

Jóvenes, incertidumbre y desafíos.

TA+ RUJU RETA, MBOROGU+ROVIA JARE OUTA VAE.

Jovens, incerteza e desafios.

Young, uncertainty and challenges.

Ariel Alfredo Durá
Universidad Nacional de Salta. Argentina
arieduran@hotmail.com

/ RESUMEN /

El artículo presenta la investigación en la que se basó la tesis de grado 'Posibilidades y limitaciones que perciben los/as jóvenes en relación a la continuidad y/o alternativas de estudios y/o trabajos u otras formas de vida', para la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta, realizada entre el periodo 1999 - 2002 de un grupo de jóvenes próximo a egresar y algunos/as egresados/as de una institución educativa del Nivel Medio de contexto rural, ubicada en una localidad al Sur de la provincia de Salta.

Busca describir y analizar las posibilidades y limitaciones de los/as jóvenes en relación con la continuidad y las alternativas de estudios, con la inserción en trabajos u otras formas de vida después del colegio secundario desde la visión de ellos mismos, de los vecinos y de los docentes, a partir de las descripciones y cuestionamientos que ellos mismos expresaron, desde una perspectiva cualitativa.

Desde nuestro punto de vista, y como una anticipación de sentido, pensamos que el colegio, en la vida de los/as jóvenes de una población rural como la que estudiamos, tiene efectos en la subjetividad y colabora en la co-construcción de estrategias de vida. Al mismo tiempo reconocemos que estos efectos están condicionados por diferentes especies de capital que se distribuyen en forma desigual en el interior del grupo de alumnos/as y de las familias.

PALABRAS CLAVES: jóvenes, incertidumbres, desafíos.

// ATÛRIKA //

MBAEPUERE JARE MBOAVAI GU+NOI TA+R+SU RETA VAE, MOIRU JEKUAVEI JARE TAPE YEMBOEREGUA JARE MBARAV+K+ IKAVI OIKO VAERA, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SALTA PEGUA, OYEAPU ARASA 1.999-2.002, TA+RUJU OETAMA YEMBOERENDAGUI VAE JARE ÌRU RETA, OÏ TËTA ARA YEV+ PEGUA.

OEKA OIKUATIA JARE MAEKAVI MBAEPUEREMOÏRU JEKUAEVEI JARE TAPE YEMBOE REGUA TA+RUJU RETA PEGUARA, GU+NOI VAËRA MBARAV+K+ OIKO KAVI VEËRA OEMA YEMBOERENDAGUI YAVE EREI JAE IMAE NDIE. ËTARA JARE OPOROMBOEVAE RETA, KUATIA JARE PARANDU JAE RETA OYAPOVA-GUIE.

ORE ROMAEEVAE JARE AÑETETE VAEGUI ROÑEMONGUETA YEMBOEREDARE, YAYEMBOE TA+RUJU VAE RETA TËTAMIPE YAIKOVAE, GUÏNOI PUERE JARE MBOR+ TEKÓ KAVI PEGUARA.

PALABRAS CLAVES: TA+RUJU RETA, OAJATA VAE, MOAI KAVI.

/// RESUMO ///

O artigo apresenta a investigação na qual se baseou a tese de licenciatura “Possibilidades e limitações sentidas pelos/as jovens em relação à continuidade e/ou a alternativas de estudo e/ou trabalho ou outras formas de vida”, realizada no âmbito da Licenciatura em Ciências da Educação da Universidad Nacional de Salta, no período de 1999-2002, com um grupo de jovens perto de obter o diploma e alguns/mas já diplomados/as por uma instituição educativa de Nível Médio em contexto rural, situada numa localidade no Sul da província de Salta.

Procura-se descrever e analisar as possibilidades e as limitações com que os/as jovens se confrontam relativamente à continuidade e às alternativas de estudo, considerando a inserção no mercado de trabalho e outros modos de vida após a escola secundária a partir da visão deles/as mesmos/as, dos/as vizinhos/as e dos/as docentes, com base nas descrições e questionamentos que eles/as mesmos/as expressaram, numa perspectiva qualitativa.

Do nosso ponto de vista, e antecipando o sentido em que vai o artigo, pensamos que a escola, na vida dos/as jovens de uma povoação rural como a que estudámos, tem efeitos sobre a subjetividade e colabora na co-construção de estratégias de vida. Ao mesmo tempo, reconhecemos que estes efeitos estão condicionados por diferentes espécies de capital que se distribuem de forma desigual no interior do grupo de alunos/as e das famílias.

PALAVRAS-CHAVE: jovens, incertezas, desafios.

/// ABSTRACT ///

The article presents a research in which the graduate thesis Possibilities and Limitations Perceived by Young Men / Women Related to the Continuity and / or Alternative Studies and / or Work or other Forms of Living, for the Licenciatura in Educational Sciences, National University of Salta, in the period 1999 – 2002 of a group of young grad-

uate and future graduates of a rural high school, located in a town south in the Province of Salta.

It seeks to describe and analyze the possibilities and limitations of young men / women related to the continuity and study possibilities, by getting jobs or other ways of earning their living after high school from their own perspective, and also from their neighbors and teachers one, from descriptions and questions that they expressed, from a qualitative point of view.

From our perspective, we think that school, in the lives of young men / women in a rural population such as the one studied, has effects on subjectivity and helps in the co - construction of living strategies. At the same time we recognize that these effects are conditioned by different kinds of capital unevenly distributed within the group of students and families.

KEYWORDS: young, uncertainties, challenges.



INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta la investigación¹ realizada entre el periodo 1999-2002 acerca de un grupo de jóvenes próximo a egresar y algunos/as egresados/as de una institución educativa del Nivel Medio de contexto rural, ubicada en una localidad al sur de la provincia de Salta.

En este sentido, conocemos poco de estos/as jóvenes y de su contexto; por lo que la mejor forma de entender es preguntando, haciendo que los/as jóvenes hablen: son ellos/as y los/as que los rodean quienes realizan las lecturas de sus vivencias. En esta oportunidad, el objetivo es describir y analizar las posibilidades y limitaciones de los/as jóvenes en relación con la continuidad y las alternativas de estudios, o la inserción en trabajos u otras formas de vida después del colegio secundario desde la visión de ellos mismos, de los vecinos y de los docentes, a partir de las descripciones y cuestionamientos que surjan.

Desde nuestro punto de vista, y como una anticipación de sentido, pensamos que el colegio en la vida de los/as jóvenes de una población rural como la que estudiamos, tiene efectos en la subjetividad y colabora en la co-construcción de estrategias de vida. Al mismo tiempo reconocemos que estos efectos están condicionados por diferentes especies de capital que se distribuyen en forma desigual en el interior del grupo de alumnos y de las familias.

Con respecto al abordaje metodológico, fue pensado desde una perspectiva cualitativa, concibiendo a la realidad como compleja, donde el abordaje de una pequeña parte puede hacernos comprender algunos rasgos de un todo (Morin: 1995). Se trata de un estudio de caso, que abarcó dos años, en el que se utilizaron diferentes estrategias de reco-

¹ En la que se basó la tesis de grado 'Posibilidades y limitaciones que perciben los/as jóvenes en relación a la continuidad y/o alternativas de estudios y/o trabajos u otras formas de vida' para la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación Rural. Universidad Nacional de Salta. Facultad de Humanidades, 2002.

lección de datos e inmersión prolongada en el campo. También se podría denominar “estudio en situación” por mi inserción en terreno y por el grado de involucración que tuve.

Desde la perspectiva teórica, partimos de considerar lo social en su doble constitución, como estructuras subjetivas y como estructuras objetivas (Bourdieu: 1987). Pensamos que son las estructuras de conocimiento, legitimadas socialmente, las que atribuyen significados y que tienden a encausar lógicamente una secuencia de hechos vitales. En otras palabras, la atribución de un sentido y de una coherencia resulta de una visión retrospectiva informada en ciertas categorías de conocimiento.

SITUACIÓN Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto estudiado se encuentra ubicado al sur de la Provincia de Salta distante a 240 Km. de la capital salteña, y cercano a los límites fronterizos con las provincias de Tucumán y Santiago del Estero. Según relatos de un vecino de la zona, la localidad:

(...) surge particularmente por el ferrocarril en 1925. Aquí cuentan que hubo una leñera y parte de la forestación de la zona, del monte nativo, se lo utilizaba como leña también como estación de transporte de durmientes de todo lo que hacía a la explotación maderera... El monte sobreexplotado ya no dio más, ni siquiera a quién venderlo; entonces los pueblos que nacieron al costado de los ferrocarriles se quedaron sin nada (...).

En el periodo de estudio y en la actualidad, privatizado el ferrocarril General Belgrano, el sistema productivo se encuentra monopolizado por grandes productores de soja y poroto, que conduce a los pobladores a ofrecerse como mano de obra barata en diferentes oficios del productor agrícola: jornaleros, puesteros, obreros, peones, bolseros, cuida cabras, etc. Los habitantes en su mayoría son desocupados y en su minoría empleados públicos y/o jornaleros en agricultura. También se dedican a la cría de animales para su consumo.

Las transformaciones políticas, sociales y culturales en este contexto estudiado – cierre y privatización del ferrocarril, despoblamiento, desocupación– dieron lugar en términos de Puiggrós (1999) al “desarrollo de una aguda contracción económica, reflejada en la desaceleración de la demanda de trabajo y en el estancamiento productivo, todo lo cual conformó una nueva realidad económica social”.

Así, el contexto socioeconómico es desalentador por la falta de trabajo y de otras alternativas productivas o comerciales, el que puede definirse como un contexto excluyente, caracterizado por la privación, pobreza y carencia; los/as jóvenes y sus familias se encuentran, entonces, inmersos en la penuria social.

En esta vulnerabilidad contextual, observamos que el colegio secundario se convierte en la institución socializante que co-construye las subjetividades de los/as jóvenes brindándole vida al pueblo, desde el lugar de la carencia y el desmedro cultural y económico. En este sentido, la escuela, en tanto institución pública, ha ocupado un espacio estratégico en la construcción y recreación de las subjetividades de los/as jóvenes y en la definición de futuros posibles.

La institución escolar, inmersa en un entorno de incertidumbre, proporciona al alumnado algunos saberes para su inclusión en el mercado laboral que podrían esgrimir en su emigración a los centros urbanos, como por ejemplo elaboración de pequeños pro-

yectos y conocimientos básicos en computación. Sin embargo, ya en las ciudades los/as jóvenes de este contexto rural compiten de forma desigual con sus pares poseedores de capitales simbólicos y disposiciones diferentes. La diferencia no sólo es educativa sino que también concierne a las condiciones de vida y de constitución de los/as sujetos, lo que deviene en desigualdad.

Afirma Bourdieu que:

La institución escolar contribuye a reproducir la distribución del capital cultural y, con ello, la estructura del espacio social (...). La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se lleva a cabo en la relación de las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar (1997).

Es decir, los/as jóvenes con trayectoria históricas particulares, marcados por las diferencias y con escasos capitales, terminan ocupando lugares desventajosos en el sistema social.

Un ejemplo de ello es la diferencia objetiva en relación con la ayuda económica que aportan los padres y familiares o lo que obtienen de las “changas” que realizan ellos mismos, que sólo alcanza para afrontar los gastos de la estadía en la jornada escolar –el aquí y ahora– como gastos en fotocopias, lapiceras, hojas, transporte y vestimenta. Estos materiales son para ellos/as *lo necesario y lo elemental* (E. N°2)² para poder cursar normalmente sus estudios durante el año.

Algunas de las familias no pueden subvencionar los gastos que acarrear los estudios de sus hijos/as, pero transmiten la esperanza de que todo se solucionará, delegando en los/as jóvenes la realización de transformaciones (los deseos de cambios) en búsqueda de una proyección en futuro que les sea más favorable.

Las trayectorias de estos/as estudiantes están inscriptas en estructuras objetivas y subjetivas preexistentes y sus posibilidades de construir nuevas otras son difíciles. No sólo el contexto golpea a esta zona, sino que también la realidad se moviliza por otro lado, en los efectos de marginalidad cultural que padecen.

Los caminos de los grupos humanos a los que nos referimos señalan las limitaciones en que se desarrolla su educación formal y su inserción laboral, limitaciones que se hacen sentir en el escaso grado de libertad en las decisiones que van tomando a lo largo de sus vidas. Por ejemplo, muchos/as de los/as sujetos de esta investigación expresan los deseos o las expectativas de trabajar o de seguir estudiando. Sin embargo, los datos expresan lo contrario, ya que solo muy pocos egresados/as del colegio han podido integrarse por completo en esas expectativas: un 20% continúan estudios superiores y un 30% trabaja³.

Los/as egresados/as que estudian siguen la carrera de enfermería, policía o realizan algún curso de idioma o computación y una minoría se inscribe en universidades o en instituciones de nivel superior no universitaria. Los/as que trabajan realizan changas o trabajos temporarios, mientras los/as que no trabajan, ni estudian *están dando vuelta y en la medida que puedan, se dan una vueltita por acá* (E.N° 4).

² Las entrevistas (E) y las conversaciones informales (CI) figuran en el Anexo de la tesis de grado mencionada en la nota anterior.

³ Fuente: Fundamentación de la selección de la modalidad en el Polimodal 2.000. Datos extraídos en los períodos 1997, 1998, 1999.

La expectativa de terminar el colegio –aunque no todos/as la alcanzan–, conseguir un trabajo y seguir estudios superiores se quiebra ante situaciones materiales y simbólicas en este contexto olvidado.

Los/as jóvenes que al terminar su educación formal poseen trabajo no utilizan sus conocimientos incorporados como capital adquirido en el colegio, sino que son sus cuerpos los que resisten al mismo; no hay necesidad de demostrar conocimiento ni saber, sino tan sólo habilidades. Sus cuerpos son considerados herramientas de trabajo que se adaptan a trabajos temporarios, tales como changas, cortar yuyos, etc., que implican un "no mérito" a sus esfuerzos de seguir estudiando. El hecho de poder asistir a un colegio es un paso importante para la incorporación sistemática del capital cultural (educativo). No obstante, no alcanza para cubrir las necesidades de una posible integración en el campo del trabajo y educativo ya que "hay cosas de las cuales todo el mundo hace como si las supieran, mientras que solamente algunos las dominan" (Bourdieu, 1997: 170).

Observación ilustrada, tal vez, en esta escena: para esta población recién egresada, lo indispensable como requisito de trabajo fuera de su esfera cotidiana es el manejo de la computadora o el idioma inglés, pero ellos/as ven pasar a estas exigencias del mercado de trabajo alejados de su propia realidad, ya que solo adquieren los conocimientos básicos en el colegio y en definitiva, deben primero cubrir las necesidades más inmediatas antes que ampliarlos.

Podemos decir, entonces, que la pobreza contextual donde está inserto el colegio donde realizamos las entrevistas fortalece la reproducción del círculo:

- Padres y familiares adultos que no terminaron la escuela o son casi analfabetos.
- Falta de recursos educativos familiares e institucionales para apoyar el aprendizaje.
- Pobreza que obliga a la lucha por sobrevivir, ayudar en el hogar o colaborar con padres o familiares en sus ocupaciones.
- Aumento de las carencias educativas por el ingreso temporal en el mundo laboral.
- Baja calidad de aprendizajes adquiridos o directamente fracasos escolares en los/as jóvenes, por lo que es posible que dejen los estudios para la
- Búsqueda de trabajo, la obtención dinero..., pero la falta de empleo y de alternativas de desarrollo para la región alejan esa posibilidad; entonces
- Migraciones en busca de mejores posibilidades... pero sin calificación agudizarán su vulnerabilidad en el contexto urbano, consolidando y reforzando el círculo de la pobreza.
- También para los/as jóvenes más favorecidos, migrar es una estrategia para mejorar su calidad de vida; así viajar a capitales o ciudades importantes para estudiar o trabajar, parece ser el sueño de algunos/as, y la realidad posible para los que tienen parientes en las ciudades o más recursos económicos.

Desde las familias, se percibe en este estudio lo que Frigerio revela como "estrategias de los sectores populares" (1996), ya que los/as jóvenes están en la institución educativa mientras las familias pueden ayudarlos. La ayuda familiar se extiende en una red de hijos/as, nietos/as, sobrinos/as/as, tíos/tías o hermanos/as que colaboran para que uno o más miembros puedan terminar el colegio y, a veces, también para que continúen estudiando. Tal vez estas estrategias familiares forman parte de un mandato social, pero se-

guramente se relacionan con la necesidad de acrecentar los capitales domésticos, en otras palabras: pueden entenderse como la mejor elección dentro de las exiguas posibilidades de una familia.

Según expresa Adriana Puiggrós en su libro *En los límites de la educación –Niños y jóvenes del fin de siglo–*, la carencia estalla en la medida en que la realidad la supera y la desborda. Y las escuelas rurales, que históricamente ocuparon el espacio del cual daba cuenta la categoría de escuelas pobres, hoy se encuentran jaqueadas por la profundización de una sumatoria de carencias donde se configuran articulaciones y tensiones entre la inclusión y la exclusión.

La condensación de sentido respecto a ser pobre o ser marginal habita las escuelas y las constituye a sí mismas como escuela pobres, marginales, carenciadas o de alto riesgo". En estos casos la pobreza se conforma como un elemento constitutivo de identidades institucionales. Esta nominación, elaborada desde el sistema, es reproducida y/o resignificada desde las escuelas (1999: 150).

Sin embargo, los/as jóvenes rescatan la posibilidad de concurrir al colegio para aprender; como si el egreso de esa institución educativa les permitieran sumar – automática o mágicamente– créditos para la inserción en la estructura social. En última instancia, pareciera que asisten al colegio en búsqueda de un "título" que les asegure un capital institucionalizado y que los acredite para competir en el mercado de trabajo, o por lo menos para un mejor desempeño en los diferentes campos de la cotidianidad (familia, trabajo, institución educativa, etc.). Dice un alumno:

(...) es lindo seguir estudiando y tener un título, en cualquier lado podés entrar, ha visto, no... Por ejemplo, yo estoy aquí en Rosario me recibo como profesor de historia póngale que acá haya un docente que no tiene título, que está así no más, yo profesor de historia presento el título y bueno puedo entrar, eso es lo que tiene el título, ve (E. N° 3).

141

La población juvenil "ve al secundario como una salida para la continuidad de estudios o seguir trabajando" (CI N° 2), como la garantía para permanecer en la estructura social, pero con escaso capital cultural, económico y simbólico legitimado... "Mis hijos fueron al colegio pero están estudiando a las patadas. Los chicos no tienen ninguna salida de trabajo, aquí en el campo tendría que haber pero no lo hay" (CI N° 1).

La consecuencia es la emigración a vecinas provincias, pero otros/as se quedan. El que se va "busca suerte" y el que se queda "no sabe qué hacer". Pareciera que las dos circunstancias son diferentes, pero a ambos grupos los une algo en común: el "estado de vulnerabilidad" (Castel: 1991). Así esos/as jóvenes se encuentran buscando su salvación dentro de los diferentes campos, tanto en el estudio como en el trabajo.

Se encuentran solos/as con sus miedos y sus deseos, no sólo con sus limitaciones contextuales o materiales, sino también con su pasado y presente que, de una u otra manera, los/as condicionan en sus desempeños para la vida social.

Para algunos/as la emigración a las ciudades es una posibilidad de buscar nuevos horizontes, una estrategia de vida para la supervivencia fuera de ese contexto rural de pobreza económica y de trayectorias sociales desalentadoras. La decisión de irse a otros lugares es concebida como una posibilidad de encontrar otra forma de vida más alentadora y con más oportunidades.

En este sentido, el capital social juega un rol importante en tanto algunos de los emigrantes encuentran un lugar de cobijo y de estadía en casas de familiares. Mientras que aquellos que no cuentan con esa posibilidad optan por trabajar cubriendo así los gastos de residencia, como posibilidad de "estar" presente o incluido.

Otra medida que adoptan ante la imposibilidad de continuar los estudios o de conseguir trabajo, es la de seguir en la escuela de policía, gendarmería o servicio militar voluntario. Estas instituciones permiten acceder a una carrera y a un trabajo estable que les ofrece la alternativa de que sus limitaciones económicas queden cubiertas por los beneficios que les brindan.

Esta decisión de emigrar produce un progresivo despoblamiento de la zona, ya que algunos/as jóvenes pueden quedarse en las ciudades con alternativas y posibilidades débiles de inclusión. Los/as que se quedan en la localidad, dada la imposibilidad económica de costearse una estadía, un pasaje, por decisión de vida o porque ya estuvieron en las ciudades, sobreviven de las changas, el cultivo, la caza; de la pensión o jubilación de los padres y abuelos y de las ayudas económicas de los familiares que tiempo atrás emigraron a otros centros urbanos como Tucumán o Buenos Aires.

En síntesis, podemos decir que una importante franja juvenil recién egresada del nivel medio busca la forma de irse, de salir, algunos lo logran, otros no. También están los que se van pero vuelven y los que después de quedarse unos años más en la localidad, consiguen la forma de irse. En medio de estas decisiones de vida se entretiene una maraña de factores y coyunturas que posibilitarán a esos grupos acosados por escasas perspectivas que sus pasos futuros se encaminen según sus expectativas o se alejen de ellas. Y esto es mucho más profundo que "irse o quedarse", significa que donde quiera que estén encuentren lazos afectivos y medios de subsistencia que les permitan integrarse satisfactoriamente a un grupo social.

Los diálogos mantenidos con ellos, sea que hayan emigrado o no, destacan la importancia de haber podido asistir a un colegio de nivel medio y de poseer un título escolar, el cual se encarna como capital cultural institucionalizado, percibido como la apertura de un mejor futuro. Pero la condición de posibilidad no depende del colegio; ya que la institución escolar no puede ofrecerlo todo, se necesitan de otras condiciones que no las tienen ni la población juvenil, ni la familia, ni la escuela, ni el contexto rural.

En fin, los/as jóvenes perciben las dificultades del contexto social y, según sea su posición y recorrido, eligen diversos caminos, pero señalan siempre la importancia de la educación para la inserción en los diferentes campos, tanto educativos como laborales, ya que les permiten acceder a nuevos conocimientos, pensamientos, esquemas y formas. Para ellos/as la educación sigue representando el puente desde el cual se puede lograr una mejor posición en el espacio social.

Intentan superar sus propios condicionamientos y los del espacio social con la escolarización, pero su situación en una zona tan vulnerable en la estructura social, por las razones que ya hemos enunciado, hacen difíciles la reconstrucción de sus trayectorias. No hay trabajo, no hay lugares de recreación, ni nocturnidad o alternativas de ofertas educativas, ni intercambios culturales que enriquezcan sus potencialidades.

Parece que la realidad condenara a estos grupos humanos alejados de las zonas urbanas, y con ello a sus historias, a sus familias, sus costumbres, sus valores y su educación. La condena los/as marca por estar al margen, por ser vulnerables en un mundo que no piensa a imagen y semejanza de sus realidades. Ellos/as trabajan en lo acostumbrado:

cosechan, embolsan, cortan yuyos, limpian, pero cuando se van buscan nuevos horizontes porque anhelan cumplir sus objetivos.

La dimensión económica y la pobreza material son rasgos distintivos que no se pueden ni deben obviar, porque los riesgos de vulnerabilidad pesan mucho cuando apenas se satisfacen las necesidades mínimas. Pero queremos subrayar que sus consecuencias van más allá porque la inestabilidad económica arrastra no sólo la precariedad material, sino otra que es peor: la social y cultural. Estas alimentan y acrecientan la marginalidad y exclusión.

Con las ideas propuestas por Robert Castel (1991) en *El espacio institucional*, descubrimos que insertar es a menudo menos que integrar. Vemos así como algunos/as jóvenes intentan trabajar y seguir estudios para integrarse a la estructura social, pero no todos/as lo logran, sino que simplemente se insertan en la misma sin alcanzar una real y fuerte integración.

Aun así, dejamos una cuota de autodeterminación en los y las jóvenes de este contexto como un pequeño aporte para sus vidas y para la educación...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Augé, M. (1996). *El sentido de los otros*. Buenos Aires: Paidós.
- (1996). *Los no lugares*. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P. (1987). *Cosas Dichas*. París: Gedisa.
- (1997). *Razones prácticas*. Barcelona: Anagrama.
- (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- (1991). *Respuestas. Por una Antropología Reflexiva*. México: Taurus.
- Castel, R. (1997). *Las metamorfosis de la cuestión social una crónica del salariado*. Barcelona: Paidós.
- (1986): De la peligrosidad al riesgo. En *Materiales de Sociología Crítica*. Madrid: La Piqueta.
- (1991): La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión. En *El espacio institucional*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Feixa, C. (1997). *De jóvenes, bandas y tribus*. España: Ariel.
- Frigerio, G. (1992). Obstinaciones y estrategias. Fracaso escolar y sectores populares en Argentina. *Revista. Propuesta Educativa*, Año 4, N° 6.
- Forni, Floreal (1995). Estrategias de vida en hogares rurales. En Wainerman y Surtu (Comp.) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: La Piqueta.
- Goezt, J., y Le Compte M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en Investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Manzanal, M. (1996). *El desarrollo rural en el noroeste argentino. Proyecto de Desarrollo Forestal en Comunidades Rurales de NOA*. GTZ. Argentina.
- Morin, E. (1994): Epistemología de la complejidad y sobre la noción de sujeto. En Fried Schnitman, D. (Comp.) *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. México: Paidós.
- Puiggrós, A., et al (1999). *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Román y M. Apple (1981). *¿Es el naturalismo un alejamiento del positivismo? Los enfoques materialista y feminista de la subjetividad en la investigación etnográfica*. Madrid: Educación y Sociedad.

DOCUMENTOS

Bourdieu, P. (1994). *Los tres estados del capital cultural*. (Ficha de Cátedra de Estrategia de la conducción del Aprendizaje). Salta: Facultad de Humanidades. UNSa.

Hospital Ricardo Salina Reto (1998). Diagnóstico de situación. Área Operativa N° XXVIII.

Fundamentación de la elección de la modalidad del Polimodal. 2000.

Proyecto N° 900 CIUNSa (1999): *Estrategias de Sobrevivencia de los Jóvenes – Adolescentes al Final del Milenio. Un Estudio de Casos de Exclusión en Épocas de Globalización Económica*. Salta: Universidad Nacional de Salta.

