

Universidad Nacional de San Juan.

Facultad de Ciencias Sociales.

Departamento de Sociología.

Tesis de Lic. en Sociología.

Repitencia escolar en el nivel medio, en la localidad de Barreal del

Departamento de Calingasta, Provincia de San Juan.

El caso del “ Colegio Secundario Barreal”.

Tesista: Saavedra Analia Natalí.

Directora: Mg. Silvia. S. Montañez.

Septiembre 2015.

Dedicatorias:

Dedicado a mí hermana Gladys Saavedra por acompañar pacientemente en el proceso de finalización de mi tesis.

A mis padres, hermanos y a mi familia Ricardo Pérez y a mi hijo Enzo Pérez que de una u otra forma me apoyaron para que siga adelante a pesar de los obstáculos.

Agradecimientos:

A mi querida hermana Gladys Saavedra por confiar y creer en mí.

Agradecimiento especial a mi director, Mg. Silvia Montañez, y también a la Mg. Susana Grillo por su dedicación, su tiempo y su aliento para alcanzar los objetivos de mi carrera

Sin duda este agradecimiento se hace extensivo para todos y cada uno de los docentes de la carrera Licenciatura y Profesorado en Sociología, como así también para las autoridades de dicho departamento.

## ÍNDICE

Prólogo.....	Pág. 6
Introducción.....	Pág. 8
Objetivos.....	Pág. 15
Perspectivas Teóricas Iniciales.....	Pág. 16
Perspectiva Metodológica.....	Pág. 35
Capítulo I Contexto social de la institución escolar.....	Pág. 39
Capítulo II El “ Colegio Secundario Barreal “.....	Pág. 51
Capítulo III Situación académica del alumno.....	Pág. 55
Capítulo IV Explorando el contexto de la repitencia.....	Pág. 61
Repitencia escolar y distancia a los centros educativos.....	Pág. 64
Repitencia escolar y valoración familiar de la escuela media y problemas sociales.....	Pág. 66
Escolarización media y la mirada de los alumnos.....	Pág. 69
Asignación Universal por Hijo y la reinscripción del alumno.....	Pág. 73
La Asignación Universal por Hijo y la mirada institucional.....	Pág. 74
La mirada institucional sobre los jóvenes y su grupo familiar.....	Pág. 75
Capítulo V La repitencia como formato “normalizado’.....	Pág. 79
Capítulo VI Conclusiones.....	Pág. 83
Bibliografía.....	Pág. 92

*Usuarios de la enseñanza, los estudiantes son también su producto y no hay categoría social cuyas conductas y aptitudes actuales impliquen más la marca de adquisiciones pasadas.*

*Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron*

Me permito presentar el siguiente trabajo de tesis de Licenciatura de la Srta. Analía Saavedra desde el convencimiento de la responsabilidad y compromiso que los tutores tenemos con nuestros alumnos.

Conocer no es formarse una idea respecto de algo, sino entreverarse a algo, volverse *disponible* a ello, asumir ética y políticamente la relación que mantenemos con la forma de conocer. Frente a nuestros compromisos ontológicos sólo se responde considerando el vínculo entre lo teórico y lo ético.

En este sentido, la compleja trama que sostiene el proceso de acompañamiento de un tesista urde fuertes tensiones de reconocimientos personales-académicos de inasible clarificación. Tal aporía respaldaría posicionarnos, originalmente, en la recomendación que tan bien explica Elena Achilli (2012): "... una segunda problemática de las pedagogías de la investigación se podría presentar a modo de conjuntos tensionales que remiten a distintos desafíos. (...) la tensión entre *entender* determinadas modalidades metodológicas y, al mismo tiempo, *ponerlas en práctica* pertinentemente. (...) La tensión entre transmitir la necesidad de sistematicidad, rigurosidad y, a la vez, no neutralizar la imaginación y creatividad de quienes están "aprendiendo" a investigar. (...) La tensión entre la idea de transmitir las complejidades y dificultades de un oficio (...) y, a la vez, no generar un permanente estado de problematización y confusión que termine inhibiendo la expectativa de conocer... (...) La tensión entre ciertas pertinencias de la escritura de proyectos o informes de investigación –claridad, "economía" discursiva- sin desestructurar o frustrar los estilos personales".

*"Entre los obstáculos que debe prever una verdadera pedagogía de la investigación, se encuentra, ante todo, la pedagogía ordinaria de los profesores ordinarios, quienes refuerzan las disposiciones al conformismo (...)*

*Pierre Bourdieu*

Lic. Silvia S. Montañez

## PRÓLOGO

La presente tesis analiza el fenómeno de la repitencia escolar en el nivel medio estatal de la localidad de Barreal en el Departamento de Calingasta, Provincia de San Juan.

La articulación entre el contexto social y los motivos que atribuyen los mismos actores sociales al fenómeno de la repitencia permite comprender las condiciones bajo las cuales se plantea. Poder mostrar la realidad educativa del nivel medio de Barreal, y cómo aparecen configuradas estas escuelas con características determinadas desde un entorno socio-cultural y las problemáticas que las atraviesan en su interior.

El interés por abordar la repitencia escolar radica, en hacer visibles las causas y consecuencias que tiene para los jóvenes, y realizar un análisis de la articulación entre las características de los jóvenes y el contexto social que los condiciona.

La importancia y evaluación de la educación secundaria que hacen hoy padres, alumnos y personal docente como así también miembros de la localidad en general, surge de la situación de cada actor en particular.

Indagar sobre la opinión que tienen otros actores sociales que están en relación con el fenómeno como son los integrantes de las familias y los miembros de la institución escolar, permitirá tener una visión más completa de la problemática.

Asimismo; es importante conocer si las políticas sociales actuales; dadas por el Gobierno Nacional, en materia de educación, cumplen con su objetivo principal que es el progreso en la trayectoria escolar de cada alumno.

A pesar de la existencia de diversos estudios y relevamientos, se carece aún de un conocimiento detallado de los distintos aspectos relacionados con las condiciones materiales e institucionales que están incidiendo en las dificultades que se observan en las trayectorias educativas de los alumnos de las escuelas del país. Esto es particularmente grave dado que el mejoramiento de los niveles educativos de la población sólo podrá realizarse si se identifican los actuales problemas que la estructura social genera sobre la educación, así como las respuestas que desde el sistema educativo; se han dado a partir de las reformas de los noventa hasta la actualidad.

En este contexto se considera importante conocer los motivos que actualmente llevan a que un alumno repita o abandone el sistema escolar.

En los últimos años en nuestro país, se han implementado diferentes políticas sociales orientadas a la finalización del nivel secundario. Realizar un seguimiento y evaluación de estas políticas permite verificar el cumplimiento de sus objetivos básicos.

Al incluir a la familia del estudiante en el análisis, se puede decir que la participación que ésta tiene; hoy en día; en las tareas de apoyo escolar de los jóvenes de nivel medio en la localidad, tiende a desaparecer entre la cultura adolescente y los nuevos caminos que los jóvenes y sus padres eligen para terminar el nivel secundario.

La escuela toma la responsabilidad de proporcionar los contenidos educativos básicos y los padres se comprometen de acuerdo a las formas que les son significativas, según les permite su trabajo, sus expectativas, su nivel de educación y su vida familiar. (Gutman y Midley 2002:15)

Además las trayectorias escolares de los alumnos son transitadas de manera diferente, aparecen nuevas formas en el camino que recorre cada alumno para culminar con el secundario. Esto nos puede llevar a poder caracterizar al alumno repetidor y a una nueva forma de abordar el nivel secundario que aparece impreciso ante las nuevas formas de concebir el futuro por parte de cada familia.

Las unidades de información están constituidas por los alumnos inscriptos de 1º, 2º y 4º año del nivel secundario del "Colegio Secundario Barreal" como alumnos repitentes en el año 2014, por los padres o tutores del alumno e informantes claves de la institución escolar. El acceso a los entrevistados se realizó por medio de las autoridades de la institución educativa. Para la recolección de la información se utilizaron como herramientas metodológicas la encuesta con preguntas abiertas y la entrevista.

Esta investigación responde de manera general, a los estudios de tipo exploratorio- explicativo, donde se comienza con un estudio exploratorio del fenómeno en estudio, que se va profundizando hacia ciertas explicaciones algunas de las cuales podrían llegar a ser generalizables.

## INTRODUCCIÓN: EL PROBLEMA DE ESTUDIO

En la historia de la Educación Argentina, los distintos períodos y épocas que pueden distinguirse, están estrechamente vinculados con las diversas concepciones sobre educación, que han primado en el devenir histórico.

El sistema educativo de un país, siempre responde a una política educativa basada en un conjunto de principios políticos, socio-económicos y culturales, emergentes de un proyecto nacional, concebido de acuerdo con una determinada cosmovisión de la realidad social.

La década del 60 fue época de grandes inversiones y reformas optimistas en el terreno de la educación cuyo objetivo era ampliar la cobertura de los sistemas educativos. En este período, en América Latina predominaba el pensamiento desarrollista, la teoría de la dependencia y el crecimiento hacia adentro. Posteriormente en los años 70, la crisis de las estrategias del desarrollo tuvo gran impacto en la educación, se esperaba que la educación generara desarrollo, pero la percepción optimista de la educación se desmorona y la crisis se expande hacia todos los demás ámbitos. (Casassus, 2003:78).

En este contexto, un logro importante a favor de la educación fue el impulso de la crítica, se originan las protestas docentes, y una crítica de carácter más profesional, en el sentido de que la educación no logra que los alumnos “ **alcancen los mínimos requeridos, se mantienen en el sistema y en algunos casos aumenta el número de alumnos repitentes**”. (Valenzuela, 2014: 5)

A pesar de que estas problemáticas fueron tratadas por los gobiernos posteriores a la década del 80 y 90 mediante diversas estrategias políticas y económicas, en la actualidad el problema de la repitencia sigue siendo un fenómeno que pesa en los sistemas educativos.

La repitencia proporciona la imagen de un fenómeno negativo en educación, ya que el rendimiento interno del sistema se relaciona con la capacidad de promover al mayor número posible de alumnos que ingresan al sistema en un año dado, en el menor tiempo posible y minimizando los recursos financieros y humanos.

*“ El atraso escolar se define como la relación negativa que existe entre la edad cronológica, el tiempo de permanencia en la institución escolar y los resultados instructivos educativos que adquieren los alumnos. El repitidor es el alumno que vuelve al mismo curso de estudio por no haber aprobado los contenidos necesarios para su promoción”.* (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Bs. As: 2003)

La repitencia escolar ha tenido diferentes connotaciones, dependiendo de la evolución de políticas orientadas a la obligatoriedad de la educación.

Para analizar la repitencia escolar también es importante tener en cuenta el desarrollo y avance que han tenido las leyes de educación en Argentina.

La llamada Ley Federal de Educación aplicada en el año 1995, apuntó a ampliar la obligatoriedad de la educación. Se pasó de 7 años obligatorios, que dictaba la ley anterior (ley 1420), la cual hacía hincapié en la educación primaria, a 10 años de obligatoriedad escolar. Se dio una nueva estructura del sistema educativo dividido en niveles, una renovación de contenidos y de evaluación, y el perfeccionamiento del personal docente y no docente. Este cambio, en el terreno educativo avanzó en el país desde niveles macro hacia niveles micro, desde el Ministerio de Educación Nacional, pasando por los ministerios provinciales y llegando, finalmente, a las instituciones educativas de todos los departamentos.

Las principales normas que regulaban el sistema educativo a nivel nacional fueron modificadas por el gobierno del Presidente Néstor Kirchner en un proceso que se inició en el año 2005. El primer cambio fue parcial, porque con la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.068 y la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 se amplía con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en diciembre de 2006, que reemplazó a la Ley Federal de Educación N° 24.195.

En un país federal, la organización institucional del sistema educativo, es decir, la distribución de atribuciones en materia educativa entre el gobierno nacional y las distintas jurisdicciones educativas, es uno de los mayores desafíos por resolver.

La Ley de Educación Nacional, surge por iniciativa política del Poder Ejecutivo Nacional que inicia una política activa de modificación, la derogación de aquellas normas que fueron el estandarte de la “transformación educativa” encarada por el gobierno justicialista de Carlos Menem. Tanto la Ley Federal de Educación como la Ley de Educación Superior N° 24.521; fueron criticadas por los actores sociales y políticos inscritos en lo que se puede llamar, si hay que poner una etiqueta, el “progresismo educativo”: académicos de las universidades públicas, políticos y partidos de la oposición de izquierda y centro izquierda, y los gremios docentes con alcance nacional. Si bien existen distintos matices entre este conglomerado de actores, hay algo en lo que coinciden todos: diagnosticar el fracaso de las políticas promovidas por Menem, que se enmarcan en un neoliberalismo cuya expresión normativa fue la Ley Federal de Educación. Esta norma fue apoyada por el Partido Justicialista, sus aliados de partidos provinciales y por sectores académicos y sociales defensores de la iniciativa privada en educación.

Entre ellos se encuentran los representantes de los distintos credos religiosos –principalmente la Iglesia Católica, que postula la libertad para enseñar sus creencias– y quienes consideran la educación simplemente un negocio lucrativo. Tanto en la definición ideológico- política general cuanto en lo social y educativo en particular, el actual gobierno, que se inscribe dentro del partido justicialista intenta ponerse en las antípodas ideológicas del gobierno de Menem, principalmente en su discurso respecto de los derechos humanos, las políticas sociales y las educativas. (Nociglia, M. 2007: 113 ,138.)

Por otro lado y teniendo en cuenta que uno de los objetivos del sistema educativo es brindar bases comunes y equivalentes de aprendizaje para todos los alumnos, se deberán identificar núcleos de aprendizajes prioritarios para todos los niveles, que serán el punto de partida y los referentes para la tarea docente, la participación de la familia, la orientación para los programas que emprenda el ministerio nacional y los acuerdos que se formalicen con las provincias, y para los procesos de evaluación.

En las políticas del nuevo gobierno, se reitera la idea de la educación como uno de los pilares estratégicos para el desarrollo del país y como herramienta ineludible para alcanzar la justicia social, para lo cual hay que superar las desigualdades y la exclusión social y educativa, promoviendo un sistema educativo en todo el país con condiciones equivalentes de aprendizaje; es decir, reconstruir la unidad sin uniformidad del sistema educativo recuperando la centralidad de la función de enseñar de la escuela.

Una de las cuestiones centrales en el desarrollo del sistema educativo a nivel nacional es cómo garantizar que en un país federal se logre cierta unidad del sistema educativo. La distribución de competencias en materia educativa con respecto a la formulación de políticas, la prestación y supervisión del sistema educativo argentino fue un tema controvertido, presente a lo largo del desarrollo de nuestra historia institucional.

El artículo N° 5 de la Constitución Nacional establece que las provincias deben asegurar, entre otras cosas, la educación primaria en sus respectivos territorios, para gozar de su autonomía.

Algunas funciones son acordadas entre la Nación y las provincias en el Consejo Federal de Educación; entre ellas se destaca la elaboración y actualización de los contenidos básicos para todos los niveles y modalidades, y el establecimiento de las políticas de evaluación educativa.

De acuerdo con el papel que desempeñan el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Federal de Cultura y Educación en el establecimiento de las políticas educativas posterior a la sanción de la Ley Federal de Educación, se concluye lo siguiente:

a- Hay un aumento y ampliación de las funciones y temáticas abordadas por el Consejo Federal de Ciencia y Educación.

b- La agenda y el contenido inicial de los documentos los establecía el Ministerio de Cultura y Educación.

c- No se lograron plasmar las instancias orgánicas para la inclusión de nuevos actores al Consejo Federal de Educación.

d- El proceso de concertación no es transparente para el exterior del Consejo.

e- Podía existir una superposición de funciones con los poderes legislativos provinciales.

El cambio más sobresaliente de la Ley de Educación Nacional en materia de gobierno es haber transformado al Consejo Federal de Educación, para algunas cuestiones que decide el propio cuerpo, en un órgano resolutorio (Art. 118). Algunas de sus resoluciones, por lo tanto, serán de aplicación obligatoria en las jurisdicciones. Una de las mayores críticas que recibió la Ley Federal de Educación fue el cambio de estructura del sistema educativo tanto por motivos organizacionales como pedagógicos y financieros. El problema se planteó principalmente con el tercer ciclo de la EGB y con el nivel Polimodal.

A pesar de que numerosos estudios han dado cuenta del fracaso del cambio de la estructura educativa y de que existieron varios proyectos para recuperar alguna identidad en el nivel de enseñanza media, no se plantearon estrategias de rectificación a nivel nacional hasta la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional.

La Ley de Educación Nacional en su Título II establece una estructura de cuatro niveles –inicial, primaria, secundaria y superior–. De este modo, retoma la estructura educativa previa a la Ley Federal de Educación, extendiéndose la obligatoriedad de la educación a toda la secundaria y, por otro, establece la universalización de los 4 años del nivel inicial.

Asimismo, fija la extensión de la jornada escolar en el nivel primario y establece un mínimo de 25 horas semanales para la educación secundaria.

Una cuestión que la ley establece de manera contradictoria es la unificación de la estructura del sistema educativo en todo el país porque, al mismo tiempo, fija dos opciones de estructura entre las cuales las provincias deberán optar –una estructura de 7 y 5 años (la organización clásica primaria- secundaria), y una estructura de 6 años de primaria y 6 años de media. El funcionamiento de la Escuela Secundaria se ha visto atravesada por los cambios sociales, culturales y tecnológicos de las últimas décadas; sin embargo, las políticas educativas en torno al nivel no han acompañado esta dinámica. Desde la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 se extiende la

obligatoriedad escolar en todo el país desde la edad de cinco años hasta la finalización del nivel secundario; además se implementan políticas de retención e inclusión, orientadas a disminuir el fracaso y la repitencia. Si bien las políticas adoptadas en el aumento de la escolarización y la generalización del acceso a los centros educativos de los distintos niveles sociales, permiten equilibrar las oportunidades, la realidad que se vislumbra es una progresiva desvalorización de la escuela y de lo que ésta ofrece.

Aunque existen mayores posibilidades de recuperación y promoción para disminuir el fracaso escolar, se produce un fenómeno de naturalización del bajo rendimiento académico, de donde surge la necesidad de indagar los aspectos relativos a tales fenómenos, singularizando a los adolescentes y poniendo atención en aquellas cuestiones que influyen en los adolescentes para llegar a situaciones de repitencia e incluso de abandono escolar.

La repitencia escolar es un fenómeno recurrente en todos los niveles del sistema educativo argentino, y la provincia de San Juan no es ajena a este fenómeno. En un informe sobre las oportunidades educativas en la provincia de San Juan en el periodo 1998-2010 realizado por Unicef, los datos muestran que a pesar del aumento generalizado en la matrícula del nivel secundario, la cantidad de estudiantes que alcanza el último grado del nivel es sensiblemente menor a la que lo inició.

Asimismo, se registró un crecimiento de la repitencia entre 2005 y 2010 en 1º y 2º año del nivel secundario, mientras que disminuyó en el resto de los años. El aumento del fracaso al inicio del nivel refleja las dificultades que se presentan a los alumnos al inicio del secundario. Entre estos estudiantes que fracasan, la participación masculina es mayor a la femenina. Los efectos conjuntos de la reprobación, la repitencia, el abandono interanual y posterior reinscripción en los primeros años del secundario, configuran un perfil de matrícula con elevados niveles de rezago en los primeros años del secundario. (UNICEF, 2010:21)

Además, se identifica que tras reiteradas experiencias de fracaso, parte de los estudiantes abandonaron definitivamente el año, buscando nuevas alternativas para la finalización del secundario.

Ahora bien, en una primera aproximación al objeto de estudio, y teniendo en cuenta su viabilidad, es decir, tanto el acceso y conocimiento de la localidad de Barreal en general y del establecimiento educativo en particular, se puede decir que en los últimos años se ha incrementado el número de alumnos repitentes en el nivel secundario.

De los colegios de nivel secundario ubicados en la localidad de Barreal departamento Calingasta, el " Colegio Secundario Barreal " es el que posee mayor

matrícula. Los alumnos que asisten al mismo provienen del centro de la localidad como así también de zonas aledañas tales como Sorocayense y Villa Pituil. Siendo los medios de acceso al establecimiento bicicleta, caminando, o por medio del reciente inaugurado servicio de colectivo interno municipal en el departamento.

Además la institución recibe alumnos de otras escuelas rurales del departamento- que solo poseen el ciclo básico de educación con diversas metodologías de trabajo - para realizar el ciclo orientado.

Actualmente, con la implementación de diferentes políticas sociales por parte del gobierno nacional, por ejemplo " la Asignación Universal por Hijo, " (AUH) pueden plantearse los siguientes interrogantes si ¿los alumnos avanzan en su trayectoria escolar o persisten en el sistema educativo, independiente del progreso en el mismo, para seguir siendo beneficiarios de dicha asignación?

La asignación universal está dirigida a desocupados y trabajadores informales, es decir para aquellos padres de familia mayores de 18 años que estén desocupados, o que trabaje sin cumplir con las normas legales vigentes y perciba un salario inferior al mínimo vital y móvil (de \$4.400), o que sean monotributistas sociales.

La caracterización y participación de las familias de los alumnos en la trayectoria escolar, son importantes a la hora de analizar el fenómeno de la repitencia, porque al incluir a la familia del estudiante los educadores pueden ampliar el alcance del trabajo y aumentar los beneficios para la escuela y los estudiantes.

Hablar de las familias implica precisar un conjunto de cuestiones relacionadas a su estructura, a sus condiciones y decisiones culturales, económicas e ideológicas.

A lo largo del tiempo estas cuestiones relacionadas a la familia han ido cambiando y de alguna manera afectan de modo especial el desarrollo escolar de los jóvenes, las cuales a su vez son el centro de debate de las políticas actuales de retención escolar.

Los supuestos que son el punto de partida de esta investigación son los siguientes:

- Es posible que el nivel socioeconómico de las familias influya en la repitencia de los alumnos de nivel medio de la localidad de Barreal.
- Es posible que la distancia a los centros educativos, influya en la repitencia de los alumnos de nivel medio de la localidad de Barreal.

- Probablemente el hecho de ser beneficiario de la Asignación Universal por Hijo, influya en la reinscripción del alumno como alumno repitente.

De acuerdo a lo planteado surgen los siguientes interrogantes:

¿Por qué se produce la repitencia de los alumnos de nivel medio en la localidad de Barreal?

¿La situación socioeconómica de la familia del alumno incide en su repitencia?

¿Qué valor atribuye el padre o tutor del alumno repitidor a la educación secundaria?

¿Qué valor le atribuye el alumno de nivel medio a la educación secundaria?

¿La distancia de los centros escolares es un problema para que el alumno asista diariamente a la escuela?

Si el alumno trabaja y estudia ¿ésto repercute en sus resultados escolares?

¿El hecho de que las familias reciban “ la Asignación Universal por Hijo ” influye en la reinscripción del alumno de nivel medio de la localidad de Barreal?

No existen, actualmente, investigaciones sobre este fenómeno realizadas en la localidad de Barreal, desde una perspectiva sociológica tal que reúna las causas de la repitencia escolar con su contexto social. Es por ello que el presente trabajo de tesis implica un aporte para la comunidad en general y para la comunidad educativa en particular, ya que abre un camino de interrogantes para futuras investigaciones sobre dicho fenómeno.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos del presente trabajo de investigación son:

### **General:**

Analizar la problemática de la repitencia de los alumnos en el "Colegio Secundario Barreal".

### **Específicos:**

- Describir la configuración de la repitencia en la institución educativa.
- Examinar los nexos entre la situación de repitencia y los factores socioeconómicos-culturales del grupo familiar del alumno, su situación laboral y la distancia a los centros educativos.
- Indagar sobre el valor que le otorgan a la educación secundaria, el grupo familiar y los alumnos.
- Explorar el vínculo entre los beneficios de las políticas públicas y la reinscripción de los alumnos.

## PERSPECTIVAS TEORICAS INICIALES

Siendo el objeto de estudio las causas del fenómeno de la repitencia en el nivel medio estatal de la localidad de Barreal en el departamento Calingasta, Provincia de San Juan; es necesario definir en primer lugar el concepto de repitencia escolar.

Estudios realizados por la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Bs. As, afirman que junto a la falta de acceso a la escuela y la deserción, la repetición constituye uno de los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos. A pesar de que, a nivel internacional, la repetición tiende a verse como un fenómeno típicamente latinoamericano -región, en efecto, con índices muy elevados de repetición - se trata en verdad de un fenómeno que, de manera abierta o velada, afecta a la mayor parte de los sistemas escolares en el mundo.

Analizar las fuentes y la naturaleza de la repetición es, analizar la misión misma de la escuela, incluyendo la gama de acciones y procesos que inciden sobre el aprendizaje en el medio escolar, su calidad, contextos y resultados.

El fenómeno de la repitencia tiene que ver con el fracaso. El repitente es el alumno que vuelve al mismo curso de estudio por no haber aprobado los contenidos necesarios para su promoción. Es entonces cuando se habla de alumno repitidor.

Para El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología “ la repitencia tiene que ver con aquellos alumnos que por no haber aprobado un determinado año de estudio, se matriculan en el mismo año de estudio en el año lectivo siguiente ”.

El “adentro” y el “afuera” de la escuela, tienen que repensarse en función de los saberes que circulan en torno a la escuela, por fuera de sus márgenes, sobre todo los que hacen referencia al ámbito familiar y al contexto en el cual se sitúa la institución escolar.

La estrategia por la cual un estudiante que adeuda la aprobación de 2 o 3 asignaturas debe “repetir” el año completo es funcional a una escuela que se asume como selectiva. De esta forma se pone freno a la trayectoria escolar de un estudiante no valorándole los aprendizajes que sí obtuvo y se lo somete a “hacer todo de nuevo”.

La repitencia suele ser abordada como producto del fracaso individual de algunos estudiantes y no como un problema institucional, perjudicándose de esta manera la importancia de reflexionar sobre qué propuestas de enseñanza se ponen a disposición de los estudiantes y su relación con lo que se les exige y evalúa.

El fenómeno de la exclusión por la reiteración de experiencias de fracaso escolar afecta fundamentalmente las trayectorias de los estudiantes provenientes de

sectores con bajos recursos económicos. En algunos casos, el alumno se ve así mismo como una persona incapaz de seguir avanzando, de progresar en la vida, él mismo se impone obstáculos imposibles de superar por sí solo.

Sin embargo, se debe considerar la repitencia como una cuestión estructural del nivel secundario para no caer en estrategias focalizadas. Y, a la vez, como una cuestión estructurante de una cultura institucional y una concepción de enseñar y aprender.

Los lineamientos legales para aplicar las formas de enseñar y aprender se dan por medio de las leyes Nacionales y Provinciales de educación:

En la Ley de Educación Nacional N° 26206 sancionada en Diciembre 2006 se destacan los siguientes aspectos:

La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico – social de la Nación.

El Estado nacional y las provincias tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad.

El Estado Nacional fija la política educativa y controla su cumplimiento con la finalidad de consolidar la unidad nacional, respetando particularidades.

Son responsables de las acciones educativas el Estado Nacional, las Provincias, los municipios, las confesiones religiosas reconocidas oficialmente y las organizaciones de la sociedad; y la familia, como agente natural y primario.

Fines de la Educación: calidad educativa; igualdad de oportunidades; educación integral; acceso al mercado laboral y a estudios superiores; formación ciudadana de acuerdo a valores éticos y democráticos: libertad, solidaridad, derechos humanos, preservación del patrimonio natural y cultural; fortalecer la identidad nacional, respetando la diversidad cultural; prioridad a sectores desfavorecidos; garantizar los derechos del niño; garantizar la permanencia; participación democrática de los actores; concebir la cultura del trabajo; manejo de nuevos lenguajes; propuestas pedagógicas para discapacitados; respeto a la identidad cultural aborígen; promover una sexualidad responsable; prevenir las adicciones; formación artística y cultural; combatir la discriminación.

En lo que se refiere a la obligatoriedad, ésta se extiende desde los 5 años hasta la finalización de la escuela secundaria. La estructura del Sistema Educativo Nacional se divide en 4 niveles, nivel inicial, primario, secundario y superior, con 8 modalidades, técnico-profesional, artística, especial, permanente de jóvenes y adultos, rural, intercultural bilingüe, en contextos de privación de la libertad, domiciliario y hospitalaria.

**RÉGIMEN DE EDUCACIÓN INICIAL:** Desde los 45 días hasta los 5 años, siendo obligatorio el último año. El Estado y las Provincias deben universalizar la educación para los niños de 4 años. Se detallan los objetivos del nivel educativo, las responsabilidades del Estado frente al mismo y sus características.

**RÉGIMEN DE EDUCACIÓN PRIMARIA:** desde los 6 años. Proporciona una formación integral, básica y común. Se detallan los objetivos del nivel. Su jornada es extendida o completa para asegurar los objetivos.

**RÉGIMEN SECUNDARIO:** jóvenes que hayan cumplimentado con la educación primaria. Habilita para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el trabajo y la continuidad de sus estudios. Se detallan sus objetivos. Se divide en dos ciclos: CICLO BÁSICO: común CICLO ORIENTADO: diversificado por áreas.

En la provincia de San Juan las normativas de la Ley Nacional de Educación Nº 26206 se rigen mediante las leyes provinciales Nº 7833 y 7872, las cuales establecen que la provincia obedece a la ley Nacional y su accionar debe hacerse sin oponerse a la ley nacional y a las resoluciones del Consejo Federal de Educación que son de aplicación obligatoria en toda la jurisdicción.

Que la resolución del Consejo Federal de Educación, Nº 842009 explicita lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria, y se apruebe la orientación para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria.

La resolución Nº 2005 aprobó la estructura curricular vigente y asignó una carga horaria de 2 horas cátedras semanales para los proyectos de orientación y tutoría en 3º año del ciclo básico secundario.

Por la resolución provincial Nº 2627 aprueba la estructura curricular del ciclo básico secundario de la modalidad orientada cuya implementación se hará de manera gradual a partir del ciclo lectivo 2013. Asimismo; dicha resolución explicita el espacio curricular de " Adolescencia en el Mundo Actual " en 1º año del ciclo básico secundario con una carga horaria de 3 horas semanales. Dicha propuesta, contempla a la escuela

como un espacio privilegiado para la educación de los adolescentes, un lugar que busca el reconocimiento de las prácticas juveniles y los incluye en propuestas pedagógicas que les posibilitan fortalecer su identidad, construir su proyecto de futuro, y acceder al acervo cultural interpelando a los sujetos en su complejidad y en su tensión de la convivencia intergeneracional.

Es necesario emitir el instrumento legal que explicita los lineamientos para los espacios curriculares "Adolescencia en el mundo Actual y Orientación y Tutoría " y el procedimiento para la designación de los docentes para el año 2013 para todos los establecimientos dependientes de la Dirección de Educación Secundaria orientada de gestión pública y privada.

La tarea de comprender, acompañar y orientar a los adolescentes no es sencilla pero si es indispensable para aquellos docentes que conviven y trabajan diariamente con ellos. Los adolescentes son personas con problemáticas específicas, familiares, escolares y sociales que son propios del desarrollo evolutivo, de momentos por donde el individuo va transitando, inmerso en un proceso histórico dinámico y contradictorio. Desarrollan su vida en esta sociedad que es de todos, que es tecnológica, individualista y consumista, los adolescentes, son sin duda, consecuencia del contexto social en el cual viven.

Ante los diversos problemas escolares que se plantean en muchos de los sistemas educativos actuales es necesario fortalecer una comunicación adecuada entre las familias y la escuela, y tener el ingenio necesario para que se cumplan todos los objetivos fijados de la mejor manera posible. La nueva escuela secundaria sugiere incluir nuevos tiempos institucionales, destinado al trabajo directo con los alumnos, con algunas condiciones de abordaje que los diferencien de los desarrollos disciplinares atendiendo a la dimensión social y académica de la escolaridad. (Ministerio de Educación, Resolución N° 10966, San Juan 28 de Noviembre de 2012).

Con este nuevo espacio curricular " Adolescencia en el Mundo Actual" la escuela busca recrear la institución escolar, brindar un espacio de encuentro entre el mundo adolescente y el mundo adulto. Pretende mirar al adolescente en su integridad con sus problemas y sus conflictos y sus modos de insertarse en la comunidad de la que forman parte. Proporcionar una mirada diferente ante el desaliento y descreimiento de la sociedad que supone un futuro desdibujado, valorando el uso del tiempo de estudio y el trabajo, pero también el tiempo libre y la recreación y que contribuya a la construcción de un proyecto de vida.

Hoy en día, la educación secundaria propone revisar tanto la micro como la macro política institucional, la gestión curricular, como así también propuestas pedagógicas que apunten a disminuir el bajo rendimiento, la repitencia y el abandono y aumentar los índices de retención escolar. La colaboración conjunta del equipo docente, jóvenes, familia, y comunidad es crucial, cada uno de ellos debe funcionar como un facilitador de la organización, de la tarea de la escuela, y permitir sostener un encuadre de trabajo, centrado en la mejora de la institución, de la enseñanza y el fortalecimiento de la enseñanza y los aprendizajes para posibilitar un buen futuro laboral próximo para los jóvenes. Esto supone una mirada integral de las condiciones institucionales, que permitan visibilizar las trayectorias escolares de todos los alumnos, pero sobre todo de aquellos que tienen mayores dificultades en el proceso de enseñanza. (Ministerio de Educación, Resolución N° 10966, San Juan 28 de Noviembre de 2012).

La educación secundaria está en un lugar crucial para posibilitar la articulación entre la educación y el trabajo por varias razones: es el último nivel educativo que termina la gran mayoría de los jóvenes, pues si bien el acceso a la educación superior es masivo, sólo proporciona una mínima parte de cada cohorte se gradúa en ese nivel. Durante la escolarización suele intentarse la entrada en el mercado de trabajo, sobre todo en los hogares de menos recursos. Esto implica una tensión entre la retención escolar, sobre todo en el caso de los repetidores y el ingreso al mercado laboral “(Gallart, 2001: 21)

En Argentina, en el campo de la educación media actual confluyen procesos de masificación escolar, de segmentación y fragmentación del sistema educativo. Por un lado, la escuela secundaria argentina se ha convertido en obligatoria, tanto legal como socialmente, situación que ha provocado una redefinición de su función social al constituirse como un nivel educativo universal que se orienta a la formación de todos los ciudadanos (Tenti Fanfani 2002: 66).

La observación de la evolución de la enseñanza en la escuela secundaria; muestra la importancia del rol de los actores protagonistas directos de la vida institucional, y la relación con el contexto que la envuelve y actúa sobre la escuela, y sobre todo la necesidad de asumir la responsabilidad por los resultados de la formación en los alumnos. Se pueden plantear entonces los siguientes puntos críticos de impacto en la educación secundaria que deberían privilegiar políticas e intervenciones: la articulación entre políticas nacionales, jurisdiccionales y escolares, el compromiso de

directivos, docentes y padres con las instituciones educativas; y la interrelación con el mundo laboral y el contexto local en el que se desarrollan las expectativas de los jóvenes. (Tiramonti, 2004:108)

La repitencia es un fenómeno de lenificación en la trayectoria escolar del alumno, que implica volver a transitar, del principio al final, un camino ya recorrido. La falta de logro de los aprendizajes estimados para un grado determinado en el marco del currículo prescripto, es la "causa observable" del fenómeno de la repitencia. Asociado al fenómeno de la repitencia, aparece la sobreedad, consecuencia de las reiteradas alteraciones en el inicio tardío o en el recorrido que el alumno realiza al interior del sistema educativo.

En virtud de las veces que el alumno reitera de las instancias formales establecidas por el sistema, la sobreedad puede ser simple (hasta 2 años) o avanzada (más de 2 años). Ambas condicionan las potencialidades del alumno para aprender, porque, por un lado representa una situación de estigmatización con respecto a sus pares y por otro, una falta de adecuación por parte de las instituciones educativas, que por lo general, no cuentan con estrategias diferenciadas para responder a esta problemática. Las razones de la repitencia, como la de otras situaciones que caracterizan al fracaso escolar, son múltiples y obedecen a diversos factores que se refuerzan mutuamente. Sin embargo, la magnitud y contundencia de estas problemáticas implican una mirada atenta y crítica sobre las determinaciones y decisiones de los sistemas educativos y sobre las condiciones que las escuelas generan para que todos completen su trayectoria educativa en tiempo y forma (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2002)

Es importante conocer las características específicas de los adolescentes, como son, que piensan, como actúan y en base a que rigen sus acciones. Se establece una comparación entre los jóvenes de ayer y los de hoy. En las distintas generaciones de cada familia la adolescencia adquiere características particulares propias del desarrollo histórico y social. Los adolescentes de hoy son producto de una cultura y una educación en las cuales se desarrolló la vida de sus padres, es este sentido, los cambios ocurridos en la estructura económica en la década del 90 en Argentina repercutió en algunos ámbitos de la sociedad e incluso en las formas de concebir la educación.

En este período, Argentina inició un proceso de cambios estructurales que generó una redistribución regresiva del ingreso y modificó en el mismo sentido la estructura social. Se consolidó una dinámica social descendente que transformó en

pobres a amplias capas de las clases medias y disminuyó la importancia relativa de este grupo social paralelamente a los sectores pobres e indigentes.

El signo de la época fue el agravamiento de las desigualdades, que afectó a capas enteras de la población permeando distintas dimensiones de la vida social. En los últimos años puede comprobarse la existencia de una correlación entre el proceso de fragmentación del sistema educativo y el fenómeno que, en este sentido, se produce en el conjunto social, junto a la paulatina correspondencia entre dependencia educativa estatal – privada y sector social que atienden las escuelas, la ruptura entre integración social y educación es hoy indiscutible. (Tiramonti ; 2004:146)

Este proceso de cambio repercutió directamente sobre las familias de la época, hubo crisis de valores, precarización del trabajo, desempleo, retroceso en la cobertura social, etc. lo que amenazó fuertemente el derecho de gran parte de la población de acceso a servicios básicos y al pleno desarrollo personal.

Los adolescentes de hoy son el producto de todo ese proceso de reestructuración, es por ello que para analizar los jóvenes de hoy hay que tener en cuenta el pasado de aquellos sectores sociales de los que hoy forman parte.

En teoría, “los adolescentes y jóvenes constituyen el segmento de la población cuya dinámica de funcionamiento se acompaña naturalmente al ritmo de los tiempos”. Sin embargo, dada la heterogeneidad de este grupo social, el problema radica en que mientras algunos tienen acceso a los instrumentos que les permitirán ser actores privilegiados del nuevo orden mundial, otros están fuera, o tienen serias limitaciones para lograrlo. Resulta entonces importante conocer si esto se refleja desde lo más profundo en sus aspiraciones y expectativas sobre el futuro. (CEPAL, 2000:10).

Rodeados de intolerancia política, religiosa, y atacados por propuestas para consumir objetos intrascendentes, los jóvenes terminan consolidándose en la indiferencia pura y en la apatía absoluta. Además los hábitos, las preferencias junto a los consumos y producciones culturales de adolescentes y jóvenes, dan cuenta de la importancia que adquieren las industrias culturales (medios masivos, TV, música, etc.) en tantos factores claves en la construcción de identidades individuales y colectivas.

Se debe asumir que este momento histórico es responsabilidad de todos, el proceso de globalización y la ruptura de fronteras geográficas han dado paso a la economía globalizada de mercado, a la incertidumbre y la pobreza en masa. Los países han enfrentado esta nueva situación compitiendo en el campo del conocimiento, por ello,

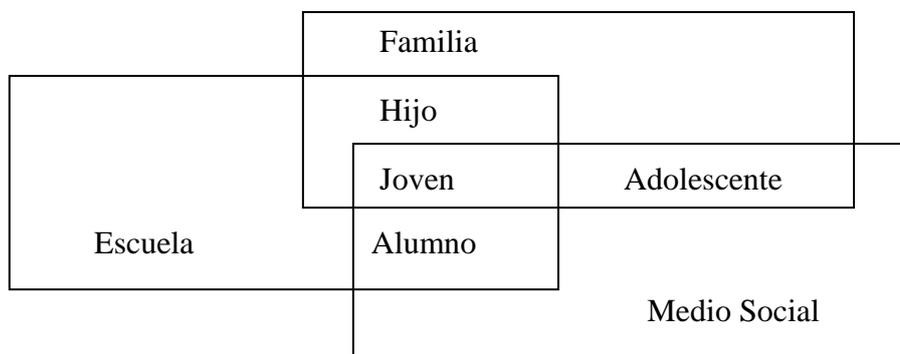
los recursos humanos son prioritarios para dicha competencia. (Belossi y Caprio 1999:8 y 9).

A partir de lo anteriormente expuesto, es menester insistir en el carácter relacional del medio social, la familia, la escuela y el joven-adolescente.

La escuela por sí sola no puede, evitar el abandono de un alumno ante las dificultades económicas de sus familias, que muchas veces sumado a problemas familiares son la causa de dicho abandono y que lleva al ingreso temprano del joven al mundo laboral sin una preparación adecuada y en consecuencia en empleos precarios.

Aunque son tres los sistemas que claramente interactúan alrededor de él, en la realidad pareciera que el joven actúa como hilo conductor, él es el hijo de la familia, el alumno de la escuela, y el adolescente de la comunidad, en estos sistemas cumple roles diferentes que se relacionan entre sí. Ante los problemáticas escolares como repitencia y posterior abandono, se intenta buscar las causas en la falla en alguno de estos tres sistemas. (Belossi y Caprio 1999:92, 93)

Esquemáticamente:



En ocasiones cuando se analizan ciertas problemáticas como la repitencia dentro de una institución escolar, se tiende hacer efectuar un análisis focalizado en algunos de estos tres sistemas, a buscar la raíz del problema en la familia o en el alumno. Pero cada uno de estos sistemas tiene responsabilidades diferentes que tiene que cumplir para el buen desempeño del alumno.

Ahora bien, la escolarización total del nivel secundario pone en juego en primer lugar el acceso universal de todos los ciudadanos a una escuela y en segundo lugar encontrar las estrategias para controlar problemas como la deserción, el abandono y la repitencia. Por lo que se hace necesario, prestar atención a la situación actual de la educación secundaria, su crecimiento y sus debilidades, así como a la compleja red de

planteos que la describen y a los cambios que se aspira realice para dar respuesta a la diversidad de la población adolescente. En los últimos tiempos se ha evidenciado un aumento de fracasos escolares en los estudiantes que asisten a la escuela secundaria, que se manifiesta en un alto porcentaje de desaprobación de exámenes, materias previas, bajas calificaciones, ausentismo, etc., factores que suelen tener a posteriori consecuencias mayores, tales como repitencia y/o abandono del sistema educativo. (UNICEF: 2010:11).

En la Argentina actual, la enseñanza secundaria para todos no sólo es una meta necesaria, sino posible. Quizás el principal obstáculo para alcanzarlo no sea la escasez de recursos materiales, sino la inadecuación de la oferta educativa a las condiciones sociales y culturales de los adolescentes. En América Latina la enseñanza secundaria creció por proliferación, incluyendo a los nuevos adolescentes en las viejas instituciones, que no habían sido hechas para ellos. Es sabido que las familias de los sectores populares argentinos tienen elevadas aspiraciones para sus hijos, salvo minorías que todavía consideran que “el secundario no es para nosotros”.

Los docentes que creen que no todos los adolescentes están en condiciones de terminar el secundario, y de aprender lo que hay que aprender, no están haciendo un simple pronóstico “objetivo”: están contribuyendo, conscientemente o no, a hacer realidad su propia y lamentable profecía.

En el fondo, la verdadera responsable de las dificultades de rendimiento académico y de comportamiento de los alumnos es la familia. En los diversos talleres realizados con docentes no sólo de la Argentina sino de otros países de América Latina, los maestros tendieron a apuntar a las familias para explicar los bajos rendimientos de aprendizaje en la escuela primaria y secundaria. Esta representación, evidentemente, no contribuye a mantener una adecuada integración y complementariedad entre la familia y la escuela que facilite el aprendizaje de los conocimientos básicos. (Grimson y Fanfani: 201: 59)

Por otra parte, no faltan quienes (periodistas, ensayistas, políticos, intelectuales) critican a la familia actual y reclaman un mayor involucramiento de los padres en el acompañamiento escolar de los hijos. Se dice que muchas familias “abandonan” a sus hijos a la escuela y le exigen que “los eduque” (es decir, que los “socialice”), y no sólo que les enseñe o los instruya, ignorando que la socialización entendida como interiorización de una serie de expectativas y conductas que permite a

los individuos interactuar con los demás contextos sociales específicos es una condición sociológicamente previa a la instrucción o desarrollo de competencias y conocimientos.

Estos estereotipos de los padres sobre los docentes y de los docentes sobre los padres constituyen un verdadero obstáculo para los desafíos cotidianos en la relación pedagógica. Los estereotipos (“padres despreocupados”, “abandónicos” o “desinteresados”; docentes “apáticos” o “incapaces”) impiden percibir la diversidad real de las situaciones que unos y otros enfrentan.

La educación que brinda la familia sigue siendo la “primera” y fundamental, porque provee la base que sustentará los aprendizajes posteriores. La escuela-institución se ha vuelto insustituible, en la medida en que sólo ella puede “realizar ciertas cosas”, y hacerlas en forma masiva, como por ejemplo desarrollar competencias de lecto –escritura y cálculo. por lo general, ni los matrimonios de ingenieros o matemáticos, tanto por razones pedagógicas como de división social del trabajo, están en condiciones de enseñar matemáticas a sus hijos y, así, delegan esta tarea en la institución escolar.

Respecto de la segunda cuestión, en América Latina es un lugar común afirmar que no todas las familias disponen del mismo capital para “educar” a sus hijos y acompañar la tarea de la escuela, y que las escuelas, aunque jurídicamente “iguales”, son extremadamente desiguales en recursos materiales, sociales y simbólicos”. (Grimson y Fanfani: 201: 60)

Asimismo; conseguir la calidad de la enseñanza que necesitamos en la educación secundaria obligatoria implica aceptar que los alumnos son diversos entre sí.

La sociedad cambia constantemente, es difícil pretender que las escuelas sigan enseñando de la misma manera y con la misma metodología de enseñanza a un alumno que está acostumbrado a interactuar con las nuevas tecnologías, y con nuevos modelos culturales que trae consigo la sociedad de consumo. En este sentido, un análisis adecuado sobre los puntos más débiles del perfil institucional de cada escuela en particular, permite hacer frente a los nuevos desafíos de la sociedad actual. Para ello es necesario en primer lugar conocer algunos conceptos principales: en su sentido clásico el término institución alude a ciertas normas que expresan valores altamente protegidos en una realidad social determinada. En general tiene que ver con comportamientos que llegan a formalizarse en leyes escritas o tiene fuerte vigencia en la vida cotidiana. Institución se utiliza entonces como sinónimo de regularidad social, aludiendo a normas y leyes que representan valores sociales y pautan el comportamiento de los individuos y los grupos, fijando sus límites.

Para el caso de la escuela el término institución alude a un tipo de establecimiento a través del cual se procura concretar la función social de educar. Su creación se legitima por la necesidad de garantizar la transmisión cultural y asegurar la continuidad del grupo social más allá de la vida biológica de los individuos.

Un elemento importante a la hora de hablar de la institución escolar es el de proyecto, en él se suele designar al instrumento que recoge el diseño de un intento de construir algo. La construcción puede ser una producción tangible (documentos escritos) o una creación intangible como puede ser un marco de relaciones en el centro o cambio cultural que afecta a determinados hábitos de trabajo o a ciertos valores.

El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar. El contenido del proyecto; está constituido por: señas de identidad que identifica ¿Quiénes somos?, objetivos generales orientados a definir ¿Qué pretendemos?, una estructura organizativa, es decir, ¿Cómo nos organizamos? y por último una formalización de la estructura (reglas, normas, procedimientos).

El Proyecto Educativo Institucional; contiene la historia de institución, contempla los objetivos institucionales, el plan de trabajo, las formas de ser y de hacer, los propósitos generales quienes van a enseñar y a quienes se les va a enseñar.

Del Proyecto Institucional se desprende el denominado Proyecto Curricular Institucional (PCI) que tiene que ver con la toma de decisiones respecto a para qué enseñar, qué voy a enseñar, cuando voy a enseñar, como hay que enseñar, y que hay que evaluar.

Por último existen los proyectos específicos (PE) que se distribuyen en forma jerárquica por medio de proyectos por área y proyectos áulicos. (Fernández, 1998: 81-83).

Teniendo en cuenta estos conceptos se puede realizar el análisis institucional que permita mostrar la organización particular de cada escuela, sus problemáticas más comunes, su relación con la comunidad y con los jóvenes que forman parte de la institución. Algunas medidas importantes a la hora de enseñar son las siguientes: el currículo *abierto*; ser capaz de enseñar ajustando la ayuda a *todos* los estudiantes (partir de los conocimientos previos, utilizar actividades diversificadas, favorecer la interacción

entre alumnos, utilizar la evaluación formadora, agrupamientos *flexibles* y programas *específicos* para estudiantes repetidores.

La aplicación de estos programas específicos para alumnos repetidores es fundamental a la hora de buscar una solución al problema de la repitencia escolar; y que el fracaso, la repitencia, y la exposición al riesgo social no son lo mismo pero se articulan y se potencian mutuamente. Es lógico pensar que la repitencia reiterada y los fracasos sucesivos de los alumnos repetidores disminuyen su autoestima, afectan su autoimagen, empobreciendo su capacidad para afrontar su presente y su futuro. Por ello es importante conocer las atribuciones de causalidad otorgadas por los estudiantes al fenómeno de la repitencia y no sólo conocer el punto de vista de los investigadores, directivos, profesionales y administrativos.

Existen diferentes formas de abordar el problema uno de ellos es, por ejemplo desde la perspectiva que valora las opiniones de los actores estrechamente involucrados en el problema. Esta perspectiva es la más descuidada en los interesantes estudios político-económicos realizados sobre este tipo de fracaso escolar. Si bien numerosas investigaciones han llegado a conclusiones que pueden considerarse bien establecidas sobre la importancia del nivel económico y social de las familias de los alumnos repetidores –ya sea que se lo mida por la riqueza o la educación de los padres o por la del grupo de pares de los educandos–, la realidad educativa ha mostrado ser esencialmente compleja y resistente al análisis. (Cayssials, 2005:84-85)

Por ello se plantea como alternativa abordar la problemática desde otra perspectiva que se fundamenta en los aportes de las *teorías de la atribución*, cuyos inicios se encuentran en los trabajos pioneros de Heider; realizados en EE.UU. Éste autor, considera al *proceso atributivo como aquella operación que un individuo realiza para encontrar los motivos de sus propias acciones o la de otros*, es un proceso básico en el funcionamiento psicológico y dedica gran parte de su elaboración teórica a explicar la tendencia de las personas a buscar las *causas* de los sucesos que ocurren a su alrededor. Su análisis se centra en las explicaciones cotidianas que elaboran las personas para los sucesos sociales. Define una atribución de causalidad como una inferencia sobre el porqué de la ocurrencia de un suceso o sobre las conductas de una persona o sobre el estado psicológico de otra persona o sobre uno mismo.

Sus trabajos permiten también discriminar entre las *atribuciones de causalidad* referidas al medio ambiente, físico o social (por ejemplo falta de apoyo familiar, problemas económicos, trabajo, etc.) y las referidas a alguna característica de la

persona involucrada en el evento, tales como su habilidad, motivación, actitud o estado emocional (por ejemplo escasa dedicación, poco esfuerzo, distracción, nervios en las evaluaciones, etc.). Teniendo en cuenta el ambiente físico o social es importante hacer mención a la situación económica y al papel fundamental que juegan las familias en la educación. De esta manera; para indagar sobre el rol que tiene cada familia es necesario comenzar con la pregunta: ¿De qué manera influyen las familias en la educación de sus hijos? La respuesta a esta pregunta ha sido objeto de investigaciones económicas y sociales. Conceptos como el de capital humano y capital cultural, el primero planteado desde la economía y el segundo desde la Sociología, son quizá dos de los más utilizados en dicho campo de investigación.

Es difícil distinguir ambos conceptos, pues los dos aluden a la adquisición de determinadas habilidades cognitivas, culturales o educativas que, siendo valoradas socialmente, permiten a las personas lograr un buen desempeño posterior. No obstante, existen diferencias: mientras el capital humano alude a la adquisición de habilidades educativas principalmente a través de la experiencia formal de la educación, el capital cultural se refiere a la manera en que las familias contribuyen con la adquisición de preferencias y valoraciones sobre las cosas y las situaciones.

Las aproximaciones empíricas han sido por tanto también diferentes. El capital humano ha sido medido tradicionalmente a partir de la acumulación de años de educación y, recientemente, tomando en cuenta los logros de aprendizaje. Las aproximaciones al capital cultural, en cambio, se han hecho empíricamente a partir de aspectos como la capacidad de apreciar y entender los bienes culturales de una determinada sociedad. (Mickelson, 2003:77).

Sin embargo, este concepto de capital cultural ha sido evaluado con posterioridad principalmente en relación con el campo educativo y no tanto con los recursos culturales en general. Para Lareau, el concepto de capital cultural se relaciona con la existencia de características que conduzcan a una mejor participación de las familias en la vida escolar, y que se expresen por ejemplo en la calidad del vocabulario paterno, en un mayor sentido de posicionamiento para interactuar en condiciones de igualdad con los profesores, en un mayor cuidado de los hijos e hijas durante los días de la semana. Los hijos de familias con mayor capital cultural tendrán desde esa perspectiva mejores resultados educativos (Lareau, 1999:15).

Una diferencia más clara entre los dos conceptos es que el capital cultural incorpora el problema de la desigualdad económica. El concepto fue creado para

entender cómo las desventajas económicas logran o no transformarse en desigualdades culturales. Es a través del capital cultural que las desigualdades económicas se reproducen de modo intergeneracional.

Esa diferencia le da un carácter social al concepto de capital cultural. Al vincularse con la experiencia material de las personas, de alguna manera termina incorporando lo que puede ser su experiencia social y la forma como ésta contribuye con la formación de dicho capital, y no necesariamente experiencias materiales similares llevan a un mismo capital cultural. Según ella, son las actitudes que esas experiencias generan las que activan o no el capital cultural.

Otro concepto general que tiene un componente más relacional que el de capital cultural es el de capital social en educación. Existen dos elementos vinculados con dicho concepto que aparecen centrales. El componente normativo (de acuerdo a Coleman, 1994: las obligaciones, expectativas y confianza) y la intensidad y estrechez de los vínculos intrafamiliares.

La existencia simultánea de altas expectativas y de una mayor participación en las actividades escolares por parte de los padres define un tipo de crianza que, conforme a la literatura de capital social en educación, tendrá un impacto positivo sobre el desempeño de los hijos. Las familias entonces difieren entre ellas según los tipos de crianza que son una expresión de su capital social orientado a la educación. Lareau propone dos formas de crianza: el crecimiento natural, y la crianza cultivada. La primera se refiere a los padres que crían a sus hijos bajo la premisa de que estos se formarán de manera natural. Tienen por tanto bajas expectativas, no hay apoyo familiar, no existen estrategias de refuerzo educativo, ni estrategias de estimulación desde la casa.

Por el contrario, la crianza cultivada se refiere a los padres que sienten la necesidad de reforzar los aprendizajes de sus hijos organizando actividades educativas extraescolares, tienen altas expectativas, estimulan sus aprendizajes y el uso del lenguaje y su capacidad crítica. De acuerdo con dicha autora, la crianza cultivada es una característica de las familias de clase media, mientras la natural, de la clase baja.

Frente a la difícil situación que atraviesa gran parte de las familias de nuestro país, situación que se refleja en los altos índices de pobreza y exclusión, el estado; mediante las llamadas políticas públicas trata de brindar el apoyo necesario para garantizar el acceso a las principales necesidades de la población.

Las políticas públicas expresan la particular configuración de las estructuras, funciones y procedimientos que rigen al estado y a las organizaciones públicas, describe la dinámica conflictiva en donde se desenvuelve la acción pública debido a los diferentes intereses que se enmarcan en la sociedad dividida en clases. Es un instrumento que utilizan los gobernantes para dar sentido y contenido a una determinada idea o razón política, que representa una imagen de la sociedad a la que se quiere llegar.

Desde fines de la década de 1990, la protección social ha girado desde el combate a la pobreza, hacia un consenso alrededor del enfoque basado en derechos propiciado por agencias, como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. El discurso de combate a la pobreza ha sido reemplazado por un acuerdo relativo a políticas sociales proactivas, cuya misión es asistir a los individuos, familias y comunidades en el manejo de los riesgos socioeconómicos y una inseguridad creciente. Esta transformación se ha acompañado de una redefinición del sujeto del bienestar, desde el trabajador al pobre como eje de la protección (Gluz y Salgado 2012: 245).

Hoy la política social centra su mirada en el desarrollo humano haciendo eje en la persona, la familia y el territorio desde una cuestión de derechos, obligaciones y equidad, buscando la cohesión del tejido social.

La persona, crece y se desarrolla en una familia, establece allí sus primeros vínculos sociales, es la familia la que da las bases para el desarrollo efectivo e intelectual. Asimismo se debe respetar las particularidades de cada región y sus posibilidades de desarrollo, como el acceso de la gente a las oportunidades. En las últimas décadas los términos asociados a la política social son la compensación destinada a introducir medidas para amortiguar los costos sociales y políticos de los programas de ajuste estructural, y la focalización que hace referencia a una mejor utilización de los recursos sociales escasos de manera selectiva a favor de grupos- meta previamente seleccionados.

En Argentina, la implementación de la Asignación Universal por Hijo como respuesta a la exclusión social, está dando lugar a interesantes debates entre quienes plantean apostar a la generación de empleo y entre quienes plantean la asignación como mecanismo para lograr la inclusión social. En el análisis de las políticas educativas, se observa como éstas enfrentan la fragmentación social y educativa a través de un doble proceso, por un lado retoman la idea de políticas universales, pero sin abandonar la lógica focalizada de actuación sobre los sectores más postergados, por otro integran a la

agenda política las experiencias educativas desplegadas por los actores de la protesta social como alternativas a los modos de subordinación impuesto por el nuevo capitalismo – movimientos piqueteros, empresas recuperadas, entre otros- pero sin transformar la redefinición de la concepción sobre la educación pública que instaura la ley federal de educación”.( Gluz y Salgado,2012:17)

Existe un consenso en reconocer que la democracia solo será sustentable si se apoya en niveles razonables de equidad social y en una ciudadanía capaz de participar en los procesos políticos. Competitividad, equidad y ciudadanía son los tres objetivos claves de las estrategias de desarrollo, y la única política que actúa sobre esas tres dimensiones en la educación. La educación no puede ser considerada como una política más y su prioridad no puede quedar reducida al reconocimiento de su importancia, sin decisiones fuertes en materia de compromisos financieros y políticos (Tedesco 2005:105) .

La Asignación Universal por Hijo,(AUH) con su amplia cobertura, constituye un incentivo material muy importante para la escolarización de los adolescentes. Pero el objetivo central no debe ser la simple escolarización (la inclusión escolar) y la culminación del secundario, sino la apropiación de conocimientos básicos necesarios para la vida. Escolarizar tiene sentido en la medida en que sea un instrumento para apropiarse de un capital cultural básico que habilite al educando para seguir aprendiendo durante toda la vida, tanto en instituciones universitarias como en otros ámbitos. (Grimson y Fanfani, 2014:62)

Las diferencias sociales traen consigo mismo diferencias en las concepciones de futuro de los jóvenes, según los distintos tipos de capital que posean, serán sus posibilidades de desempeño en el futuro.

Las limitaciones que los jóvenes tienen surgen de las estructuras objetivas que se dan en momentos y espacios determinados que ellos mismos en un primer momento incorporan como tales. Para poder explicar mejor este aspecto es oportuno hacer mención a la teoría de Pierre Bourdieu denominado estructuralismo constructivista que intenta dar respuesta a una antinomia de larga data en las ciencias sociales entre: objetivismo-subjetivismo, individuo-sociedad, física social-fenomenología social. Para esta perspectiva teórica, estos enfoques se consideran complementarios e indisociables, así, Bourdieu “en un primer momento deja de lado las representaciones ordinarias, a fin de construir las estructuras objetivas (*espacio de posiciones*), la distribución de los recursos socialmente eficientes que definen las coerciones externas limitativas de las

interacciones y representaciones. En un segundo momento reintroduce la experiencia inmediata de los agentes, con el objeto de explicitar las categorías de percepción y apreciación (*disposiciones*) que estructuran, desde adentro, sus acciones y representaciones (*tomas de posición*)” (Bourdieu, 1995:20-21).

Lo descrito anteriormente se expresa en uno de los conceptos más importantes que desarrolla Bourdieu, el de campo.

El *campo* es concebido como una “red o configuración de relaciones objetivas entre posiciones, estas posiciones se definen objetivamente en su existencia y en las determinaciones que imponen a sus ocupantes, ya sean agentes o instituciones, por su situación actual y potencial en la estructura de la distribución de las diferentes especies de poder (o de capital) —cuya posesión implica el acceso a las ganancias específicas que están en juego dentro del campo— y de paso por sus relaciones objetivas con las demás posiciones (dominación, subordinación, homología)” (Bourdieu 1995:64) .La posición que los agentes ocupan en el espacio social puede variar, en términos de ascenso o caída, a partir de los distintos desplazamientos (trayectorias) que los mismos llevan a cabo. “La posición ocupada por un agente en el espacio social puede definirse entonces, por la posición que ocupa en los diferentes campos, es decir, en la distribución de los poderes que actúan en cada uno de ellos; estos poderes son, ante todo, el capital económico —en sus diversas especies—, el capital cultural y el social, así como el capital simbólico, comúnmente llamado prestigio, reputación, renombre, etcétera, que es la forma percibida y reconocida como legítima de estas diferentes especies de capital” ( Bourdieu 1990: 283). Ahora bien, los agentes se distribuyen en el espacio social según el volumen de capital global que poseen (suma del capital económico y del cultural), y según el peso relativo de los capitales: predominio del capital económico sobre el cultural o viceversa.

El capital por su parte, puede ser definido como un “conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden” (Gutiérrez .A.1995:34). Estos bienes no son cualquier clase de bienes, sino aquellos que son escasos y que, por lo tanto, generan interés por su posesión y acumulación.

El espacio social está construido de tal modo que los agentes son distribuidos en él en función de su posición según los dos principios de diferenciación: el capital económico y el capital cultural. Se puede comparar el espacio social con un espacio geográfico en el interior del cual se recortan las regiones. Pero este espacio está construido de tal manera que los agentes, los grupos o las instituciones tiene más

propiedades en común cuanto más próximos estén es este espacio, tantas menos cuanto más alejados. El mundo social se presenta como una realidad fuertemente estructurada, se presenta bajo la forma de agentes provistos de propiedades diferentes y sistemáticamente ligadas entre sí. El espacio social tiende a funcionar, como un espacio simbólico, un espacio de estilos de vida y de grupos de estatus, caracterizados por diferentes estilos de vida.

Así la percepción del mundo social es el producto de una doble estructuración: por el lado objetivo, esta socialmente estructurada porque las propiedades atribuidas a los agentes o a las instituciones se presentan en combinaciones que tienen probabilidades muy desiguales. Y por el lado subjetivo está estructurada porque los esquemas de percepción y de apreciación, especialmente los que están inscriptos en el lenguaje, expresan el estado de las relaciones de poder simbólico. Esos dos mecanismos compiten en producir un mundo común, un mundo de sentido común, o por lo menos, un consenso mínimo sobre el mundo social. (Bourdieu 1997: 30)

Por otro lado existen las llamadas estrategias familiares tales como estrategias de fecundidad, de educación, económicas (de inversión y ahorro, matrimoniales) que constituyen en conjunto, lo que Bourdieu denomina: *estrategias de reproducción social*. Por lo tanto, para poder comprender y explicar las distintas prácticas que llevan a cabo las familias, recurrimos a esta categoría teórica. Las *estrategias de reproducción social* se definen como un “conjunto de prácticas, por medio de las cuales los individuos o las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a mantener o mejorar su posición en la estructura de relaciones de clase”. (Gutiérrez. A. 2005: 52).

Pero esta definición según Gutiérrez, sugiere algunas consideraciones: la diferenciación al interior de la misma categoría, entre *estrategias consideradas de “sobrevivencia”* y *estrategias de “cambio”*; “las primeras, analizables ante todo como estrategias de adaptación a corto plazo, no excluyen de todos modos la posibilidad de elección entre varias orientaciones posibles, pero sugieren, a mediano o largo plazo, un análisis en términos de prácticas destinadas a mantener e incluso a consolidar relaciones de dependencia y de dominación. Las “estrategias de cambio”, orientadas por perspectivas de reforzamiento del capital individual y/o familiar, sugieren un análisis en términos de modificación duradera de las condiciones de existencia”. Debido a que uno y otro tipo de estrategias se presentan en la realidad de forma asociada, sólo a partir de un análisis de las trayectorias y de las prácticas, se puede establecer una diferencia entre ambas.

Las estrategias de reproducción, dependen de varios factores:

a) Del volumen, de la estructura del capital que hay que reproducir (proteger y/o aumentar), y de la evolución, en el curso del tiempo, tanto del volumen como de la estructura del capital. Es decir, el conjunto de recursos económicos, culturales, sociales y simbólicos, que la familia posee y de su trayectoria. Sin embargo, asumimos aquí la hipótesis que sostiene que las especies de capital económico y cultural son las más determinantes, al momento de posicionar a los agentes y/o familias en el espacio social (Gutiérrez, 2005: 56).

b) Del estado del sistema de instrumentos de reproducción, institucionalizados o no (estado de la costumbre y de la ley sucesoria, del mercado de trabajo, del sistema escolar, etc.) y de su evolución.

Hay que tener en cuenta aquí que las estrategias de reproducción constituyen un *sistema* conformado por el conjunto de los factores señalados, por lo tanto todo cambio en alguno de estos elementos conlleva a una reestructuración del sistema de *estrategias de reproducción*. Así por ejemplo, la reconversión de una especie de capital por otra, posibilitada por un estado dado del sistema de instrumentos de reproducción, lleva consigo una transformación de la estructura patrimonial.

Los conceptos desarrollados por Bourdieu sirven para analizar los sistemas escolares actuales porque es en las escuelas donde se construyen formas de pensar o formas de actuar de los individuos en relación con la familia y donde también se pueden observar las diferencias sociales. Asimismo, en el seno familiar cada persona despliega saberes, técnicas y maneras de hacer las cosas que pueden contribuir a un buen desarrollo en las actividades escolares.

Los conceptos y algunas categorías centrales de autores descritas anteriormente permiten describir y contrastar los resultados obtenidos respecto a la *repetencia escolar* en la localidad de Barreal departamento de Calingasta.

## PERSPECTIVA METODOLOGICA

La presente investigación se puede ubicar dentro del tipo de estudio exploratorio – descriptivo en el que se combinaron distintas estrategias cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de profundizar en el conocimiento de la problemática. El uso de diferentes estrategias posibilitó triangular información de datos secundarios (estadísticas censales y de registros escolares) y primarios (provenientes de encuestas y entrevistas semi estructuradas y en profundidad) durante el desarrollo del análisis. Para la obtención de información referida al contexto social de la localidad, se entrevistó a **informantes** de instituciones de la localidad de Barreal: Municipalidad, Hospital, Centro Integrador Comunitario y Oficina de Turismo. Debe señalarse que a la institución escolar no sólo asisten jóvenes del lugar, sino también de zonas alejadas tales como Sorocayense, Colon, Villa Calingasta entre otros. Como puede observarse en el mapa citado en el capítulo 1, la distancia entre las diferentes localidades que componen el departamento de Calingasta oscila entre los 30 y 45 km

La caracterización del establecimiento en relación al objeto de estudio se realizó a través del análisis de registros y documentos brindados por la escuela. El estudio se llevó a cabo en diferentes momentos. El primero comprendió al total de alumnos del 'Colegio Secundario Barreal': se realizó el análisis de la **información existente en los registros del establecimiento**, referida a la matrícula del mencionado colegio, el número total de alumnos repitentes por curso inscriptos como alumnos repitentes en el año 2014 debido a que la directora del establecimiento escolar informó sobre un aumento de la repitencia en los últimos años.

En un segundo momento, se utilizó como herramienta una **encuesta** elaborada con preguntas abiertas, que fue aplicada a todos los alumnos repitentes de 1º, 2º y 4º año, del nivel secundario. El criterio de selección de esos cursos fue la magnitud de ocurrencia del fenómeno en esos cursos. En un tercer momento, se elaboró una nueva **encuesta** dirigida a los padres o tutores de alumnos repitentes de los cursos anteriormente mencionados, con el propósito de completar la información brindada por los alumnos. Uno de los problemas que se planteó a la hora de realizar la encuesta a los padres de los alumnos repitentes, fue la distancia al lugar de residencia de las familias. De un total de 81 padres con hijos repitentes, se realizaron 58 encuestas, accediendo a ellos, a través de distintas estrategias. El detalle es el siguiente:

- realizadas en la institución escolar: 15
- realizadas a través de los alumnos: 12
- en el domicilio: 31

Con posterioridad, se realizaron **entrevistas a alumnos** repitentes de 4º año con el propósito de profundizar la información que éstos habían dado en la primera encuesta referida al tema de elección de su carrera a seguir, una vez que terminaran el nivel secundario. Tal decisión se tomó al encontrar, en el proceso de análisis, que había un elevado número de alumnos que elegían como estudios posteriores, el seguir una carrera de tipo militar (gendarmes). También se aplicaron entrevistas a algunos padres siguiendo como criterio de selección los casos paradigmáticos dentro de este grupo, es decir se seleccionaron padres de alumnos que habían repetido hasta tres veces, en el nivel secundario.

Los ítems de la **entrevista** realizada a los **padres** de alumnos repitentes, respondieron a variables tales como:

- ocupación del jefe de familia.
- nivel de instrucción alcanzado por cada uno de los miembros del grupo familiar.
- tipo de apoyo en las tareas escolares de sus hijos.
- opinión respecto de la finalización del nivel secundario de su hijo/a.
- tenencia del beneficio de la Asignación Universal por Hijo. Su opinión.
- oportunidades de futuro que ofrece la localidad de Barreal. Su opinión.

Las unidades de análisis y universo fueron los mismos en las distintas instancias de relevamiento de datos, estuvieron referidas a repitentes del establecimiento educativo, incluyendo alumnos, padres o tutores de dichos repitentes.

La necesidad de profundizar en la comprensión de la información obtenida a través de las estrategias ya mencionadas, llevó a realizar **entrevistas en profundidad** a informantes calificados tales como el director y preceptor de la escuela y al director del Centro de Salud.

El transcurrir del análisis de datos en el “Colegio Secundario Barreal”, dio lugar a ciertas inquietudes, obligando a incorporar nueva información. En la distribución de la matrícula escolar de la localidad según sexo, se observó que en “Colegio Secundario Barreal” repiten más los varones, es decir, el fenómeno de la repitencia se planteaba con una fuerte impronta masculina. Para completar la información respecto a este tema, se recurrió a **datos secundarios** brindados por el **censo 2010** y las **estadísticas vitales** del centro de salud. A partir de ellas se constató que el hecho de que apareciera más numerosa la matrícula masculina (y también la repitencia en ese sexo), tiene una explicación demográfica básica: en la localidad de Barreal como en el Departamento Calingasta en general hay más varones que mujeres, debido a la

migración y a la actividad económica, la minería, la agricultura y pastoreo que utiliza mayormente mano de obra masculina.

Así mismo, un foco muy particular surge en el transcurso del trabajo de campo. El tema sobre las **trayectorias escolares** que transitan los alumnos de nivel medio entre los diferentes colegios secundarios de la localidad de Barreal, con el propósito de finalizar sus estudios secundarios. Se observan, en los repitentes básicamente, nuevas formas de transitar y finalizar el nivel secundario.

Consecuentemente la mirada sobre la problemática de la repitencia escolar en la localidad de Barreal se amplió, pero sin modificar el objeto primigenio de estudio. Se consideró así, la necesidad de revisar la problemática de la repitencia en otras instituciones de la mencionada localidad, a fin de profundizar la mirada sobre el problema. Es importante dejar en claro que, el proceso para ampliar el contexto de análisis no se hizo con el propósito de comparar el fenómeno entre las escuelas de nivel secundario ubicadas en la localidad de Barreal, sino para mirar en profundidad la problemática de la repitencia. Por ello se **consulta** a la dirección de otros dos colegios de la zona: colegios de gestión privada " Jesús de la Buena Esperanza" y Colegio Nocturno para Adultos (los cuáles funcionan en el mismo edificio escolar). Especialmente, el director de dicha institución brindó información no sólo sobre estos puntos, sino también hizo su aporte referidos a la repitencia escolar, la familia y el contexto.

Esta estrategia posibilitó realizar una primera aproximación a las trayectorias escolares que transitan los alumnos repitentes de Barreal.

A continuación se detallan las dimensiones utilizadas en el análisis, realizado en base a información proporcionada por las encuestas, y entrevistas a alumnos y padres:

Para trabajar las preguntas abiertas contenidas en la encuesta se utilizará el análisis de contenido clásico. " este es el llamado análisis de contenido cuantitativo, procedimiento sistemático de conversión de texto en formato cuantificable y tratable con técnicas de tipo estadístico ", si el analista desea convertir datos cualitativos en formato cuantificable de modo que pueda testear provisionalmente una o varias hipótesis, codifica primero los datos y luego los analiza.

#### **Dimensiones para el análisis:**

##### 1) Análisis de registro:

Variables base: edad y sexo

Lugar de procedencia.

Datos referidos a la repitencia.

- 2) Situación educativa del alumno:
  - a) año que cursa
  - b) cantidad de veces que ha repetido ya sea en esta u otra escuela.
  - c) causas de repitencia.
  - d) distancia a la institución educativa.
  - e) Situación laboral del alumno.
  - f) Valor de la educación secundaria.
  - g) Presencia de hermanos en la misma institución educativa.
  - h) Presencia hermanos repitentes.
- 3) Entrevista a padres:
  - Situación socioeconómica:
    - a) situación laboral actual.
    - b) nivel de instrucción alcanzado.
    - c) Valor de la educación secundaria.
    - d) Composición del grupo familiar.
    - e) Estudios completados del grupo familiar.
- 4) Entrevista a personal de la institución:
  - a) historia de la institución escolar.
  - b) causas de la repitencia.
  - c) otras problemáticas escolares.
  - d) posibilidades de futuro para los jóvenes.

## **CAPITULO I: CONTEXTO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.**

Para poder entender el fenómeno de la repitencia escolar en la localidad de Barreal, departamento Calingasta, es importante conocer el contexto general donde se da este fenómeno.

Calingasta es un departamento de la provincia de San Juan, fundado el 17 de diciembre de 1869. Se encuentra ubicado a unos 200 km al sur-oeste de la Capital de San Juan, con una población según el último Censo Nacional de 2010, de 8453 habitantes, posee una superficie de 22.589 km<sup>2</sup>.

Sus límites son: al norte con el departamento Iglesia; al sur con la Provincia de Mendoza; al este con los departamentos de Sarmiento, Zonda y Ullum y al oeste con la República de Chile.

La economía del departamento se basa en tres pilares fundamentales: agricultura, turismo y minería. Al departamento se accede desde la ciudad de San Juan por la ruta Nacional N° 40 o por la ruta Provincial N° 436, o desde la provincia de Mendoza por la ruta Nacional N° 149.

El sector agrícola es el predominante en la zona, esto se debe a la gran cantidad de tierras fértiles y disponibilidad de agua. El departamento cuenta con una amplia producción de cultivos de ajo, frutales y pastizales. Por su parte, el sector turístico es una de las actividades de gran participación en la economía del departamento. Se han radicado, en las distintas localidades, complejos, posadas y diversos prestadores de servicios turísticos, incorporando así gran cantidad de personal y contribuyendo a la capacitación de los mismos.

Asimismo, el sector minero históricamente ha sido de gran relevancia, Calingasta posee gran cantidad de riquezas en minerales no metalíferos como la bentonita, magnesia, etc., y minerales metalíferos como oro, plata y cobre.

Por otro lado, una de las localidades más importantes del departamento es Barreal, ubicada en el centro-este del mismo.

Barreal toma su nombre por la proximidad del "Barreal Blanco" o "Pampa del Leoncito", lecho seco de un antiquísimo lago que constituye una planicie de tierra arcillosa, sólida y cuarteada, de 12 km de largo por 6 km de ancho.

Según los registros de población que llevan adelante el personal de estadísticas del Centro de Salud Hospital Barreal, la población aproximada de la localidad es de 4500 habitantes, este número no solo incluye la población local, sino también, lo que ellos denominan población de paso como es el caso de trabajadores golondrinas y la población de la escuela de formación de gendarmería.

Provincia de San Juan, Departamento de Calingasta. Población total por sexo e índice de masculinidad, según edad en grupos quinquenales de edad año 2010:

Edad	Población total	Varón	Mujer	Índice. de masculinidad
Total	8588	4562	4026	113.3
0-4	839	441	398	110.8
5-9	879	449	423	106.1
10-14	944	505	439	115.0
15-19	949	485	454	104.5
20-24	715	389	326	119.3
25-29	622	338	264	119.0
30-34	614	319	298	107.0
35-39	533	282	251	112.8
40-44	492	263	229	139.5
45-49	475	252	223	152.9
50-54	391	205	186	148.4
55-59	317	166	151	84.4
60-64	273	159	114	147.6
65-69	204	123	81	216.7
70-74	144	78	65	150.0
75-79	107	62	45	28.6
80-84	49	22	27	-
90-94	9	2	7	-
95-99	1	1	-	-
100 y mas	1	-	1	-

Fuente: Indec. Instituto Nacional de Población Hogares y Viviendas. 2010

Como se observa en el cuadro anterior; se puede decir en primer lugar que la población total del departamento de Calingasta Provincia de San Juan es de 8453 habitantes, siendo mayor la cantidad de varones respecto de las mujeres. Consultado un experto demógrafo sobre el tema dice lo siguiente:

*“Históricamente en el departamento de Calingasta ha habido mayor cantidad de varones siendo los motivos de ello las inmigraciones y la actividad económica que*

*demanda mano de obra masculina como la minería, el agro, el pastoreo y mas recientemente el turismo aventura”.( Lic. Valenzuela Sara)*

Asimismo la población en edad escolar de nivel medio es de 949 si solo se toma el grupo etéreo de 15-19 años que a su vez representa el grupo etario que concentra mayor población junto al de 10 - 14 años. Otro dato que se puede agregar es referido al envejecimiento de la población; que como se observa representa la menor proporción de la población total.

## **LA LOCALIDAD DE BARREAL**

Los comercios ubicados en barreal brindan la posibilidad de contar con una gran variedad de insumos al alcance de las diversas necesidades de la población, pero a costos muy elevados si se tienen en cuenta los precios de los comercios de la capital de San Juan.

En lo referente al sistema de salud, Barreal cuenta con un hospital público equipado para la atención primaria de la salud, con distintas especialidades como pediatría, psicología, psiquiatría, odontología, medico clínico, oftalmología, cardiología, ginecología, quinesiología, asistencia social, psicopedagogía, médico de familia. Asimismo están los agentes sanitarios, el personal de administración, encargado de depósito y farmacia, choferes de ambulancia, personal de limpieza y mantenimiento, de cocina y lavandería (servicios que no están terciarizados) conformando un total de 60 personas en actividad dentro de la institución.

De esta manera, como podemos observar la modalidad de atención es especializada, de internación, de emergencias y traslados, y con guardias permanente, los especialistas de las distintas áreas atienden de una a tres veces por semana según la especialidad.

Los servicios complementarios son: laboratorios de análisis clínicos, servicio de radiología y ecografía. Cuenta con seis movilidades equipadas para un traslado de pacientes en condiciones de una terapia intermedia, servicio que fue incorporado teniendo en cuenta las rutas de acceso hacia la localidad que provoca un recorrido extenso para llegar a los centros de salud más complejos de la provincia.

En la parte privada de salud, la población tiene como alternativa de atención, el recientemente inaugurado Centro Medico Mercedario, el cual recibe algunas obras sociales, con servicio de radiología y de análisis clínicos, y un centro odontológico.

Otro dato importante relacionado con el aspecto de salud es que la localidad cuenta solo con una farmacia de expendio de medicamentos básicos, cuando la

población debe adquirir algún medicamento complejo para tratamientos prolongados debe hacerlo por encargo, los cuales son enviados desde la capital de San Juan o desde la provincia de Mendoza. Asimismo para realizar estudios y actividades de mayor complejidad, deben trasladarse hacia los centros de salud ubicados en la capital de San Juan.

En educación: cuenta con varias escuelas de nivel inicial, primario y secundario algunas de gestión privada y otras públicas.

A fin de mostrar la procedencia de los alumnos que eligen e inician el nivel secundario en el " Colegio Secundario Barreal " se detallan a continuación las escuelas de procedencia.

- Martín Gil: Nivel Inicial, Nivel primario. (Barreal)
- Juan Pedro Esnaola: Nivel inicial y Nivel primario.(Barreal)
- Saturnino S. Aráoz: Nivel inicial, y Nivel primario.(Barreal)

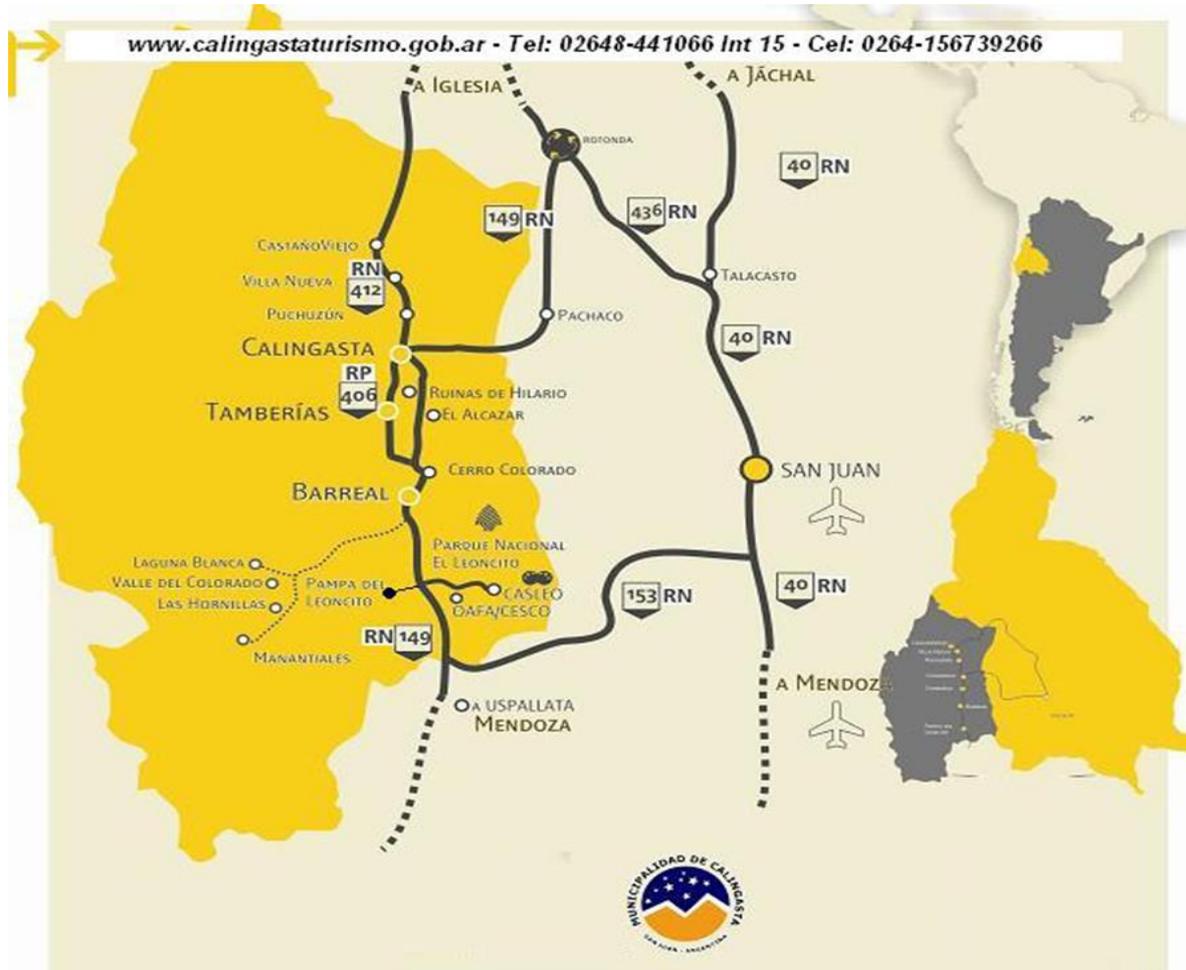
Por otro lado el Colegio Secundario Barreal posee un número de alumnos provenientes de escuelas rurales ubicadas en localidades aledañas con una distancia aproximada que oscila entre los 30 y 45 Km, que son:

- Benito Juárez: Escuela rural de ciclo básico ( Puchuzum)
- Jorge Newbery : Nivel inicial y ciclo básico. (Villa Calingasta)
- 12 de Octubre: Nivel primario ciclo básico. ( Villa Calingasta)
- Luis Pasteur: Nivel inicial y Nivel primario. (Villa Calingasta)
- La Capilla: Nivel inicial, y ciclo básico. (La Capilla)
- General Manuel Savio: Nivel inicial y Ciclo básico. (Villa Calingasta)
- Batalla de Chacabuco: Nivel primario y Ciclo básico. (Hilario)

- Clotilde Guillén de Rezzano: Nivel inicial, y ciclo básico. (La Isla)
- Francisco Javier Muñiz: nivel inicial, y ciclo básico. (Sorocayense)
- Batalla de Maipú: nivel inicial, y ciclo básico. (Tamberías)
- Albergue Teniente Coronel Álvarez Condarco: nivel inicial, y ciclo básico. ( Villa Calingasta)
- Saturnino María de Laspiur: nivel inicial, y ciclo básico. (Villa Corral)

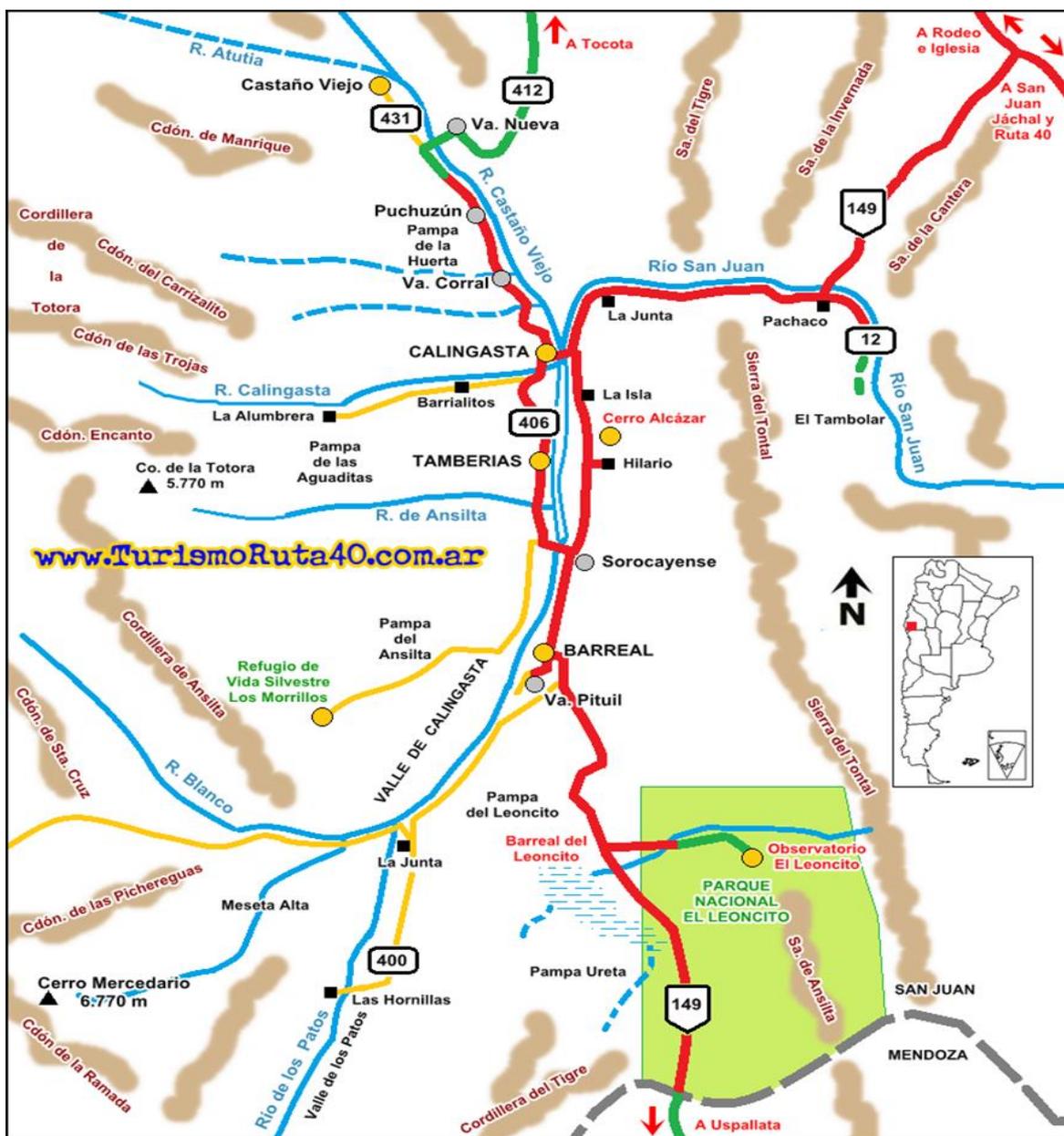
Teniendo en cuenta la ubicación por localidad de las escuelas mencionadas anteriormente se exponen a continuación mapas de las rutas de acceso a la localidad de BARREAL, para mostrar las distancias recorridas por los alumnos y las dificultades geográficas que se presentan:

Mapa N° 1



Fuente: Turismo en el departamento de Calingasta provincia de San Juan Argentina, Municipalidad de Calingasta. 18 de septiembre de 2014.url.www.calingasta turismo.gov.ar.

Mapa N° 2



Fuente: Turismo en el departamento de Calingasta provincia de San Juan Argentina, Municipalidad de Calingasta. 18 de septiembre de 2014.url.www. TurismoRuta40.com.ar.

Mapa N°3



Fuente: Turismo en el departamento de Calingasta provincia de San Juan Argentina, Municipalidad de Calingasta. 18 de septiembre de 2014. [url.www.calingasta.turismo.gob.ar](http://www.calingasta.turismo.gob.ar).

En transporte: cuenta con un servicio de colectivo diario que llega desde la ciudad de San Juan con horarios fijos, (12: 00 hs y 00:00 hs) también el servicio de colectivo interno municipal que conecta las distintas localidades entre si y un servicio contratado de transporte para el traslado también diariamente hacia la ciudad de San Juan. Por medio de estos transportes los habitantes de la localidad se trasladan para realizar sus trámites personales.

En seguridad: comisaria 33<sup>o</sup> Barreal y Gendarmería Nacional.

Organismos públicos: Municipalidad, Oficina de Turismo, Unión Vecinal.

Sucursales: Correo Argentino y Banco Nación.

Servicios de internet: sistema de Wii Fi en lugares públicos y servicio de telefonía satelital.

Es importante mencionar que la sucursal del banco Nación ubicada en Barreal cuenta con un solo cajero automático, esto lleva a que el servicio se vea obstaculizado debido al crecimiento de la población local sumado a los más de 200 jóvenes que llegan al lugar semestralmente.

En relación al transporte es importante indicar, la reciente implementación del servicio de colectivo interno por parte de la Municipalidad de Calingasta, que permite a la población el traslado desde las localidades más alejadas a los centros urbanos del departamento para que puedan llevar adelante la gestión de sus trámites personales.

Esto último también ha favorecido el traslado de algunos estudiantes hacia los centros escolares de la localidad de Barreal. Se agrega, a modo ilustrativo, los Horarios del Colectivo Interno Municipal:

Sale de:	Días	Horario	Pasa por:	Llega a:	Horario
Tamberías	Lunes a Viernes	06:00hs	Calingasta, La isla, Colón, Hilario y Sorocayense	Barreal	08:00hs
Pza. Gral. San Martin	Lunes a Viernes	09:45 hs	Sorocayense, Hilario, Colon, La isla y Calingasta	Calingasta	11:30hs
Calingasta	Lunes a Viernes	11:40hs	Calingasta, La isla Colon Hilario.	Barreal	12:45hs
Pza. Gral. San Martin	Lunes a Viernes	13:00hs	Sorocayense, Hilario, Colon, La isla, Calingasta.	Tamberías	14:15hs
Tamberías	Lunes a Viernes	17:00hs	Calingasta, La Isla, Colon, Hilario	Barreal	18:40hs
Pza. Gral. San Martin	Lunes a Viernes	18:45hs	Sorocayense, Hilario, Colon, La Isla, Calingasta.	Tamberías	20:30hs

En cuanto a lugares de esparcimiento y recreación, estos son insuficientes para la población en general. Las prácticas familiares que se realizan en la localidad los fines de semana son aquellas relacionadas a los deportes tales como ciclismo, fútbol entre otras, que son actividades que tradicionalmente realizan las familias.

De esta manera las actividades de recreación de los jóvenes se ajustan a ciertos espacios comunes fijos e inalterables en el tiempo, como practica la recreación corresponde a las diversa manifestaciones creativas de las sociedades.

Por otro lado, se encuentra instalada Gendarmería Nacional con dos escuadrones: el Escuadrón N° 26 con más de 100 efectivos y el Escuadrón de formación N° 7 con 100 efectivos permanentes y también la Escuela de formación de gendarmes con 200 aspirantes, los cuales cambian semestralmente.

El Escuadrón N° 26 Barreal, el actual escuadrón n° 7, junto al Escuadrón n° 25 del departamento de Jáchal conforman la Agrupación X de la provincia de San Juan, perteneciente con otras 5 provincias, a la región 3 creada el 6 de octubre de 1961. Es importante mencionar que la reapertura de la Escuela de formación de gendarmería tiene un impacto importante para la población local. Por un lado, la creciente demanda de alquileres por parte de estos jóvenes ha llevado a que los mismos habitantes realicen construcciones en sus propiedades para dar solución a dicha demanda.

También, agentes privados han invertido en la zona para la construcción de departamentos independientes e, incluso, algunas casas que antes funcionaban como casas de fin de semana de familias de la capital de San Juan, también han sido alquiladas. Todo ello, ha llevado a un incremento de demanda de mano de obra de la población local, como así también un crecimiento edilicio importante.

Esto también repercutió en comercios, locales de indumentaria, restaurant entre otros, los poseedores de estos lugares observan esto con características positivas ya que sus ventas se ven incrementadas. Algunos de los prestadores de servicios comerciales aumentan los precios en los insumos básicos para obtener mayores beneficios monetarios, pero esto repercute directamente sobre los habitantes de la localidad ya que los precios son iguales para todos, independientemente de los salarios obtenidos por los distintos sectores de la población.

Por otro lado, la gente del lugar debe aprender a relacionarse con personas que para ellos son ajenas al lugar, con formas de actuar diferentes y con culturas distintas. Por año, la localidad de Barreal convive con más de 400 jóvenes que llegan de distintas partes del país.

En un proyecto presentado por el Gobierno de la provincia de San Juan para la elaboración de mejora de la competitividad de las cadenas productivas de Calingasta-Barreal, se analizaron los servicios con los que cuenta la localidad de Barreal. No solo se consideraron los servicios turísticos sino también otros servicios que son significativos y que se relacionan directamente con el desarrollo de la población local como así también de algunas actividades.

En este examen se detectaron como debilidades las siguientes:

- Altos costos en el traslado por el aislamiento regional y las distancias a los principales centros urbanos.
- Administración turística medianamente deficiente
- Falta de mejoras en los servicios complementarios tales como estaciones de servicio, puntos de reposo y aprovisionamiento en las rutas, servicios básicos (agua, energía, calefacción) insuficiente, ineficiente sistema de información y comunicación (recursos tecnológicos Internet, telefonía, etc.)
- Deficiente oferta de esparcimiento y actividades recreativas y turísticas.
- Escaso nivel de cooperación y diálogo entre los prestadores de servicios turísticos, y los dueños de los comercios más importantes de la zona.

El desarrollo de la actividad turística en Calingasta se encuentra en una etapa de gestión artesanal, limitando al sector turístico y quedando excluido de las redes de comercialización internacional, por lo que deberían asociarse los prestadores turísticos para realizar promociones conjuntas a través de páginas Web, reservas anticipadas por medios rápidos y eficientes.

La debilidad de la falta de un Plan Municipal de recreación es muy notable, para la propia comunidad y sobre todo para quienes llegan al municipio, al ver que no poseen alternativas para realizar actividades deportivas, culturales, educativas, entre otras. Es primordial proponer actividades orientadas a la comunidad y diferenciar aquellas que se propongan para el turista.

Teniendo en cuenta la actividad turística en la localidad, es importante hacer mención a los centros de investigaciones astronómicas que se encuentran ubicados en el departamento.

Por un lado, El CASLEO, Centro Astronómico el Leoncito ubicado en el paraje denominado "El Leoncito" que se encuentra a unos 40 Km de la localidad de Barreal,

creado formalmente en mayo de 1983 como un Centro Nacional de Servicios para la Comunidad Astronómica. Entre sus fines y funciones se encuentran el de mantener, operar y administrar las instalaciones a su cargo brindando el servicio de observación astronómica a los investigadores autorizados a operar en su ámbito y efectuar toda otra tarea técnica y científica que contribuya al progreso de la ciencia astronómica.

El trabajo en un observatorio astronómico es arduo y poco convencional dado que el personal cumple turnos de 8 días corridos, presta servicios a gran altura y sus tareas se realizan con bajas temperaturas. Por estas razones es necesario dotar al Complejo de las comodidades necesarias para la vida diaria.

El Complejo dispone de una capacidad de alojamiento para unas 50 personas; lo que incluye al personal técnico, administrativo, de mantenimiento, cocina y limpieza afectada a las tareas en la montaña y a los investigadores que asisten a su turno de observación. Las instalaciones cuentan con comedor, sala de reuniones, una sala de recreación para el personal, oficinas administrativas y 26 habitaciones dobles con baño privado. También se dispone de internet, conexión telefónica y televisión.

Las necesidades técnicas están cubiertas a través de talleres de mecánica de precisión, de metalurgia y para vehículos, laboratorios de electrónica, óptica, y computación, y otras dependencias necesarias para la actividad técnica y astronómica que se desarrolla en el Instituto.

También se cuenta con una usina propia a los efectos de continuar con el trabajo en el caso de cortes en el servicio eléctrico comercial. En esas circunstancias un sistema de energía continua mantiene en funcionamiento las computadoras y otros equipos sensibles hasta que los grupos electrógenos propios comienzan a generar energía.

CASLEO realiza un amplio programa de divulgación de la ciencia astronómica. Cerca de 6000 visitantes por año son recibidos en sus instalaciones para mostrarles las características técnicas de los equipos y el trabajo que con ellos se lleva a cabo con visitas diurnas y nocturnas.

También se encuentra el Observatorio Astronómico Félix Aguilar, un Instituto de investigación dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de San Juan.

Tiene a su cargo por convenio, el Observatorio Astronómico "Dr. Carlos U. Cesco" ubicado a 35 km de Barreal lleva adelante, también mediante convenio con otros países, importantes programas de observación e investigación. La docencia, Investigación y la divulgación de sus actividades científicas es también otra de las actividades que realizan su personal docente.

Para llegar desde la Ciudad de San Juan hacia estos dos centros de investigación y observación, hay que recorrer unos 250 Km. por rutas totalmente pavimentadas y en buen estado, salvo los últimos 20 Km. que son de camino consolidado. De esta manera se observa la circulación permanente que realiza todo el personal que lleva a cabo sus actividades diarias en dichos centros de investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar que las características que presenta la localidad de Barreal dan cuenta de las dificultades que todavía quedan por superar, para que la población tenga un acceso total a los servicios básicos y a aquellos instrumentos que en la actualidad, producto del desarrollo tecnológico, son fundamentales para la competencia futura de la comunidad y de los jóvenes.

## **CAPITULO II: EL COLEGIO SECUNDARIO BARREAL**

Actualmente el “COLEGIO SECUNDARIO BARREAL” cuenta con una matrícula total de 277 alumnos, siendo el colegio con mayor número de alumnos matriculados de la localidad. Funciona en doble turno, con un total de 11 divisiones, 6 en la mañana y 5 en la tarde, 1º 2º y 3º en horario de mañana y 4º 5º y 6º en horario de tarde. Esto se debe al espacio reducido de aulas con las que cuenta la institución, es decir 5 aulas para un total de 277 alumnos.

El edificio es propio y relativamente nuevo, en tanto fue inaugurado en el año 2009.

Anteriormente el colegio funcionaba en instalaciones cedidas por Gendarmería Nacional, donde las infraestructuras no eran las apropiadas para alcanzar los objetivos de la tarea de educar. La institución escolar cuenta con un ciclo básico que funciona en horarios de mañana y el ciclo orientado que funciona en la tarde.

Algunos alumnos llegan desde otras escuelas rurales donde solo pueden cursar el ciclo básico debido a ello deben trasladarse a Barreal para hacer el ciclo orientado. La metodología de trabajo de estas escuelas es muy distintas a las demás en ellas; su elemento de trabajo son los llamados cuadernillos de aprendizaje donde el alumno debe completar lo que allí se plantea con ayuda de un maestro tutor. Esto, a veces, se considera un obstáculo para la adaptación del alumno al nuevo ciclo.

La parte edilicia de la institución se divide en tres grandes áreas:

**ÁREA PEDAGOGICA:** conformada por un laboratorio con mobiliario completo, con un depósito propio y equipos audiovisuales. A continuación se encuentra la sala de preceptoria, un cuerpo sanitario, cinco aulas, y una zona pública con un hall de entrada.

**ÁREA ADMINISTRATIVA:** formada por la sala de dirección, la vice dirección, secretaria, sala de profesores la cual funciona también como sala de reuniones, sanitarios de profesores, una cocina pequeña y una sala de primeros auxilios.

**ÁREA DE RECURSOS:** una sala amplia de computación con un total de 20 computadoras completas, una biblioteca, un zoom, dos cuerpos sanitarios, dos depósitos que en los eventos funcionan también como camarines y la cocina de la institución.

**EXTERIOR:** encontramos un patio interno, tres patios externos con jardines; un playón deportivo, una sala de depósito de agua potable y por último, una sala de bombas como eje de distribución general.

En relación con la formación que adquieren los alumnos, se puede decir que además del plan de estudio de Bachiller con Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales para alumnos de cursado regular, la escuela cuenta con el denominado Plan Fines.

El Plan Fines es una política educativa del Ministerio de Educación de la Nación, que se encuentra vigente en todas las jurisdicciones, siendo las autoridades provinciales quienes lo implementan. Su propósito es ofrecer a los jóvenes y adultos de todo el país un plan específico adaptado a sus posibilidades y necesidades, para la finalización de sus estudios primarios y/o secundarios. Está destinada a todas las personas mayores de 18 años que no hayan finalizado sus estudios primarios/secundarios y contempla dos líneas de acción.

a) Para aquellas personas mayores de 18 años que cursaron el último año de la educación secundaria como alumnos regulares, y adeudan materias sin haber alcanzado el título.

b) Y los Trayectos Educativos destinados a personas mayores de 18 años que no iniciaron o no completaron su educación primaria y/o secundaria.

La primera etapa del Plan FINES es para alumnos que han cursado en colegios de cursado diurno, pero que adeudan algunas materias del último año del secundario. Y la segunda forma que adoptó el plan, pero sólo en algunos casos, depende de los CENS que son instituciones educativas que permiten completar la formación secundaria a aquellas personas que, por motivos diversos, no han podido hacerlo en su oportunidad.

Los C.E.N.S. otorgan títulos secundarios completos de validez nacional habilitantes para continuar estudios terciarios o universitarios.

Los C.E.N.S. dictan carreras de tres años de duración con una organización curricular específica (no son bachilleratos acelerados) y diversas orientaciones, con dictado presencial. El C.E.N.S. propone lograr la inserción laboral de los alumnos con una mayor capacitación.

En el caso del departamento de Calingasta el CENS funciona en el edificio de la escuela primaria Gral. Manuel Sabio en horario nocturno ubicado en la Villa Calingasta.

Aquellos que pueden ingresar a este plan son quienes han aprobado 3º año de EGB3 al año 2009, aquellos que han finalizado sus estudios secundarios en una institución nocturna y que adeudan alguna materia o con 2º año del ex nivel medio, cursando un solo año acreditan el secundario.

En el mismo edificio del " Colegio Secundario Barreal " funciona el fin de semana el Centro de Actividades Juveniles, en donde se llevan a cabo actividades recreativas como folklore y danzas nativas, artesanías y reciclaje, deporte y campamento entre otras. Estas actividades tienen como propósito, incluir a los alumnos que han abandonado o que están en proceso de abandono del secundario, es decir se trata de una reinserción de los alumnos en el sistema educativo. Los objetivos de los Centros de Actividades Juveniles son:

- Consolidar en las escuelas espacios en los cuales se pueda abordar, a través de estrategias abiertas y flexibles, los conocimientos y saberes que permitan mejorar el desempeño escolar de los jóvenes.
- Fortalecer el sentido de pertenencia a la institución, promoviendo vínculos solidarios entre los jóvenes, y entre ellos y la escuela.
- Constituir un espacio significativo para los adolescentes y los jóvenes de la escuela y de la comunidad, que permita desarrollar inquietudes y propuestas educativas valiosas.
- Desarrollar propuestas para el abordaje de situaciones o problemáticas relevantes para los adolescentes y los jóvenes de la escuela y de la comunidad.
- Fortalecer las trayectorias escolares en espacios y tiempos complementarios a los del turno escolar, ofreciendo propuestas de enseñanza que posibiliten el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de competencias que les permitan a los alumnos y a las alumnas mejorar su desempeño escolar.

El cuerpo docente del " Colegio Secundario Barreal " es bastante heterogéneo en cuanto a: su lugar de procedencia, la mayoría, son docentes pertenecientes a la localidad de Barreal, de localidades aledañas y docentes de la capital de San Juan. A estos últimos, se les distribuye la carga horaria en uno o dos días de la semana para facilitar su trabajo, debido a la distancia que tiene que recorrer para cumplir con su rol docente.

A la titulación que poseen, de acuerdo con lo que el sistema admite hay profesores de nivel medio, maestros de grado y algunos docentes técnicos.

Asimismo, los alumnos que asisten a dicha institución, si bien la mayoría son del centro de la localidad, también hay un porcentaje pequeño que viene de localidades más alejadas tales como Sorocayense, La Isla, Villa Calingasta, entre otras.

La población escolar, en general, pertenece a familias de escasos recursos con necesidades económicas importantes. Son pocos los alumnos que pertenecen a familias, con padres profesionales o con puestos en el área administrativa de la municipalidad, por ejemplo, los cuales poseen estabilidad económica para el grupo familiar.

Los medios que utilizan los alumnos para llegar todos los días a la institución educativa principalmente es bicicleta, otros caminando y, algunos, en el colectivo municipal sobre todo aquellos que viven en zonas alejadas. La institución escolar, no posee un comedor propio o un buffet para poder satisfacer las necesidades de aquellos chicos de zonas alejadas, que en algunos días de la semana deben quedarse más tiempo en la escuela por una actividad como educación física. Esta situación; es una de las causas o motivo de inasistencias de los alumnos, por no tener lugar donde quedarse debido a los horarios fijos del colectivo interno municipal. *Frente a esta problemática, la institución utiliza como estrategia organizar los horarios de esa materia en un sólo día para reducir el número de inasistencias.* (Directora de la institución escolar).

### CAPITULO III: SITUACIÓN ACÁDEMICA DE LOS ALUMNOS

En el proceso de explorar la realidad escolar de hoy es necesario aproximarse al desempeño del rol de los protagonistas directos e indirectos de la vida institucional y su relación con el contexto social que envuelve a cada institución. Así, en el desarrollo del estudio se van presentando las problemáticas más comunes que se dan hoy en el nivel secundario. A su vez, es importante ‘*exponer la articulación entre las políticas nacionales y escolares, el compromiso de directivos, docentes y padres con las instituciones educativas y la interrelación con el mundo laboral y expectativas de los jóvenes*’. (Tiramonti, 2004:108).

Además, corresponde mencionar que “ *analizar las fuentes y naturaleza de la repitencia escolar es analizar la misión misma de la escuela incluyendo las acciones y procesos que inciden sobre el aprendizaje en el medio escolar. El alumno repitente es aquel que vuelve a inscribirse en un mismo curso de estudio por no haber aprobado los contenidos necesarios para su promoción es entonces cuando se habla de alumno repitidor*”. (Dirección General de Cultura y Educación, Bs. As. Argentina, 2002:18).

Para comenzar con el análisis de los datos conviene aclarar que todos los cuadros que se presentan a continuación son de elaboración propia, a partir de información de registro de los datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

Asimismo, corresponde precisar que, del número total de alumnos *inscriptos como repitentes* en el ciclo lectivo 2014 -81 alumnos-, sólo pudo obtenerse información de un total de 73 alumnos, razón por la cual este es el número que conforma la muestra final del presente trabajo de investigación.

**CUADRO Nº 1: Distribución de alumnos por curso y número de repitentes. Colegio Secundario Barreal. Año 2014.**

Año	inscriptos	repitentes	% de repitentes
1°	60	29	48.3%
2°	65	33	50.7%
4°	41	19	46.3%
Total	166	81	48.7%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

De acuerdo a lo señalado en el cuadro N° 1 se puede decir que, el 48.3% de los alumnos inscriptos en éstos cursos son repitentes. *“ En los últimos tiempos se ha evidenciado un aumento de fracasos escolares en los estudiantes de educación secundaria, que se manifiesta en un alto porcentaje de desaprobación de exámenes, materias previas, bajas calificaciones, ausentismo, etc., factores que suelen tener a posteriori consecuencias mayores, tales como repitencia y/o abandono del sistema educativo. Estas situaciones no representan, en la actualidad, eventos aislados y conflictivos, como pudieron haber sido considerados en años anteriores, sino que constituyen una problemática que se ha naturalizado debiendo implementarse estrategias de recuperación orientadas a la promoción de los estudiantes dentro del ciclo académico en curso”.* (Valenzuela, 2014:5)

La repitencia en el nivel secundario no se plantea de manera uniforme en todos los cursos, encontramos casos donde la magnitud del fenómeno es mayor. En este caso particular, de un total de 81 alumnos inscriptos como repitentes en el año 2014, pertenecientes a 1º, 2º y 4º año del nivel secundario, un 40.7% de ellos pertenece a 2º año, representando el más alto porcentaje de los tres años analizados. Luego, en términos numéricos, sigue 1º año con un incremento importante en los últimos años, representando el 36% y, por último, 4º año con un 23.9% . Estos datos dan cuenta de la importancia de analizar el fenómeno de la repitencia. Debido a que años anteriores el porcentaje de este fenómeno era menor y se mantenía pero, en los últimos años, comenzó a incrementarse y sigue creciendo, sobre todo en primer y segundo año del secundario. Si se analiza la repitencia en relación a cada curso se observa que alrededor de un 50% son alumnos repitentes.

Respecto a ello, los siguientes entrevistados expresaron:

*“Una de las problemáticas más comunes que tenemos es la repitencia, sobre todo en los segundos año. Está subiendo la tasa en los primeros, le sigue el cuarto, por esta cuestión de que los chicos que vienen del ciclo básico de escuelas rurales vienen con falencias importantes “(Directora de la institución escolar)*

*“Buscar las causas de la repitencia es un tema muy complejo, es una falla del sistema. En años anteriores, el número de repitentes se mantenía en el tiempo siempre tenías seis repitentes no más; ahora ese número se incrementó, sobre todo en los primeros años y en los cursos que son cuello de botella, que son los segundos y los cuartos. Vos ves que ahí es mayor, comparado con años anteriores “(Preceptor de la institución escolar).*

Se aprecia tanto en los testimonios como en los registros estadísticos, la importancia que cobra la repitencia escolar en la localidad de Barreal. La repitencia

escolar influye en la **trayectoria escolar** de cada alumno, *“e implica volver a transitar; del principio hasta el final, un camino ya recorrido. En algunos casos, la falta de logro de los aprendizajes estimados para un grado determinado es la causa observable del fenómeno de la repitencia”*. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Bs. As. 2002: 35). El fenómeno de la repitencia escolar en el nivel secundario propone *“revisar la micro como la macro política institucional, la gestión curricular como así también las propuestas pedagógicas que apunten a disminuir el bajo rendimiento, el abandono, la repitencia y aumentar el índice de retención de los alumnos en el sistema. El equipo docente junto a la familia y la comunidad deben funcionar como entes facilitadores de la tarea de la escuela para posibilitar un buen futuro laboral próximo para éstos jóvenes”*. (Ministerio de Educación Resolución N° 10966, San Juan 28 de Noviembre de 2012).

A todo lo mencionado anteriormente, deben sumarse las condiciones materiales necesarias que se requieren para poder desarrollar la tarea de enseñar. En tal sentido si se tiene en cuenta la historia de la institución escolar en la que se desenvuelve este estudio, actualmente la misma cuenta con algunos de los servicios, condiciones y beneficios para los estudiantes que antes no poseían y que tienen que ver *“ con los fines de la educación como es garantizar la permanencia del alumno en la escuela, que cada alumno interactúe con las nuevas tecnologías, con los derechos humanos, entre otros”*. (Ley de Educación Nacional 26206. Diciembre de 2006).

No obstante, en este caso particular, no se da una correspondencia entre mejores condiciones materiales y mejores rendimientos académicos. Es decir, los alumnos que en años anteriores no contaban con los mencionados beneficios repetían menos y el número de repitentes era reducido y se mantenía en el tiempo, por el contrario, en la actualidad el número de repitentes aumenta año a año pero *“en la Argentina actual la enseñanza secundaria para todos es una meta posible y el obstáculo para alcanzarlo no es la escasez de recursos materiales, sino la inadecuación de de la oferta educativa a las condiciones sociales y culturales de los adolescentes”*.(UNICEF, 2010:26).

**CUADRO Nº 2: Alumnos repitentes por sexo. Colegio Secundario Barreal. Año 2014.**

<b>Sexo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Varón	50	68.4%
Mujer	23	31.6%
Total	73	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

Entre los alumnos repitentes del “Colegio Secundario Barreal” se observa que existe un mayor número de varones que repiten, siendo las mujeres las que menos lo hacen. Los repitentes son mayormente varones en tanto representan un 68,4% del total de alumnos entrevistados, mientras que las mujeres representan sólo un 31,6%. También hay que aclarar que, en todos los años en general y, en cada año analizado, el número de alumnos inscriptos en el Colegio presenta mayoría de varones. Así, durante el proceso de recolección de los datos, en las encuestas realizadas en un primer momento a los alumnos del “Colegio Secundario Barreal” junto a la lectura de datos secundarios brindados por la institución, como los registros de matrícula por año, surgió el hecho de que en la composición de la población escolar hay mayor cantidad de varones.

Buscar los motivos de esta diferencia por género llevó a investigar, en primer lugar, cómo se distribuye la población escolar en esas edades entre los dos colegios de nivel secundario con los que cuenta la localidad y, en segundo lugar, observar los registros estadísticos de población de Calingasta.

En la búsqueda de completar la información disponible sobre el tema, suscita el rastreo de datos referidos a cantidad de población en Barreal y en cómo se distribuye la población por edad y sexo, particularmente en los centros educativos. Así se procede a la búsqueda de datos en el otro colegio (de gestión privada) con el que cuenta la localidad el “Colegio Jesús de la Buena Esperanza” y en estadísticas demográficas provistas por INDEC.

A partir de dichas indagaciones se puede decir que, en dicho Departamento hay un mayor número de varones en general como se muestra en el cuadro referido a la población en la pág 39 según el último Censo Nacional de población. De ello se desprende que, el hecho de haya un registro mayor de repitentes varones radica, principalmente, en una condición demográfica, porque hay mayor cantidad de varones que mujeres en la localidad de Barreal.

Conocida la situación de repitencia, en el mismo proceso de análisis emerge su fenómeno complementario, el de la sobreedad.

**CUADRO Nº 3: Distribución de alumnos con sobreedad por curso. Colegio Secundario Barreal. Año 2014.**

<b>Año escolar</b>	<b>Edad encontrada de alumnos repitentes</b>	<b>Numero de casos de alumnos repitentes con sobreedad</b>
1º	13-16	29
2º	15-17	33
4º	17-20	19
Total		81

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

El cuadro anterior permite analizar el tema referido a la sobreedad escolar, que puede definirse de la siguiente forma " *sobreedad se denomina al fenómeno que expresa situaciones de atraso por repitencia, abandono y reingreso en el recorrido de las personas por el sistema educativo. Por ejemplo la edad considerada ideal o teórica para asistir a 1º año del nivel medio son los trece años, por lo cual quienes asisten a ese año de estudio y tienen catorce años o más son considerados en sobreedad* ". (Tiramonti, 2004: 58).

En 1º, 2º y 4º año encontramos este fenómeno de sobreedad, en 1º año se puede decir teniendo en cuenta el número de alumnos inscriptos como repitentes encontramos un total de 29 alumnos de entre 13 y 16 años de edad cuando la edad teórica o esperada para ese año es de 12 años. En 2º año en particular hay 33 casos de alumnos repitentes con 15 y 17 años siendo la edad teórica para ese año de 13 años y por ultimo 4º año encontramos alumnos repitentes de entre 17 hasta 20 años cuando la edad considerada para ese año es de 15 años de edad. La sobreedad es una condición lógica del alumno que repite independientemente de los motivos que lo lleven a esa situación, porque cuando el alumno se inscribe en un ciclo lectivo determinado lo hace en condición de alumno repitente.

La sobreedad es uno de los resultados lógicos de la repitencia y tiene un peso importante en la autoestima de cada alumno. Sobre todo, en aquellos con mayor edad, los cuales se avergüenzan y se ven a sí mismos, como personas que no van a poder terminar el secundario, personas incapaces. *Socialmente, la repetición refuerza el círculo*

vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar.” (Torres, 2000: 54).

En la entrevista realizada al preceptor explica:

“ Por si solitos ellos se auto limitan, si yo no sirvo para esto, yo no tengo cabeza para esto. La mayor parte de los argumentos que escucho en esos chicos que tienen sobre-edad es eso viste, el sólo decirse ellos mismos, ya estoy grande para esto yo no tengo cabeza”.

La sobreedad en algunos casos afecta las formas de actuar de los alumnos y en su autoestima porque “ en virtud de las reiteradas veces que el alumno cursa un mismo año escolar de las instancias formales establecidas por el sistema la sobreedad puede ser simple (hasta dos años) o avanzada (más de dos años). Ambas, condicionan las potencialidades del alumno para aprender. Por un lado, en algunas situaciones puede representar una situación de estigmatización con respecto a sus pares y por otro, una falta de adecuación por parte de las instituciones educativas que, muchas veces, no cuentan con estrategias diferenciadas para responder a esta problemática”. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología: año 2002, 38).

Los alumnos por sus repetidas experiencias de fracaso lo visualizan como una persona incapaz de seguir avanzando, de progresar en la vida, él mismo se impone obstáculos que cree no poder superar.

## CAPITULO IV: EXPLORANDO EL CONTEXTO DE LA REPITENCIA

### Contexto socioeducativo- familiar

Previo a presentar las opiniones sobre el problema, desde los padres o tutores de los alumnos, se pretende caracterizarlos globalmente.

A continuación se analiza la *ocupación* y el *nivel de instrucción* de los padres de alumnos repitentes, según datos obtenidos en la encuesta realizada a los mismos.

#### CUADRO N° 4: Padres de alumnos repitentes según ocupación:

Ocupación	Fr	%
Construcción	22	30.1%
Empleado estatal	21	28.7%
Comercio	14	19.3%
Obrero rural	10	13.7%
Otros	5	8.2%
Total	73	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

Se observa que la tercera parte de los padres de los alumnos que asisten al “Colegio Secundario Barreal” trabajan en el sector de la construcción (en general en forma temporal), lo cual refleja la condición económica de las familias. Esto puede ser porque, en los últimos años, en la localidad de Barreal se ha dado un incremento en dicho rubro por parte de empresas turísticas privadas (construcción de alojamiento para el turismo) y por la creciente demanda de alquileres por parte de los jóvenes que llegan, semestralmente, a la localidad provenientes de distintas provincias del país para realizar el curso de gendarmes en el Escuadrón N° 7 de Barreal. De esta manera, lo que años anteriores era una ocupación transitoria y esporádica en momentos turísticos, se ha convertido en una localización casi permanente. Históricamente, gran parte de la población de Barreal se ocupaba en tareas pertenecientes al sector rural, pero debido a la crisis financiera de algunas empresas privadas que brindaban oferta de empleo a un número importante de trabajadores, la población local debió buscar otras fuentes de empleo, reubicándose en nuevos sectores. Respecto a los empleados estatales que aparecen en el cuadro, refieren a personal de Gendarmería o a empleados estatales principalmente.

La mayoría de los alumnos que asisten diariamente al “ Colegio Secundario Barreal ” provienen de familias de bajos recursos. Respecto de ello la directora de la institución escolar comenta “ *El nivel socioeconómico de los alumnos es bastante interesante, muchos en su mayoría son hijos de padres jornaleros o hacen changas o algunos trabajan en organismos públicos como el municipio pero en calidad de contratados. La mayor parte pertenece a un sector mas bien pauperizado y hay pocos estudiantes que son hijos de gendarmes, con una situación socioeconómica distinta pero son los menos en general son familias de escasos recursos y tienen muchas carencias* ”.

La situación económica de las familias también repercute en las posibilidades de futuro de los jóvenes del lugar, ya que en la localidad de Barreal existen escasas propuestas de carreras a seguir una vez que los jóvenes culminan con el nivel secundario y les es improbable costear estudios terciarios o universitarios fuera del departamento. Frente a esta situación, la Directora del Colegio Secundario Barreal plantea lo siguiente. “*Acá los jóvenes y la gente en general tiene pocas posibilidades laborales, no hay lugares de diversión para la familia, en educación Son contados los alumnos que logran salir de acá irse a la ciudad y mantenerse hasta terminar una carrera terciaria o universitaria y esto por lo que ya dije de la situación económica de la mayoría de las familias. A mi me gustaría que hubieran otras opciones más técnicas para los chicos que la gente pueda decir tengo esta o cual opción sería algo así como volver a los llamados oficios, capacitar a la gente en actividades más concretas. Hay mucha gente que trabaja en construcción, electricidad y demás, algo más concreto que a la gente le sirva porque la oferta que hay acá es la docencia y no a todos les gusta. Una tecnicatura en turismo, en hotelería en gastronomía, actividades que tengan que ver con la gente, con el lugar*”.

**CUADRO Nº 5: Padres de alumnos repitentes según nivel de instrucción alcanzado.**

<b>Nivel de instrucción</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Sin instrucción	2	1.8%
Primario incompleto	30	27.2%
Primario completo	26	23.6%
Secundario incompleto	9	8.1%
Secundario completo	16	14.5%
Terciario incompleto	6	5.4%
Terciario completo	17	15.4%
Universitario incompleto	2	1.8%
Universitario completo	4	3.6%
Total	112	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

En el nivel de instrucción alcanzado por los padres de alumnos repitentes es bajo, concentrándose el mayor porcentaje en primario incompleto y sin estudio y el 3.6 % alcanzó el nivel universitario completo. Esto explica, por un lado un escaso dominio de los contenidos actuales de la enseñanza y, por otro lado, probablemente la baja participación de ellos en las tareas escolares de los jóvenes. La colaboración de la familia en el seguimiento de la carrera escolar del alumno es clave. Hay un acuerdo entre docentes, directivos y demás personal de la institución en que el apoyo brindado por la familia en el nivel primario es continuo pero, todo cambia cuando los jóvenes comienzan a cursar el ciclo secundario, pareciera haber un desinterés pese a la valoración de la educación que ellos expresa. *“La escuela media representa para los padres una realidad abstracta y desconocida a la que ellos no pudieron acceder, es un mundo nuevo al que ingresan a través de sus hijos, sin experiencia propia ellos esperan que sus hijos logren finalizar el nivel medio para ser alguien”* (Belossi y Caprio, 1994: 18). Se observó en las encuestas y posterior entrevistas realizadas a algunos padres, un desconocimiento respecto de los profesores y de la cantidad de materias que tiene sus hijos. En la mayoría de los casos tampoco asisten a las reuniones que la institución realiza durante el año alegando razones de salud, trabajo o falta de tiempo.

Teniendo en cuenta el nivel socioeconómico y el nivel de instrucción alcanzado por los padres de los alumnos repitentes, se puede decir –en término de éstos indicadores- que, tanto el capital económico como el cultural que poseen, en términos de Bourdieu, es reducido. El 60,7% de los padres tiene un nivel educativo inferior al que cursan actualmente sus hijos.

Ésto es fundamental dado que las diferencias sociales traen consigo mismo diferencias en las concepciones de futuro de los jóvenes, según los distintos tipos de capital que posean -llámese capital económico o capital cultural-, serán sus posibilidades de desempeño en el futuro. De esta manera *“la posición que los agentes ocupan en el espacio social puede variar en términos de ascenso o caída, a partir de los distintos desplazamientos (trayectorias) que los mismos llevan a cabo, la posición que una agente ocupa en el espacio social puede definirse por la posición que ocupa en los diferentes campos, es decir en la distribución de los capitales económico, el capital cultural y social así como el capital simbólico”*. (Bourdieu, 1990: 283).

## Repitencia escolar y distancia a los centros educativos

En relación con la accesibilidad a los centros educativos, en particular al “Colegio Secundario Barreal”, se debe tener en cuenta las características geográficas y climáticas del departamento Calingasta. Al establecimiento mencionado concurren diariamente alumnos de localidades alejadas, con una distancia aproximada al mismo, que oscila entre los 30 y 45 kms y con condiciones desfavorables de acceso. Éstos alumnos que viven en sitios más retirados, por lo general, provienen de escuelas donde sólo pueden cursar el Ciclo Básico. Por ello es que deben trasladarse hasta la localidad de Barreal para cursar el Ciclo Orientado, correspondiente al nivel secundario.

La reciente implementación por parte de la Municipalidad de Calingasta, de un servicio de transporte colectivo interno, ha posibilitado a la población el traslado desde las localidades más alejadas a los centros urbanos del departamento pudiendo llevar adelante la gestión de sus trámites personales y también el traslado de algunos estudiantes hacia los centros escolares de la localidad de Barreal.

Asimismo, la localidad de Barreal se sitúa a una distancia importante respecto a los centros de estudios universitarios localizados en la capital provincial, lo cual implica disponer de un mayor presupuesto económico para las familias que tienen como expectativa la continuación de los estudios a ese nivel, por parte de sus hijos.

Analizar las propuestas existentes como proyecto de futuro de los jóvenes de la localidad de Barreal, amerita considerar el contexto social, las características de la población escolar y el entorno familiar, porque *“la educación secundaria está en un lugar crucial para la articulación entre la educación y el trabajo por varias razones: es el último nivel educativo que termina la gran mayoría de los jóvenes, pues si bien el acceso a la educación superior es masivo, sólo una mínima parte de cada cohorte se gradúa en ese nivel. Durante la escolarización suele intentarse la entrada en el mercado de trabajo, sobre todo en los hogares de menos recursos. Esto implica una tensión entre la retención escolar, sobre todo en el caso de los repetidores y el ingreso al mercado laboral”* (Gallart, 2001: 21)

En teoría, *“los adolescentes y jóvenes constituyen el segmento de la población cuya dinámica de funcionamiento se acompaña naturalmente al ritmo de los tiempos”*. Sin embargo, dada la heterogeneidad de este grupo social, el problema radica en que mientras algunos tienen acceso a los instrumentos que les permitirán ser actores privilegiados del nuevo orden mundial, otros están fuera, o tienen serias limitaciones para lograrlo. Resulta entonces importante conocer si esto se refleja desde lo más profundo en sus aspiraciones y expectativas sobre el futuro. (CEPAL, 2000: 10).

Teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el medio social, ya sean éstas escasas o abundantes, se plantea la necesidad de trabajar de manera conjunta entre los distintos organismos públicos y las familias sobre las posibilidades de futuro de estos jóvenes, para facilitar una posterior inserción laboral que sea propicio para el desarrollo personal de cada uno de ellos.

## Repitencia escolar y valoración familiar de la escuela media y problemas sociales.

En las entrevistas realizadas, los padres expresaron, respecto al valor que le otorgan a la educación, lo siguiente:

*“Yo no tengo mucho tiempo para ir a las reuniones de padres ve que a veces no sé cuándo hay reunión pero no voy porque no tengo tiempo, trabajo mucho yo soy sola estoy separada y no puedo, **pero si quiero seguro que mi hijo termine el colegio**”* . (Madre de alumno).

*“**Yo quiero que mi hijo termine el secundario** pero yo, a veces, no puedo ayudarlo mucho porque las cosas que les dan yo no las entiendo y mi marido tampoco y trabaja él.”* (Madre de alumno)

*“Tiene que terminar el secundario para que siga estudiando aquí o en la ciudad, no sé, **pero tiene que estudiar**”* (Madre de alumno)

Conceptos como el de **capital humano** y **capital cultural** son adecuados para analizar lo anterior. *“El primer concepto hace referencia a la adquisición, por parte de los sujetos de habilidades educativas principalmente a través de la experiencia formal de la educación, se mide empíricamente por los años de educación acumulados, y el capital cultural se refiere a la manera en que las familias contribuyen con la adquisición de preferencias y valoraciones sobre las situaciones y se mide en su participación en la vida escolar, los hijos de familia con mayor capital cultural tendrán desde esta perspectiva mejores resultados educativos y una diferencia más clara entre los dos conceptos es que el capital cultural incorpora el problema de la desigualdad económica”* (Lareau, 2003:28)

Precisamente, en relación con lo anteriormente detallado, a pesar de las carencias que algunas familias viven, aparecen actitudes que testimonian preocupaciones por la escolaridad de sus hijos, aunque no siempre sepan cómo involucrase en las actividades que le requiere el colegio a sus hijos:

*“Yo le digo a él, tenes que estudiar para que el día de mañana **seas alguien, y no tengas que andar al sol trabajando**. Sí como sea, él tiene que terminar”* (Madre de alumno)

De esta manera, la valorización más significativa que hacen los padres de la escuela media es la expectativa sobre el facilitar a sus hijos mejores posibilidades para el acceso laboral, a pesar de que su participación en las actividades escolares sea escasa.

Otro concepto importante es el de *“ **capital social** que posee dos elementos centrales, un componente normativo que hace referencia a las obligaciones y*

*expectativas que los padres tienen de sus hijos, y un segundo elemento que se desprende del primero, que es la intensidad y estrechez de los vínculos interfamiliares. La existencia simultáneamente de altas expectativas y de una mayor participación en las actividades escolares por parte de los padres, define un tipo de formación que, conforme a la literatura de capital social en educación, tendrá un impacto positivo en el desempeño de los hijos. Las familias entonces difieren entre ellas según el tipo de formación, que son una expresión de su capital social orientado a la educación". (Coleman, 2004:19)*

Asimismo, se puede plantear otro sentido histórico que tiene que ver con formas de crianza o formación, habitual en algunas zonas. El "crecimiento natural" que puede ser aplicada a estas familias de alumnos repitentes del nivel medio de Barreal, porque se está haciendo referencia a un modo donde " *los padres forman a sus hijos bajo la premisa de que estos se formaran de manera natural, brindan escaso apoyo en tareas escolares, no existen estrategias de refuerzo educativo ni de estimulación desde el hogar. Por el contrario la educación cultivada se refiere a los padres que sienten la necesidad de reforzar los aprendizajes de sus hijos organizando actividades educativas extraescolares, tienen altas expectativas, estimulan sus aprendizajes, el uso del lenguaje y su capacidad crítica. De acuerdo con dicha autora, la educación cultivada es una característica de las familias de clase media mientras la natural, de la clase baja". (Lareau, 2002:74)*

De las respuestas obtenidas en las encuestas referidas a la pregunta de cuál era el *nivel de instrucción alcanzado por los padres*, surge otro punto interesante relacionado a la falta de conocimiento por parte de los alumnos del nivel de escolarización de sus padres, cuando este podría ser bajo. Aquellos que sí conocen con mayor claridad la situación educativa de sus padres, son los alumnos cuyos padres tienen un nivel de instrucción más avanzado.

La información relevada en el estudio permite realizar una caracterización general, tanto del entorno social como de las familias del alumno repitidor. Las características del entorno social dan cuenta de un contexto donde las posibilidades de desarrollo son limitadas, no sólo para los jóvenes sino para la población en general. Además de las distintas situaciones familiares ya descritas, en el contexto geográfico, se suman los altos costos de vida, los bajos salarios de la gran parte de la población, difíciles condiciones de trabajo, escasos espacios de recreación, etc. Así " *estas familias aparecen tensionadas entre la necesidad de sobrevivir a la difícil situación socioeconómica y el requerimiento de garantizar un nivel de educación para el futuro de sus hijos, es decir la necesidad de invertir en educación como movilidad social". (Belossi y Caprio, 1999:25). Las actividades de recreación que realizan muchas de las familias junto a las formas que eligen los jóvenes de Barreal para " divertirse" dan cuenta de un*

estilo de vida que tiene la población en general producto de la situación económica y del contexto en el cual se desarrollan esto tiene que ver con lo que plantea Bourdieu dado que *“El espacio social está construido de tal modo que los agentes son distribuidos en él en función de su posición según los dos principios de diferenciación: el capital económico y el capital cultural. Éste espacio está construido de tal manera que los agentes, los grupos tiene más propiedades en común cuanto más próximos estén es este espacio, tantas menos cuanto más alejados. El espacio social tiende a funcionar, como un espacio simbólico, un espacio de estilos de vida y de grupos de estatus, caracterizados por diferentes estilos de vida”*. (Bourdieu, 1999: 64)

Además de los problemas de adicción a las drogas, los embarazos tempranos, una preocupación central de los directivos, es la relacionada con el alcoholismo, como un problema social que emergió y se agrava y que se visualiza, sobre todo, en los fines de semana.

Respecto a ello, la directora expresó:

*“ También está el tema que es muy, muy fuerte acá, que es el tema del alcoholismo, por el alcoholismo de sus padres, no sólo del padre, sino a veces, también de la madre. Lo que también influye es que los salarios de la gente son muy bajos, la gente tiene escasas diversiones, oportunidades de divertirse y cuáles son las diversiones las canchas de futbol, de caballos, de perros, donde el consumo de alcohol es mucho y la salida del boliche los fines de semana, que es un tema aparte.”* (Directora del Colegio Secundario Barreal).

*“ El alcoholismo en los jóvenes de acá es un tema clave, importante, eso se ve, se nota, aunque te puedo decir que, estadísticamente, los datos no son representativos. Si nos fijamos en los registros que lleva el hospital, tenemos 4 casos en el año de jóvenes que llegan con un coma alcohólico, los demás no se registran como tales, se registran con otros nombres, pero uno sabe que, en realidad, no son tal. Pero acá, siempre se maneja que es el hijo de tal o cual y bueno, pero sí es un tema también que necesita de un mayor control y de análisis”* (Directora del Hospital Barreal)

*“De esta manera, algunos de los factores que se conjugan a la hora de estudiar los fracasos escolares son las causas sociales , las causas pedagógicas y las psicológicas, donde el fracaso escolar del adolescente trae consigo un malestar en la personalidad reflejado en una falta de optimismo e inseguridad”*. (Dolto, 2004:48).

## La escolarización media y la mirada de los alumnos

Los estudiantes adquieren un rol fundamental en su proceso de aprendizaje, las respuestas que los alumnos brindan en relación a las *causas* que llevaron a que repitan un año determinado del secundario, son variadas. En general asocian la repitencia con una falta de estudio, lo que lleva a que no se presenten a rendir en las mesas de examen. En algunos casos, hay alumnos que llevan una gran cantidad de materias a lo que se suman las materias previas de años anteriores y, ante esta situación, prefieren repetir el año antes que intentar rendir las materias o sólo rinden algunas, pero aun así, no logran cumplir con los requisitos para pasar al año siguiente (sólo pueden llevar dos materias previas). También está aquel pequeño grupo de alumnos que se vuelven a inscribir en el mismo año por abandono interanual, o por algún caso de salud (los menos). Respecto a este último tema la directora del establecimiento escolar dice: *“ la mayoría de los alumnos que repiten es por falta de estudio pero tenemos acá también algunos casos, que son los menos, pero son de algunos chicos que los han tenido que operar o se han enfermado de otras cosas graves y que han faltado mucho y han llegado abandonar el año y comenzar de nuevo en el año siguiente ”*.

Por otra parte, en relación con el tema de la aprobación o desaprobación de los cursos, en las encuestas efectuadas a los alumnos y en las entrevistas realizadas a los padres, no aparece en la organización de la rutina familiar, en la dinámica familiar, la asignación de un *tiempo específico dedicado al estudio*. Son pocos los jóvenes que en la vida cotidiana, priorizan dedicar tiempo espacial para estudiar. La mayoría le asigna el tiempo sobrante de otras actividades tales como reuniones con amigos, tareas domésticas, práctica de algún deporte, entre otras.

*“Dedico poco tiempo al estudio, a veces en la noche me pongo un rato, pero en el día hago otras cosas, le ayudo a mi mamá “(alumno)*

*“Cuando no tengo que entrenar si estudio y, a veces, me voy con mi papá a ayudarlo en el trabajo, a pegar ladrillos “(alumno)*

*“Al estudio poco tiempo, no me gusta, no quiero y me voy a la plaza con los chicos de juntada “(alumno)*

Se observa que el tiempo que el alumno dedica a estudiar es escaso, las tareas extraescolares que realizan los jóvenes aparecen circunstancialmente. No obstante, hay que diferenciar entre aquellos alumnos que no pueden estudiar porque deben realizar tareas en el hogar y entre quienes no lo hacen, por realizar otras actividades o no eligen estudiar. El nivel secundario es percibido por los alumnos como algo que hay que terminar, sin importar el tiempo que lleve hacerlo, porque así lo

disponen sus padres. Muchos jóvenes no tienen en claro elementos que afirmen el supuesto de que este tiempo que invierte en el estudio le asegura un buen trabajo en el futuro. La formación, en la actualidad, no sólo depende de lo que se aprende en el aula, hay un elemento adicional que es el tiempo que cada alumno dedica al estudio fuera de la escuela, el tiempo de aprendizaje que se lleva a cabo en el hogar es fundamental, incluso, en los últimos tiempos este espacio dedicado al estudio se enfrenta a nuevas formas de socialización como son internet, la TV de consumo, el celular etc.

**CUADRO Nº 6: Aspiración de futuro de los alumnos repitentes.**

<b>Carrera a seguir</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Carrera militar	37	50.6%
Carrera universitaria	16	22.0%
No sabe	20	27.3%
Total	73	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

En las respuestas que dan los alumnos pertenecientes a 1º, 2º y 4º año del nivel secundario respecto a su proyecto de futuro, podemos identificar que de un total de 73 alumnos, 51% de ellos eligen seguir una carrera militar, en este caso particular, formar parte del primer escalafón de Gendarmería Nacional (gendarme raso). Si bien en la historia de la institución, hay un alto porcentaje de alumnos inclinados hacia una carrera militar, en la actualidad este aspecto se acentúa con mayor fuerza por la reapertura de la institución de formación en Barreal. Los alumnos de 4º año, sobre todo, tienen una representación básica de dicha carrera. En primer lugar, como una salida laboral rápida que les dará una mejor situación económica y en segundo como sinónimo de prestigio y reconocimiento lo que puede relacionarse con la idea de que *“ la posición ocupada por un agente en el espacio social esta dada por el volumen de los diferentes tipos de capitales, capital económico, el capital cultural y también, el capital simbólico comúnmente llamado prestigio, reputación , renombre etc., ”*. Todo ello se refleja en las apreciaciones que hacen los propios alumnos:

*“ Hay muchos chicos que son gendarmes a ellos les va bien, cobran mucha plata viven bien y todos hablan de ellos bien, se respetan ”*

*“ Ah los que se van y vienen como gendarmes vuelven a ver a la familia a los padres, después los ves en auto, unos mansos autos, porque les pagan bien, no sé, cómo quince mil, mucha plata ”*

*“ Ser gendarme te cambia la cabeza, te respetan más, todos te saludan y te conocen, está muy bueno. Gendarmería, encima puedes tener suerte y te toca acá hacer el curso. ”*

Después le siguen, en términos numéricos, 27% aquellos que aún no tienen en claro qué es lo que quieren estudiar. Quienes prefieren seguir una carrera universitaria representan el 22% de los alumnos encuestados. Entre los alumnos que se trasladan a la Capital de San Juan para seguir una carrera universitaria o terciaria, sólo unos pocos logran cumplir con sus objetivos debido a cuestiones tales como falta de alojamiento, alquileres costosos, dificultades para disponer de materiales didácticos.

Al respecto, la directora del Colegio comentó:

*“Es muy difícil para el que se va a la ciudad a estudiar porque están solos, lo que implica muchas veces, pagar un alquiler y todos los costos que implica el vivir en una ciudad. Eso, sumado al despegue que hacen en relación a su familia, hace que estén muy poco tiempo y se vuelvan “*

Al respecto, la directora señaló:

*“Las posibilidades que ofrece el lugar son bastantes limitadas, sólo está el magisterio, pero es poca la cantidad de alumnos que lo eligen como carrera a seguir.”*

Las posibilidades que ofrece la localidad a los jóvenes que culminan sus estudios secundarios, son pocas. A esto, se suman las difíciles condiciones económicas de cada familia, porque la manera en cómo influyen las familias en la educación de sus hijos, marcado buena parte de las trayectorias educativas.

**CUADRO Nº 7: Distribución de alumnos repitentes según carrera a seguir y sexo. Colegio Secundario Barreal. Año 2014.**

<b>Carrera a seguir</b>				
<b>Sexo</b>	<b>Carrera militar</b>	<b>Carrera universitaria</b>	<b>No sabe</b>	<b>Total</b>
Varón	29	10	11	50
Mujer	8	6	9	23
Total	37	16	20	73

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

**CUADRO N° 8: Distribución de alumnos repitentes perteneciente 4º año según carrera a seguir y sexo. Colegio Secundario Barreal. Año 2014.**

<b>Carrera a seguir</b>				
<b>Sexo</b>	<b>Carrera militar</b>	<b>Carrera universitaria</b>	<b>no sabe</b>	<b>Total</b>
Varón	12	1	1	14
Mujer	3	2	0	5
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas.

Como se observa en los cuadros anteriores, se puede decir que en todos los años analizados aparece, en menor o mayor medida, la elección de una carrera militar, situación que se da con mayor frecuencia en los varones. Las condiciones que el medio social brinda son escasas, su realidad social les condiciona sus potenciales representaciones de futuro. Quienes se muestran mas involucrados en relación al futuro son las mujeres.

La única propuesta que brinda la localidad de Barreal como estudio terciario es el Profesorado de Educación Primaria, que se dicta en el colegio de gestión privada “Jesús de la Buena Esperanza” que muy pocos jóvenes la eligen como carrera a seguir y, entre quienes lo hacen, la mayoría son mujeres. Pero ante esta situación” *se debe asumir que este momento histórico que vivimos es responsabilidad de todos , el proceso de globalización y la ruptura de las fronteras geográficas han dado paso a una economía globalizada de mercado, y una de las formas que encuentran los países para competir es el conocimiento , los recursos humanos son prioritarios para dicha competencia*”. (Belossi y Caprio, 1999:9).

## La Asignación Universal por Hijo y la reinscripción del alumno

En estos últimos años, el apoyo por parte de gobierno nacional en tema de educación ha sido importante, porque “hoy la política social centra su mirada en el desarrollo humano haciendo eje en la persona, la familia y el territorio desde una cuestión de derechos, obligaciones y equidad, buscando la cohesión del tejido social. La persona, crece y se desarrolla en una familia, establece allí sus primeros vínculos sociales, es la familia la que da las bases para el desarrollo efectivo e intelectual. Asimismo se debe respetar las particularidades de cada región y sus posibilidades de desarrollo, como el acceso de la gente a las oportunidades “. (Sottoli, 2003:36).

En tal sentido, interesó buscar la relación entre la tenencia del *beneficio de la Asignación Universal por Hijo* por parte de la familia, y la situación de repitencia de los hijos.

A continuación se presenta un cuadro en el que se detalla la ocupación de los padres de alumnos repitentes y el usufructo o no, de la Asignación Universal por Hijo.

### CUADRO N°9: Padres beneficiarios según ocupación

Ocupación	Beneficiario		Total
	Si	No	
Construcción	19	3	22
Comercio	10	4	14
Obrero rural	4	6	10
Otras ocupaciones	4	1	5
Total	37	14	51

Fuente: Elaboración propia a partir de información de registro de datos escolares y de la obtenida mediante las encuestas realizadas

Como se puede observar, de un total de 51 padres de alumnos repitentes 37 de ellos son beneficiarios de la Asignación Universal por Hijo, esto se relaciona con la condición económica de las familias. Porque la mayoría de los alumnos que asisten diariamente al “ Colegio Secundario Barreal ” provienen de familias de bajos recursos, los padres, en general, son jornaleros y trabajan en el sector de la construcción. Los escasos grupos familiares que poseen estabilidad y salarios mejores se desempeñan en Gendarmería.

## La Asignación Universal por Hijo y la mirada institucional

En el caso de las familias de la localidad de Barreal que son beneficiarios de políticas sociales tales como la Asignación Universal por hijo, que tiene como uno de los objetivos principales el progreso y finalización de los estudios, se puede decir que, en algunos casos no se da tal correspondencia entre la política y el avance de alumno en el nivel medio. De las entrevistas realizadas la directora y el preceptor manifestaron lo siguiente:

*“En el mes de mayo junio tuve la oportunidad de hacer una reunión de padres vinieron muchos por esta cuestión de que tenían que venir a firmar papeles, **si no venían a llenar papeles no podían cobrar**”*(Directora)

*“Muchas veces el beneficio de la **asignación no es utilizado por las familias para el fin correcto**. Conozco pocos casos en donde los chicos se compran cosas de beneficio para venir a la escuela”*(Directora)

*“Me parece bárbaro que el gobierno ayude a los estudiantes, pero para mí, la falla está en los controles que no son tan estrictos, **el seguimiento debería ser más continuo**, más de cerca”*(Preceptor).

En este aspecto existen diferencias de opinión entre los actores entrevistados. Por un lado, el personal de la institución escolar considera que no hay una correspondencia entre percibir ayudas familiares por parte del gobierno, con la participación de las familias y la permanencia de los alumnos en el sistema escolar, sino más bien dichas ayudas son percibidas como un beneficio económico por las familias que son beneficiarias y no como un beneficio académico para los alumnos. Sin embargo, en el dialogo con los padres esta postura es diferente, los padres no consideran el beneficio como una ayuda estrictamente económica familiar, sino también para el progreso de sus hijos en el nivel secundario, postura que ellos fundamentan mencionando el costo diario de vida que debe afrontar cada familia en una localidad como es Barreal, donde se establece una relación desigual entre el dinero asignado por la prestación social y el alto costo que tiene satisfacer las necesidades básicas.

*“ Si yo cobro la asignación por mis hijos pero viste que acá es todo muy caro, la plata no te alcanza para nada y no, no tengo a mi hijo en el colegio para cobrar nomás (risas), eso es aparte, yo sí quiero que mi hijo termine el colegio”* (Madre de alumno).

*“ Cobramos la asignación por hijo pero yo le administro la plata, si les hace falta algo para la escuela yo trato de comprárselo, para que vaya a la escuela y me termine, pero la vida acá es difícil Barreal la comida, vestirse, la ropa todo es caro, más caro que en la ciudad te cobran el doble acá. ”* (Madre de alumno)

## La mirada institucional sobre los jóvenes y su grupo familiar

*“Teniendo en cuenta las características del sujeto que hoy en día transita por la escuela media, se puede decir que ser adolescente implica transitar una etapa de la vida durante la cual se busca establecer una identidad propia, apoyándose en las primeras relaciones parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece”.*( Aberasturi y Knobel; 1973:44) La directora del Colegio Secundario Barreal en su entrevista explica la separación de los padres de sus hijos y lo hace haciendo referencia a esta etapa que atraviesan todos los jóvenes, como es la adolescencia. En esta etapa, los adolescentes se cuestionan y cuestionan todo a su alrededor tratando de construir una nueva identidad; en este momento en ellos predomina la inestabilidad, que se refleja en su carácter, sentimientos, creencias y conductas. *“ el secundario exige un manejo por parte de los padres de la cultura adolescente a los chicos hay que llegarles desde el amor, desde la más pura paciencia, la tranquilidad, a los padres les cuesta estar y ser padres de adolescentes ”.* (Directora del Colegio Secundario Barreal)

La rebeldía aparece como una actitud típica en esta etapa, el adolescente cuestiona los valores que le fueron transmitidos durante su infancia y que consolidaron su identidad, porque constituyen el punto de referencia desde el cual investiga el mundo en la búsqueda de aquello que deberá elegir él mismo como convicciones y modo de vida.

Desde la opinión de los docentes, los padres de los adolescentes se desvinculan del establecimiento educativo de nivel medio a medida que sus hijos pasan de año. A su vez, *‘en esta etapa, el padre ya no es visto como ídolo o líder sino que debe aceptar una relación llena de ambivalencias y críticas. Es en este momento del desarrollo donde el modo en el que se le otorgue la libertad es definitivo para el logro de la independencia y la madurez. Las libertades que exige el adolescente a sus padres son en cuanto a las salidas y horarios, la libertad de defender una ideología y la libertad de vivir un amor y un trabajo .Comenzar a transitar por el mundo de los adultos, significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño’.* (Aberasturi y Knobel.1973: 52)

En esta etapa de grandes cambios para el adolescente es crucial el apoyo de la familia, pero los directivos de ambos colegios secundarios de la localidad de Barreal señalaron como una de las causas de la repitencia, la *falta de apoyo familiar*, sus testimonios así lo demuestran cuando plantean lo siguiente:

*“ Asistimos hoy a la concurrencia de **alumnos huérfanos con padres vivos**, soy un convencido de que gran parte de responsabilidad en este tema viene de las familias, hoy por hoy la familia no es la de antes acá en Barreal Pareciera que a nadie le interesa la educación, si haces ya una encuesta a todos sobre lo que le parece*

*importante para el futuro, vas a ver que la educación no aparece, ni desde la política, ni de las familias, los chicos asisten al colegio, porque asisten, pero hay un desapego total de la familia.* ( Director del Colegio Jesús de la Buena Esperanza)

*“Los padres de esos chicos que repiten que tienen sobreedad, que tiene problemas bueno, **esos padres no vienen a la escuela**; y los padres que no tienen que venir, que no se les pide nada, son los que vienen siempre a preguntar por el rendimiento de sus hijos. Si bien las posibilidades de trabajo que ofrece la localidad son muy pocas, hay una cultura instalada del dejar ser, del dejar hacer, la actitud que los padres toman frente a la reiterada repitencia de su hijo es una actitud pasiva. **No se les exige demasiado a los jóvenes venir al colegio, lo hacen como una rutina diaria que hay que hacer.** Después, cuando terminan y si es que terminan, sea acá o en el nocturno, son poquitos los que logran una carrera terciaria o universitaria y eso te da pena, mucha pena, es una lástima que tengamos así a los jóvenes”* (Preceptor del Colegio Secundario Barreal).

*“Lo que veo es que hay una distancia, pero que las familias, las madres tienen por los más chiquititos, que es con lo que más trabajo a diario. Yo acá, en el hospital falta más amor, **más conexión con los chicos y bueno, eso también se ve en los chicos de la primaria y seguramente en el secundario.** Hay una separación pero no en el secundario por todo el tema de las etapas de la adolescencia, también en la primaria. En varias oportunidades realizamos talleres de padres desde el hospital con la psicopedagoga, en un primer momento para alumnos de primario pero pensábamos hacerlo extensivo para todos los jóvenes de acá, con ese objetivo de fortalecer el vínculo padre-hijo, que los jóvenes tuvieran algo nuevo para ver, para hacer, pero sólo vinieron 5 padres, pero hay que seguir, seguir trabajando pero entre todos.”*(Directora del Centro de salud Hospital Barreal).

En los relatos se observa que los directivos de las escuelas y algunos agentes de la comunidad de Barreal, afirman la necesidad de que las familias se involucren con sus hijos, se interesen por sus dificultades, por las tareas escolares de los jóvenes, que se establezca un diálogo más fluido con ellos. Para poder comprender la problemática de la repitencia es fundamental el trabajo en equipo entre la escuela, la familia y la comunidad. *“Fortalecer el trabajo con la comunidad significa desarrollar trabajos en ámbitos comunitarios para fortalecer los vínculos entre las instituciones protagonistas, posibilitando una experiencia de intercambio real entre los jóvenes participantes, ayuda a tomar conciencia por parte de otros agentes de la comunidad de la importancia que tiene la colaboración en la escuela, en la formación del joven de esta manera se consolidan auténticas redes sociales”*. (Belossi y Caprio 1999:120)

*La educación que brinda la familia sigue siendo la “primera” y fundamental, porque provee la base que sustentará los aprendizajes posteriores. La escuela-institución se ha vuelto insustituible, en la medida en que sólo ella puede “realizar ciertas cosas”, y hacerlas en forma masiva, como por ejemplo desarrollar competencias de lecto-escritura y cálculo. por lo general, ni los matrimonios de ingenieros o matemáticos, tanto por razones pedagógicas como de división social del trabajo, están en condiciones de enseñar matemáticas a sus hijos y, así, delegan esta tarea en la institución escolar. Estos estereotipos de los padres sobre los docentes y de los docentes sobre los padres constituyen un verdadero obstáculo para los desafíos cotidianos en la relación pedagógica. Los estereotipos (“padres despreocupados”, “abandónicos” o “desinteresados”; docentes “apáticos” o “incapaces”) impiden percibir la diversidad real de las situaciones que unos y otros enfrentan”. (Grimson y Tenti Fanfani, 2014:59)*

De esta manera, familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad. No obstante, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones, si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles, asistencia a reuniones y citaciones personales, entre otros. Además de un apoyo en el trabajo escolar diario, como es el refuerzo en los contenidos trabajados en clase, proveer a los adolescentes de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomento de hábitos de estudio.

En definitiva, *“es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y no opuestas para hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a incidir de forma positiva en la educación de los adolescentes y va dar coherencia a sus experiencias”*. (Obiols,1995:145). Frente a estos relatos se plantean nuevos interrogantes. Si se afirma que a los padres no les interesa la educación ¿por qué los padres siguen mandando a sus hijos a la escuela? ¿Es sólo por mantener un beneficio social?

La respuesta a estos interrogantes deben buscarse en los relatos de los padres en las encuestas y entrevistas. En primer lugar, realizan una valoración positiva porque consideran que terminar el colegio les proporcionará mejores posibilidades en su futuro laboral. En segundo lugar, están aquellos que consideran como algo que hay que terminar independiente de la manera en que lo hagan, es decir, ya sea que culminen el secundario en una escuela de cursado normal o en el colegio nocturno.

En una primera instancia del estudio se planteó como hipótesis el hecho de que los jóvenes se mantenían en el sistema porque sus padres eran beneficiarios de alguna prestación social. Pero, en las entrevistas los padres expresaron que el monto recibido por el beneficio no es de gran relevancia, si se tiene en cuenta que el lugar donde ellos viven el costo de vida es elevado. Es importante destacar que en los relatos de los padres no aparecen conceptualizaciones claras que den la certeza de que el hecho de ser beneficiario de la Asignación Universal por Hijo (AUH) sea motivo de que sus hijos permanezcan en el sistema escolar, sólo describen hechos o situaciones relacionados con el tema. No obstante, respecto a ello, el personal de la institución dio su opinión sobre el tema, reconociendo que los padres se hacen presentes, generalmente, a principios del ciclo escolar, cuando hay que completar legajo para seguir siendo beneficiario de dichos planes sociales. Dejaron en claro que, como política social, la Asignación Universal por Hijo (AUH) como así también, todas las políticas sociales orientadas a la educación lanzadas por el gobierno, son positivas para los alumnos si se aplican de manera correcta y se hace un monitoreo continuo por parte de los organismos correspondientes. *“Pero el objetivo central no debe ser la simple escolarización (la inclusión escolar) y la culminación del secundario, sino la apropiación de conocimientos básicos necesarios para la vida. Escolarizar tiene sentido en la medida en que sea un instrumento para apropiarse de un capital cultural básico que habilite el educando para seguir aprendiendo durante toda la vida, tanto en instituciones universitarias como en otros ámbitos.* (Grimson y Tenti Fanfani, 2014:59- 60).

## CAPITULO V: LA REPITENCIA COMO FORMATO “NORMALIZADO”

La **trayectoria escolar** se puede definir como el recorrido que los alumnos realizan por grados, ciclos o niveles a lo largo de su biografía escolar. La trayectoria es regular cuando el alumno recorre el sistema con los tiempos y formas que la organización pedagógica instituida ha delineado para la escolaridad; es decir; un grado por año con avances anuales, inicios y finalizaciones prefijadas. *“Pedagógicamente, la repetición se basa en una serie de premisas equivocadas que el estudiante que no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino por segunda vez, es decir, el camino que le hizo fracasar la primera vez; que el estudiante no aprendió nada a lo largo del proceso y que, por tanto, debe empezar todo de nuevo desde el inicio; que el conocimiento y el aprendizaje operan en una dimensión lineal, siguen rutas fijas, y son el resultado de la ejercitación repetitiva.* (Torres, 2000:54).

En este sentido, la organización de la escuela supone un recorrido estándar para los alumnos. De esta manera los caminos que se recorren en el sistema escolar son homogéneos, lineales y predecibles en todos sus aspectos. (Frigerio y Diker, 2004:65)

Sin embargo, los alumnos del nivel medio de la localidad de Barreal transitan su escolaridad de modo heterogéneo e inestable, las categorías de repitencia, abandono y sobreedad, indican esas interrupciones en la regularidad de la trayectoria.

Cada vez se hace más visible que ese recorrido ideal planteado por la organización escolar no necesariamente es el real, para muchos de estos jóvenes e, incluso, pareciera revelar una nueva forma de concebir el nivel secundario en esta localidad. Hay una fractura entre el recorrido teórico y el recorrido real que hacen los alumnos.

El análisis de los datos refleja la existencia - dentro de ese conjunto de alumnos repetidores - de tres grupos de alumnos que transitan de manera diferente la trayectoria escolar, así nos encontramos con:

**Alumnos “instalados”:** Alumnos que por casos de enfermedad o problemas familiares abandonan y, al año siguiente, se reinscriben como alumno repetidor en el Colegio Secundario Barreal. *“ Sumado a la carencia de proyectos de futuro de los chicos, está ese planteo típico que hacen de repito, repito, repito hasta que tengo la edad, me voy al “de adultos” y resulta que en el “de adultos” siguen habiendo lo mismo y muchas veces no terminan, entonces uno ve que es como un problema instalado difícil de resolver.* (Preceptor del Colegio Secundario Barreal).

**Alumnos “en transito”** Alumnos que repiten hasta cumplir 18 años y se van al Colegio Secundario para Adultos que funciona en el Colegio Jesús de la Buena Esperanza.” *Lo que nos está pasando hace unos años es una cuestión de que esperan cumplir los 18 años para irse al nocturno porque es más fácil, es más rápido, O sea tienen toda una serie de teorías ellos, pero después se dan cuenta de que muchas de esas teorías no son tales, ó sea que no es tan fácil ir a estudiar de 8 a 12 de la noche, que muchos viven lejos y hace mucho frío. Ósea se dan cuenta de un montón de cosas y cuál es el problema que una vez que se dan cuenta ya es tarde ya no pueden volver porque no hay pase”.* (Directora del Colegio Secundario Barreal)

**Alumnos “reinstalados”:** Alumnos que repiten se van al Colegio nocturno, pero después de un tiempo, regresan al Colegio Secundario Barreal de cursado normal, hasta egresar. “ *Pero algún caso nos ha pasado que chicos que se han ido con 16 años y han vuelto y los hemos podido recibir, han vuelto a repetir el mismo año y se han vuelto a inscribir en ese año ”.*( Directora del Colegio Secundario Barreal)

De esta manera, los motivos que llevan a que un alumno del nivel medio repita, son múltiples. Por ejemplo, en la mayoría de los casos los alumnos no aprueban una cierta cantidad de materias en el año, no se presentan a rendir en los turnos correspondientes de exámenes, otros sólo intentan rendir una vez y algunos, directamente abandonan el año escolar.

Lo que hace unas décadas parecía ser algo irregular, como la reiterada repitencia de los jóvenes y la búsqueda de posibles alternativas de aprendizaje, hoy en día se plantea lo contrario , es decir, estadísticamente pareciera imposible que un alumno transite su trayectoria escolar sin haber repetido por lo menos una vez el secundario. Estas observaciones incitan a un nuevo examen sobre el nivel secundario, a preguntarse qué está pasando con los jóvenes de hoy, con las familias, con las instituciones, en definitiva con el entorno social en su conjunto. Lo anteriormente expuesto indica una nueva forma de abordar las **trayectorias escolares** de los alumnos del nivel medio en la localidad. En la actualidad se puede decir que, en la localidad de Barreal, hablar de la inclusión futura de los jóvenes, implica reflexionar sobre la escolaridad de esos alumnos que transitan el nivel secundario en las instituciones determinadas para ese fin. Ante la interrupción en la regularidad de esas trayectorias, se pueden dar explicaciones diversas, algunas que centran su interés en el alumno y en su capacidad para aprender, otras en el contexto familiar, la falta de apoyo, falta de expectativas o por la situación económica. *“Las trayectorias escolares constituyen la expresión de la articulación entre las elecciones propias, los recorridos familiares y las propuestas institucionales disponibles*

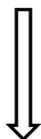
*para aquellos sectores que en algunos casos asisten en un contexto definido como fragmentado socialmente y que opera condicionando los recorridos y las prácticas. Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. Las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desarticuladas de los recorridos esperados por el sistema. Estos desacoplamientos han sido percibidos dentro de la categoría de problema individual, pero recientemente ha sido incorporado desde una visión más sistemática. Es esta reconsideración de la categoría del problema lo que ha convertido al desacoplamiento de las trayectorias y a las trayectorias mismas en objeto de reflexión pedagógica". (Terigi, 2007:47).*

A continuación se presenta un esquema de las trayectorias escolares de los alumnos repetidores en el nivel medio en la localidad de Barreal-Calingasta.

#### INGRESO

- Alumno que repite uno o más años en el Colegio Secundario

Barreal.



- Alumno que repite en el Colegio Secundario Barreal hasta obtener los 18 años de edad, para irse al Colegio Secundario para Adultos.

#### ALUMNOS

#### REPITENTES



- Alumno que, después de cursar un año en el Colegio Secundario para Adultos, vuelve a reinscribirse en el Colegio Secundario Barreal de cursado normal.

#### EGRESO

- Alumno que repite varias veces, hasta que egresa del Colegio Secundario Para Adultos.

La repitencia escolar en Barreal ya no es vista como fracaso ni por los alumnos ni por las familias, sino más bien con cierta normalidad, una nueva forma de transitar el nivel secundario buscando nuevas alternativas de aprendizaje, hasta lograr obtener la

certificación de aprobación del nivel secundario. Si bien en las entrevistas realizadas a padres y alumnos se muestra cierta preocupación y una evaluación positiva de terminar el secundario para un futuro mejor, no hay una inquietud clara referida a la manera de hacerlo en el tiempo y forma adecuada.

” *Son los universos culturales de las familias y los valores a ellos asociados, los que priman en cada grupo para definir las elecciones y también condicionar las propuestas de la escuela. Cada uno de estos universos culturales contiene una lectura de la situación presente, una hipótesis de futuro y una definición de los recursos necesarios para el futuro. Conocimientos, disciplina para aceptar las reglas del juego, capital social, capacidad de competir, etc.* ”. (Tiramonti, 2003: 78).

La escuela sigue siendo hoy, el espacio público responsable de transmitir los saberes relevantes a las nuevas generaciones. No se puede estudiar de manera completa el funcionamiento del mundo social sin estudiar esa institución donde las personas construyen sus formas de actuar en relación directa con la familia y sus formas de pensar. A pesar de las dificultades que transitan, de las modificaciones profundas que culturalmente atraviesa, sigue siendo ese espacio cotidiano de encuentro entre generaciones, convocadas para posibilitar la conexión de los alumnos con el conocimiento. ***Poner atención en las nuevas elecciones escolares que hacen los jóvenes de la localidad de Barreal, es asumir el compromiso de hacer efectivo el derecho a la educación, teniendo en cuenta las condiciones de cada uno de ellos y el porqué de esas nuevas elecciones.***

## VI. CONCLUSIONES

Este estudio tuvo como objetivo general *analizar la problemática de la repitencia de los alumnos en el Colegio Secundario Barreal, del Departamento Calingasta en la Provincia de San Juan*. Los resultados refieren a caracterizar esta problemática - común en todos los niveles del sistema educativo del país - en una pequeña localidad como es Barreal, perteneciente al departamento de Calingasta. Este departamento está ubicado a unos 200 km al sur-oeste de la Capital de San Juan, con una población según el Censo Nacional de 2010, de 8588 habitantes.

La economía del departamento se basa en tres pilares fundamentales: agricultura, turismo y minería. Barreal es una de las localidades más importantes del departamento, ubicada en el centro-este del mismo. De acuerdo con los registros de población que llevan adelante el personal de estadísticas del Centro de Salud Hospital Barreal, la población aproximada de la localidad es de 4500 habitantes. Este número no sólo incluye la población local, sino también, lo que ellos denominan “población de paso”, como es el caso de trabajadores “golondrinas” y el grupo de cursantes de la Escuela de Formación de Gendarmería.

El “Colegio Secundario Barreal”, en el que focalizamos el estudio es uno de los colegios secundarios de la localidad que cuenta con una matrícula total de 277 alumnos, siendo el establecimiento educativo con mayor número de alumnos matriculados. Funciona en doble turno, con un total de 11 divisiones. Los alumnos que concurren provienen del centro de la localidad y, también de otras jurisdicciones alejadas tales como Sorocayense, La Isla, Hilario, entre otras.

Una primera aproximación al conocimiento del problema de la repitencia se concretó a partir del análisis de registros escolares y estadísticas del “Colegio Secundario Barreal”. Los datos revelaba la presencia de un mayor número de alumnos que repiten una, dos y hasta tres veces, en relación a alumnos no repitentes. Es decir, hay una prevalencia en cada curso, de alumnos repitentes sobre los alumnos que cursan regularmente el nivel secundario. Los directivos de ambos colegios evalúan y “naturalizan” esta situación, la asumen como “normal”, se la ha regularizado cambiando los formatos escolarizados.

Asimismo, el incremento en la matrícula que tiene actualmente el “Colegio Secundario para Adultos” en la localidad de Barreal, demuestra una nueva elección por parte de los alumnos para terminar sus estudios secundarios. De esta manera,

encontramos alumnos que cursan año a año el secundario y logran terminarlo, y alumnos que repiten una dos y hasta tres veces y, además, pasan de una escuela a otra. Todo ello, a su vez, puede dar origen a una nueva mirada sobre las características principales del nivel medio en la localidad de Barreal, que puede servir como base para observar el funcionamiento del nivel secundario en contextos con características similares.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados se puede decir, en primer lugar que, respecto a la **situación socioeconómica de la familia**, la mayoría de los alumnos que asisten diariamente al " Colegio Secundario Barreal " provienen de familias de bajos recursos, como se observa en el capítulo 2. Los padres, en general, son jornaleros y trabajan en el sector de la construcción. Unos pocos grupos familiares poseen estabilidad y salarios mejores, porque se desempeñan en Gendarmería pero, la mayoría son familias con escasos recursos y muchas carencias.

Precisamente en relación con lo anteriormente señalado, en las opiniones de las familias aparecen actitudes que testimonian preocupaciones por la escolaridad de sus hijos, aunque no siempre se involucran en las actividades del colegio, de acuerdo con lo señalado por directivos y algunos agentes de la comunidad, quienes consideran como una de las causas fundamentales de repitencia, la **ausencia de apoyo de los padres en la educación de sus hijos**. Al respecto la bibliografía circulante actualmente, postula que: *"La escuela por sí sola no puede evitar el abandono de un alumno ante las dificultades económicas de sus familias, que muchas veces sumado a los problemas familiares, son la causa de dicho abandono se necesita de un trabajo conjunto entre la familia la escuela y la comunidad en general. (Belossi y Caprio,1999 92). Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. (Obiols,1995:145)*

Se advierte, según opinión de los agentes educativos un comportamiento diferencial del grupo familiar según estén en el nivel primario o secundario. En el primer nivel se presenta un acompañamiento más próximo, en el secundario aparecen ciertas dificultades de comunicación con el adolescente a las que se agregan los problemas económicos, generando mayor distancia en el acompañamiento familiar. En este sentido, es interesante destacar que la familia puede ser tanto facilitadora como obstaculizadora según ofrezca al joven el sostén no solo económico sino también afectivo y de contención para asegurar la permanencia en la escuela media. (Belossi y Caprio,1999: 85)

A pesar de que su participación en las actividades escolares es escasa, es **significativamente positiva la valorización que hacen los padres de la escuela media**. Tal atribución se basa en el hecho de considerar que la educación posibilita a sus hijos mejores posibilidades para el acceso laboral. Los jóvenes concurren diariamente a la institución escolar por mandato de sus padres, esto refleja el valor que otorgan a la educación. En tal sentido, consideran que terminar el secundario les dará mejores posibilidades laborales y, por lo tanto, lograr una mejor situación económica de la que ellos tienen hoy..

En este sentido, la **valoración que ellos mismos alumnos hacen respecto de la educación secundaria** queda reflejada en la elección que hacen de la carrera a seguir cuando terminen el secundario. Se puede identificar un número importante de alumnos que eligen una carrera de tipo militar, en este caso particular, formar parte del primer escalafón de Gendarmería Nacional. Si bien en la historia de la institución hay un alto porcentaje de alumnos inclinados hacia una carrera militar, en la actualidad este aspecto se acentúa con mayor fuerza por la reapertura de la institución de formación en Barreal y por la representación social positiva tienen los alumnos, sobre todo aquellos que cursan 4º año del secundario. Ellos perciben que dicha carrera les brindará, en primer lugar, una salida laboral rápida, y en segundo, una posición sinónimo de prestigio y reconocimiento. En este caso los jóvenes perciben sus posibilidades de futuro como una forma de aumentar su capital económico y cultural.

Teniendo en cuenta la situación económica de las familias se puede decir que *las diferencias sociales traen consigo mismo diferencias en las concepciones de futuro de los jóvenes, según los distintos tipos de capital que posean, serán sus posibilidades de desempeño en el futuro. Las limitaciones que los jóvenes tienen surgen de las estructuras objetivas que se dan en momentos y espacios determinados que ellos mismos en un primer momento incorporan como tales.* (Bourdieu, 1995: 20)

Así algunos alumnos prefieren seguir una carrera universitaria. Del total de alumnos que se trasladan a la Capital de San Juan para poder conseguir ese objetivo, sólo unos pocos logran cumplirlo debido a cuestiones tales como el costo de los alquileres para alojamiento y de los recursos didáctico para el cursado: fotocopias, traslados, entre otros.

Se puede decir que las posibilidades de estudio (además de la de trabajo) que ofrece la localidad, a los jóvenes que culminan sus estudios secundarios son pocas y

los recursos económicos de las familias son restringidos para optar por opciones fuera de ese espacio geográfico.

Si bien la mayoría de los alumnos que asisten al Colegio Secundario proceden de familias de escasos recursos, esta situación **no conlleva, necesariamente que los alumnos realicen la doble tarea de trabajar y estudiar**. Como se describió oportunamente, se observa que son pocos los alumnos que trabajan y estudian. De un total de 73 alumnos encuestados, sólo 13 de ellos son los que mencionaron que realizan algún tipo de trabajo, en horarios extraescolares

En relación con los factores condicionantes de **accesibilidad a los centros educativos**, en particular al “Colegio Secundario Barreal”, debemos recordar las características del Departamento Calingasta. Al establecimiento mencionado concurren alumnos de localidades alejadas, distantes entre sí, con una distancia aproximada que oscila entre los 30 y 45 Km, y en condiciones desfavorables de acceso. Estos alumnos que proceden de zonas distantes, por lo general provienen de escuelas donde solo pueden cursar el Ciclo Básico de escolaridad. Debido a ello, deben trasladarse a Barreal para hacer el Ciclo Orientado correspondiente al nivel secundario.

La reciente implementación del servicio de colectivo interno por parte de la Municipalidad de Calingasta, permite a la población el traslado desde las localidades más alejadas a los centros urbanos del departamento. De esta manera la población puede llevar adelante la gestión de sus trámites personales y, también ha favorecido el traslado de algunos estudiantes hacia los centros escolares de la localidad de Barreal.

Como factor obstaculizador la institución escolar no posee un comedor propio o un buffet para poder satisfacer las necesidades de brindar el almuerzo a aquellos chicos de zonas alejadas que, en algunos días de la semana, deben quedarse más tiempo en la escuela para desarrollar las actividades de Educación Física, que son en contraturno. Esta situación, en algunos casos, es una de los motivos de inasistencias (que, al acumularse, inciden en la condición de alumno regular o libre) de los alumnos, debido a los horarios fijos del colectivo interno municipal. Frente a esta problemática, la institución utiliza como estrategia organizar los horarios de esa materia en un sólo día, para reducir el número de inasistencias. Al respecto en documentos de UNICEF puede leerse. *“Esto tiene que ver con la relación que debe existir entre la institución escolar y el medio social donde se desarrolla la actividad de enseñar la escolarización total en el nivel secundario pone en juego dos aspectos centrales en primer lugar el acceso universal de todos los jóvenes a una escuela y en segundo lugar encontrar las estrategias necesarias*

*para controlar problemas como el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar por lo que se hace necesario prestar atención a la situación actual de la educación secundaria, sus fortalezas y debilidades como así también a los nuevos planteos que la describen y a los cambios que se aspire realice para dar respuesta a la diversidad de la población adolescente". (UNICEF, 2010:30)*

Ahora bien, frente a las estadísticas que registran un elevado número de alumnos que habiendo reprobado un año escolar, vuelven a la institución en carácter de *alumno repitente*, se origina el siguiente interrogante: ¿por qué los padres, siguen enviando a sus hijos a la escuela una y otra vez? Si bien, la legislación los obliga, ésta no es una situación conocida para la mayoría de ellos.

En una primera instancia del estudio se planteó como hipótesis el hecho de que los jóvenes se mantenían en el sistema porque sus padres eran **beneficiarios de alguna prestación social**. Pero, en las entrevistas los padres expresaron que el monto recibido por el beneficio no es de gran relevancia, si se tiene en cuenta el lugar donde ellos viven donde en relación con el costo de vida es muy elevado de la zona en que viven. Es importante destacar que en los relatos de los padres no aparecen conceptualizaciones claras que den la certeza de que el hecho de ser beneficiario de la asignación universal por hijo sea motivo de que sus hijos permanezcan en el sistema escolar, sólo describen hechos o situaciones relacionados con el tema. No obstante, respecto a ello, el personal de la institución dio su opinión sobre el tema, reconociendo que los padres se hacen presentes generalmente a principios del ciclo escolar, cuando hay que completar legajo para seguir siendo beneficiario. Dejaron en claro que, como política social, la asignación universal por hijo como así también todas las políticas sociales orientadas a la educación lanzadas por el gobierno, son positivas para los alumnos si se aplican de manera correcta y se hace un monitoreo continuo por parte de los organismos correspondientes. Al respecto Grimson y Tenti Fanfani postulan: *Pero el objetivo central no debe ser la simple escolarización (la inclusión escolar) y la culminación del secundario, sino la apropiación de conocimientos básicos necesarios para la vida. Escolarizar tiene sentido en la medida en que sea un instrumento para apropiarse de un capital cultural básico que habilite el educando para seguir aprendiendo durante toda la vida, tanto en instituciones universitarias como en otros ámbitos.* (Grimson y Tenti Fanfani 2014:59-60)

A modo de síntesis del análisis puede aseverarse que, en la actualidad, la mayoría de los alumnos, en el transcurso del secundario repiten por lo menos una vez, dos y hasta tres veces un año determinado. Entre la opinión de los alumnos predomina como causa principal de su repitencia la **falta de estudio y compromiso con la escuela** (48 %). Otros hacen mención a **problemas familiares y económicos** (36%) y, en algunos casos, se presentan alumnos que **han abandonado por problemas de salud** (16 %). Ello implica reconocer que cada alumno llega a la instancia de reinscripción como alumno repitente por motivos diferentes, en tanto no es lo mismo un alumno que abandona un año determinado y vuelve al año siguiente a la institución escolar, que un alumno que no promocionó los contenidos básicos. Pero, a la hora de detectar el número de repitentes en la escuela, se los considera a todos como parte de ese conjunto de *alumnos repitentes*.

Las causas que aparecen como “elementales”; casi de sentido común, se dan porque las representaciones sociales sobre la problemática han permeado todos los agentes participantes, unificando el discurso de atribuciones causales cruzadas, tomando como eje; el signo de “la culpa es del otro”. *Los docentes que creen que no todos los adolescentes están en condiciones de terminar el secundario, y de aprender lo que hay que aprender, no están haciendo un simple pronóstico “objetivo”: están contribuyendo, conscientemente o no, a hacer realidad su propia y lamentable profecía.* (Grimson y Tenti Fanfani 2014:60- 64)

La exploración de los objetivos propuestos inicialmente, ofreció datos muy particulares sobre el fenómeno de repitencia. No obstante, en el transcurso del proceso de análisis sobre el objeto de estudio; obligaron a re-pensar las características del mismo. De esta manera, frente a la reiterada mención a causas ya conocidas en relación a la repitencia escolar, surge que la particularidad del “acontecimiento” es que no sólo ha aumentado en cantidad, sino que ha ido **adquiriendo consistencia y configuración muy específica**, generando nuevas trayectorias estudiantiles que podría denominarse como **la trayectoria escolar del repitente**. Que, así mismo, pasó de ser un hecho individual, personalizado, a un suceso colectivo. Podría pensarse como un “hecho social”, retomando el concepto clásico de Durkheim en una de sus obras mas importantes como “ Las Reglas del Método Sociológico “; donde define el hecho social como: “ *maneras de actuar; de pensar; de sentir; que son exteriores al individuo; y dotados de un poder coercitivo en virtud del cual se impone*”. *Los hechos sociales son producto de la sociedad y por ello son exteriores al individuo.*

La *repetencia escolar* en el nivel secundario, ya no es sentida como fracaso por parte de los alumnos; sino más bien como un camino que ellos recorren, hasta egresar del nivel secundario, realizando una sucesión de trayectorias por diferentes instituciones escolares. Lo importante es tener en cuenta las diferentes trayectorias que los alumnos realizan y el acompañamiento que se hace desde la escuela la familia y el entorno.

Analizando los hallazgos de este estudio, vuelven a contrastarse con los términos pautados para el sistema educativo. Entre ellos se encuentran algunas definiciones sobre **trayectorias escolares** teóricas. Al respecto, los documentos del Consejo Federal de Educación explicitan que: *Es necesario especificar que “el sistema educativo está diseñado previendo itinerarios de los alumnos y alumnas que siguen la progresión lineal prevista en los tiempos marcados por una periodización estándar que estipula niveles, ciclos, grados y años: lo que se llama una trayectoria escolar teórica. Analizando las trayectorias reales de los sujetos podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas, pero reconocemos también, trayectorias no encauzadas, pues gran parte de los jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes”. Para analizar las trayectorias escolares deben considerarse los indicadores globales sobre repetencia, abandono, sobreedad, tasa de pasaje interniveles como representación global del sistema pero también deben pensarse estrategias que permitan la detección y acompañamiento de cada uno de los jóvenes como representación individualizada de las diferentes trayectorias.*(Consejo Federal de Educación, 2013:21)

En esta perspectiva, la institucionalización del proceso escolar supone un recorrido estándar para los alumnos. No obstante, cada vez se hace más visible que ese recorrido ideal planteado por la organización escolar, no necesariamente es el real para muchos de estos jóvenes e, incluso, pareciera revelar una nueva forma de concebir el nivel secundario en esta localidad. Hay una fractura entre el recorrido teórico y el recorrido real que hacen los alumnos. El análisis de los datos, en el presente estudio refleja la existencia - dentro de ese conjunto de alumnos repetidores - de tres grupos de alumnos que transitan de manera diferente la trayectoria escolar, así nos encontramos con:

**Alumnos “ instalados”:** Alumnos que por casos de enfermedad o problemas familiares abandonan, y al año siguiente se reinscriben como alumno repetidor en el

Colegio Secundario Barreal. " Sumado a la carencia de proyectos de futuro de los chicos, está ese planteo típico que hacen de repito, repito, repito hasta que tengo la edad, me voy al "de adultos" y resulta que en el "de adultos" siguen haciendo lo mismo, y muchas veces no terminan, entonces uno ve que es como un problema instalado difícil de resolver. (Preceptor del Colegio Secundario Barreal).

**Alumnos "en tránsito":** Alumnos que repiten hasta cumplir 18 años y se van al Colegio Secundario para Adultos que funciona en el Colegio Jesús de la Buena Esperanza. "Lo que nos está pasando hace unos años es una cuestión de que esperan cumplir los 18 años para irse al nocturno porque es más fácil, es más rápido, O sea tienen toda una serie de teorías ellos, pero después se dan cuenta de que muchas de esas teorías no son tales, ó sea que no es tan fácil ir a estudiar de 8 a 12 de la noche, que muchos viven lejos y hace mucho frío. Ó sea se dan cuenta de un montón de cosas y cuál es el problema?... que una vez que se dan cuenta ya es tarde, ya no pueden volver porque no hay pase". (Directora del Colegio Secundario Barreal)

**Alumnos "reinstalados ":** Alumnos que repiten, se van al Colegio nocturno, pero después de un tiempo, regresan al Colegio Secundario Barreal de cursado normal, hasta egresar. " Pero algún caso nos ha pasado que chicos que se han ido con 16 años y han vuelto, y los hemos podido recibir, han vuelto a repetir el mismo año y se han vuelto a inscribir en ese año ".( Directora del Colegio Secundario Barreal)

Lo que hace unas décadas parecía ser algo "irregular" o por lo menos problemático, como la reiterada repitencia de los jóvenes y la búsqueda de posibles alternativas de aprendizaje, hoy en día se plantea lo contrario, es decir, estadísticamente pareciera imposible que un alumno transite su trayectoria escolar (en algunas zonas) sin haber repetido, por lo menos una vez el secundario. Estas observaciones incitan a un nuevo examen sobre el nivel secundario, a preguntarse qué está pasando con los jóvenes de hoy, con las familias, con las instituciones, en definitiva con el entorno social en su conjunto. En breve, lo anteriormente expuesto indica una nueva forma de posicionarse en el proceso de escolarización, y disponerse en la las trayectorias escolares de los alumnos del nivel medio en la localidad de Barreal.

Sin bien se trató de un estudio muy acotado en espacio y tiempo, brinda algunas pistas de nuevas líneas de investigación para abordar la problemática, considerando los tiempos actuales y los diversos contextos. Diferentes perspectivas epistémicas e inéditas consideraciones contextuales se hacen necesarias para estudiar, actualmente, la problemática educativa denominada *repitencia escolar secundaria* y *dar respuesta al interrogante: ¿trayectoria y estrategia para sobrevivir y finalizar el nivel?*

## VII. BIBLIOGRAFIA

- Aberastury; A y Knobel, M. (2004). La adolescencia normal. Argentina: Paidós.
- Belossi A; y Caprio; M. (1999). La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos. Lugar editorial.
- Bourdieu, P. (1995). La Reproducción. Laia. Barcelona.
- Bourdieu, P. (1997). Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona. España: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2000). La distinción. Madrid. España. Taurus.
- Casassus, J. (2003). La escuela y la desigualdad. Santiago. Chile: Lom.
- Cassials; A. (2005). Adolescencia, familia y educación. Argentina: Kapeluz.
- Catalán; J. (2011). Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemas y aportaciones. Santiago. Chile: Lom.
- CEPAL: 2010. Educación Secundaria y Repitencia Escolar.
- Dolto; D. (2004). La causa de los adolescentes. Argentina: Paidós.
- Durkheim; E. (1895). Las reglas del método sociológico. Losada.
- Frigerio; G. y Dicker G. (2004) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Argentina: Novedades educativas.
- Grimson; A y Tenti Fanfani; E. (2014). Mitomanías de la escuela secundaria argentina. Buenos Aires. Argentina. Siglo XXI.
- Gluz; N y Salgado A. (2012). Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Argentina: Los polvorines.
- Gutiérrez, A. (2005). Estrategias de reproducción social en la pobreza. Editor.
- Heider; F. (1958). La psicología de las relaciones interpersonales. Nueva York. Wiley.
- Lareau, A. (2003) Crianza familiar y efectos en el aprendizaje escolar. California. Jacama.
- Ley de Educación Nacional N° 26206 sancionada en Diciembre 2006.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Bs. As. Argentina.
- Mickelson; S. (2003). Teoría de la reproducción social. Londres. Giroux.
- Nociglia, M. (2007). El proceso de sanción y contenido de Ley de Educación Nacional. En Praxis N° 11 (Abril 2007), pp 113 – 138.
- Obiols; G. (1993). Adolescencia posmodernidad y escuela secundaria. Argentina: Kapeluz.
- Parilla, J y Valle, M. (2006). La resiliencia en niños y repitencia escolar. México. Sirena.
- Resolución N° 10966, San Juan 28 de Noviembre de 2012.

Susana, Sottoli (2000). La política social en América latina bajo el signo de la economía de mercado y la democracia. En revista europea de estudios de Latinoamérica y el Caribe.

Tenti Fanfani; E. (2011). La escuela y la cuestión social. Argentina: Siglo XXI.

Terigi; F. (2007). Las trayectorias escolares. Argentina: Santillana.

Tedesco; J. (2005). Educación popular hoy. Argentina: Capital intelectual.

Tiramonti; A. (2004). La trama de la desigualdad educativa. Argentina: Manantial.

Torres; R. (2000). ¿Falla del alumno o falla del sistema? Argentina.: Novedades educativas.

Valenzuela, F. Fracaso escolar y repitencia en educación secundaria. Disponible en [WWW.u.cuyo.edu.ar](http://WWW.u.cuyo.edu.ar). Argentina.

SAN JUAN, Septiembre de 2015