores/falencias como los aciertos/fortalezas, esto redundará en el fortalecimiento y el compromiso de los involucrados.

La redefinición debe superar la búsqueda del eficientismo estandarizador, basado puramente en datos estadísticos, cuantitativos, para sumar aspectos cualitativos contextualizados, que enriquezcan una posible interpretación tendiente a lo propositivo y contemplen las particularidades. Por otra parte, la participación y protagonismo de los estudiantes en estos procesos constituyen un desafío que debemos afrontar. En Educación Secundaria, es fundamental instalar una evaluación situada en cada institución educativa – nivel micro- que surja desde los propios actores y que se integre con una que se desarrolle desde la macropolítica; la conjunción de ambas permitiría obtener información valiosa para la interpretación y la acción.

Integración de las TIC.

Como sostiene Aguerrondo (2008), "la inclusión de las TIC en la educación es sin duda uno de los grandes desafíos que enfrentamos en este momento de crisis y redefiniciones de nuestros sistemas escolares" (p. 147). En los últimos tiempos se han realizado esfuerzos importantes en cuestiones tales como infraestructura, equipamiento, capacitación, etc., y comienzan a perfilarse progresos en la utilización de las TIC en las actividades docentes.

Las tecnologías actuales que están no sólo presentes en las aulas sino en todo lo cotidiano, pueden promover o dificultar la cohesión social: si las dejamos libradas a su desarrollo espontáneo cada quien tiende a juntarse con sus iguales y no con el

diferente. Planteada como una política educativa, el enseñar a vivir juntos debe cambiar también el sentido que las tecnologías tienen.

Resignificación de la idea de calidad educativa.

Según Duro (2010), un sistema (provincial o nacional) con una educación inclusiva y de calidad es aquel que logra que todos ingresen en la escuela y tengan trayectorias escolares completas, cumpliendo la edad teórica deseada y obteniendo adecuados logros de aprendizaje en relación con los fines educativos planteados. Y esto, entendiendo calidad educativa no sólo en términos de eficiencia y eficacia, sino también de pertinencia, relevancia y equidad al servicio del desarrollo humano.

La redefinición de la calidad y su contextualización en el sistema educativo, donde adquiere un significado particular, es uno de los debates aún pendientes. UNESCO (2004) ha identificado al currículum como una de las diez dimensiones de la calidad en educación.

Para seguir pensando

Las reflexiones nos habilitan a seguir pensando, a crear nuevas alternativas, es decir, a dar (nos) la oportunidad de creer en la reafirmación de algunas acciones o de cambios profundos, reconocer que estamos en un proceso de transformación y que la mejora es necesaria y posible.

En este contexto, nos cuestionamos, tal como lo propone UNICEF (2010) "No podemos enseñar como nos enseñaban. ¿Estamos dispuestos a este cambio? ¿Sabemos enseñar de otra manera?" (p.54)

También es importante considerar que para cambiar hay que tener…

"...metas que hagan posible que esto no quede en un discurso político..." (UNICEF, 2010, p. 72).

Tengamos en cuenta, en este proceso de cambio de la Educación Secundaria que estamos transitando, la afirmación de Freire (2004) "Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre" (p. 60).

Pensar el currículum supone considerar con Stenhouse (1998) que "… es un objeto simbólico y significativo, como la primera página de Shakespeare, no como una cortadora de césped; como las piezas y el tablero del ajedrez, no como un manzano. Posee una existencia física, pero también un significado encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere" (p. 102).

Por ello, pensar el currículum es pensar en una construcción social, una selección de la cultura que se organiza para ser compartida, que nos compromete.

No olvidemos que en la Educación Secundaria "...la calidad no es moneda de negociación (...) por lo que inclusión y calidad tienen que convertirse en dos caras de una misma moneda" (UNICEF, 2004, p, 9).

En este sentido,

> Relacionar el currículum escolar, los profesores y los alumnos, supone uno de los cruces temáticos más interesantes en el pensamiento educativo, no sólo porque pone en contacto tres componentes básicos del mismo, sino porque toca muy directamente la práctica educativa, siendo esencial considerar esta interacción para entenderla y poder cambiarla. El currículum es la partitura de la cultura escolar en contenidos y formas pedagógicas, y los profesores y los alumnos son los intérpretes que la desarrollan manifestando su estilo personal (Gimeno Sacristán, 1989, p.3).

En palabras de un Participante de la Comisión:

> *"Necesitamos construir día a día en la escuela un currículum que nos permita enriquecer las propuestas pedagógicas, y en consecuencia la calidad de los aprendizajes de los estudiantes."*

Por ello, no dejemos de considerar que "Un logro depende de nosotros y no exclusivamente de mí, ya que siempre es fruto de muchas mentes, manos y corazones" (Ferreyra y Pedrazi, 2007, p. 90).

Avanzar en procesos de cambio curricular acordes a los escenarios actuales supone transformaciones en la cultura pedagógica de la institución escolar y de los docentes, para sostener ambientes de aprendizaje en los que se generen nexos y conexiones entre distintos campos del saber y del hacer y se haga lugar a diversidad de modos de enseñar y de aprender. Tenemos que darnos el tiempo para producir, entre todos, renovación profunda y sostenible.

APÉNDICE

Comisión de trabajo y sistematización de la información 17 y 18/3/2015:

-Coordinación: Laura Cecilia Bono y Marta Judith Kowadlo (Referentes), Hugo Labate, Alberto Iardelevsky y María Elena Sörenson.

-Participantes Seminario Interno de Investigación: Viviana Accietto, Nancy Arias, Marcos Facundo Barrera, Claudia Marcela Bertero, Ivana Andrea Blanca, María Eugenia Blangetti, Alicia Cámara, Celia Jemina Carballo, Donato Di Santo, Cecilia García, Clotilde Liliam Griolio, Silvia Inés Guerci, María Fernanda Juares, Sonia Laura Jurado, Claudia Raquel Kemerer, Gustavo Lanza Landeira, Neldo Richard, Daniel F. Lario, Jorge Mario Libedinsky, Lucía Martin, Esther Haideé Matos, Sandra Inés Molinolo, Marilin Moras, Julio César Pérez, Sergio Quiroga, Rubén Rimondino, Susana Ruth Rosovich y Silvia María del Carmen Rossi.
-Asistencia operativa: Roque Guzmán, Mariana López y Nélida Liliana Marino.

Consulta Virtual -26/05 AL 12/06/2015-:

-Participantes: María Cecilia Barcelona, Marta Bulwik, Jimena Castillo, Matías Causa, María de los Ángeles Centurión, Alejandra Mercedes Delgado, Andrea Beatriz Ferreyra, Rodolfo Pablo Frattini, Natalia González, Santiago Paolantonio, Verónica Roxana Pastorino, Teresita Noemí Riccetti, Blanca Laura Patricia Romero, Daniel Siarra, Analía Viale y Valeria Wendler.

-Asistencia operativa: Héctor Roque Romanini.

Bibliografía

AA. VV. (2014). *Educación de adolescentes y jóvenes: una mirada desde los procesos de diseño y gestión de políticas públicas en la Educación Secundaria Obligatoria. El caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos, República Argentina (2010-2015).* Córdoba, Argentina: FE. UCC.

AA.VV. (2015). *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. La escuela posible como horizonte de expectativas*. UCC. Facultad de Educación, Proyecto de Investigación Educación Secundaria. Córdoba (Mimeo).

Aguerrondo, I. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política.* Ponencia en el Seminario Internacional "Cómo las TIC transforman las escuelas". Buenos Aires. UNICEF.

Alterman, N. (2009). Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula. En *Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIIE).* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Angulo, J. F. y Blanco, N. (coords.) (2000). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga, España: Aljibe.

Apple, M. (1996). *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Barcelona, España: Paidós.

Argentina, Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación (2008).*Documento preliminar para la discusión sobre la Educación Secundaria en Argentina.* Buenos Aires: Autor.

Argentina, Ministerio de Educación. Programa Nacional de Gestión Institucional (2000). *Innovaciones en la gestión educativa y escolar.* Buenos Aires: Autor.

Argentina, Ministerio de Educación. Programa Nacional de Gestión Institucional (2001). *Buenas prácticas de gestión escolar.* Buenos Aires: Autor.

Batista, M., Celso, V. y Usubiaga, G. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.* Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Bodoira, S., Y Ferreyra, H. (2003). *El currículum como orientación en la práctica educativa.* Santiago del Estero: UNSE.

Bolívar, A. (2009). La gestión integrada e interactiva. En Romero, Cl. (comp.) *Claves para mejorar la Escuela Secundaria* (pp. 41-59). Buenos Aires:Novedades Educativas.

Bracho González, T. y Hernández Fernández, J (sept, 2009). *Equidad educativa: avances en la definición de su concepto.* X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, 1-10.

Braslavsky, C. (1999). *Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana.* Buenos Aires: Santillana.

Braslavsky, C. (org). (2001). *La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos.* Buenos Aires: IIPE – Santillana.

Braslavsky, C. (2002). La Educación ante las Nuevas Tecnologías. En *Revista Novedades Educativas*, Nº 134. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. En *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 4 (2), 84-101.

Callado Moreno, J. A. (2011). El curriculum como vía para la mejora educativa para los alumnos/as con necesidades educativas especiales. En *Revista digital Innovación y Experiencias educativas.* Nº 21. Recuperado el 4 de mayo de 2015, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/J_Antonio_Callado_1.pdf

Cantero, A. (2008). *La Ley de Educación Nacional 26.206 y el desafío de la obligatoriedad extendida.* 7mo. Congreso Internacional de Educación. Santillana.

Coll, C. (1986). Los niveles de concreción del diseño curricular. En *Cuadernos de Pedagogía (*139) pp.23-30.

Coll, C. y Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares.* Santiago de Chile: PRELAC.

Connell, R.W. (1997). *Escuelas y justicia social.* Madrid: Morata.

Cox, C. (2001) El currículum escolar del futuro. En *Revista Perspectivas* (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile), vol. 4, Nº 2, 213-232.

De Alba, A. (1995). *Curriculum: crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Demeuse, M y Strauven, C (2006). *Developper un curriculum d`enseignement ou de formation. Des options au pilotage. Introduction* (pp 9-28). Bruxelles: De Boeck.

Di Francesco, A. (2011). *La dirección escolar de Nivel Secundario: Los sentidos de un lugar político – pedagógico (des) conocido.* Ponencia en VII Jornadas de Investigación en Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Córdoba, Argentina.

Dubet, F. (2010). *Declive de la institución escolar y conflictos de principios*. Ponencia en Debates de Educación. Barcelona, España: Fundación Jaume Bofill y Universitat Oberta de Catalunya.

Duro, E. (2008). *Adolescencias y políticas públicas. De la invisibilidad a la necesaria centralidad.* Buenos Aires: NOVEDUC.

Duro, E. (2010). El rol de la evaluación ante los desafíos de la educación secundaria. En UNICEF. *Educación Secundaria. Derecho, inclusión y desarrollo.* Buenos Aires: Autor.

Dussel, I. (2008). Los debates del currículum en la actualidad: ¿cuáles son los saberes básicos que debería transmitir hoy la escuela? En *El currículum*. Documento del Programa de Capacitación Multimedial "Explora". Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Dussel, I. (2010). *La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021.* Ponencia presentada en el V Foro Latinoamericano de Educación "Metas educativas 2021: propuestas iberoamericanas y análisis nacional", pp. 169-181. Buenos Aires: Santillana. Recuperado el 4 de enero de 2015, de: http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/latapi/docs/La%20escuela%20media%20argentina%20y%20los%20desaf%C3%ADos%20de%20las%20metas%202021%20Dussel.pdf

Dussel, I y Quevedo L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.* Documento básico. VI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Dussel, I., Brito, A y Núñez, P. (2007). *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela argentina.* Buenos Ares: Santillana.

Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Falconi, O. (2008, junio). Aportes para la gestión pedagógica del currículo y las políticas educativas. Conferencia. Paraná, Entre Ríos. Recuperado el 26 de marzo de 2015 de http://www.entrerios.gov.ar/CGE/2010/primaria/files/2011/02/Conferencia-de-Octavio-Falconi.pdf

Feldman, D. (2009). *Currículum e inclusión educativa.* Buenos Aires: NOVEDUC.

Ferreyra, H. (2004). *Transformación de la Educación Media en la Argentina*. Tesis Doctoral. Facultad de Educación. UCC. Córdoba, Argentina.

Ferreyra, H. (2005). *Construcción de Buenas Escuelas*. II Seminario Norpatagónico. Gobierno de Río Negro, Argentina.

Ferreyra, H. (2006). *Transformación de la educación media en la Argentina. Tensiones y conflictos en el diseño e implementación en la provincia de Córdoba.* Córdoba, Argentina: Editorial Universidad Católica de Córdoba.

Ferreyra, H. (coord), Cingolani, M., Eberle, M., Ferreyra, H., Gallo, G., Larrovere, C., Luque, M., Pasut, M., Peretti, G. y Rimondino, R. (2009). *Educación Secundaria Argentina. Propuestas para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Academia Nacional de Educación.

Ferreyra, H. (coord.) (2012). *Aproximaciones a la Educación Secundaria en Argentina /2000-2010)* (pp. 540-556). Córdoba, Argentina: UCC- Comunicarte - Telecom.

Ferreyra, H. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto.* Buenos Aires:Novedades Educativas.

Ferreyra, H. y Peretti, G. (comps.) (2006). *Diseño y gestión de una Educación Auténtica.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ferreyra, H., Peretti, G., Carandino, E., Eberle, M., Provinciali, D., Rimondino, R., Salgueiro, A. (2006).Educación Media en Argentina: ¿El Problema de los Problemas? En *Revista Iberoamericana de Educación*, 39 (4). Recuperado el 1 de febrero de 2009, de http://www.rieoei.org/1498.htm

Ferreyra, H., Peretti, G. y Vidales, S. (2013). Hacia un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades. En Ferreyra, H. y Vidales, S. (comps.) *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias* (pp. 69-86). Córdoba, Argentina: Comunicarte.

Ferreyra, H., Bonetti, O., Barrionuevo, M.B. y otros (2015). *La escuela secundaria en las voces de docentes, directores y supervisores.* Colección Educación secundaria: sentidos, contextos y desafíos. Serie Mundos escolares, Córdoba, Argentina: EDUCC. Unicef Argentina. Recuperado el 7 de agosto de 2015, de http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/650/1/La%20escuela%20secundaria%20en%20las%20voces%20de%20docentes%2C%20directivos%20y%20supervisores.pdf

Ferreyra, H., Bonetti, O., Besso, M. R. y otros (2015) *La escuela secundaria en las voces de adolescentes y jóvenes.* Colección Educación secundaria: sentidos, contextos y desafíos. Serie Mundos escolares, Córdoba, Argentina: EDUCC. Unicef Argentina. Recuperado el 7 de agosto de 2015, de http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/649/1/La%20escuela%20secundaria.pdf

Ferreyra, H., Alassia Badino, S., Allende, A., Bachella, Scarano Tessadri, J. G. (2015). *Vení que te cuento… Relatos de un día en la escuela secundaria.* Colección Educación secundaria: sentidos, contextos y desafíos. Serie Mundos escolares, Córdoba, Argentina: EDUCC. Unicef Argentina. Recuperado el 7 de agosto de 2015, de http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/654/1/Ven%C3%AD%20que%20te%20cuento.pdf

Ferreyra, H., Bonelli, E., Rimondino, R. y Vidales, S. (2013). Formación para la Vida y el Trabajo: la escuela secundaria como orientadora y promotora de procesos de inclusión. En Ferreyra, H. y Vidales, S. (comps.) *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias* (pp. 193- 211).Córdoba, Argentina: Comunicarte.

Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XX Editores.

Fumagalli, L. (2000). Alternativas para superar la fragmentación curricular en la educación secundaria a partir de la formación de los docentes (pp. 78-83). En Braslavsky, C., Dussel, I. y Scaliter, P. (eds.) *Los formadores de jóvenes en América Latina.*

Desafíos, experiencias y propuestas. Informe final Seminario Internacional. UNESCO-Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay. Maldonado, Uruguay.

Gimeno Sacristán, J. (1981). *Teorías de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya.

Gimeno Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica.* Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (comp.). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, M. A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Madrid: AKAL.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2009 a). *Informe 1: Discusión sobre la Educación Secundaria: Síntesis de la consulta-Córdoba.* Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2009 b). *Discusión sobre la Educación Secundaria Provincia de Córdoba. Informe 2.* Problemas y propuestas desde las investigaciones. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área de Investigación Educativa (2009 c).*Estudio de seguimiento del Programa "Escuela Centro de Cambio". Nivel Medio (Periodo 2003-2007).* Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área de Investigación Educativa (2010 a). *Investigación I: Estudio de Impacto del Programa Escuela Para Jóvenes.* Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno De Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2010 b). *Documentación, sistematización y socialización de buenas prácticas en la educación inicial, primaria, media, técnica, especial, jóvenes y adultos, superior, artística, en contextos de encierro y rural de la Provincia de Córdoba. Bases de la convocatoria 2010-2011.* Córdoba, Argentina.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011 a). *Investigación Proyecto de Nueva Organización de la Escuela Secundaria (NOES).* Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área de Desarrollo Profesional (2011 b). Formación Situada en la institución educativa. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa (s/f). *Documento para la construcción de la autoevaluación institucional.* Córdoba, Argentina: Autor.

González, A. L. (2005). *Manual operativo del Banco de Buenas Prácticas de Cooperación Empresarial con el Sector Educativo.* Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.

Gvirtz, S. (2005). *De la tragedia a la esperanza: Hacia un sistema educativo justo, democrático y de calidad.* Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.

Jacinto, C. y Terigi, F. (2007). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?* Buenos Aires: UNESCO IIPE- Santillana.

Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Lugo M. T y Kelly, V. (2011) La matriz TIC. Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Miranda, E. (2013). De la selección a la universalización. Los desafíos de la obligatoriedad de la educación secundaria. En *Espacios en Blanco, Revista de Educación* Vol.23, N°1, Tandil. Recuperado el 5 de julio de 2015 de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852013000100002

Montes, N. (2008). La *educación secundaria en la región.* FLACSO ARGENTINA. Recuperado el 25 de agosto de 2011, de http://www.flacso.org.ar/actividad_vermas.php?id=944

Nicastro, S. (2015). *Documentos Síntesis Foro Virtual de Supervisores, Directivos y Docentes. La Educación Secundaria – Pasado, presente y futuro en las voces de los actores.* Córdoba, Argentina. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Versión Preliminar [inédito]

OEI (2002). *Escuelas que hacen escuela. Historias de dieciséis experiencias.* Recuperado el 2 de enero de 2012, de http://www.campus-oei.org/escuela_media/publicaciones.htm

OEI (2003). *Escuelas que hacen escuela. Los caminos de la palabra*. Recuperado el 2 de enero de 2012, de http://www.campus-oei.org/escuela_media/publicaciones.htm

OEI (2010). *Metas Educativas 2021. La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios* Madrid: Autor. Recuperado el 12 de agosto de 2011, de http://www.oei.es/metas2021.pdf

Opertti, R. (2009). Aportes curriculares para la educación en medios: un proceso en construcción. En *Comunicar,* XVI (32), 31-40.

Opertti, R. (2013). Visión del currículo y debates curriculares: Una perspectiva interregional. En Ferreyra, H. y Vidales, S. (comps.) *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias* (pp.55-67). Córdoba, Argentina: Comunicarte.

OREALC/UNESCO (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. En *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 5, No. 3, 1-21

Ornelas, C. (2005). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina. Un proyecto del Consejo Empresario de América Latina y del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.* México DF.

Peretti, G., Ferreyra H. y Carandino, E. (2001-2003). Los problemas de la educación media en la Argentina. EE.UU. En *La Educación,* IACD/OAS, XLVXLVII (136-138), 343-345.

Poggi, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. Buenos Aires: UNESCO-IIPE.

Quiroga, L. (2013) *¿De qué hablamos cuando hablamos de currículum*? Buenos Aires: Educ.ar. Recuperado el 10 de mayo de 2015 de http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=116971

Rodríguez Arocho, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. En *Actualidades Investigativas en Educación* Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. 10, (1), 1-28.

Romero, C. (2004). *La escuela media en la sociedad del conocimiento* (2da edic.). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Romero, C. (comp.) (2009). *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Salinas, D. (1998) Curriculum, racionalidad y discurso didáctico. En Poggi, M. (comp.) *Apuntes y aportes para la gestión curricular.* Buenos Aires: Kapelusz.

Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza* (4ta.edic). Madrid: Morata.

Suárez, D. y Ochoa de La Fuente, L. (2007). Los colectivos docentes, una comunidad de prácticas y discursos. En *¿Cómo documentar narrativamente experiencias pedagógicas?* Programa Documentación Pedagógica y Memoria Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnologíade la Nación. Laboratorio de Políticas Públicas.

Tedesco, J.C. (2010). Prioridad de las políticas educativas. En UNICEF. *Educación Secundaria. Derecho, inclusión y desarrollo* (pp.39-45). Buenos Aires: UNICEF.

Tenti Fanfani, E. (2003). *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso.* Buenos Aires: IIPE UNESCO-Altamira.

Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación.* Buenos Aires: Siglo XXI.

Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008). *Nuevos temas en la agenda de política educativa.* Buenos Aires: IIPE UNESCO - Siglo XXI.

Terigi, F (2010). Cuestiones para pensar los desafíos de una educación secundaria obligatoria. En *Revista Secundaria en el Bicentenario Nº 1*, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Dirección Nacional de Educación Secundaria.

Terigi, F. (1999). *Currículum. Itinerarios para aprender un territorio.* Buenos Aires: Santillana.

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación "Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy". Buenos Aires: Fundación Santillana.

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En *Propuesta Educativa*, 17 (29), 63-72.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa.* Documento para el Proyecto Hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar" 48 (OEA- AICD). Presentado en el Seminario Internacional "Dimensiones para el diseño de políticas de inclusión educativa", organizado por OEA- EUROsociAL sector Educación- Ministerio de Educación de Argentina. Buenos Aires.

Terigi, F. (2012). Presentación. En *Adolescentes y secundaria obligatoria Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela. Conurbano (Argentina).* Buenos Aires: UNICEF-UNGS.

Terigi. F. (2015) Conversación con Flavia Terigi. La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional. En *Diálogos del SITEAL.* Recuperado el 6 de mayo de 2015, de http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_flavia_terigi_v2.pdf

Tiramonti, G. (2007). Introducción Dossier "La escuela ante la transformación cultural". En *Propuesta Educativa* Nº 27. FLACSO.

Torres, R. M. (2000). Reformadores y docentes: El cambio educativo atrapado entre dos lógicas. En Cárdenas, A. L., Rodríguez Céspedes, A. y Torres, R. M. *El maestro, protagonista del cambio educativo.* Bogotá: CAB/ Editorial Magisterio Nacional.

UNESCO (2004). *Una educación de calidad para todos los jóvenes.* Reflexiones y contribuciones en el marco de la 47a Conferencia Internacional de Educación. Ginebra, Suiza: IBE-UNESCO. Recuperado el 6 de abril de 2015, de http://www.ibe.unesco.org/publications/free_publications/educ_qualite_esp.pdf

UNESCO (2007 a). *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos.* Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

(OREALC/UNESCO). Buenos Aires. Recuperado el 20 de abril de 2015, de http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf

UNESCO (2007 b). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos.* Santiago de Chile: EPT/PRELAC. OREALC/UNESCO.

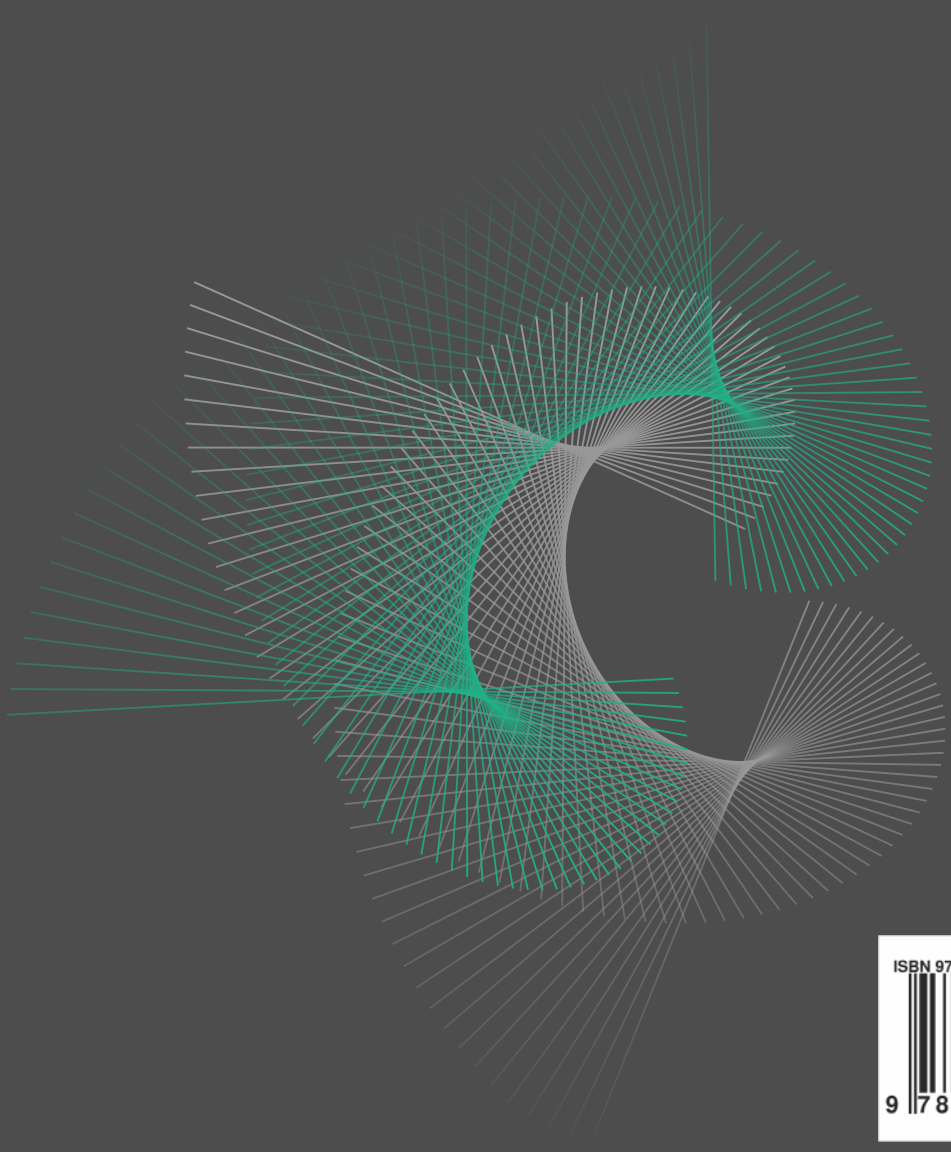
UNESCO (2014). *Declaración de Lima. Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: Balance y Desafíos post-2015*. Lima, Perú.

UNICEF (2010). *Educación Secundaria. Derecho, inclusión y desarrollo. Desafíos para la educación de los adolescentes.* Buenos Aires: UNICEF.

UNICEF-FLACSO (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela.* Buenos Aires: Autor.

Zabalza M. A. (1997) Diseño y desarrollo curricular. Narcea. España.

Zapiola, M.C: (2011). *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos XIX y XX.* Buenos Aires: Teseo.



ISBN 978-987-626-294-1

EDUCC
Editorial Universidad Católica
CORDOBA

unicef