

Universidad Nacional de la Patagonia Austral-Unidad Académica Caleta Olivia

Dirección electrónica: antropología@uaco.unpa.edu.ar

**MESA N°2: “Dispositivos Pedagógicos, Capitalismo Tardío y Sociedades Fragmentadas”.**

**Jóvenes próximos a egresar de la secundaria ante transiciones y contextos curriculares de Caleta Olivia que inciden en trayectorias educativas y su futuro inmediato**

*Licenciada. Susana Álvarez; Estudiante Natalia Magadan*

**Introducción**

El análisis que presentamos a esta Mesa constituye uno de los productos de la investigación **“Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (Palma Godoy y Otros, 2012-2013)**<sup>1</sup> en el escenario espacial, cultural y educativo de la ciudad de Caleta Olivia. Se basa en la mirada de los propios estudiantes de los dos últimos años del nivel Secundario y se focaliza en su proyección de futuro en relación a la Educación Superior y el vínculo que observamos entre sus expectativas manifiestas en relación a la experiencia escolar que transitaron en el Nivel Secundario.

Dicho análisis se enreda en el momento de inicio y culminación de procesos que consideramos, lejos de una cronología, una experiencia de transición. De allí que pusimos en juego la interpretación de aquellas posibilidades y límites que perciben sobre la oferta académica de educación superior local, tanto como las condiciones que a su criterio les ofrecen las orientaciones curriculares de la educación secundaria obligatoria al momento de compaginar un futuro personal.

---

<sup>1</sup>Actualmente se encuentran en proceso de análisis los datos correspondientes a los años 2013-2014 enmarcados en el PI 29/B170-2 “Escenarios de la educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: Perspectiva de los Jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollo locales críticos” bajo la dirección académica del Mgter. Mario Palma Godoy. Instituto de Trabajo, Economía y Territorio. UNPA-UACO

Nos centramos entonces y a nivel local en temas relacionados: las expectativas de los jóvenes y los determinantes de su futuro inmediato en relación a la educación superior y su tránsito por la educación secundaria.

### **Metodología: Sobre el modo de hacer la investigación**

El estudio general de la investigación se realizó mediante una encuesta con criterio censal orientada a resultados empíricos de carácter cuantitativa y cualitativa aplicada a alumnos que egresarían potencialmente en los ciclos 2012 y 2013; universo que admite ser pensado en el marco de la totalidad de jóvenes de entre 16 y 19 años que se encontraban dentro del nivel secundario, al momento de realizarse el trabajo de campo, a mediados de octubre de 2012.

La entrada a terreno siguió una serie de pasos formales y voluntarios consensuados con la Dirección Regional de Educación y equipo de supervisores, quienes además de realizar sugerencias sobre instrumento a implementar, comunicaron a los rectores nuestra entrada en cada establecimiento.

El relevamiento comprendió al 66,54 % sobre la totalidad que componía la cohorte en las escuelas de educación pública y privada de la Ciudad. Se relevaron 8 escuelas públicas y 4 escuelas privadas que ofrecen 5 modalidades con un total de 21 orientaciones replicadas o singulares entre ellas, aún en el marco de la organización curricular e institucional pautada por la Ley Federal de Educación (LFE).

La encuesta de opinión se estructuró en seis módulos de preguntas que sondearon sobre las condiciones socio-familiares de los jóvenes, preferencias culturales y recreativas, su percepción sobre los espacios curriculares del nivel secundario y cualidades como estudiante y, sobre su futuro posible a propósito de la educación superior y el trabajo en relación a la Ciudad de Caleta Olivia, el estado y la actualidad.

El procesamiento de las unidades de análisis, purificación de base de datos<sup>2</sup> y primer análisis descriptivo produjo información suficiente sobre los escenarios actuales y potenciales en que se desenvuelve la juventud de la ciudad de Caleta Olivia, que se condensaron como su lectura sobre la sociedad, la cultura, la política y la educación

---

<sup>2</sup> Las unidades de análisis se cargaron y procesaron en una base de datos del Programa Spss Statistics.

secundaria y universitaria. Con posterioridad, el caso de nuestro análisis se concentró alrededor de los aspectos que nos indicaron la predisposición de los estudiantes próximos a egresar hacia los conocimientos que se organizan alrededor de las orientaciones curriculares de la secundaria a la que asisten y de cara a la educación superior.

### **Encuadre teórico de referencia**

Focalizar en posibles itinerarios educativos que se plantean estudiantes próximos a egresar de la educación media obligatoria y en el momento de su proyección de futuro personal significa penetrar en una realidad compleja del sentido común acerca de ellos como jóvenes. La *juventud*<sup>3</sup> constituye, en primer lugar, una construcción social a la que contribuyó la experiencia escolar, que requería para su existencia la asignación de un tiempo de vida, que resultaba en la preparación y espera para la entrada al mundo adulto. Construcción social que resulta hoy traccionada por posturas provenientes no sólo de la discusión teórica y académica, sino por representaciones simbólicas que permean posicionamientos sociales acerca de los jóvenes –entre otras, provenientes de medios de información, interacción tecnológica, políticas públicas- .

Inscribir la predisposición de los jóvenes hacia los contenidos curriculares en la secundaria y su disposición de cara a la educación superior, implica reconocerlos también como sujetos pedagógicos. Desde este concepto nos referimos a la relación entre educador y educando como vínculo entre complejos sujetos sociales<sup>4</sup> en un encuentro propio de las instituciones educativas, de la enseñanza y el aprendizaje, en este caso de la educación media y la superior. Dichas instituciones anidan climas o ambientes particulares, por lo que para los sujetos que entre ellas transiten existirán continuidades y rupturas en la medida en que éstas poseen rasgos y finalidades peculiares y en la medida en que el sistema educativo define un comportamiento cultural específico. De hecho, las continuidades pedagógicas entre estos niveles no

---

<sup>3</sup> Tenti Fanfani, E. (2011). "La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural". En: Tiramonti, G. y Montes, N. (comps): "*La escuela media en debate*"(pp. 53-69). Buenos Aires, Argentina: Manantial Flacso.

<sup>4</sup> Puiggrós, A. (1990). "Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del Sistema Educativo Argentino". Buenos Aires. Editorial Galerna

parecen estar demarcadas tanto por fronteras curriculares, al primar un moldeado por asignaturas, sino más bien por una cultura profesional propia de los cuerpos académicos y una desigual valoración estatutaria sobre el conocimiento.<sup>5</sup>

Las transiciones delimitan entonces no solo un momento de la vida y la apertura a un nuevo mundo, sino cambios entre ambientes educativos, reacomodaciones, exigencias novedosas en un curso de crecimiento personal. Podemos así entender que las elecciones de los alumnos próximos a egresar sobre la continuidad de sus estudios en el nivel superior estarán motivadas sobre preferencias curriculares aunque, de modo estricto, este paso los involucre también a experiencias subjetivas y sociales en relación a expectativas profesionales y laborales.

Es posible en este sentido plantear la existencia de trayectorias educativas inscriptas en los sujetos, propias, peculiares, que nos indican un recorrido particular y que a modo biográfico se conjugan como experiencia. Estas trayectorias reales pueden estar desacopladas o no de los recorridos esperados por el sistema. Si bien estos desacoples representan desajustes percibidos como problemas -por ejemplo de sobre-edad, reingreso, abandono, etc.- estos no son novedosos sino históricos, pero no han sido sino hasta la actualidad recolocados de la categoría de *problema individual*, a la de *problema que debe ser atendido sistémicamente* (Terigi, F; 2009, pp.12).

Sabemos que la deliberación sobre la educación de adolescentes y jóvenes corre como un tema que excede la frontera del sistema educativo; en donde la escuela ha perdido el monopolio de la inculcación de significaciones y éstas, a su vez, tienden a la diversificación y la fragmentación<sup>6</sup>. Tenti Fanfani (2011) sostiene que nos encontramos en una especie de “desinstitucionalización”, en todos los campos de la vida social en donde la escuela no sería la excepción. Instituciones fragmentadas (Iglesia, medios de comunicación, familia, escuela, etc.) compiten para construir subjetividades volviendo más azarosa la formación de las nuevas generaciones, ya que

---

<sup>5</sup> Sacristán, G. (1997). “La transición a la educación secundaria”. S.L. Madrid. Ediciones Morata

<sup>6</sup> Tenti Fanfani, E. (2011). “La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural”. En: Tiramonti, G. y Montes, N. (comps): “La escuela media en debate”(pp. 53-69). Buenos Aires, Argentina: Manantial Flacso.

no existe un “currículum social” claramente determinado que defina contenidos, secuencias, jerarquías, en la cultura por inculcar. A la debilidad de instituciones, se contraponen el individuo libre y librado a su suerte.

Debemos recordar también que estamos ante una generación signada por un tiempo – que atraviesa al menos dos generaciones- en el que la construcción de las subjetividades juveniles y las representaciones de estos sobre el mundo del trabajo y la formación superior, se va dando en interacción con procesos conformados por el capitalismo de nuevo cuño, el quiebre de la sociedad salarial y sus impactos regionales diferenciados, configurando escenarios de fragmentación espacial y cultural ante los que el Estado ha tomado posiciones discutidas en torno a su retracción o presencia.

Hablamos de escenarios que se han configurado<sup>7</sup> en tanto observamos aquellas características que adopta una sociedad de acuerdo con las relaciones de fuerza social y las formas de organización de interdependencia humana en un momento determinado, que nos permiten observarlas y diferenciarlas de otros momentos históricos, en tanto se conforma a partir de las relaciones de fuerza social en las que determinadas partes de un entramado tienen mayor capacidad de decisión y organización de la actividad social que otras. Pero además, consideramos a esos escenarios como fragmentados en tanto es posible observar procesos geográficamente desiguales<sup>8</sup>, situación corrientemente pensada en perspectiva del desarrollo económico, pero sobre el que ponemos énfasis en las asimetrías en torno al acceso a la educación según regiones y aún según instituciones a las que se accede.

La fragmentación de escenarios e instituciones se desarrolla en un proceso que devino en el marco de políticas de Estado adecuadas a las condiciones de la economía transnacional. El neoliberalismo, como toda otra construcción teórica, adquirió su mayor alcance al imbricarse con nuestra vida cotidiana, afectar sentidos, valores y significados que otorgamos a las prácticas que tienen lugar en ella. Cotidiano y futuro, dimensiones frente a las que pretendemos plantear las expectativas educativas de

---

<sup>7</sup> Elías, N. (2011). “El Proceso de la Civilización”. España. Fondo de Cultura Económica

<sup>8</sup> Harvey, D. (2007) Breve historia del neoliberalismo. España. Akal

jóvenes al delinear un proyecto de vida y reflexionar sobre el papel que a las instituciones educativas les cabe en él. Instituciones atravesadas en su formato por distintas reformas e intencionalidades, articuladas a nivel transnacional y que resultan en una agenda de gobierno para ser resueltos a nivel local y nacional.

La Escuela Secundaria se desarrolla en un momento particular en el marco de la Ley N°26.206, dada en el consenso social general respecto de la necesidad de revisar o reemplazar la Ley Federal de Educación y establece la obligatoriedad del nivel definiendo claramente que sus fines son formar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios superiores. A nivel provincial, este nivel se encuentra en un período de reformulación institucional y curricular.

En este trabajo entendemos al currículum en el marco de definiciones que escapan a la racionalidad técnico-burocrática y que situamos en la perspectiva de “[...] *la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía, síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales – formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículos en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico – lineal. Estructura y devenir que conforman y expresan a través de distintos niveles de negociación*” (De Alba, A; 1998, pp.59).

Para el caso de la Educación Superior rige la Ley N°24.521 (1995) a partir de la cual persisten distintas estrategias por parte de los actores institucionales como respuestas diferenciadas dadas a partir de las posibilidades o amenazas que en cada caso representó y representan los cambios que abrió desde los años 90’. A nivel local, las instituciones de educación superior con modalidad presencial, están concentradas

en una oferta dada por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y el Instituto Provincial de Educación Superior.

## **Desarrollo**

### **¿De qué jóvenes estamos hablando?**

Queremos presentarles a los jóvenes que habitan Caleta Olivia, nativos e inmigrantes que nos implican desde esta investigación a partir de lo que *ellos* dicen sobre *sus vidas* en relación a sus intereses, apreciaciones sobre la experiencia escolar y perspectivas sobre su futuro.

Pudimos observar que independientemente de su situación socio-familiar y establecimiento educativo al que asisten existen significativos comunes: fuera del tiempo escolar es *su casa en primer término el lugar donde prefieren estar* y sus actividades de interés principal son la música, el deporte, leer y escribir, ubicándose detrás de ellas el uso de internet y mirar televisión; mientras que no admiten relevancia actividades culturales y educativas extraescolares. Una primera reflexión permite interrogar críticamente las categorías del sentido común con las que se designa a los jóvenes; ya que si bien se ha constituido un nuevo paradigma tecnológico (Castells, M; 2003), dentro del cual una de sus expresiones más concretas y fundamentales es Internet, esta no conformaría un eje de organización *principal* en el cotidiano de nuestros encuestados.

Sobre el rendimiento individual en los estudios expresan un nivel de certeza positiva general manifestando optimismo con respecto a su promoción o graduación en la secundaria; mientras que sobre sus perspectivas de un futuro inmediato, en su mayoría y una vez egresados, prefieren estudiar en una universidad o institución terciaria, lo que asimila sus expectativas a trayectorias escolares teóricas (Terigi, F; 2009). No obstante, es posible advertir diferencias espaciales según zonas de residencia; aquellos provenientes de sectores socioeconómicamente más aventajados se imaginan mayoritariamente continuando sus estudios desligados de responsabilidades laborales. También es posible observar diferencias temporales, en donde quienes están próximos al egreso se imaginan mayormente “estudiando y

trabajando” o “solo trabajando”; lo que podría estar asociado a un panorama más cercano que les dé cuenta de sus posibilidades reales, poniendo en evidencia distintas posiciones frente a la transición entre ambos niveles del sistema educativo.

Observamos como sostienen una perspectiva optimista con respecto a su rendimiento escolar y tiempos de graduación, asimilándose al diseño previsto por el sistema, pero ante la proximidad de la graduación quienes se imaginan estudiando en una universidad o institución terciaria son más representativos en unos grupos por sobre otros, evidenciando esta fragmentación espacial la posibilidad de que desencadene en procesos de fragmentación cultural y educativa al interior de esta población. Ambas situaciones nos implican reconocer la temporalidad de las experiencias vividas por los jóvenes, sus historias sociales y biográficas (Montes, N; 2011) como fase previa ante el final de una etapa y de lo que va a ser de sus vidas en el futuro inmediato.

Como corolario de este análisis resulta significativo retomar a Ana Miranda y Analía Otero (2011) y distinguir entre *condición y situación juvenil*. Mientras que por *condición* se entiende el marco estructural en donde los jóvenes realizan su tránsito hacia la vida adulta, la *situación* refiere a la efectiva disponibilidad de oportunidades y recursos de jóvenes que pertenecen a distintos grupos sociales; marco que da cuenta de sectores que en la Ciudad, poseen mayores e inmediatos determinantes sobre las posibilidades o alternativas con que cuentan al imaginar su futuro inmediato.

### **Transiciones juveniles entre ofertas curriculares del nivel secundario y superior**

Esta segunda parte será abordada desde dos ejes de análisis principales: oferta curricular del nivel secundario y preferencias de áreas de conocimiento; oferta curricular presencial de la universidad pública local y elecciones de los estudiantes en torno a áreas de conocimiento y carreras de formación superior.

Teniendo en cuenta la distribución de los potenciales egresados en las distintas orientaciones<sup>9</sup>, se puede visualizar que se concentran en la modalidad “Humanidades

---

<sup>9</sup> ANEXO. Tabla 1



y Ciencias Sociales”, con una amplia diferencia respecto del resto de las modalidades. Es interesante destacar que si bien 7 de un total de 12 unidades educativas ofrecen “Humanidades y Ciencias Sociales”, ésta no constituye su oferta exclusiva sino que desarrollan otras modalidades, excepto para el caso de un Instituto privado.

La prevalencia de la oferta y elección de esta modalidad por sobre otras hace suponer que perdura la función propedéutica de la escuela media, particularmente arraigada en sostener la reproducción del circuito educación media – estudios superiores, función para la cual fue creada y que no vinculó sus credenciales al mundo del trabajo. En palabras de Iaies, G. (2011) “[...] *puede constatarse que los alumnos siguen optando por modalidades de tipo propedéutico, manteniendo la orientación original de búsqueda de una orientación a estudios universitarios, más allá de que efectivamente los realicen*” (Iaies, G; 2011, pp. 16).

Al analizar la oferta curricular del nivel secundario y universitario en relación a las preferencias de los estudiantes sobre áreas de conocimiento<sup>10</sup> fue posible observar, si bien no existe homogeneidad entre cohortes, una razonable correspondencia entre sus preferencias sobre áreas curriculares y las orientaciones a las que asisten en el nivel secundario. Por ejemplo, resultan significativos los resultados sobre la correspondencia en las modalidades Humanidades y Ciencias Sociales (cerca del 40%) y Ciencias Naturales (supera el 50%).

Al analizar sus preferencias sobre áreas de conocimiento que elegirían para una futura formación superior<sup>11</sup>, esta tendencia persiste en torno a las modalidades que cursan en el secundario<sup>12</sup>. No obstante, al momento de responder sobre la elección de

---

<sup>10</sup> ANEXO. Tablas 2 y 2.1

<sup>11</sup> Hemos considerado únicamente la oferta académica de la UNPA-UACO, en tanto que ésta es la única universidad pública y con modalidad presencial en la localidad. Por otro lado, a diferencia de los Institutos de Formación Superior comprende entre sus funciones básicas, lo siguiente: “*Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales; Promover y desarrollar la investigación científica y tecnológica, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas; Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas; Preservar la cultura nacional; Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad*”. Ley de Educación Superior (N°24.521), 1995.

<sup>12</sup> ANEXO. Tablas 3 y 3.1

una carrera<sup>13</sup> específica en la Universidad local optan por otras áreas, generalmente ubicadas en torno a puestos de trabajo vinculados a la economía actual de la Ciudad. Pero este panorama no resulta tan alentador si observamos que del total de alumnos encuestados y que sostienen que continuarían estudios superiores, la mayoría y en todas las modalidades responde que no elegiría ninguna carrera de la Universidad o que ésta no responde a sus expectativas. Resultan ejemplos ilustrativos que quienes asisten a la modalidad Comunicación, Arte y Diseño; la modalidad Producción de Bienes y Servicios, Orientación Construcciones y Modalidad Ciencias Sociales orientada a la Salud, en su mayoría sostienen (superando el 60%) que no existe ninguna carrera a nivel local vinculada a sus preferencias. Esta tendencia se incrementa, aunque no con gran valor porcentual, para la cohorte 2013 resultando evidentes las vacancias para quienes sostienen que a nivel local no existe la oferta relacionada con sus inclinaciones de carreras de formación superior. Siendo así heterogéneas las expectativas en torno a la educación superior por parte de los jóvenes, tanto como también se distancian de las ofertas locales de formación.

Se destaca que quienes no se encontraban próximos al egreso incrementan los valores hacia una carrera que les guste independientemente del tiempo que lleve terminarla en Caleta Olivia. Es probable que reflexionen sobre sus posibilidades futuras en torno a aspiraciones y deseos distanciándose de una racionalidad pragmática, rasgo que sí se presenta en jóvenes próximos a egresar quienes seleccionan del total de carreras que se ofertan las de corta duración y con salida laboral local; panorama que podría referir a una des-articulación entre deseos y posibilidades reales de existencia, puesto que probablemente las *desigualdades, ya antes de la transición, representan puntos de partida diferentes para realizarla con mejor o peor éxito* (Sacristán, G; 1997, pp. 114). Siguiendo esta lógica, la opción “No seguiré estudios universitarios” se incrementa en aquellos que están más próximos al egreso<sup>14</sup>; lo cual podría estar relacionado por un lado, a las posibilidades reales del sujeto para continuar con estudios superiores; o,

---

<sup>13</sup> ANEXO. Tablas 4 y 4.1. La carrera de “Tecnatura en Petróleo” no ha sido considerada, ya que al momento de implementación de la encuesta (septiembre-octubre de 2012) aún no formaba parte de la oferta académica de la Universidad, ya que la misma se abrió el siguiente año.

<sup>14</sup> Excepto para los que asisten a las orientaciones de “Economía y Gestión de las Organizaciones” y “Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a asistente Socio-Comunitario”.

por el otro, a *“los cambios recientes en el mercado de trabajo, que reestructuran los segmentos y redefinen los nichos para los jóvenes. Algunos estudios señalan que en estos “nuevos espacios” se valora la experiencia laboral y no se privilegia unilateralmente a la educación formal, sino que la combinación del nivel educativo “práctico” y la adquisición de nuevas habilidades on the job pronostican una perspectiva laboral exitosa”* (Jacinto, C. citado por Iaies, G. y Cols; 2011, pp. 32), que en realidad sabemos que en los hechos resultan ilusiones a corto plazo.

Como reflexión, podría pensarse que estos jóvenes tienen claridad con respecto a sus preferencias, pero tal vez luego sus posiciones en la escala social los impulsan hacia vías rápidas de inclusión en el mundo del trabajo o tal vez, en cambio, las desigualdades regionales en torno a la disposición espacial de ofertas de educación superior genera escenarios restrictivos y los sitúan precariamente ante una única perspectiva sobre el mundo del trabajo sin advertir nuevas posibilidades de desarrollo humano local que no pueden ser descubiertas con la mirada del capitalismo actual. Entonces ¿Qué lugar ocupan las representaciones sociales sobre el mundo del trabajo y el sistema productivo dominante en la construcción de un proyecto de vida, tanto para los jóvenes como para las instituciones educativas que deben acompañar su desarrollo personal y participar en el impulso del desarrollo humano local? ¿Qué alternativas hay para estos jóvenes? ¿Qué otros escenarios se pueden plantear a nivel local?

Estos interrogantes que devienen en distintos aportes al análisis general por parte del equipo de investigadores, posiciona nuestra reflexión en que *“no se puede reducir la escuela [ni la Universidad] a ser la proveedora puntual de los recursos humanos que supuestamente requieren los diferentes mercados de trabajo (Planas; 2004). Los sistemas educativos tienen otros objetivos que cumplir, desempeñan otras funciones sociales adicionales a la preparación de los recursos humanos o a la formación para el trabajo, y sus lógicas de organización institucional y sus dinámicas de crecimiento y cambio son muy diferentes”*(De Ibarrola, M; 2004, pp. 338).

Por ello, creemos que estos jóvenes conocen las condiciones de su entorno y que en ellos predomina la voluntad de surgir mediante una mayor calificación profesional y un incremento significativo de reconocimiento social a través de la certificación de estudios. Esta posición es transversal, aunque en muchos casos, no está acompañada de un proyecto viable que les permita prever sus posibilidades de realización en el corto o mediano plazo, reflejando una posible desarticulación entre la oferta curricular del nivel medio, las preferencias de los potenciales egresados sobre otras áreas de conocimiento y la oferta académica de la Universidad local (que en un 80% ofrece carreras presenciales relacionadas con las Ciencias Exactas y el sistema productivo local dominante).

En la mayoría el proyecto personal remite al deseo de continuar los estudios independientemente de las posibilidades objetivas de lograrlo, o de la existencia de acciones o esfuerzos visibles para ello por parte de las instituciones de educación superior existentes en Caleta Olivia. Es así que para pocos casos la experiencia de educación secundaria podrá ser articulada a un proyecto formativo y profesional en el que puedan desarrollar una estrategia ascendente que limite el efecto negativo de un mercado de trabajo restrictivo y de la formación comprometida en él.

### **Condiciones de la organización curricular y de política educativa**

El proceso de redefinición de las orientaciones curriculares a partir de la implementación de la Secundaria Obligatoria en Santa Cruz no es ajeno a los puntos de análisis que hemos mencionado anteriormente. A continuación realizaremos una aproximación a ese proceso y su estado de situación actual.

La propuesta de formación<sup>15</sup> para el Nivel Secundario en la Provincia atiende a las definiciones emanadas por los acuerdos del Consejo Provincial de Educación (CPE) y en el marco de la Ley de Educación Nacional N°26.206 (LEN) y Provincial (N°3.305).<sup>16</sup>

La *educación secundaria obligatoria*<sup>17</sup> asume una coexistencia de modelos diferenciados según como sean adoptados por cada jurisdicción sus dos ciclos: el **ciclo**

---

<sup>15</sup> Según "Fundamentos del proyecto Político Pedagógico de la Educación Secundaria Obligatoria. Provincia de Santa Cruz". Documento elaborado por el equipo consultivo-CPE. Resolución 432/10.

<sup>16</sup> CFE: Resolución 84/9.

<sup>17</sup> Ley de Educación Nacional: Artículo N°31.

**básico** de carácter común a todas las orientaciones; y el **ciclo orientado** diversificado según áreas de conocimiento, del mundo social y del trabajo<sup>18</sup>.

El *ciclo orientado*, según Acuerdos en el marco del Consejo Federal de Educación, tendrá una duración de tres años como mínimo, y de cuatro en las ofertas de modalidad Técnico Profesional y Artística que así lo requieran. Las orientaciones para los ciclos de los bachilleratos, son: Ciencias Sociales; Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Economía y Administración; Lenguas; Arte; Agrario; Agro y Ambiente; Turismo; Comunicación; Informática y Educación Física<sup>19</sup>. Quedando definidas por el CPE a través del Acuerdo 232/10 para Santa Cruz, un total de 5 orientaciones<sup>20</sup>: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Economía y Administración; Arte y Comunicación. De esta decisión resulta, al menos hasta el presente y en base a la información disponible, que las orientaciones para la Educación Secundaria Obligatoria en Santa Cruz se restringen y resultan equivalentes a las definidas antes por la implementación de la LFE y de vigencia en las instituciones educativas relevadas en esta investigación.

La persistencia de las mismas ofertas a nivel prescriptivo representa ya la continuidad del sistema en dependencia mecánica con el pasado, cuya notoriedad dependerá también de la fuerza con que el anterior ordenamiento homogeneizador penetre en el nuevo currículum e interfiera para desarrollar directrices novedosas, que lograrían nuevos equilibrios en términos de derechos de igualdad educativa y de fragmentación del sistema educativo generada por la cuestionada LFE N°24.195, que requieren ser resueltos a nivel regional. . De esta forma resultaría posible ajustar la brecha para que las distancias entre expectativas, necesidades y un piso aceptable de acceso a posibilidades de educación suficientes para los jóvenes hagan que la distancia no sea tan honda de modo que se vuelva infranqueable.

---

<sup>18</sup> Ya que en función de la localización del 7º año, la *duración de la escolaridad secundaria orientada* será: de 5 años (si en la jurisdicción inicia en 8º año); de 6 años (si en la jurisdicción inicia en 7º año). Acuerdo 84/9. CFE.

<sup>19</sup> CFE: Resolución 84/9.

<sup>20</sup> Para el caso de la modalidad Técnico Profesional, las orientaciones son las siguientes: "Equipos e instalaciones electromecánicas"; "Técnico electrónico"; "Técnico aeronáutico"; "Maestro mayor de obras"; "Técnico en automotores"; "Informática profesional y de personal"; "Técnico en industria de procesos"; "Biología marina, laboratorista y pesquería"; "Agrotécnica"; "Electromecánica naval-Conductores navales". Acuerdo 232/10. CPE

Observamos que también resulta más proclive a adaptaciones que transformaciones la equivalencia<sup>21</sup> entre los niveles Primario y Secundario con los Ciclos de EGB y el Nivel Polimodal como estructuras que encajan en un plano. Consideramos que si en la implementación prima la línea vertical burocrática en clave de continuidad curricular y organizativa estamos ante una interferencia para el cambio de los escenarios actuales, puesto que es poco probable que incida de manera novedosa sobre las transiciones y expectativas de los jóvenes, tanto como de que movilicen recursos institucionales.

Teniendo en cuenta el estado de situación actual del proceso de implementación y tomando como referencia la perspectiva de supervisores y actores del sistema educativo, nos revela la existencia de dos situaciones en relación a la implementación de la LEN en las escuelas: aquellas que se crearon el año 2013 dentro de los marcos de la legislación<sup>22</sup> mencionada y por el otro, aquellas escuelas cuyas modalidades se encuentran aún regidas por la LFE, en las que el nuevo encuadre normativo se ha implementado parcialmente y que corresponde a la realidad de las escuelas de Caleta Olivia<sup>23</sup>. Para el proceso de implementación de la nueva Secundaria se prevé que cada colegio defina su orientación en un marco de participación y según los acuerdos dados en el CPE<sup>24</sup>; en donde si bien los actores institucionales ya han construido opinión respecto de la orientación que implementarían en sus escuelas, aún no se ha establecido una agenda al respecto. Según las perspectivas se estima que las nuevas orientaciones se desarrollarán a partir del próximo año, por lo que la demora en el proceso generará otras dos cohortes (2014-2015) dentro de organizaciones curriculares e institucionales embridadas por la LFE.

Sabemos que los cambios normativos demandan en la práctica el resultado de múltiples decisiones que se deben tomar en ámbitos y momentos que eviten la

---

<sup>21</sup> Ac. CPE 164/12

<sup>22</sup> “[...] Siguiendo a Paviglianiti, la *legislación* puede ser entendida como la expresión normativa del diseño y ejecución de las políticas educativas por parte del Estado. De todos modos, para enriquecer esta conceptualización aquí se concibe a la legislación como parte de las *políticas públicas* ya que esto incluye a todas las variantes empíricas de programas de acción (leyes, resoluciones) establecidos por las burocracias públicas”. Ruiz, G. (2009). “La nueva reforma educativa Argentina según sus bases legales”. En: Revista de Educación, 348. Madrid, España.

<sup>23</sup> Según la Ley Federal de Educación: 8° y 9° corresponderían al Ciclo de la EGB 3, mientras que 1°, 2° y 3° al ciclo del nivel Polimodal y 4° para el caso de las escuelas Técnicas.

<sup>24</sup> Resolución del CFE N°084/09, los Acuerdos 232/10, 164/12 y la Resolución 026/13 del CPE.

desconexión e incoherencia con respecto a ellos y que además no alteren el clima de las organizaciones escolares. No obstante, el contorno de la política curricular y una estructura curricular básica que sienta bases comunes para todos los alumnos resultan necesarios como referentes que sugieran e inciten nuevas propuestas y experiencias a profesores y estudiantes. Observando que los tiempos de adecuación son diferentes en cada jurisdicción; así como también es diferente la estructura y las ofertas curriculares que adopte cada una, ¿podemos decir que estamos ante la existencia de estructuras, orientaciones y ciclos que guardarán algún sentido al interior de cada jurisdicción pero no entre sí? Si bien la LEN propone un cambio en la estructura académica en relación a la LFE, mantiene vigentes su característica descentralizada e inconexa.

Para finalizar, si el planeamiento de políticas públicas debe articular estratégicamente los ejes conocimiento-acción y debido a que la preparación del proyecto de ley de la LEN se realizó en plazos muy cortos ¿fue posible elaborar dicho proyecto tomando conocimiento de todas las problemáticas estructurales del sistema educativo en tan corto tiempo? Entonces, en palabras de María Teresa Sirvent<sup>25</sup> ¿estamos ante nuevas leyes y viejos problemas?

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Castells, M. (2003) “La dimensión cultural de internet”. En: *Andalucía educativa*, 36. Ponencia impartida en el ciclo de debates culturales “Cultura XXI: nueva economía, nueva sociedad”. Barcelona
- De Alba, A. (1998). “Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas”. Buenos Aires. Editorial “Miño y Dávila”.
- De Ibarrola, M. (2004). ¿Qué formación para el trabajo en la educación secundaria y terciaria? En: Jacinto, C. (coor): “¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina” (pp. 335-352). Buenos Aires: Ediciones la Crujía, MTCyT, MTEySS y redEtis.
- Elias, N. (2011). “El Proceso de la Civilización”. España. Fondo de Cultura Económica.

---

<sup>25</sup> Aportes del Programa “Desarrollo sociocultural y Educación Permanente: la Educación de Jóvenes y Adultos más allá de la escuela”; Directora: Dra. María Teresa Sirvent (Ph.D.). Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) –Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires.

- Miranda, A. y Otero, A. (2011). “La posibilidad de un plan”. En: Tiramonti, G. y Montes, N. (comps): *“La escuela media en debate”* (pp. 95-111). Buenos Aires, Argentina: Manantial Flacso.
- Montes, N. (2011). “Trayectorias educativas y laborales: un cruce desde la percepción de estudiantes de nivel medio”. En: Tiramonti, G. y Montes, N. (comps): *“La escuela media en debate”* (pp. 113-126). Buenos Aires, Argentina: Manantial Flacso.
- Puiggrós, A. (1990). “Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del Sistema Educativo Argentino”. Buenos Aires. Editorial Galerna.
- Tenti Fanfani, E. (2011). “La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural”. En: Tiramonti, G. y Montes, N. (comps): *“La escuela media en debate”* (pp. 53-69). Buenos Aires, Argentina: Manantial Flacso.
- Terigi, F. (2009) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Ponencia presentada en: III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Disponible en [http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las Trayectorias Escolares Flavia Terigi.pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf)
- Sacristán, G. (1997). “La transición a la educación secundaria”. Madrid. Ediciones Morata S.L

### **Marco Legislativo Consultado**

- Acuerdos 84/9 (CFE); 232/10 (CPE); 164/12 (CPE).
- Resoluciones 84/09 (CFE); 432/10 (CPE); 26/13 (CPE).
- Leyes N°24.195 (1993); N°24.521 (1995); N°26.058 (2005); N°26.206 (2006); N°3.305 (2006).



Orientaciones	Potenciales egresados 2012	Potenciales egresados 2013
Humanidades y Ciencias Sociales	40,5%	38,7% (1)
Electromecánica	11%	5,5% (7)
Química	9,7%	8,3% (4)
Ciencias Naturales	8,1%	14,7% (2)
Economía y Gestión de las organizaciones	7,8%	9,3% (3)
Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a Asistente Socio-comunitario	6,2%	6,5% (6)
Construcciones	5,6%	6,9% (5)

**ANEXO**

**Tabla 1.**

**Distribución de los potenciales egresados según las distintas orientaciones**

Comunicación, Arte y Diseño	5,4%	3,7% (8)
Informática	3%	3,7% (8)
Ciencias Sociales orientados a la salud	2,7%	2,9% (9)
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** De elaboración propia. Trabajo de Investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

**Tabla 2. Preferencia de Área de conocimiento Escolar según Orientación, Potenciales Egresados 2012**

Orientaciones	Áreas de conocimiento escolar								Total
	Ciencias Exactas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Plástica-Artística	Educación Física	Idiomas	Ciencias Políticas	NS/NC	
Humanidades y Ciencias Sociales	12,6% (4)	16,6% (2)	36,4% (1)	7,9% (6)	15,9% (3)	8,6% (5)	0,7% (8)	1,3% (7)	100
Ciencias Naturales	16,7% (3)	50% (1)	3,3% (5)	10% (4)	20% (2)	0%	0%	0%	100
Economía y Gestión de las organizaciones	48,3% (1)	10,3% (3)	10,3% (3)	3,4% (4)	20,7% (2)	3,4% (4)	3,4% (4)	0%	100
Ciencias Sociales orientado a la salud	20% (1)	0%	20% (1)	20% (1)	20% (1)	10% (2)	0%	10% (2)	100
Comunicación, Arte y Diseño	15% (3)	5% (4)	15% (3)	35% (1)	20% (2)	5% (4)	0%	5% (4)	100
Informática	9,1% (4)	0%	9,1% (4)	36,4% (1)	27,3% (2)	18,2% (3)	0%	0%	100
Química	22,2% (2)	58,3% (1)	2,8% (5)	2,8% (5)	8,3% (3)	0%	0%	5,6% (4)	100
Electromecánica	56,1% (1)	7,3% (3)	7,3% (3)	4,9% (4)	19,5% (2)	0%	0%	4,9% (4)	100
Construcciones	49,9% (1)	4,8% (4)	9,5% (3)	19% (2)	4,8% (4)	9,5% (3)	0%	9,5% (3)	100
Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a Asistente socio-comunitario	21,7% (2)	4,3% (5)	39,1% (1)	8,7% (4)	17,4% (3)	4,3% (5)	0%	4,3% (5)	100

**Fuente:** De elaboración propia. Trabajo de Investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO.

**Tabla 2.1 Preferencia de Área de conocimiento Escolar según Orientación, Potenciales Egresados 2013**

Orientaciones	Áreas de conocimiento escolar								Total
	Ciencias Exactas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Plástica-Artística	Educación Física	Idiomas	Ciencias Políticas	NS/NC	
Humanidades y Ciencias Sociales	18,3% (3)	14,2% (4)	25,9% (2)	11,7% (5)	23,9% (1)	4,1% (6)	0,5% (8)	1,5% (7)	100
Ciencias Naturales	14,7% (2)	61,3% (1)	6,7% (4)	4,0% (5)	12,0% (3)	1,3% (6)	0%	0%	100
Economía y Gestión de las organizaciones	39,1% (1)	4,3% (5)	6,5% (4)	13,0% (3)	17,4% (2)	13,0% (3)	4,3% (5)	2,2% (6)	100
Ciencias Sociales orientado a la salud	6,7% (4)	13,3% (3)	40,0% (1)	0%	33,3% (2)	6,7% (4)	0%	0%	100
Comunicación, Arte y Diseño	5,3% (3)	21,1% (2)	0%	63,2% (1)	5,3% (3)	5,3% (3)	0%	0%	100
Informática	26,3% (1)	5,3% (4)	5,3% (4)	21,1% (2)	15,8% (3)	21,1% (2)	0%	5,3% (4)	100
Química	11,9% (3)	69% (1)	0%	0%	14,3% (2)	4,8% (4)	0%	0%	100
Electromecánica	42,9% (1)	0%	7,1% (2)	0%	42,9% (1)	0%	0%	7,1% (2)	100
Construcciones	51,4% (1)	5,7% (4)	5,7% (4)	11,4% (3)	14,3% (2)	5,7% (4)	0%	5,7% (4)	100
Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a	18,2% (3)	3% (5)	9,1% (4)	30,3% (2)	33,3% (1)	3% (5)	3% (5)	0%	100

Asistente socio-comunitario										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO.

**Tabla 3. Preferencia de área de conocimiento para una futura formación superior por orientación, potenciales egresados 2012**

Áreas de Conocimiento para una futura formación superior	Orientación									
	Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales orientado a la Salud	Comunicación, Arte y Diseño	Informática	Química	Electromecánica	Construcciones	Humanidades y Cs. Sociales con orientación a Asistente Socio-Comunitario
Artísticas	9,3%(5)	13,3%(3)	6,9%(5)	30%(1)	40%(1)	45,5%(1)	5,6%(3)	9,8%(2)	28,6%(2)	8,7%(4)
Ciencias exactas	11,9%(4)	20%(2)	37,9%(1)	30%(1)	15%(2)	18,2%(2)	22,2%(2)	65,9%(1)	38,1%(1)	34,8%(1)
Ciencias naturales	15,9%(3)	43,3%(1)	13,8%(3)	0%	0%	0%	63,9%(1)	7,3%(3)	9,5%(3)	13%(3)
Ciencias sociales	35,1%(1)	6,7%(5)	13,8%(3)	0%	10%(3)	9,1%(3)	5,6%(3)	2,4%(4)	9,5%(3)	30,4%(2)
Educación física	19,9%(2)	13,3%(4)	17,2%(2)	20%(2)	15%(2)	9,1%(3)	2,8%(4)	9,8%(2)	4,8%(4)	8,7%(4)
Idiomas	6%(6)	3,3%(6)	10,3%(4)	10%(3)	15%(2)	9,1%(3)	0%	2,4%(4)	9,5%(3)	4,3%(5)
No me interesa ninguna de las opciones	0,7%(8)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NS/NC	1,3%(7)	0%	0%	10%(3)	5%(4)	9,1%(3)	0%	2,4%(4)	0%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO.

**Tabla 3.1 Preferencia de área de conocimiento para una futura formación superior por orientación, potenciales egresados 2013**

Áreas de Conocimiento para una futura formación superior	Orientación									
	Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales orientado a la Salud	Comunicación, Arte y Diseño	Informática	Química	Electromecánica	Construcciones	Humanidades y Cs. Sociales con orientación a Asistente Socio-Comunitario
Artísticas	15,2%(5)	8%(5)	15,2%(3)	6,7%(3)	63,2%(1)	26,3%(1)	7,1%(3)	10,7%(3)	20%(2)	42,4%(1)
Ciencias exactas	18,8%(3)	18,7%(2)	30,4%(1)	6,7%(3)	5,3%(3)	26,3%(1)	9,5%(2)	35,7%(1)	57,1%(1)	9,1%(4)
Ciencias naturales	16,8%(4)	44%(1)	8,7%(4)	20%(2)	21,1%(2)	10,5%(3)	73,8%(1)	0%	0%	9,1%(4)
Ciencias sociales	19,8%(2)	12%(4)	15,2%(3)	40%(1)	5,3%(3)	5,3%(4)	0%	7,1%(4)	5,7%(4)	15,2%(3)
Educación física	20,3%(1)	14,7%(3)	23,9%(2)	20%	0%	10,5%(3)	7,1%(3)	28,6%(2)	11,4%(3)	21,2%(2)
Idiomas	6,1%(6)	1,3%(6)	6,5%(5)	6,7%(3)	0%	15,8%(2)	2,4%(4)	7,1%(4)	5,7%(4)	3%(4)
No me interesa ninguna de las opciones	1%(8)	1,3%(6)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NS/NC	2%(7)	0%	0%	0%	5,3%(3)	5,3%(4)	0%	10,7%(3)	0%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO.

**Tabla 4. Preferencias de carreras UNPA-UACO según orientación, potenciales egresados 2012**

Preferencia de	Orientación
----------------	-------------

Carrera Presencial UNPA-UACO	Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales orientado a la Salud	Comunicación, Arte y Diseño	Informática	Química	Electromecánica	Construcciones	Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a asistente Socio-Comunitario
Prof. en Ciencias de la Educación	14,6%(2)	0%	0%	0%	0%	9,1%(2)	0%	0%	4,8%(3)	0%
Prof. en Educación Primaria	4,6%(7)	13,3%(2)	10,3%(2)	0%	10% (2)	0%	0%	0%	0%	0%
Prof. en Matemática	1,3%(10)	3,3%(5)	6,9%(3)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%(3)
Ingeniería en Sistemas	1,3%(10)	3,3%(5)	3,4%(4)	0%	0%	18,2%(1)	8,3%(4)	4,9%(6)	4,8(3)%	0%
Tec. en Gestión de las Organizaciones	1,3%(10)	3,3%(5)	3,4%(4)	0%	5% (3)	9,1%(2)	0%	0%	4,8%	4,3%(5)
Analista en Sistemas	2%(9)	0%	0%	0%	5% (3)	0%	2,8%(6)	0%	0%	0%
Ingeniería en Electromecánica	5,3%(6)	3,3%(5)	3,4%(4)	0%	0%	0%	5,6%(5)	39%(1)	4,8%(3)	17,4%(2)
Licenciatura en Administración	7,3%(5)	6,7%(4)	10,3%(2)	10% (3)	5% (3)	0%	0%	0%	0%	17,4%(2)
Tec. Universitaria en Seguridad e Higiene en el Trabajo	10,6%(4)	13,3%(2)	3,4%(4)	20% (2)	0%	9,1%(2)	11,1%(3)	19,5%(2)	14,3%(2)	8,7%(4)
Tec. Uni. en Redes de Computadoras	1,3%(10)	3,3%(5)	6,9%(3)	0%	0%	18,2%(1)	0%	2,4%(7)	0%	0%
Tec. Uni en Desarrollo Web	0,7%(11)	0%	0%	0%	0%	9,1%(2)	2,8%(6)	0%	0%	4,3%(5)
No elegiría ninguna carrera en ésta universidad	11,9%(3)	10%(3)	6,9%(3)	50% (1)	10% (2)	9,1%(2)	19,4%(2)	14,6%(3)	0%	13%(3)
No seguiré estudios universitarios	2,6%(8)	6,7%(4)	0%	0%	0%	0%	2,8%(6)	7,3%(5)	4,8%(3)	0%
No existe la carrera que quiero	32,5%(1)	30%(1)	44,8%(1)	0%	60% (1)	18,2%(1)	44,4%(1)	12,2%(4)	57,1%(1)	21,7%(1)
NS/NC	2,6%(8)	3,3%(5)	0%	20% (2)	5% (3)	0%	2,8%(6)	0%	4,8%(3)	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013" (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

**Tabla 4.1 Preferencias de carreras UNPA-UACO según orientación, potenciales egresados 2013**

Preferencia de carrera presencial UNPA-UACO	Orientación									
	Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales orientado a la Salud	Comunicación, Arte y Diseño	Informática	Química	Electromecánica	Construcciones	Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a asistente Socio-Comunitario
Prof. en Ciencias de la Educación	7,1%(5)	6,7%(4)	2,2%(5)	0%	0%	0%	2,4%(5)	0%	0%	3%(4)
Prof. en Educación Primaria	5,6%(7)	4%(6)	2,2%(5)	0%	5,3%(4)	0%	7,1%(4)	0%	2,9%(4)	9,1%(2)

Actas Pre Alas Patagonia 2014 ISBN 978 – 987 – 3714-03 - 0  
Estado, sujetos y desigualdad en América Latina. Un debate en torno de la desigualdad

<b>Prof. en Matemática</b>	4,1%(8)	2,7%(7)	6,5%(4)	0%	0%	0%	2,4%(5)	7,1%(3)	2,9%(4)	3%(4)
<b>Ingeniería en Sistemas</b>	3%(9)	4%(6)	2,2%(5)	0%	0%	15,8%(2)	0%	3,6%(4)	0%	0%
<b>Tec. en Gestión de las Organizaciones</b>	2,5%(10)	1,3%(8)	8,7%(3)	0%	5,3%(4)	5,3%(4)	2,4%(5)	0%	2,9%(4)	3%(4)
<b>Analista en Sistemas</b>	2%(11)	2,7%(7)	8,7%(3)	0%	0%	5,3%(4)	2,4%(5)	0%	0%	6,1%(3)
<b>Ingeniería en Electromecánica</b>	6,1%(6)	4%(6)	2,2%(5)	6,7%(3)	0%	0%	0%	42,9%(1)	2,9%(4)	3%(4)
<b>Licenciatura en Administración</b>	8,6%(3)	5,3%(5)	10,9%(2)	13,3%(2)	0%	0%	2,4%(5)	0%	5,7%(3)	6,1%(3)
<b>Tec. Universitaria en Seguridad e Higiene en el Trabajo</b>	8,1%(4)	17,3%(3)	10,9%(2)	13,3%(2)	15,8%(2)	0%	16,7%(3)	17,9%(2)	5,7%(3)	6,1%(3)
<b>Tec. Uni. en Redes de Computadoras</b>	1%(12)	1,3%(8)	6,5%(4)	0%	0%	5,3%(4)	2,4%(5)	0%	0%	6,1%(3)
<b>Tec. Uni en Desarrollo Web</b>	0,5%(13)	0%	0%	0%	0%	10,5%(3)	0%	0%	2,9%(4)	0%
<b>No elegiría ninguna carrera en ésta universidad</b>	12,2%(2)	20%(2)	2,2%(5)	60%(1)	10,5%(3)	5,3%(4)	26,2%(2)	7,1%(3)	17,1%(2)	6,1%(3)
<b>No seguiré estudios universitarios</b>	2%(11)	1,3%(8)	10,9%(2)	0%	0%	0%	2,4%(5)	3,6%(4)	0%	3%(4)
<b>No existe la carrera que quiero</b>	35%(1)	28%(1)	23,9%(1)	0%	63,2%(1)	47,4%(1)	33,3%(1)	17,9%(2)	57,1%(1)	45,5%(1)
<b>NS/NC</b>	2%(11)	1,3%(8)	2,2%(5)	6,7%(3)	0%	5,3%(4)	0%	0%	0%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013" (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO