



Perfil socio educativo del estudiante de 5° año (nivel Secundario). Resistencia Chaco.2013
El caso de la EES N° 45 “Héroes del Atlántico Sur”.

Autor: Prof. Alejandro Parras¹

Resumen

Numerosas investigaciones referidas al rendimiento académico de los estudiantes, permiten establecer parámetros para dar cuenta como sus características socio económicas influyen en sus trayectorias escolares.

Al respecto, y siguiendo las premisas del Índice de Oportunidades Humanas (IOH) desarrollado por un grupo de economistas del Banco Mundial, es que nos proponemos sentar las bases del conocimiento de cómo las circunstancias personales impactan en las oportunidades de acceso a los bienes y servicios necesarios para que estas sean exitosas en la vida.

Por tal motivo es que resulta de interés llevar adelante investigaciones como la que presentamos a continuación a los efectos de diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje, flexibles y adecuadas a las dificultades de cada uno de los estudiantes, pretendiendo a la vez que el Estado garantice trayectorias completas en el sistema educativo.

El objetivo fundamental de este trabajo es definir el perfil del estudiante del último año de estudio en la educación común secundaria, considerando para ello algunas de sus condiciones socio-demográficas y educativas vinculadas a sus trayectorias escolares y oportunidades de acceso a una educación superior.

¹ Procedencia Institucional: Departamento de Estadísticas Educativa- Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa. MECCyT

Introducción

Numerosas investigaciones referidas al rendimiento académico de los alumnos, permiten establecer parámetros para dar cuenta como sus características socio económicas influyen en sus trayectorias escolares.

Al respecto, y siguiendo las premisas del Índice de Oportunidades Humanas (IOH) desarrollado por un grupo de economistas del Banco Mundial, es que nos proponemos sentar las bases del conocimiento de cómo las circunstancias personales de las personas impactan en las oportunidades de acceso a los bienes y servicios necesarios para que estas sean exitosas en la vida.

Por tal motivo es que resulta de interés llevar adelante investigaciones como la que presentamos a continuación a los efectos de diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje, flexibles y adecuadas a las dificultades de cada uno de los estudiantes, pretendiendo a la vez que el Estado garantice trayectorias completas en el sistema educativo.

El objetivo fundamental de este trabajo es definir el perfil del estudiante del último año de estudio en la educación común secundaria, considerando para ello algunas de sus condiciones socio-demográficas y educativas vinculadas a sus trayectorias escolares y oportunidades de acceso a una educación superior.

En relación a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales involucrados en este tipo de actividad, se destacan los siguientes:

Contenidos conceptuales: Demografía: concepto. Composición y Estructura de la población. Perfil socio-educativo. Operativos de relevamiento de variables demográficas: el Censo (INDEC: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas), la Encuesta. Instrumentos de relevamiento: cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Unidad de análisis y variables. Estadísticas descriptivas: totales, promedios, porcentajes. Investigación: etapas.

Contenidos procedimentales: Uso de netbook: planilla Excel (carga de datos, filtro y selección de datos, obtención de promedios y porcentajes, construcción de gráficos de comparación). Análisis de la información con una variable y con más de una variable.

Contenidos actitudinales: compromiso y responsabilidad con la actividad realizada en cada una de las etapas de este trabajo. Valoración de las características socio educativas para garantizar trayectorias continuas y completas (según sus interpretaciones y experiencias vividas). Solidaridad con sus pares, durante las etapas de relevamiento y análisis de la información. Respeto en la construcción de los perfiles socio educativo por parte de sus pares.

Metodología

Se proponen 5 etapas necesarias de ser consideradas en la realización de este tipo de trabajo.

Etapa N° 1: El diseño de la encuesta

La encuesta fue diseñada por alumnos del 5° año 5° división de la EES N° 45 con la orientación del profesor en Geografía. En este sentido se trabajó de manera conjunta, en el cual:

- *el docente tutor* propuso las variables que orientarían a establecer la caracterización socio-educativa del estudiante del último año de estudio.
- *los alumnos* a partir de sus experiencias vividas, intereses y preocupaciones, postularon los interrogantes correspondientes.
- *el docente* acompañó en su redacción.
- *Docente tutor y alumno:* participaron en la elaboración de las posibles respuestas para la reformulación de las preguntas en caso de ser necesario. La idea fue ser: por un lado lo más claro y preciso posible con el encuestado y por el otro lado, optimizar el tiempo del relevamiento.

En este sentido, la encuesta final reúne las siguientes variables:

Variables Socio-demográficas. Responden al conjunto de rasgos particulares y del contexto familiar y económico que caracteriza al grupo social al que pertenecen los/as estudiantes, tales como edad, género, hijos, núcleo familiar, situación laboral, acceso a las tecnologías de la información y comunicación, entre otras.

Variables Educativas. Se refieren a la situación educativa actual en términos de trayectoria escolar, tales como la escolaridad del estudiante, horas de estudio, materias curriculares preferentes, entre otras.

A continuación se presenta el listado de preguntas que fueron consideradas en la tarea de campo.

Variables demográficas:

- 1) Sexo: FEMENINO / MASCULINO
- 2) Edad (años cumplidos):.....
- 3) Tiene hijos?: SI / NO
- 4) Vivís con: Mamá / Papá / Abuela / Abuelo / Hermana/o / Tía/o / otro familiar
- 5) Cuántos integrantes tiene su familia: menores de 10 años.....
De 10 a 18 años.....
De 19 a 50 años.....
Más de 50 años.....
- 6) A qué distancia se encuentra su vivienda de esta escuela? *Marca con una X la respuesta correcta*
Menos de 10 cuadras.....
De 10 a 20 cuadras.....
Más de 20 cuadras.....

Variables educativas:

- 7) Por qué eligió esta escuela?.....
- 8) En qué año calendario ingreso a esta escuela?.....
- 9) Repitió algún año? SI / NO... cual año?.....
- 10) En términos generales, cuál asignatura prefiere?.....
- 11) Cuantas horas estudia por día?.....asiste a la biblioteca? SI / NO
- 12) Tiene alguna dificultad para estudiar? SI / NO : leer escribir exponer comprender analizar opinar memorizar interpretar texto/consignas otros NINGUNA
- 13) Tiene alguna/s materia/s pendiente/s de aprobación? SI / NO. Cual/es?.....
- 14) Finalizado su 5° año ¿tiene decidido continuar con alguna carrera de nivel terciario, Universitaria u otra? SI / NO. Cual?.....
- 15) Además de estudiar: Trabaja? SI / NO (tachar lo que no corresponda)
En que trabaja?.....
Cuántas horas en el día trabaja?.....

Variables económicas:

- 16) Cuantas personas trabajan en su casa?.....
- 17) Vos tenés obra social? SI / NO
- 18) Vos tenés beca? SI / NO
- 19) Sabes si algún miembro de tu familia cobra algún tipo de asignación? SI / NO
- 20) Tenés personas cuyo cuidado es tu responsabilidad (familiar u otros)? SI / NO
- 21) Tenés en tu vivienda acceso a computadora SI / NO
- 22) Tenés en tu vivienda acceso a internet SI / NO

Etapa N° 2: La tarea de campo

Tal como se había programado, esta actividad se realizó en un período de 20 días. Los alumnos del 5°5° (responsables del relevamiento de la información) fueron distribuidos en 5 grupos (correspondientes a las 5 divisiones: 5°1°, 5°2°, 5°3°, 5°4°, 5°5°), de esta manera luego de revisar la cantidad de alumnos en cada uno de las divisiones se preparo la cantidad de cuestionarios necesarios.

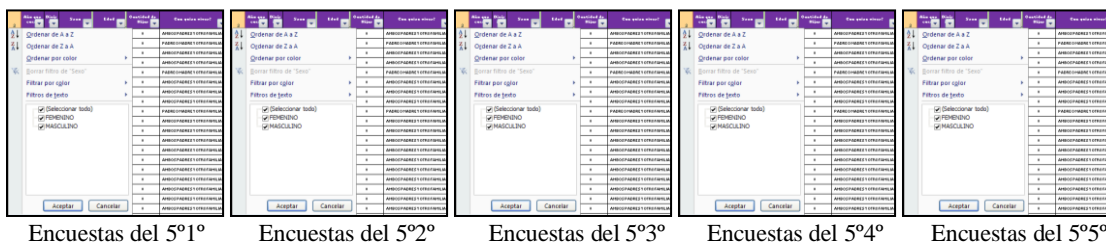
Así mismo, en cada uno de los grupos, los integrantes debieron designar a un alumno en carácter de *jefe de grupo*, cuyas funciones serían: administrar los cuestionarios, programar con sus pares la hora y el día del relevamiento, informar al docente tutor los inconvenientes y/o alcances durante el operativo. En este sentido, el jefe de grupo fue el responsable en informar al docente tutor la nomina de cuestionarios elaborados haciendo entrega de los mismos, en el tiempo estipulado.

Etapa N° 3: La carga de datos

Una vez presentadas todas las encuestas, el docente tutor reviso su completamiento como para advertir en caso de ser necesario las respuestas que no correspondieran. Por otra parte para la carga de los datos fue necesario contar con una planilla Excel en un formato específico que no permitiera cometer errores. En este sentido, recibimos la colaboración de la Ing. Natalia Marín (Analista Técnico Docente del Departamento de Estadísticas Educativas- Dirección de Planeamiento-MECCyT), quien adecuo los interrogantes de la encuesta con las posibles respuestas para así poder determinar criterios a considerar durante la carga de los datos.

Al respecto, los alumnos del 5°5° fueron capacitados por el docente tutor en la conceptualización y uso de dicha planilla de carga, por ello se realizaron varios ejercicios de carga considerando los datos de algunas encuestas.

Es importante destacar que el entorno de trabajo fue en la Netbook de los alumnos, por ello resultado necesario organizar el aula en los 5 grupos preexistentes, los cuales debían tener un subgrupo que cargue los datos y otro subgrupo que fiscalice las respuestas y las exponga oralmente. Esta tarea duro aproximadamente 90 minutos.



Etapa N° 4: Organización y sistematización de las encuestas

Una vez cargadas todas las encuestas por separado, resulto necesario integrarlas² en una única base de datos que constituirá el insumo necesario para la etapa que procede (análisis). Esta tarea la realizó el docente tutor a efectos que en dicha integración no se omitieran datos, resguardando así la información oficial de carga.

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following columns (from left to right):

- 1: Género (Masculino/Femenino)
- 2: Sexo (M/F)
- 3: Edad
- 4: Cantidad de hijos
- 5: Con cuantos vive?
- 6: Cuántos hermanos tiene?
- 7: Menos de 10 años
- 8: De 10 a 19 años
- 9: De 20 a 29 años
- 10: Más de 30 años
- 11: Diferencia entre el mayor y el menor
- 12: Cercanía de la escuela
- 13: En una sola cuadra
- 14: Repite la escuela
- 15: Indica el nivel de la escuela
- 16: Que quiere estudiar
- 17: Cuántos años de estudio
- 18: Asiste a la biblioteca
- 19: Otro

The table contains 143 rows of data, each representing a student's survey response.

Etapa N° 5: El análisis de la información

La base de datos con 143 registros (correspondientes a 143 encuestas realizadas), fue entregada a los estudiantes para que puedan trabajarlas en sus respectivas netbooks. De esta manera se procedió al análisis de la información considerando una variable y/o múltiples variables. Para ello la opción más utilizada en el Excel fue el **filtro**. De esta manera por ejemplo; para conocer el número de estudiantes por género se procedió a aplicar el filtro a la columna “género” y seleccionar femenino/masculino respectivamente (análisis de una variable). Para cada variable analizada se procedió a armar tablas resúmenes en los cuales también se obtenían los porcentajes, estos últimos permitieron obtener los gráficos correspondientes. Para avanzar un poco más en el análisis de la información resulto importante subrayar algunos cruces entre las variables (análisis multivariable). Al respecto se aplicó el filtro a más de una columna en orden de importancia; tal es el caso de conocer por ejemplo el número de estudiantes (discriminados por género) que residen a menos de 10 cuadras, entre 10 y 20 cuadras y más de 20 cuadras del colegio.

Un rasgo a destacar en esta etapa, es la importancia y necesidad que el estudiante pueda comprender los aspectos conceptuales y procedimentales en la construcción de los perfiles preliminares (refiérase esto a la combinación de las variables, según sus apreciaciones personales).

² La integración de las planillas Excel se realizó de la siguiente manera: en primer lugar, seleccionar en la planilla de 5°1° todas y cada una de las filas y columnas (sin filtros), copiar y pegar en una nueva planilla Excel denominada “encuesta final”. Realizar lo mismo para las planillas de 5°2°, 5°3°, 5°4° y 5°5°. Guardar los cambios de la planilla “encuesta final”, en ella controlar el total de registros (encuestas), en nuestro caso es 143. También revisar la cantidad de columnas que corresponden a las variables relevadas. De esta manera se obtiene el archivo final y único para el análisis.

En sentido particular, para esta etapa se agradecen las ayudas y comentarios de parte del Prof. Pablo González (Departamento de Estadísticas Educativas- Dirección de Planeamiento-MECCyT), en la orientación para encontrar explicaciones sustanciales a situaciones encontradas entre algunos indicadores educativos.

Resultados alcanzados

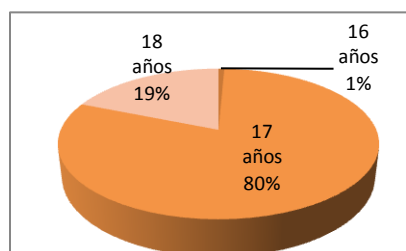
Indicadores demográficos

DEL ESTUDIANTE:

A continuación expresamos la distribución porcentual de los estudiantes encuestados (correspondientes al último año de estudio de la EES N° 45), según edad y género. Los resultados se presentan en tablas con su correspondiente gráfica.

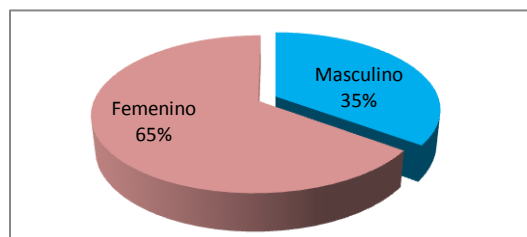
- En relación a la **edad**: el 80% se encuentra en edad escolar teórica (17 años), es decir la que se corresponde con el año de estudio (5° año), casi un 20% tiene 18 años, y solo el 1% corresponde a los 16 años de edad.

Edad	Total Alumnos	%de alumnos
16 años	1	1
17 años	115	80
18 años	27	19
Total	143	100



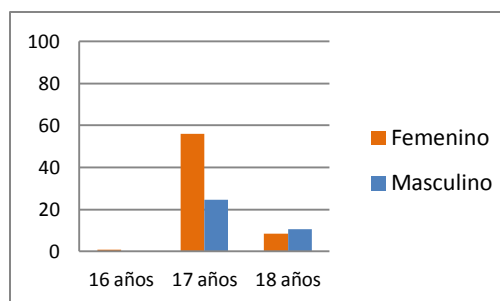
- En relación al **género**: el 65% se corresponde con el género femenino.

Género	Total Alumnos	%de alumnos
Masculino	50	35
Femenino	93	65
Total	143	100



- Al analizar simultáneamente **edad y género** de dichos estudiantes, damos cuenta que mujeres con 17 años representa el 56% de la matrícula total (80 alumnas), por su parte los varones con 18 años constituyen la mayor proporción (10%). La población con 16 años de edad se ve representado por las mujeres únicamente con el 1%.

Edad/Género	Alumnos		%de alumnos	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
16 años	1	0	1	0
17 años	80	35	56	24
18 años	12	15	8	10
Total	93	50	65	35

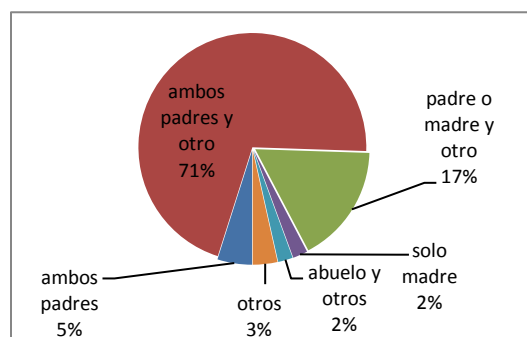


Otra variable que consideramos en la encuesta es la **tenencia de hijos**: al respecto, advertimos que el 3% (4 alumnos) de los estudiantes tiene hijo. Esto nos permitiría suponer que el estudiante ocupa parte de su tiempo de estudio al cuidado del menor. Al respecto, todos ellos dedican entre 2 y 4 hs del día al estudio. Por otra parte 3 de estos alumnos no repitieron ningún año y no tienen materias pendientes de aprobación. Características comunes son por ejemplo: asisten a la biblioteca y residen a más de 20 cuadras del establecimiento educativo.

DEL GRUPO FAMILIAR:

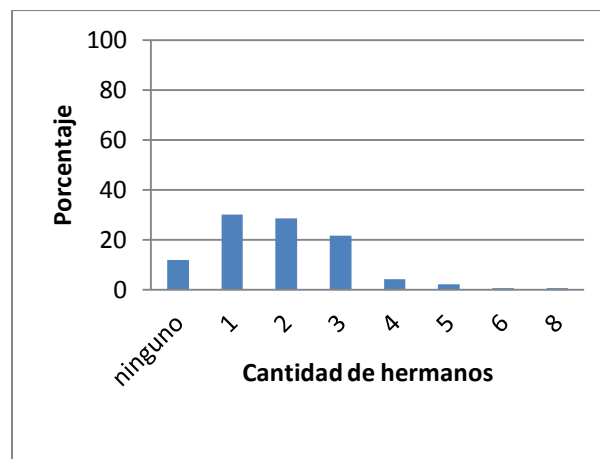
Un primer análisis de los resultados nos permite dar cuenta que el 76% de los estudiantes tiene en el **grupo familiar** a ambos padres, de los cuales el 71% tiene además algún hermano u otro familiar en su vivienda. El 19% vive por lo menos con madre o padre, mientras que un 5% lo hace con otro familiar (tales como abuelo, o tío).

Grupo Familiar	Alumnos	Porcentaje
ambos padres	7	5
ambos padres y otro	101	71
padre o madre y otro	24	17
solo madre	3	2
abuelo y otros	3	2
otros	5	3
Total	143	100



Por otra parte si consideramos de manera separada el **número de hermanos** de los estudiantes, señalamos que el 12% (17 alumnos) no tiene hermano. Los estudiantes con uno y dos hermanos suman casi el 60% (ver gráfico). Mientras que el mayor número de hermanos (8, 6) constituyen una menor proporción sobre el total de encuestados.

Cantidad de hermanos	Alumnos	%de alumnos
ninguno	17	12
1	43	30
2	41	29
3	31	22
4	6	4
5	3	2
6	1	1
8	1	1
Total	143	100



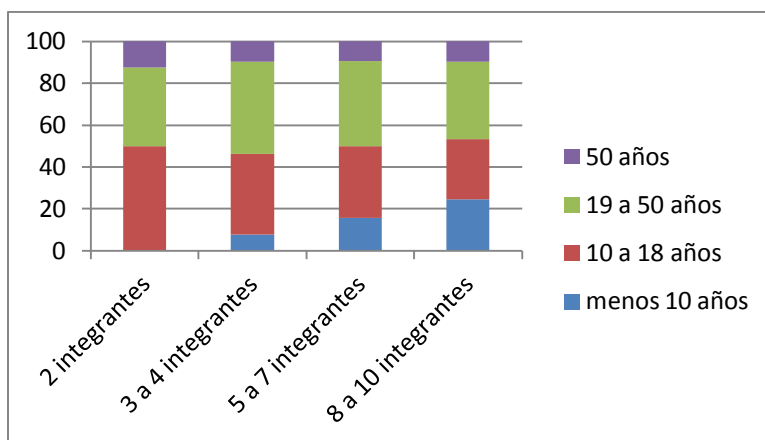
Finalmente, al referirnos al **número de integrantes** que conforman el grupo familiar, el cuadro siguiente muestra que el 50% de los estudiantes conforman un grupo de 5 a 7 integrantes. En contra posición, es menor el porcentaje (3%) de estudiantes con hasta 2 integrantes.

Grupo Familiar	% alumnos
2 integrantes	3
3 a 4 integrantes	41
5 a 7 integrantes	50
8 a 10 integrantes	6
Total	100

A continuación presentamos la **estructura por edad del grupo familiar** de los estudiantes. En este sentido se calcularon los porcentajes de alumnos según N° de integrantes del grupo familiar, discriminados en 4 grupos etarios.

	% de estudiantes con grupo familiar			
	2 integrantes	3 a 4 integrantes	5 a 7 integrantes	8 a 10 integrantes
menos 10 años	0	8	16	25
10 a 18 años	50	39	34	29
19 a 50 años	38	44	41	37
50 años	13	10	9	10

Si observamos el gráfico siguiente advertimos que para el caso de 2 integrantes, (estudiante y otro familiar) obviamente el 50% corresponde al grupo de edad de 10 a 18 años, mientras que casi el 50% pertenece al grupo de 19 a 50 y el 13% restante al grupo de 50 años (esto indica la presencia de un adulto en su grupo familiar). Nótese que para este caso no aparece el grupo de edad mínima a 10 años.



En el porcentaje de alumnos cuyos miembros de familia es de 3 a 4 integrantes, disminuye la proporción del grupo de edad 10 a 18, y aparece el grupo de menos de 10 años, esto indica la presencia de hermanos. También es notorio el aumento de la edad de 19 a 50 (lo que significa que se suma uno o más adultos a la familia, en la mayoría de los casos corresponde a la existencia de padre y madre). Para el grupo de más de 50 años la proporción también disminuye.

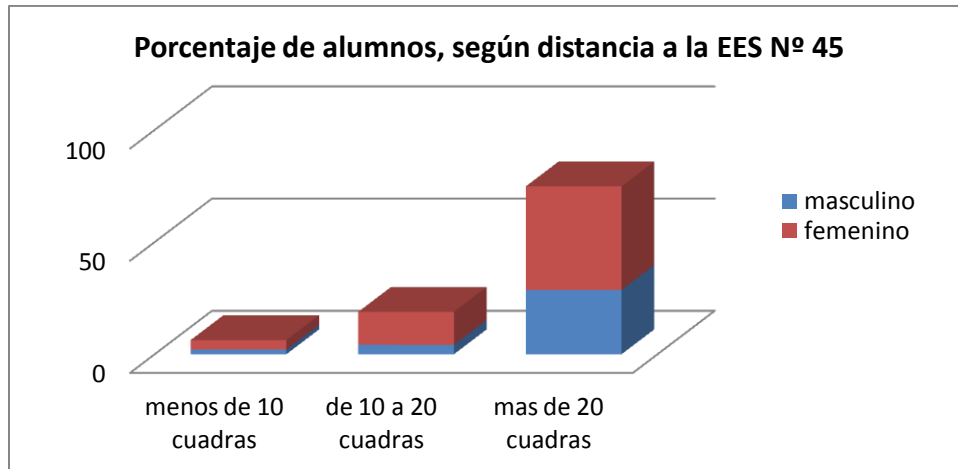
Refiriéndonos al caso de entre 5 y 7 integrantes, la proporción de menores a 10 años multiplica al anterior (esto indica que los hermanos constituyen un valor agregado a la constitución de la familia). El porcentaje del grupo de 19 a 50 años continua descendiendo, esto significa que el porcentaje de alumnos con esta cantidad de integrantes es menor. Continúa descendiendo el porcentaje de alumnos con integrantes mayores a 50 años.

Finalmente, el caso de 8 a 10 integrantes de familia, resulta notorio el aumento de menores de 10 años.

DEL ESTUDIANTE:

En cuanto a la **distancia física que separa el domicilio particular de los estudiantes y la escuela (EES N° 45)**, señalamos que un 75% de los estudiantes reside a más de 20 cuadras, de los cuales la mayor proporción (46%) son mujeres. Solo el 19% reside entre 10 y 20 cuadras, en los cuales la proporción de mujeres también es mayor (15%). El menor porcentaje de los estudiantes (6%) residen a menos de 10 cuadras, en el que el 6% son mujeres.

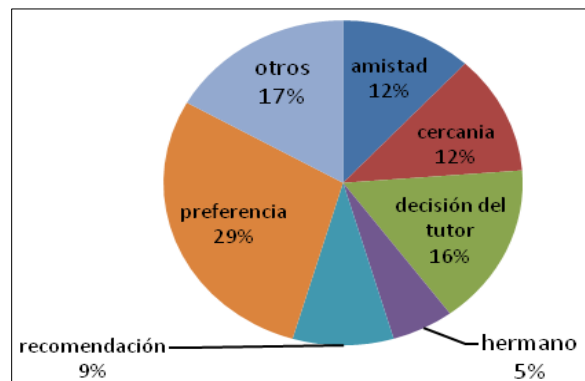
	Alumnos		% Alumnos	
	masculino	femenino	varones	mujeres
menos de 10 cuadras	3	6	2	4
de 10 a 20 cuadras	6	21	4	15
mas de 20 cuadras	41	66	29	46
Total	50	93	35	65



El grafico nos muestra que a mayor distancia entre el domicilio del estudiante y la escuela, mayor es el número de estudiantes. Por lo cual, el 75% reside a mas de 20 cuadras de la EES N° 45, y solo un 6 % (9 alumnos) lo hace en menos de 10 cuadras.

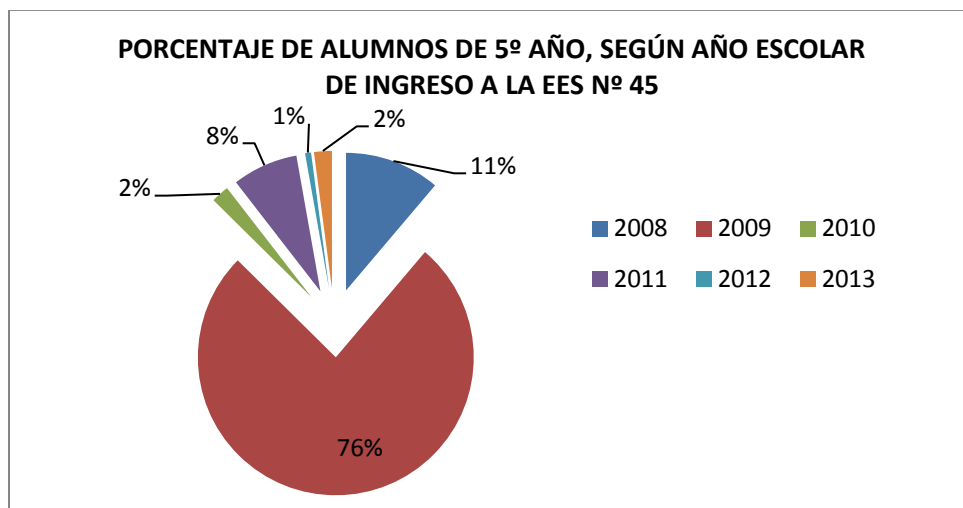
En relación al **motivo de ingreso** en la EES° N°45, la mayor proporción del interés se refiere a la preferencia por parte del estudiante, en otro sentido la amistad y cercanía suman una proporción del 24%.

Motivos de ingreso	Alumnos	% Alumnos
amistad	17	12
cercanía	17	12
decisión del tutor	23	16
hermano	8	6
recomendación	13	9
preferencia	41	29
otros	24	17
Total	143	100



Indicadores educativos

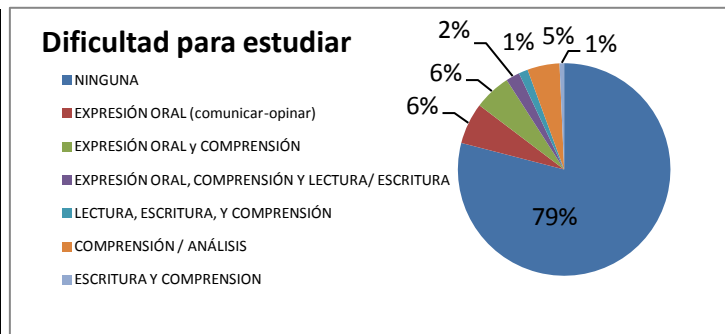
Al referirnos a las trayectorias escolares de los estudiantes, señalamos que el 76% de los encuestados **ingresó** en el año 2009, de los cuales el **97%** (106 alumnos) de ellos realizó una trayectoria continua – no repitió-.



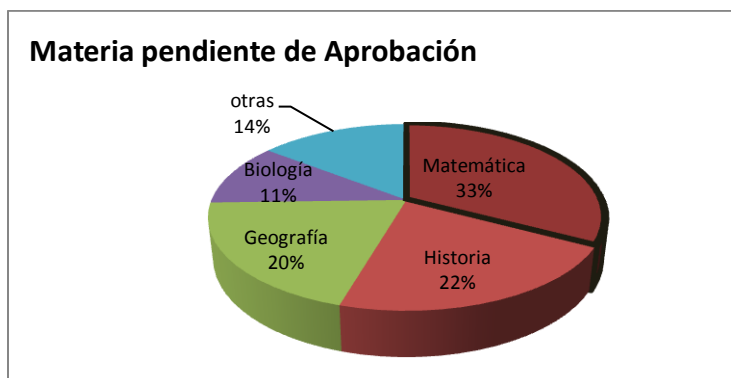
Un dato que contribuye a caracterizar a este grupo de alumnos es que el 34% (36 alumnos) tiene alguna/s materia/s pendiente/s de aprobación. El 25% de ellos tiene alguna/s dificultad/es para estudiar; tales como la expresión oral y comprensión lectora. Y el 87 % tiene intenciones de continuar alguna carrera de nivel Universitario, Terciario u otras.

En términos de **dificultad para el estudio**, casi un 80 % de los alumnos manifestaron que no tienen dificultad alguna para el estudio, de los cuales un 70% dedica menos de 2hs por día para el estudio y el 82% no repitió. Al respecto, un dato a considerar es que del 20% de los estudiantes con algún tipo de dificultad para el estudio la mayor proporción (40%) corresponde al 5º año y el 63% del total dedica al estudio menos de 2 horas por día. En este sentido y siguiendo con el análisis de la dificultad para el estudio, la expresión oral y la comprensión ocupan el mayor porcentaje (suman el 12%).

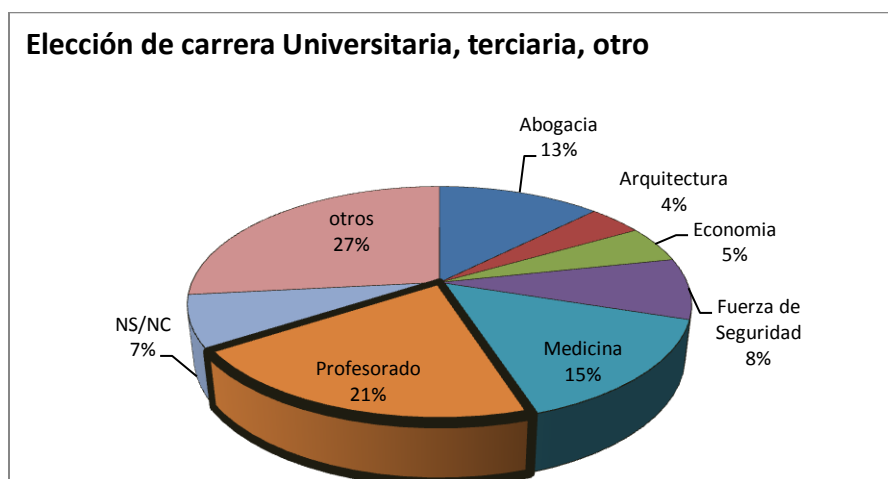
Dificultad para estudiar	Alumnos	% alumnos
NINGUNA	113	79
EXPRESIÓN ORAL (comunicar-opinar)	9	6
EXPRESIÓN ORAL y COMPRENSIÓN	8	6
EXPRESIÓN ORAL, COMPRENSIÓN Y LECTURA/ ESCRITURA	3	2
LECTURA, ESCRITURA, Y COMPRENSIÓN	2	1
COMPRENSIÓN / ANÁLISIS	7	5
ESCRITURA Y COMPRENSION	1	1



Respecto a las **materias pendientes de aprobación**, ese dato resulta de interés conocerlo, a la hora de pensar en propuestas institucionales que alienten en la acreditación de dichas asignaturas. En este sentido el 40 % de los alumnos en 5° año tienen materias pendientes de aprobación, de las que sobresalen Matemática, Historia y Geografía.



En términos de las oportunidades académicas y profesionales de estos estudiantes, el 90% declaró el **interés en continuar con algún estudio Terciario, Universitario u otro**, de este modo se subrayan los profesorados y la carrera de medicina como principales focos de atención en dicha elección.

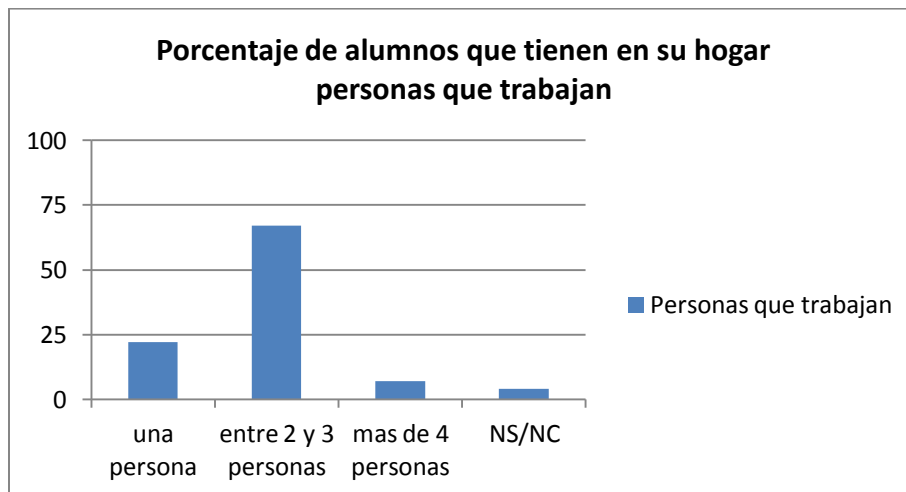


Indicadores socio-económicos

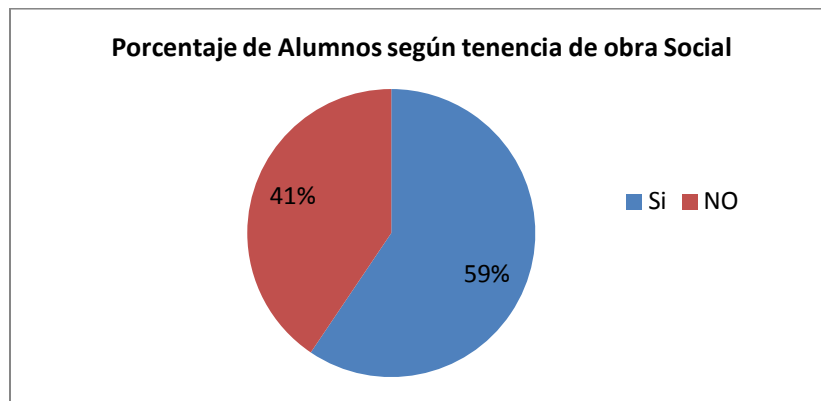
El 26 % de los alumnos **trabaja**, de los cuales la mayor proporción de alumnos (51) ocupan para esta actividad entre 2 y 4 horas diarias. El comercio y el cuidado de niños sobresalen entre las múltiples ocupaciones laborales de los estudiantes, además de limpieza, cuidado de ancianos entre otros.



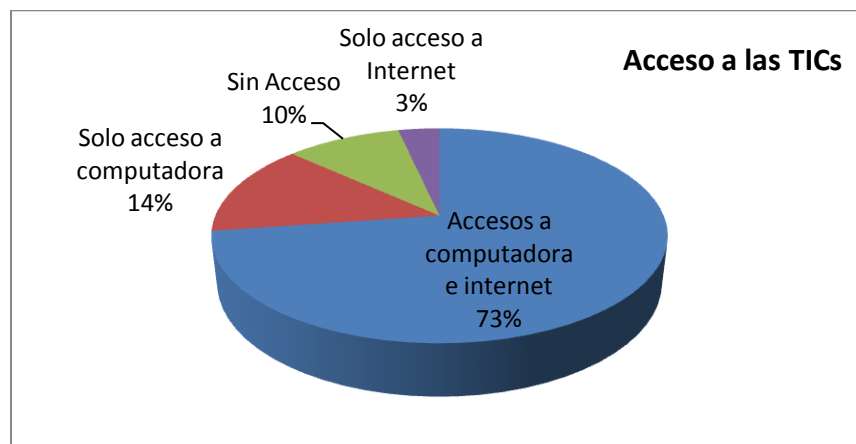
Por otra parte, se destaca que más del 50% de los alumnos tiene en su hogar por lo menos 2 **personas que trabajan**, en menor proporción encontramos a menos del 25% de estudiantes con una persona que trabaja. Un dato importante a considerar es que sobre el total de alumnos (143) 2 de ellos se constituyen en única entrada económica al hogar.



Respecto a la **obra social**, el 59% de los alumnos tiene obra social, un dato interesante a la hora de pensar en el cómo serían entonces el nivel de oportunidades de acceso a los servicios sanitarios públicos para el 41 % restante.



Finalmente y refiriéndonos ahora al **acceso a las TICs**, se advierte que una mayor proporción de estudiantes (73%) accede en su domicilio particular a una computadora con conectividad a internet, posicionándolo esto en muy buen acceso a la información y a la comunicación. En contra parte a esta situación el 10 % de los estudiantes de 5° año no cuentan con la misma oportunidad de acceso, dado que en su domicilio no tienen computadora, tampoco internet.



Perfil socio educativo de los estudiantes

Tal como lo señalamos anteriormente, resulta de interés dar cuenta de las características más sobresalientes de los estudiantes en términos de situación socio-educativa, dado que ello permite revisar las desigualdades existentes entre los mismos. De esta manera, animamos a elaborar perfiles socio educativos según oportunidades a las cuales pudieron acceder los estudiantes hasta el momento. Por consiguiente proponemos para su elaboración considerar las siguientes variables: integrantes de la familia, trayectoria escolar, tenencia de obra social y acceso a tecnologías de información y comunicación. Todas ellas analizadas en conjunto de manera distinta permitieron arribar a los siguientes perfiles de oportunidad de acceso y permanencia en sus trayectorias escolares.

1° Perfil: OPORTUNIDAD ALTA de acceso y permanencia: resultaron 7 estudiantes con una familia constituida por ambos padres y algún otro familiar. Los mismos ingresaron al establecimiento en el año 2009, son no repitentes, asisten a la biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tampoco tienen materias pendientes de aprobación, tienen la intención de continuar un estudio Universitario. Además No trabajan, tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

2° Perfil: OPORTUNIDAD MEDIA de acceso y permanencia: resultaron 2 estudiantes con una familia constituida por padre o madre (y algún otro familiar), ingresaron al establecimiento en el año 2009, son no repitentes, asisten a la biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tampoco tienen materias pendientes de aprobación. Tienen la intención de continuar un estudio Universitario. No trabajan. Tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

3° Perfil: OPORTUNIDAD MEDIA de acceso y permanencia: resultaron 2 estudiantes con una familia constituida el abuelo/a u algún otro familiar, ingresaron al establecimiento en el año 2009, son no repitentes, asisten a la biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tampoco tienen materias pendientes de aprobación. Tienen la intención de continuar un estudio Universitario. No trabajan. No tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

4° Perfil: OPORTUNIDAD BAJA de acceso y permanencia: resultaron 2 estudiantes con una familia constituida por padre o madre (y algún otro familiar), son repitentes, no asisten a la biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tienen materias pendientes de aprobación. No tienen la intención de continuar un estudio Universitario. Trabajan más de 4hs por día. No tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

5° Perfil: OPORTUNIDAD BAJA de acceso y permanencia: resultaron 4 estudiantes con una familia constituida por padre o madre, residen a más de 20 cuadras del establecimiento, son repitentes, dedican por lo menos 2hs diarias al estudio, no tienen dificultad para el

estudio, tienen materias pendientes de aprobación. Trabajan más de 4hs por día. No tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

Consideraciones finales

La realización de este trabajo fue muy significativa tanto para el docente tutor como para los estudiantes que participaron del mismo. Es destacable el entusiasmo manifestado por la mayoría de los estudiantes en la realización de una actividad innovadora como la expuesta.

Respecto al análisis de la información, -luego de realizadas las encuestas, sistematizadas e integradas todas en un mismo sistema de información- los alumnos (con la utilización de sus netbooks) elaboraron perfiles socio educativos, para los cuales consignaron por un lado buenas oportunidades como también las malas oportunidades humanas a los que el estudiante pudo acceder hasta el momento. En este sentido, resultaron perfiles reveladores de sus más diversas interpretaciones acerca de cuáles serían las condiciones para que un joven pueda acceder al éxito en la vida.

Como conclusión de la información relevada y analizada, se destaca que la mayoría de los alumnos del 5º5º advierten que las mejores oportunidades que permitirán al estudiante el éxito en la vida se refieren a: tener una familia constituida por ambos padres (que alguno de ellos trabaje, y que ambos mantengan una relación continua de diálogo con el alumno), tener hasta 1 hermano, residir cerca del colegio (hasta 10 cuadras), no ocupar su tiempo cuidando a terceros (niños, ancianos) u otras obligaciones (trabajo), tener obra social y acceso a las TICs. Todo esto en su conjunto, suponen ellos, que influiría para que el estudiante tenga una trayectoria continua y completa, y que además adquiriera el interés por continuar en su formación académica una vez finalizado sus estudios secundarios.

Por último, al referirnos en las cualidades actuales de las trayectorias escolares de nuestros estudiantes, muchas veces reflexionamos sobre nuestras prácticas docentes, lo que nos hace pensar en estrategias “motivadoras”. También, revisamos el curriculum y lo adaptamos en función de un cronograma de actividades.

Pero, ¿Qué es lo que realmente preocupa u ocupa a nuestros estudiantes? Dicha pregunta no es unilateral sino todo lo contrario es transversal por lo cual involucra a muchos actores a dar su respuesta. Con este trabajo, y a partir de la construcción del perfil socio-educativo referido a sus oportunidades humanas podremos subrayar algunas respuestas, vislumbrando por cierto...¿Quién es?; ¿Que trae?; Que tiene?; ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades para conseguir el éxito en la vida?...y recién allí pensar en cual sujetos necesitamos para esta sociedad en la cual nos insertamos y trabajar en ese dilema. Por consiguiente, se trata de un trabajo colaborativo entre la familia, el Estado y la escuela, y aquí el desafío.....por lo que invito a reflexionar en un sentido amplio.

Bibliografía

- ✓ Cantero C. (2010). Trayectorias Escolares en el inicio del secundario. Experiencia de Escuelas Secundarias. IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Bordón 62 (3), 21-47, ISSN: 0210-5934.
- ✓ Gnecco Lizcano y otros (2007). Perfil Socioeconómico y demográfico de acceso a la carrera de Antropología y Sociología. Universidad de Caldas Primer Semestre de 1998 y Segundo Período de 2005. En antropol.sociol. No. 9, Enero - Diciembre 2007, págs. 291 – 328.
- ✓ González D. S. (2001). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas. Biblioteca Universidad Complutense.
- ✓ Gregorat J; Soria L; Carrizo M; Avalos C. (2007) Rendimiento académico de alumnos del ISEF de Catamarca y su relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso. Revista Digital Efdeportes - Buenos Aires - Año 12 - N° 114.
- ✓ Navarro E. (2002). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- ✓ Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires.