

DESCRIPCION TECNICA del PROYECTO de INVESTIGACIÓN

Código de Identificación del Proyecto	
Nombre del Investigador Responsable	Irma A. Bárbara

Nota: El presente documento debe ser utilizado para la elaboración del archivo de Descripción Técnica, que debe ser adjuntado en formato PDF en la sección correspondiente del formulario electrónico en las presentaciones de los proyectos.

TÍTULO DE PROYECTO:

La Educación Agro técnica en Misiones – entre la Ley Federal de Educación y La Ley Nacional de Educación – (1993/2016)

PLANTEO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA

En las últimas décadas la Educación argentina ha vivido profundos procesos de transformación. Las políticas educativas implementadas generaron dos Leyes de Educación de carácter Nacional con sus respectivos niveles de concreción curricular acompañados de nuevas propuestas de Formación Docente. En este contexto la Educación técnica a nivel nacional y provincial transitó cambios estructurales que llevaron a su desarticulación primero y a su posterior reconfiguración. Dentro de la modalidad técnica profesional, la educación agropecuaria está fuertemente vinculada con el trabajo y con la producción de su entorno. Esta característica dota a las instituciones de la especialidad de una identidad que las unifica y les da sentido de pertenencia pero al mismo tiempo genera una marcada heterogeneidad entre los establecimientos a pesar de los lineamientos curriculares (nacionales y provinciales) que orientan su enseñanza.

La provincia de Misiones desde su conformación, creó escuelas con orientación agrícola en consideración a la gran población rural con la que contaba. Esta característica se ha mantenido hasta la actualidad. Con el crecimiento de estos establecimientos en el territorio misionero han surgido diversos tipos de escuelas agrarias para el nivel medio, de gestión pública o privada, de alternancia, dependiente de la Universidad etc.

En ese sentido y dada la importancia que ha tenido la educación media agraria desde la conformación de la provincia, sorprende la ausencia de investigaciones que den cuenta del impacto de las políticas educativas para la educación técnica agraria en Misiones desde 1993 hasta la actualidad.

Por ello y en el marco de las investigaciones referidas a las políticas educativas para el nivel medio de Misiones, se advirtió la necesidad de abrir un espacio referido al análisis de esta

modalidad fuertemente vinculada con la producción agraria misionera. Se destaca que en los últimos años los gobiernos provinciales han puesto énfasis en la búsqueda del autoabastecimiento alimentario local con el consecuente mejoramiento de la producción, la aparición de las “ferias alimenticias-del productor al consumidor” son un ejemplo de esa política provincial.

En ocasión del III Encuentro de Escuelas Agrarias de la Provincia de Misiones, desarrollado en la Escuela Aerotécnica Eldorado (EAE) en octubre de 2016, el titular del Ifai¹, Ricardo Maciel, dijo: “Con orgullo podemos decir que en todos los municipios de Misiones hay escuelas agrotécnicas” y resaltó que la provincia “puede producir alimentos y por eso hay que formar profesionales”.

También Maciel llamó a los chicos a “estudiar y producir, conservando los recursos naturales” y a considerar a “la chacra como una oportunidad, ya que la chacra que no produce, es como una fábrica cerrada”.

Por otra parte en el año 2013, la Cámara de Diputados de la provincia de Misiones sancionó por unanimidad la Ley de Fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional Secundaria y creación de establecimientos técnicos profesionales en la provincia (LEY VI - Nº 160), con vistas a desarrollar una educación técnica con sentido regional, vinculada a las actividades agrícolas, ganaderas e industriales en todas las localidades de la provincia, así como la celebración de convenios de cooperación con los sectores, tanto públicos como privados.

Teniendo en cuenta las palabras del representante del IFAI y la Ley Provincial surgen algunos interrogantes, a saber: ¿Qué rol han tenido las escuelas agrarias en la reactivación socio productiva provincial?

¿Cuáles han sido los procesos de recontextualización de las políticas educativas nacionales y provinciales en las instituciones escolares del sector, así como también los proyectos y propuestas provinciales para la educación técnica profesional en ciencias agrarias?

¿Qué conflictos y problemas atravesaron las políticas educativas nacionales y provinciales y su correlato en el ámbito institucional?

¿Quiénes asisten a las escuelas agrarias? ¿Cuál es el perfil de los docentes de las escuelas agrotécnicas de nivel medio de Misiones?

En este contexto nos parece necesario también:

¹ Instituto de Fomento Agropecuario e Industrial

- Analizar las propuestas de formación docente y el impacto de las mismas en la comunidad misionera.

- El rol de la UNaM en el ámbito de la enseñanza Técnica Agraria teniendo en cuenta que la única escuela secundaria dependiente de la Universidad de Misiones, es la Escuela Agrotécnica de la Facultad de Ciencias Forestales cuyo origen se vincula con la creación de la UNaM y la etapa de organización de la Provincia en la década de 1960. Conjuntamente en el año 2015 la Facultad de Ciencias Forestales abrió en la subsele San Vicente el profesorado de Ciencias Agrarias.

De este modo la investigación pretende aportar al conocimiento de la educación agraria en la Provincia desde las perspectivas: histórica, curricular y socio productiva.

Por otra parte el análisis y el develamiento de las tensiones entre las propuestas curriculares macro y micro permitirán al educador de las escuelas agrarias interpretar los parámetros de su práctica institucional y aúlica .

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la configuración de la educación agraria en la provincia de Misiones y sus procesos de recontextualización en el marco de las políticas educativas implementadas entre 1993 y 2016.
- Establecer un análisis diacrónico de las políticas educativas nacionales y provinciales que permita explicar las continuidades, las rupturas, las particularidades y las sedimentaciones, a partir de los lineamientos político-curriculares que configuraron las prácticas en el ámbito de la educación agraria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS E HIPÓTESIS DE TRABAJO

- Sistematizar las normativas y documentaciones nacionales y provinciales referidas a la implementación de las nuevas propuestas en el ámbito de la educación agraria.
- Analizar diversas instituciones educativas con orientación agraria de la provincia desde las perspectivas socio - institucionales, didácticas curriculares y la vinculación con el contexto socio-productivo.
- Identificar las particularidades de la implementación de los nuevos lineamientos curriculares en el seno de las instituciones de formación agraria, develando las

continuidades y las discontinuidades en relación con las demandas de las políticas educativas oficiales.

- Analizar las propuestas de formación docente provinciales referidas a la especialidad, a fin de identificar las vinculaciones entre el perfil profesional requerido por las instituciones educativas del sector y la oferta formativa.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

En relación con la educación agraria local no se han hallado estudios que se ocupen de las políticas educativas para el sector, por lo cual esta investigación se constituiría en la primera en la materia. Los trabajos referidos al tema, encontrados en publicaciones nacionales y locales analizan aspectos parciales la educación técnica rural. (Sistemas de alternancia, Producción y comercialización de productos originados en instituciones escolares de la especialidad, el perfil de los alumnos de las escuelas agropecuarias, historia de la educación rural, etc.)

Así, en el libro *Sistema Educativo y Educación agraria*² de la Editorial Ciccus, en el capítulo XI se da “a conocer los orígenes de la creación de la Escuela Agrotécnica Eldorado y rescatar su poder de convocatoria en la Provincia de Misiones Argentina, y en el concierto de la educación agropecuaria regional.”(Pag.225)

A nivel Nacional la UNSM ha publicado material referido a la educación técnica en general y agrotécnica en particular a través de la Revista *Vías Para la Educación y el trabajo* del Centro de Estudios de Educación y Formación para el trabajo “Enrique Valls”.

A su vez el Foro de la cadena Agroindustrial Argentina elaboró un amplio estudio dirigido por Juan J.Llach que contiene un informe sobre la enseñanza agropecuaria del nivel medio.

Desde una perspectiva general y la Editorial Universitaria de la UNaM ha publicado tres volúmenes referidos a las Políticas Educativas para el Nivel Medio de Misiones en el año 2013

Se espera que esta investigación abra nuevos estudios acerca de la Modalidad Técnico Profesional y dentro de ella la Educación Agrotécnica.

² Plencovich, María Cristina (Coordinadora) y otros: *Sistema Educativo y Educación Agraria- deriva e inclusión*, Ediciones Ciccus Buenos Aires 2014

RESULTADOS PRELIMINARES Y APORTES DEL GRUPO DE TRABAJO AL ESTUDIO DEL PROBLEMA EN CUESTIÓN (máximo 3 pág.)

Teniendo en cuenta la acotada producción de investigaciones educativas referidas a la educación agrotécnica en el ámbito de la Universidad Nacional de Misiones, y la creación de un profesorado universitario en la especialidad, surgió la necesidad de abrir una línea de investigación que ofrezca información actualizada respecto de algunas dimensiones referidas a la problemática educativa del sector.

Por ello es que se priorizó en el equipo de investigación perfiles profesionales vinculados con la formación técnica específica y la formación docente. Todos cuentan con amplia experiencia docente en el nivel medio y superior universitario y no universitario. De este modo se ha constituido un equipo de trabajo interdisciplinario e interinstitucional conformado por docentes e investigadores de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias Forestales y de la Facultad de Artes, además se cuenta con un investigador adscripto de larga trayectoria en el sistema educativo provincial en el ámbito de la educación Técnica y particularmente de la agrotécnica.

Resulta prioritario para este trabajo la formación de recursos humanos en la investigación educativa para el área de la educación agro técnica ya que es reciente la incorporación de este tema en el ámbito de la UNaM.

JUSTIFICACION GENERAL DE LA METODOLOGIA DE TRABAJO (máximo 1 pág.)

La Educación Agro técnica ha constituido una particular modalidad dentro de la educación media en general y de la educación Técnica en particular. Su fuerte vinculación con lo rural y agropecuario local muestra marcas peculiares de autonomía en su constitución lo que la diferencia del resto del sistema educativo cuya impronta es la homogeneidad de los recorridos curriculares.

En el caso de Misiones es posible advertir que en el periodo de organización provincial se destacó la preocupación por articular educación – trabajo- demandas sociales. En la primera etapa de expansión y consolidación del sistema educativo provincial los responsables técnicos profesionales realizaron una marcada tarea con las localidades del interior de la Provincia a fin de dotarlas de instituciones educativas para el Nivel medio. Se priorizó la creación de Ciclos

Básicos. Así lo expresa De haro, G y otros: *“En todas esas creaciones se revalorizó la necesidad de afincarse a los jóvenes en sus localidades, la necesidad de vincular el nivel medio con el ámbito productivo y del trabajo y facilitar el acceso de la enseñanza secundaria a todos los jóvenes de la provincia” (pag 50- Tomo I)*³

La hipótesis de este estudio es que la educación agraria provincial continuó desarrollándose fundamentalmente en localidades del interior, tal la matriz fundacional, pero que este desarrollo no estuvo contenido en políticas educativas provinciales que le dieran coherencia y cohesión teniendo en cuenta los planteos de la reforma educativa de los 90 y los cambios propuestos por la Ley Federal de educación del 2006

Desde allí se plantearon los siguientes interrogantes, que se suman a los indicados anteriormente:

- ¿Qué aspectos propios de la educación agropecuaria se mantuvieron en la enseñanza y que otros se modificaron a partir de los cambios impuestos por la Ley Federal de Educación?
- ¿De qué manera impactó en el funcionamiento integral de las instituciones la transferencia de las escuelas a la esfera provincial?
- ¿Cómo se resolvió la tensión entre la orientación propuesta en el nivel polimodal y la orientación agraria asentada en el contexto productivo local?
- ¿Cómo se adaptaron los espacios curriculares previstos para el tercer ciclo de la EGB con los contenidos disciplinares propios de la modalidad agraria?
- ¿Cuáles fueron las recontextualizaciones político-curriculares en la provincia, quienes fueron sus actores?
- ¿Qué vinculaciones de orden político institucional se establecen entre los Ministerios del ámbito productivo provincial (Min. De Ecología y Recursos Naturales y Min. Del Agro y la Producción) y las instituciones educativas agropecuarias?
- ¿Qué vinculaciones se han establecido entre el INET y las escuelas agro técnicas misioneras? ¿Dichas vinculaciones son esporádicas o se realizan regularmente?

³ De Haro, Graciela; Bárbara Irmay otros. “ las políticas educativas para el nivel medio en Misiones Vol1 Editorial Universitaria -2015-

Para el logro de los objetivos propuestos se seleccionarán instituciones educativas agrarias de la provincia, en sus diferentes modalidades a fin de realizar en ellas los trabajos de campo. También se recabará información documental en dependencias gubernamentales (Ministerio de Educación, Legislatura Provincial, Casa de Gobierno, Bibliotecas provinciales y Nacionales, etc.)

Asimismo se realizarán entrevistas, observaciones y análisis documental en las instituciones formadoras de docentes provinciales. Por ello esta investigación se encuadra en la lógica de la investigación cualitativa y en el paradigma interpretativo crítico. En ese marco se prevé realizar observaciones directas, registrar procesos y hechos, recabar datos e información diversa a través de fuentes de información primaria y secundaria que involucren a diferentes actores relacionados directa e indirectamente con la educación con orientación agraria de la provincia de Misiones.

RESULTADOS ESPERADOS

En función de la metodología de trabajo y de la dinámica del proyecto se espera, exponer los principales resultados del mismo a la comunidad educativa provincial, particularmente a los profesionales de las escuelas agrarias. También se pretende dar a conocer dispositivos actualizados respecto de las políticas curriculares y de los proyectos y propuestas para el sector ya que hasta el presente no se han realizado estudios al respecto.

También se busca reconstruir la particular historia de las instituciones escolares del nivel medio vinculadas con el mundo productivo y con las comunidades cercanas o locales. En ese contexto develar el rol de la UNaM en la formación de técnicos agropecuarios y en la actualidad de profesores para la modalidad.

Y por último generar un espacio que facilite la continuidad en las investigaciones referidas a la educación agrotécnica.

MECANISMOS DE DIVULGACIÓN y TRANSFERENCIA

El último año de la investigación se dedicará a la publicación en revistas educativas, participación en congresos, jornadas, encuentros educativos y el armado de una publicación completa de lo investigado y sus conclusiones.

METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

PRIMER AÑO

- 1)- Organización del equipo de trabajo en reuniones periódicas, con el fin de ajustar el cronograma de actividades y la distribución de las acciones a realizar en el tiempo estipulado para el presente proyecto,
- 2)- Se realizará la búsqueda del material documental en los diversos Ministerios nacionales y provinciales relacionados con el tema de interés de este proyecto, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y otras entidades u organizaciones no gubernamentales, etc.
- 3)-Lectura de bibliografía referida al tema de investigación, reuniones del equipo y selección de materiales bibliográficos nuevos.
- 4)- Recolección de datos secundarios: Relevamiento de las normativas tanto de carácter nacional y provincial (leyes, resoluciones, disposiciones, etc.), que fueron surgiendo en el período propuesto para esta investigación (años 1993 a 2016), así como también los diferentes proyectos y programas que se fueron implementando en la provincia y en el país.
- 5)- Recolección de datos primarios:
Trabajo de campo: *a)*- Diseño de los dispositivos a utilizar, como ser: relevamientos de datos y entrevistas a diferentes referentes pertenecientes a diversas Instituciones y organizaciones socio-productivas gubernamentales y no gubernamentales (Ministerio del Agro y la Producción, Ministerio de Ecología y Recursos Naturales Renovables, Inta, Movimiento Agrario Misionero, ¿de la Facultad de Cs Forestales?...) que puedan aportar información pertinente. Primeros borradores
b)-Relevamientos de las instituciones educativas con orientación agraria, su ubicación geográfica, su propuesta educativa. Criterios de selección de las instituciones a ser visitadas.
Preparación de las cartas de presentación y autorizaciones para el trabajo de campo.
- 6) Elaboración y presentación de un informe de tareas de investigación.

SEGUNDO AÑO

- 1)- En este año se prevé realizar un acercamiento a las instituciones y, a partir de los datos e informaciones recabadas, se realizará el ajuste de los dispositivos de campo.
Observaciones directas y entrevistas en las instituciones seleccionadas.
Sistematización y análisis correspondiente. Revisión y ajuste del material de campo.
Elaboración de informes.

2)- Análisis documental: Sistematización y análisis de las normativas (Leyes, resoluciones, disposiciones)

Aquí buscaremos indicios referidos a cuestiones organizativas y formas de establecimiento de acuerdos programáticos, coherencia entre lo escrito y lo discursivo, etc, que luego contrastaremos con el resto de la información relevada.

3)- Acercamiento a las Instituciones Formadoras de Docentes especializadas en Educación Agraria. Relevamiento y análisis de las Curriculas de Formación y Proyecto Educativo Institucional.

4)-Elaboración y presentación del 1er Informe de avance.

TERCER AÑO

1)- Triangulación del material de campo, revisión de los informes parciales, organización y diagramación y redacción de aspectos parciales de la investigación.

2)- Jornada de Trabajo del equipo integral con la presencia de referentes e informantes claves a fin de debatir aspectos estructurales de la investigación. Revisión y ajuste final de la investigación.

3)- Diseño y primeros borradores del Informe Final.

4)- Elaboración y presentación del 2do informe de avance

CUARTO AÑO

1)-Elaboración y presentación del informe final

2)-El equipo de investigación se abocará a la publicación de aspectos parciales en revistas educativas, y especializadas en educación agraria.

3)- Participación en congresos, jornadas, encuentros educativos a fin de socializar lo trabajado.

4)- Preparación y diagramación de una publicación acerca de lo investigado y sus conclusiones.

Reuniones con autoridades y técnicos de la Editorial Universitaria a fin de planificar la publicación.

5)-Presentación y socialización de la producción ante las escuelas agro técnicas involucradas.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Calendario de Investigación

Años/Actividades	Año 2017												Año 2018												Año 2019												Año 2020											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Organización y reuniones del equipo de investigación.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Relevamiento material documental organismos estatales y Privados					■																																											
Selección y lectura material bibliográfico					■																																											
Clasificación y ordenamiento de normativas, proyectos y programas.						■																																										
Diseño de dispositivos del trabajo de campo.																																																
Mapa de escuelas agrotécnicas de Misiones																																																
Organización y distribución del trabajo de campo.																																																
Análisis de las normativas. Borrador de inf.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Trabajo de campo, 1ra salida													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Sistematización y análisis de los datos e informaciones recabados en campo																																																
Análisis documental: sistematización y análisis de las propuestas educativas(PEI)																																																
Relevamiento y análisis de las instituciones Formadoras de Docentes de EA																																																
Elaboración del primer informe de avance																																																
Revisión de informes y material de campo																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
2da.Salida de campo Formación docente																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Sistematización del material obtenido en instituciones formadoras de docentes																																																
Diseño y borradores del informe final																																																
Redacción del Informe Final de investigación																																																
Socialización de la investigación en revistas educativas, participación en congresos, jornadas, encuentros.																																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

BIBLIOGRAFÍA

- ASCOLANI, Adrián: "Sistema educativo y Trabajo agrícola, una débil relación (1916-1943)", *Boletín de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, segunda época, nº 1, octubre, Rosario. (2000)
- AUZA, Néstor, "Un intento de diversificar la enseñanza secundaria en la década del 70. Las escuelas agronómicas", *Revista. Instituto de Investigaciones Educativas*, Nº 52, octubre, Buenos Aires; p.19-41. (1985)
- AUZA, Néstor: "La reorientación del plan de estudios de las escuelas agronómicas", *Revista. Instituto de Investigaciones Educativas*, Nº53, octubre, Buenos Aires. (1986)
- FERRERO., Brian G.: Territorios ambientalistas e identidades rurales. El caso de los colonos de Misiones, en el noreste argentino.2005
- CARBALLO GONZÁLEZ, Carlos.: "Cincuenta años de agricultura familiar en el Inta. Viejos desafíos en un nuevo contexto para el Desarrollo Rural y Nacional."
- ... "Política tecnológica para el desarrollo de una producción agrícola familiar sustentable" Tesis para la Maestría en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología, CEA/UBA. Bs. Aires. Inédita. 2001
- DELFINI, Vanina; Marcelo.Adriana Kolonskyi, Silvia: "La educación media agropecuaria: potencialidades y limitantes sobre la inserción de sus graduados". Facultad de Ciencias agrarias y forestales (FCAyF), (CONICET), Escuela de educación secundaria agropecuaria Nº 1- Cnel. Suárez Ponencia- *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de 370 Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias 2012*
- DE FILIPPO, Josefina (1984),"La enseñanza superior de las ciencias agropecuarias en la República Argentina", FECIC, Buenos Aires.
- DE HARO, Graciela, Bárbara, Irma y otros: *Políticas educativas para el nivel medio de Misiones-* Vol. I,II,III- Editorial Universitaria UNaM – Posadas- 2013
- DILLON Eduardo. "La educación rural en la Argentina de hoy. Educación y trabajo". Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP.
- GALLARDO, Ángel (1910), "La enseñanza agrícola en la República Argentina", en República Argentina, *Censo general de Educación* del 23/5/1909, Tomo III, Monografías.
- GUTIERREZ Talía. "Políticas de educación agraria en la Argentina. El caso de la región pampeana, 1875- 1916". Universidad Nacional de Quilmes Editora, Bernal.
- GUTIÉRREZ, Talía, "Infancia desvalida y ruralismo. Proyectos de educación agrícola para la juventud, Argentina, primera mitad del siglo XX". Universidad Autónoma de México. (2008)
- GUTIÉRREZ, Talía: "Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la Región pampeana, 1897-1955". Universidad Nacional de Quilmes Editora, Bernal. . (2007).
- GUTIÉRREZ, Talía, "Políticas educativas y enseñanza agraria, una relación compleja. Buenos Aires (Argentina), 1960-2010". En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 58/3, marzo/2012.
- LAPEGNA, Pablo. La construcción del espacio agrario en la provincia de Misiones. Una aproximación preliminar. In: *Actas VII Congreso argentino de antropología social*. Villa Giardino: Asociación Argentina de Antropología Social, 2004.

MARGIOTTA, Eduardo; Monzani María, Sessa Graciela. El campo, las agroindustrias y su gente en la sociedad del conocimiento. La educación rural, agropecuaria y agroindustrial de nivel primario, medio y superior. Diagnóstico y propuestas.

Ministerio de Agricultura de la Nación (MAN) (1908), División de Enseñanza agrícola, Reorganización de la enseñanza agrícola. El proyecto de ley y los resultados de su aplicación, Buenos Aires.

NAVARRO Jorge, MARCELO Gastón: "Educación técnica rural en Argentina (1910-1960)" Rev. Esc. Hist. vol.11 no.2 Salta dic. 2012

OSSANA, Edgardo (coord.) (2009). *Sobre viejos y nuevos saberes. Educación, trabajo y producción en la provincia de Santa Fe*. Laborde, Rosario.

PADAWER, Ana; GRECO Julieta; RODRÍGUEZ CELÍN, Lucila *Educación y territorio en el SO misionero: la escuela secundaria obligatoria en el contexto rural-* DOSSIER- _Revista del IICE /33 (2013)

PLENCOVICH, María C, Costantini, Alejandro y Bocchicchio, Ana M.: "La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura". Ciccus, Buenos Aires. (2008)

PLENCOVICH, María Cristina (comp): "Sistema Educativo y educación agraria – Deriva e inclusión" Ediciones Ciccus – Buenos Aires -2014

SCHVORER, Esther L. *Etnografía de una Feria Franca*. Tesis de Maestría en Antropología Social. Universidad Nacional de Misiones. Posadas: Inédito, 2003.

VIDAL, Violeta. *Una aproximación al Movimiento por la Semilla Campesina de Misiones*. Tesis de Licenciatura en Antropología social Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2010.

DELFINI, Vanina; Marcelo.Adriana Kolonskyi, Silvia: *La educación media agropecuaria: potencialidades y limitantes sobre la inserción de sus graduados*. Facultad de Ciencias agrarias y forestales (FCAyF) ,(CONICET), Escuela de educación secundaria agropecuaria N° 1- Cnel Suárez Ponencia- IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de 370 Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias 2012