

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI  
Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires,  
2014.

# **INTERVENCIONES DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR: ENTRE LA HABILITACIÓN DE LOS SUJETOS Y LA CREACIÓN DE CONDICIONES INSTITUCIONALES.**

Greco, María Beatriz.

Cita: Greco, María Beatriz (2014). INTERVENCIONES DE LOS EQUIPOS DE  
ORIENTACIÓN ESCOLAR: ENTRE LA HABILITACIÓN DE LOS SUJETOS Y  
LA CREACIÓN DE CONDICIONES INSTITUCIONALES. *VI Congreso  
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI  
Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de  
Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/388>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<http://www.aacademica.org>.*

# INTERVENCIONES DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR: ENTRE LA HABILITACIÓN DE LOS SUJETOS Y LA CREACIÓN DE CONDICIONES INSTITUCIONALES

Greco, María Beatriz

Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El presente trabajo constituye un proyecto de investigación, en vías de aprobación, que se propone abordar las intervenciones con un sentido institucional que realizan los equipos de orientación escolar en las jurisdicciones de Río Negro y Buenos Aires. Según investigaciones realizadas prevalece en el sistema educativo, en general, un tipo de intervención que responde a demandas individualizadoras de los problemas, desde una mirada reduccionista de la situación escolar. Asimismo, la desarticulación con otras instancias y/o equipos de trabajo, la indefinición del objeto de intervención, el desborde en las posibilidades de responder a las demandas, entre otras cuestiones, dificultan la apertura de nuevos campos de intervención que acompañen las necesarias transformaciones del sistema educativo. No obstante, numerosas iniciativas en marcha, en las jurisdicciones seleccionadas, dan cuenta de la intencionalidad de construir intervenciones que, lejos de reducir el problema al individuo mediante operaciones patologizadoras, logren abordar a las instituciones educativas y generen nuevas condiciones institucionales garantes del derecho a la educación de todos. Se busca ampliar la exploración y el conocimiento de las configuraciones de intervención ante situaciones problemáticas, a partir de experiencias de equipos de orientación, que se llevan a cabo mediante dispositivos acordes a las transformaciones institucionales contemporáneas en educación.

## Palabras clave

Equipos de Orientación Escolar, Intervención institucional, Nuevas institucionalidades

## ABSTRACT

INTERVENTIONS SCHOOL COUNSELING TEAMS: BETWEEN ENABLING OF THE SUBJECTS AND THE CREATION OF INSTITUTIONAL CONDITIONS  
This paper presents a future research project which aims to address interventions with an institutional sense, that perform school counseling teams in Río Negro and Bs.As. Previously research has shown that there is a tendency to directly answer the demands from different stakeholders of the education system from a reductionist perspective of the school situation. Also the break with other agencies and / or teams, the uncertainty of the object of intervention, the overflow into the possibilities of giving minimal answers to the demands, among other problematic issues, do not allow the opening of new fields of action to accompany the necessary changes in the educational system. However, many initiatives, realize the intent to build interventions that far from reducing the problem to the individual by pathological operations, addressing achieve educational institutions and create new institutional to guarantee the right to education. This project aims to extend the configuration of the problem situation enabling new potential interventions that are appropriate to the space-time coordinates and address non reductionist looks on the subjects and / or the school situation.

## Key words

Counseling School Teams, institutional intervention, New educational institutions

Los equipos de orientación escolar, conformados por profesionales provenientes de diversas disciplinas que trabajan en el ámbito educativo: psicología, psicopedagogía, trabajo social, sociología, pedagogía, etc. desempeñan un trabajo múltiple y diversificado interviniendo, en general, a partir de la solicitud de quienes cotidianamente llevan adelante la labor de enseñar y dirigir las instituciones educativas de diferentes niveles y modalidades.

Las condiciones de época actuales, signadas por fuertes cambios políticos, sociales, subjetivos e institucionales, con una escuela en transformación y receptora de diversas demandas y desafíos sociales, generan no sólo interrogantes habituales propios de una práctica compleja como es la de educar sino también inéditos para las escuelas, los docentes, los directivos y los mismos profesionales de los equipos. En diversos trabajos y documentos, la tarea de estos equipos se enuncia como el “hacer posible y materializar el derecho a la educación a partir del sostenimiento de las trayectorias educativas de todo niño, niña, adolescente o adulto” (MEN, 2010), enfatizando la dimensión institucional de las intervenciones en documentos de diversas jurisdicciones (por ejemplo: Río Negro, Córdoba, Formosa, entre otras) llevando adelante la “tarea de asesorar, acompañar y orientar a los adultos priorizando una herramienta princeps: la intervención institucional/ grupal/ interdisciplinaria” (Porto, Sánchez, 2011), o de “brindar atención y asesoramiento a los actores del sistema educativo, la prevención y promoción de problemáticas pedagógicas, sociales y de la salud que salen a la luz en el ámbito educativo” (Molina, 2012). Así, los interrogantes y desafíos que las condiciones de época generan, aparecen, en general, en documentos y bibliografía sobre la temática, como disparadores y posibilitadores de nuevos pensamientos, posicionamientos y prácticas profesionales en el ámbito de la educación con marcada tendencia a la intervención institucional.

En este sentido habilitante de nuevas prácticas, el documento del Ciclo de Desarrollo Profesional para Equipos de Orientación del Ministerio de Educación de la Nación afirma: “En línea con los requerimientos actuales, los equipos profesionales son convocados al espacio escolar para dilucidar y dar respuesta a problemáticas propias de las instituciones educativas contemporáneas, así como para colaborar en el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje. Se apela a sus miradas disciplinares -psicológicas, psicopedagógicas, sociológicas, propias del trabajo social, etc.- a fin de comprender a los sujetos y las organizaciones-instituciones tanto como sus complejas relaciones, sostener trayectorias, generar y favorecer condiciones para enseñar y aprender, ayudar a

construir nuevos lazos entre escuelas y familias, colaborar en la generación de condiciones institucionales para pensar, en conjunto con otros, nuevas formas escolares, favorecer condiciones singulares en los sujetos para enseñar y aprender. La multiplicidad de tareas que los equipos de apoyo y orientación realizan, habla de su necesaria participación en los procesos educativos y escolares, en tiempos en que la escuela se transforma a la par de una sociedad que reconfigura sus relaciones, sus formas de encontrarse intergeneracionalmente, de recibir a las nuevas generaciones y de mirarse construyéndose a sí misma” (2010).

Este trabajo múltiple, en un sistema educativo que busca transformarse con dificultades, demoras y tensiones y que se percibe a sí mismo como receptor de problemáticas sociales adversas: violencia, empobrecimiento de la comunidad, carencia de sostén familiar de los/as alumnos/as, ruptura de un acuerdo tácito entre familia y escuela, etc., genera una fuerte demanda de intervención a los equipos de orientación concebidos como los depositarios de las “soluciones”, de una vez y para siempre, de los conflictos. Estas demandas se originan generalmente por las dificultades, consideradas individuales, de los/as alumnos/as expresadas, ya sea en sus capacidades de aprendizaje o en sus disposiciones para la convivencia democrática -no violenta- con otros/as, pares o adultos. Es decir, la demanda puntual, reducida al individuo y reduciéndolo en su identidad, es lo que prima (Beltran y otros, 2012; Molina, 2012; Matta, 2011; López Molina, 1988; Maldonado, 2004; Greco, 2006, entre otros).

La expectativa de resolución a corto plazo de los conflictos centrados en alumnos/as definidos por el déficit (Lus, 1995; Mehan, 2001, Baquero, 2000, 2002, Greco, 2007), desde la escuela y sus actores, ubica a los equipos de orientación en un lugar donde se deposita el supuesto ideal de una intervención individual, efectiva y concluyente que transforme al sujeto en problemas. Como contrapartida, históricamente, desde los inicios hasta la actualidad, los equipos de orientación han mostrado como tendencia ofrecer respuestas predominantemente individuales a problemáticas que no dejan de ser institucionales aunque emerjan en los sujetos o en entre ellos/as.

Dice Baquero (2000) al respecto que la acción del psicólogo en la escuela suele asumir un sesgo clínico individual, “focalizado casi en forma excluyente en el niño en dificultad (...) esta estrategia de intervención se ha sostenido sobre la base de un modelo médico, que orienta la misma intervención en orden a la presunción de patología o anormalidad en los ritmos o condiciones de aprendizaje o desarrollo de los sujetos, con poca sensibilidad a las dimensiones educativas del problema y al problema de las diferencias de tipo cultural, social, lingüístico, etc. de los alumnos” (2000).

Las investigaciones realizadas en torno al trabajo de los equipos de orientación en diferentes jurisdicciones, señalan que éste se halla atravesado por un conjunto de tensiones, dificultades, malestares y desacoples con las escuelas y el sistema educativo que se traduce en escaso reconocimiento, desarticulación con otras instancias y al interior del propio equipo, tendencia a la respuesta automática a las demandas, indefinición del objeto de intervención, desborde en las posibilidades de dar mínimas respuestas a las demandas, entre otras cuestiones problemáticas. (Matta, 2011, López Molina 1988; Luque y Mora 1999; Bertoldi, Porto, 2008; Almeida, 2000; Bertoldi, Enrico, 2011; Korinfeld, 2003; Brignone, 2010; Zelmanovich, 2003; Tizio, 2003).

Ante este estado actual del conocimiento sobre el tema, resulta relevante abordar los interrogantes abiertos en relación a las intervenciones posibles de los equipos en estos tiempos de transforma-

ción en un sistema educativo convocado a ampliarse, a diversificar modos de atravesar trayectorias, a sostener actos educativos variados y llamado a hacer -entre varios de sus actores- una escuela acorde con los actuales requerimientos políticos, sociales y subjetivos. Uno de esos interrogantes se centra en los modos de construcción de intervenciones de los equipos de orientación -siempre realizadas con otros de la escuela-, desde la corresponsabilidad -mediante dispositivos que, lejos de reducir el problema al individuo mediante operaciones patologizadoras, aborden a las instituciones educativas y generen nuevas condiciones institucionales garantes del derecho a la educación.

#### **Los objetivos del proyecto de investigación son:**

1. Explorar, reunir y categorizar la diversidad de formas de intervención institucional así como de experiencias, recorridos, marcos teóricos, prácticas y modos de posicionamiento propios de los equipos de orientación de diferentes jurisdicciones, desplegados en un sentido institucional.
2. Definir los principales rasgos que configuran a las intervenciones que despliegan los equipos de orientación en el ámbito educativo, como intervenciones institucionales o generadoras de nueva institucionalidad.
3. Reconocer y conceptualizar los desplazamientos que se producen en prácticas y conceptualizaciones profesionales, a la hora de definir las intervenciones institucionales -cuando éstas son propuestas y realizadas-, a partir de las demandas individuales que las escuelas realizan a los equipos de orientación.
4. Analizar las configuraciones de dispositivos de intervención que habilitan a los equipos a partir de demandas individuales para generar intervenciones institucionales.
5. Analizar el vínculo entre las intervenciones institucionales de los equipos de orientación con las políticas educativas contemporáneas, nacionales y jurisdiccionales, a través de ejemplos paradigmáticos (como la articulación con la Res. CF 93/09 o la 174/12 que establecen nuevos modos de concebir las trayectorias educativas).

#### **Las preguntas e hipótesis de la investigación son:**

- ¿Cuáles son las condiciones y mediaciones que permiten configurar una intervención institucional para los equipos de orientación?
- ¿Qué tipo de dispositivos de intervención tienen mayor posibilidad de trabajar sobre la dimensión institucional de las situaciones escolares/educativas?
- ¿Qué tipo de procesos y movimientos pueden observarse en los itinerarios de intervención de los equipos desde las demandas iniciales a las acciones desplegadas institucionalmente?
- ¿Qué relación hay entre el modo de concebir la escuela como institución por parte de los equipos y el diseño e implementación de dispositivos de intervención institucional?
- ¿Cuál es la incidencia de las intervenciones institucionales de los equipos de orientación en la transformación de la escuela contemporánea en el marco de las actuales políticas educativas, sobretudo en relación a algunos casos paradigmáticos (Resoluciones referidas a las trayectorias educativas)?

Las hipótesis que dan fundamento a este proyecto de investigación implican una concepción política -en el sentido de transformadora y generadora de cambio social- del posicionamiento de los equipos de orientación en el sistema educativo.

Se considera así que, en tanto los equipos de orientación se conciben a sí mismos como profesionales inscriptos en un sistema educativo y sujetos responsables de la producción de cambios del mismo, sus modalidades de intervención requieren de un conjunto

de desplazamientos desde el paradigma médico-clínico-individual centrado en el déficit, para asumir una perspectiva institucional de intervención. Esta no abandona miradas y acciones atentas a los sujetos y su habilitación para enseñar y aprender en la escuela, sino que reubica a dichos sujetos en un conjunto de relaciones, en unidades de análisis ampliadas y complejizadas.

Una segunda hipótesis sostiene que la redefinición de las demandas por los individuos -generalmente alumnos/as-, que las instituciones escolares realizan a los equipos, puede llevarse a cabo por parte de éstos, siempre que se generen un conjunto de condiciones relativas a: la formación académica, inicial y/o continua de los profesionales, la profundización del trabajo interdisciplinario, la construcción de problemas de intervención diferenciados del motivo de la demanda, el recorte de objetos de intervención y la producción de dispositivos institucionales específicos co-construidos como tros actores del sistema educativo (supervisores, directivos, docentes, etc.) enmarcados en líneas políticas de intervención.

### **Algunos antecedentes sobre la temática**

Los antecedentes se vinculan con el trabajo realizado por los integrantes como docentes de la cátedra de Psicología Educacional II (Baquero) de la Facultad de Psicología (UBA). Desde allí se han presentado trabajos conjuntos entre algunos de sus miembros desde 1999, contando con publicaciones relativas al tema del fracaso escolar en escuela media, los procesos de subjetivación de jóvenes en espacios educativos, la relación entre jóvenes y escuelas y fundamentalmente, la creación de condiciones habilitantes para la escuela media y los jóvenes como estudiantes del nivel, en tanto aspecto fundamental del rol del psicólogo educacional.

Tomando como eje la exploración y reflexión acerca de la generación de condiciones habilitantes para construir una escuela que reconozca, promueva el deseo de aprender y enseñar y haga lazo con los alumnos que recibe por parte de docentes y directivos en el marco de nuevas institucionalidades, es que surge el interés por profundizar el lugar de los equipos de orientación y sus intervenciones. Los cuestionamientos acerca del lugar de estos equipos en el sistema educativo, los malestares y desacoples entre equipos y escuelas conducen a interrogar sus múltiples causas y a explorar las condiciones de posibilidad de intervenciones de tipo institucional.

Desde los enfoques teóricos que interrogan las concepciones de sujeto individual, cerrado sobre sí, recortado de su contexto de pensamiento y acción e intercambio con otros (Baquero, 2000, 2002), así como desde los enfoques socioculturales, el giro contextualista en educación y las perspectivas psicoanalíticas y filosófico-políticas de la educación y la enseñanza (Baquero, 2000, 2002; Greco, 2007, 2012, Tizio, 2003, Ranciere, 2003 y otros) es posible proponer concepciones situadas, contextualizadas e historizantes de los sujetos que aprenden y enseñan, dirigen u orientan las instituciones. En este marco, cobra sentido la posibilidad de configurar y construir para los equipos de orientación, no ya intervenciones de tipo remedial y compensatorio, centradas en los déficits de los sujetos tanto en sus aprendizajes, en el caso de los alumnos, como en sus lugares de desempeño laboral, en el caso de los docentes, directivos y otros actores del sistema. Se abre, entonces, un conjunto de condiciones, sostenes y apoyos institucionales que habilitan las mismas posibilidades de intervención institucional.

La indagación en torno a la construcción de escenas, como campos de relaciones intersubjetivas inscriptas en las instituciones educativas donde se condensa un "mundo sensible" y pensable a la vez, permite investigar y generar tipos de análisis que articulan la teoría y la práctica de un modo horizontal, desjerarquizado, y de

mutua interpelación. De allí la posibilidad de pensar dispositivos de intervención institucional, alejando la exploración investigativa del riesgo aplicacionista y reduccionista a la hora de acercarse a los terrenos donde el equipo investiga e interactúa con otros actores institucionales.

Sobre esta problemática es que se inspiraron los trabajos de una integrante del equipo y de su directora merecedores del Premio Facultad de Psicología 2009 (Greco, 2009; Alegre, 2009) Esto es, hacer lugar a un pensamiento en psicología "fuera de sí", que se articule fuertemente con la acción y que resitúe escenas, cuerpos, palabras, textos.

Desde este enfoque se hace posible habilitar un modo de ver y de actuar en el campo educativo que reconfigura nuevas relaciones en el marco de nuevas institucionalidades, que abre a posibilidades aún no pensadas en el mismo acto que las hace presentes en algunas experiencias escolares contemporáneas.

### **Articulaciones esperadas**

Las articulaciones esperadas para este proyecto consisten en la conceptualización, de modo sistemático, de las implicancias teóricas y prácticas de las intervenciones institucionales por parte de los equipos de orientación escolar. Es posible advertir, en este campo, que existen numerosas experiencias en las que los equipos avanzan y ensayan modalidades de intervención institucional que suponen interrogar sus propias maneras de concebir a los sujetos, a la escuela, al sistema educativo, así como a la propia formación profesional.

No obstante, estos avances permanecen en parte invisibilizados por diversas causas: dispersión de las acciones, escasa articulación con otros actores del sistema educativo, puesta en marcha de procesos y efectos institucionales que no son rápidamente constatables, etc. El presente proyecto colaborará en dar visibilidad a estos desplazamientos en las intervenciones, desde las demandas de tipo individual a la creación de nuevas condiciones institucionales mediante la intervención y sus dispositivos específicos.

Asimismo, pondrá en juego el recorte de diversos dispositivos que materializan estas intervenciones institucionales, en tanto mediadores entre discursos y prácticas que problematizan los modos usuales de trabajar en la escuela donde los equipos de orientación colaboran y orientan, como por ejemplo, la creación de legajos escolares grupales (Toscano, 2007), la conformación de instancias de convivencia escolar (Greco, 2004), la participación en líneas de terminalidad de la escolaridad primaria (Alegre, 2013), entre otras.

Los destinatarios de los resultados del presente proyecto serán los mismos integrantes de los equipos de orientación participantes o no en las instancias investigativas previstas y estudiantes de psicología. Se prevén, tanto en el marco del presente proyecto como en acciones diversas que los integrantes del equipo llevan adelante (en proyectos de extensión así como en el dictado de la materia Psicología Educacional de la Facultad de Psicología, UBA) organizar espacios de encuentro, intercambio de experiencias, ateneos de análisis de casos, etc. donde dar a conocer los resultados del proyecto.

## BIBLIOGRAFIA

- Alegre, S. Aportes al trabajo en líneas de terminalidad de la escuela primaria. Documento en elaboración. 2013.
- Alegre, S. El escenario educativo y su complejidad. Premio Facultad de Psicología 2009.
- Almeida, S. "Síntomas do mal-estar na educação: subjetividade e laço social." En: Anais do II Colóquio do Lugar de Vida / LEPSI, USP. São Paulo. 2000.
- Baquero, R. "Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual", en Boggino N, Avendaño F. (comps.) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario. Ed. Homo Sapiens. 2000.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Beltrán, M.; Iparraguirre, A.; Castaño, M.; Fornasari, M.; Gutierrez, V. El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2012, Vol. 1, N°1, 424-434
- Bertoldi, S.; Porto, MC. "La asistencia técnica en el nivel medio del sistema educativo rionegrino: marchas y contramarchas". Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año X • N° 5, 2008. Pp. 1-1. Argentina.
- Bertoldi, S.; Enrico, L. "Momentos de aparición, (des) aparición y (re) aparición de la intervención interdisciplinaria en los equipos técnicos-profesionales del sistema educativo. El caso de la asistencia técnica en la provincia de Río Negro". Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • N° 7, 2011.
- Brignoni, S. "Una experiencia de conversación entre psicoanálisis y prácticas socio-educativas: de la gestión del usuario a la producción del sujeto" En: Clase 19: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. FLACSO Argentina. 2010.
- Greco, M.B. El espacio político: democracia y autoridad. Acerca de una transmisión igualitaria, en diálogo con Jacques Rancière. Buenos Aires, Ed. Prometeo. 2012.
- Greco, M.B. Emancipación, educación, autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática. Buenos Aires, Ed. Noveduc. 2012.
- Greco, M.B. "Una psicología fuera de sí". En Premio de Psicología. Facultad de Psicología. UBA. 2009.
- Greco, M.B. La autoridad (pedagógica) en cuestión. Rosario. Ed. Homo Sapiens. 2007.
- Greco, M.B. "Acerca das identidades e situacoes: pensamentos sobre a emancipacao", en Revista Psicologia USP, 2006, 17 (1), 125-154.
- Greco, M.B. "Habitar una ley", en Frigerio G. y Diker G. Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires. Noveduc-Cem. 2004
- Korinfeld, D. "La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental". En Ensayos y experiencias N° 47. Novedades Educativas: Bs. As. 2003.
- López Molina, E. "Algunas reflexiones sobre el trabajo de los equipos interdisciplinarios". Ficha de Cátedra Psicología Educacional, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Córdoba. 1988.
- Lus, M. A. "El pesado tema del retardo mental leve", en De la integración escolar a la escuela integradora, Buenos Aires. Ed. Paidós. 1995.
- Maldonado, H. La intervención psicológica en el campo educacional. Escritos sobre Psicología y Educación. Córdoba. Ed. Espartaco. 2004.
- Matta, S. Informe académico final presentado ante la Comisión Nacional Salud Investiga. Ministerio de Salud de la Nación. Realizado en la Pcia. de Salta. Mayo de 2011.
- Mehan, H. "Un estudio de caso en la política de la representación". En Chaiklin, S. y Lave, J. (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu. 2001.
- Molina, Y. "El malestar de los profesionales que desarrollan su práctica en equipos de orientación escolar" 2012. Anais do 9º Colóquio Internacional do LEPSI / 4º RUEPSY | Retratos do mal-estar contemporâneo na educação. En prensa. <http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/eventos/detalhado.asp?num=803&cond=13&some=1&id=16412>
- Ministerio de Educación de la Nación. Documentos Ciclo de desarrollo profesional para equipos de orientación escolar (2010) [http://portal.educacion.gov.ar/?page\\_id=1223](http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=1223).
- Nicastro, S., Greco, MB. Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario Ed. Homo Sapiens. 2009.
- Porto, MC., Sánchez, MD. "La intervención de los equipos técnicos: entre las normativas y la demanda de las instituciones del nivel medio". Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • N° 7. 2011.
- Rancière, J. Le partage du sensible. Esthétique et politique. Paris. La Fabrique Ed. 2000.
- Rancière, J. El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Ed. Laertes. Barcelona. 2003.
- Rancière J. "La méthode de l'égalité" en Colloque de Cerisy. La philosophie déplacée. Autour de Jacques Rancière. Paris Horlieu Ed. 2006.
- Rancière, J. En los bordes de lo político. Ed. La piqueta. Madrid. 2007.
- Tizio, H. "La posición de los profesionales en los aparatos de gestión del síntoma". En: Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del Psicoanálisis, (p.165 a 198). Ed. Gedisa, Barcelona. 2003.
- Toscana, A. (coord.) Finalización de estudios y vuelta a la escuela. Conurbano. Argentina. Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento. Unicef. 2012.
- Toscana, A. (coord.) Centros de escolarización de adolescentes y jóvenes (CESAJ). Conurbano. Argentina. Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento. Unicef. 2012.
- Toscana, A. "La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños". Ficha de Cátedra CEP. Facultad de Psicología. UBA. 2007.
- Toscana, A.; Benedetti, E.; Greco, B. y otros. Estética de las relaciones pedagógicas. Escenas o ficciones de la autoridad Publicado en Memorias. Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina (Vol I. pp. 293-295).
- Zelmanovich, P. "Contra el desamparo". En Dussel I. (comp) Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis. (pp. 49-6) Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. 2003.