**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Proyecto PIN I**

Denominación del Proyecto:

**Régimen Académico y Producción de Subjetividades. La construcción social de la Escuela Secundaria Rionegrina.**

Director de Proyecto:

Mg. Laura Marina Fontana

Codirector de Proyecto:

Esp. Pablo Bulfon

CIPOLLETTI, SEPTIEMBRE DE 2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**FACULTAD/CENTRO**

**SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

CARÁTULA PARA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA

Denominación del Programa:

Denominación de los Proyectos del Programa:

Director del Programa:

Directores de los Proyectos del Programa:

Codirectores de los Proyectos del Programa:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

* 1. UNIDAD DE DEPENDENCIA

|  |
| --- |
| UNIDAD DE DEPENDENCIA: |
| Organismo:  | UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE |
| Dependencia: | Facultad de Ciencias de la Educación |
| Unidad Ejecutora: | Departamentos de Política Educacional, Didáctica y Psicología |

* 1. DOMICILIO DE LA UNIDAD

|  |
| --- |
| DOMICILIO DE LA UNIDAD |
| Calle: Irigoyen | Nro. 2000 |
| Localidad: Cipolletti | C.P.: 8324 | Pcia.: Río Negro |
| Teléfono: 02994781429 | Fax: 02994783849 |
| Correo electrónico: faceunc@gmail.com |

1.3. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

|  |
| --- |
| DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: Régimen Académico y Producción de  |
| Subjetividades. La construcción social de la Escuela Secundaria Rionegrina.   |
|  |

1.4. DISCIPLINA CIENTÍFICA

|  |
| --- |
| DISCIPLINA CIENTÍFICA: Ciencias Sociales (punto 5.) |
| (según tabla de clasificación disponible en página web uncoma) |

1.5. OBJETIVO SOCIOECONÓMICO (Campo de aplicación)

|  |
| --- |
| O.S.E. (Objetivo Socioeconómico): Estructuras y Relaciones Sociales (punto 8.)  |
| (según tabla de clasificación disponible en página web uncoma) |

1.6. NUEVAS TECNOLOGÍAS

|  |
| --- |
| NUEVAS TECNOLOGÍAS (según tabla de clasificación disponible en página web Uncoma) |
| Completar si corresponde a algunas de las siguientes Nuevas Tecnologías:1. TIC (Desarrollo de software, hardware y servicios informáticos; y desarrollos tecnológicos en sistemas de comunicación)
2. Biotecnología (Aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos)
3. Nanotecnología (Creación de materiales útiles/funcionales, dispositivos y sistemas, mediante el control de la materia en escala del nanómetro, a través del aprovechamiento de nuevos fenómenos y propiedades (físicas, químicas y biológicas) a escalas nanométricas)
 |

1.7. PALABRAS CLAVE

|  |
| --- |
| PALABRAS CLAVE: |
| Régimen Académico - Escuela Secundaria - Producción de Subjetividades - Modelos Institucionales |

1.8. DURACIÓN DEL PROYECTO

|  |
| --- |
| DURACIÓN DEL PROYECTO:  48 meses |
| PERÍODO: 2018 a 2021 |

1.9. PRESENTACIÓN EN AÑOS ANTERIORES

|  |
| --- |
| * + - * 1. PRESENTACIÓN EN AÑOS ANTERIORES
 |
| Denominación del Proyecto: *“Configuraciones de la escuela de nivel medio: iniciativas para el encuentro intersubjetivo. un estudio de caso en la ciudad de Neuquén.”* |
| Código del proyecto: C115 |
| Fecha de presentación del Informe Final: Octubre de 2017 |

|  |
| --- |
| * + - * 1. PRESENTACIÓN EN AÑOS ANTERIORES
 |
| Denominación del Proyecto: *“Conflicto escolar en clave intersubjetiva. Perspectivas estudiantiles.”* |
| Código del proyecto: C118 |
| Fecha de presentación del Informe Final: Octubre de 2017 |

**2. DIRECTOR Y CODIRECTOR DEL PROYECTO**

2.1. DIRECTOR

2.1.1 Datos Personales

|  |
| --- |
| Apellido: Bulfon |
| Nombres: Pablo |
| Fecha de nacimiento: 28 de Junio de 1964  |
| Documento | Tipo: DNI | Nro. 17189336 |
| Nº CUIL | 20 - 17189336/5 |  |
| Domicilio: | Paraná | Nro. 1650 |
| Localidad: General Roca | Pcia.: Río Negro | C.P. 8332 |
| Tel. 2984686915 | E-mail: pablo\_bulfon@yahoo.com.ar |

2.1.2 Título Profesional

|  |  |
| --- | --- |
| Grado: | Profesor en Ciencias de la Educación (FACE - UNCo) |
| Postgrado: | Especialista en Ciencias Sociales con mención en Gestión de Instituciones |
| Educativas (FLACSO) |

2.1.3 Participación en Proyectos Anteriores

|  |
| --- |
| Carácter de la participación: Profesor Integrante |
| Título del Proyecto: *“Configuraciones de la escuela de nivel medio: Iniciativas para el encuentro Intersubjetivo. Un estudio de caso en la ciudad de Neuquén”* C115 |
| Período: 2014 a 2017 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: Se presenta para evaluación en Octubre de 2017 |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación: Profesor Integrante |
| Título del Proyecto: *“Las relaciones intersubjetivas en instituciones del nivel medio y su vinculación con la construcción del riesgo educativo”* C085 |
| Período: 2010 a 2013 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: Si |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación: Profesor Integrante |
| Título del Proyecto: *“¿Cómo se construye el riesgo educativo? Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales”* C071 |
| Período: 2006 a 2009 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: Si |

2.1.4 Cargo Docente Actual

|  |
| --- |
| PAD 2  |

2.1.5 Cargo actual carrera del Investigador Científico y Tecn. CONICET o equivalente

|  |
| --- |
|  |

2.1.6 Categoría Equivalente de Investigación

|  |
| --- |
| V |

2.1.7. Identificador personal de investigación

|  |
| --- |
| 041424 |

2.1.8. Horas semanales dedicadas al proyecto

|  |
| --- |
| 10 hs. |

2.2. CODIRECTORA

2.2.1 Datos Personales

|  |
| --- |
| Apellido: Fontana |
| Nombres: Laura Marina |
| Fecha de nacimiento: 28-02-68 |
| Documento | Tipo: DNI | Nro. 20123040 |
| Nº CUIL | 27-20123040-9 |  |
| Domicilio: | Calle: Roca  | Nro. 1207 |
| Localidad: Cipolletti | Pcia.: Río Negro | C.P.8324 |
| Tel.0299-155885934 | E-mail: Laurafontana123@hotmail.com |

2.2.2 Título Profesional

|  |  |
| --- | --- |
| Grado: | Profesor en Historia- Psicóloga |
|  |
| Postgrado: | Magíster en Didáctica - Especialista en Didáctica |

2.2.3 Participación en Proyectos Anteriores

|  |
| --- |
| Carácter de la participación: Directora |
| Título del Proyecto: Conflicto escolar en clave intersubjetiva. Perspectivas estudiantiles |
| Período: 2014- 2017 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final: se entrega en Octubre  de 2017 para ser evaluado |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación Codirectora 2010 y  2011, Directora 2012 y 2013 |
| Título del Proyecto:*“Docencia y Subjetividad en La Enseñanza Del Nivel Medio*”   |
| Período:2010-2013 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado SI  |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación:  Integrante |
| Título del Proyecto:*“Enseñanza y subjetividad. El caso del Nivel medio”* |
| Período: 2006-2009 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: SI  |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación:  Integrante |
| Título del Proyecto:*“Estudiantes y Enseñanza. El caso de la Historia y la Geografía”* |
| Período: 2002-2004 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: SI  |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación:  Integrante |
| Título del Proyecto:*“De estudiantes a maestros: Aprendiendo a enseñar Ciencias Sociales en contextos de Reforma Educativa”* |
| Período: 1998-2001 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: SI  |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación:  Integrante |
| Título del Proyecto:*“La reforma educativa y la significación del trabajo docente hacia el fin del milenio. Un estudio interdisciplinario en el contexto provincial del Neuquén”.*  |
| Período: 1996-1998 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: SI  |

|  |
| --- |
| Carácter de la participación:  Integrante |
| Título del Proyecto: *“La Formación de la Propiedad y la Tenencia. Mercado de Tierras en Neuquén”* |
| Período: 1991-1995 |
| Fuentes de Financiación: UNCo |
| Informe Final aprobado: SI  |

2.2.4 Cargo Docente Actual

|  |
| --- |
| PAD - 1 |

2.2.5 Cargo actual carrera del Investigador Científico y Tecn. CONICET o equivalente

|  |
| --- |
|  |

2.2.6 Categoría Equivalente de Investigación

|  |
| --- |
| III |

2.2.7 Identificador personal de investigación

|  |
| --- |
| 040162 |

2.2.8 Horas semanales dedicadas al proyecto

|  |
| --- |
| 20 |

2.3. PERSONAL AFECTADO AL PROYECTO (Resumen)

Consignar el número de personas intervinientes y la cantidad de horas totales dedicadas al proyecto, considerando que deben coincidir  con las indicadas en las columnas correspondientes de la planilla de detalle individual.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Detalle | Número de personas | Horas dedicadas al proyecto |
| Docentes UNCo.  | 3 | 50 hs. |
| Investigadores de otras Instituciones Científicas Nacionales con lugar de trabajo UNCo. |  |  |
| Becarios de Investigación UNCo. |  |  |
| Becarios de otras Instituciones Científicas con lugar de  trabajo UNCo. |  |  |
| Estudiantes de pregrado y grado UNCo. |  |  |
| Estudiantes de posgrado UNCo. |  |  |
| No Docentes UNCo. |  |  |
| Egresados UNCo. | 2 | 10 hs. |
| Personal Externo |  |  |
| Asistentes Técnicos | 1 | 5 |
| Asesores |  |  |
| Colaboradores |  |  |
| **TOTAL** |  | **65 hs.** |

**2.4. PLANILLA DETALLE DEL PERSONAL AFECTADO**

**DEPENDENCIA DEL PROYECTO:**

**DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apellido y Nombre** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **A)**Integrantes UNCo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bulfon Pablo | 20171893365 | 28/06/64 | M | V | 041424 | Profesor en Ciencias de la Educación | Especialista en Ciencias Sociales con mención en Gestión de Instituciones Educativas | FACE |  | D | PAD- 2 | 10 |  |
| Fontana Laura Marina | 27201230407 | 28/02/68 | F | III | 040162 | Psicóloga | Magister en Didáctica | FACE |  | C | PAD-1 | 20 |  |
| Romero Sandra Viviana | 27202804255 | 17/06/68 | F | IV | 041443 | Licenciada en Educación Primaria   | Maestranda en Ciencias Sociales y Humanidades | FACE |  | ID | PAD-1 | 20 |  |
| Zeballos Andrea Paola | 27255994587 | 11/04/77 | F |  |  | Profesora en Filosofía |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Pistagnesi Andrea |  | 10/06/74 | F |  |  | Psicóloga |  |  |  |  |  | 5 |  |
| **B)**Integrantes Externos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C)**Asesores, Colaboradores y/o Asistentes Técnicos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mármol José | 20136718569 | 08/12/59 | M |  |  | Téc. En Estadística en Salud |  |  |  | AS |  | 5 |  |

**Referencias tabla 2.4:**

Completar la planilla en el orden de los puntos **A), B) y C)**

1. Número de CUIL
2. Fecha de Nacimiento
3. Sexo (M - F)
4. Categoría equivalente de investigador  (I,II,III,IV o V)
5. Identificador personal del investigador (Ej. 041480)
6. Título de grado especificando la especialidad (Ej. Lic. en Biología)
7. Título de posgrado especificando la especialidad (Ej. Doctor en Biología)
8. Unidad académica de la UNCo. y/u otra Institución a la que pertenece (CONICET, AGENCIA, UUNN, INTA, etc.)
9. Categoría de investigador CONICET, CNEA (Ej. Investigador Principal, Investigador Adjunto, Investigador Independiente, etc.)
10. Función en el proyecto:
11. Integrantes UNCo.
* D: Director UNCo.
* DP: Director de Programa
* DPP: Director UNCo. de Proyecto de Programa
* C: Codirector UNCo.
* ID: Integrante docente UNCo.
* IC: Integrante CONICET con lugar de trabajo en la UNCo.
* IA: Integrante alumno de pregrado o grado de la UNCo.
* IAP: Integrante alumno de postgrado de la UNCo.
* IND: Integrante No Docente
* BUIA: Becario UNCo. Iniciación Alumno
* BUGI: Becario UNCo. Graduado Iniciación
* BUGP: Becario UNCo. Graduado Perfeccionamiento
* BCIN: Becario Alumno CIN –UNCo. Estímulo a las Vocaciones Científicas
* BC: Becario CONICET con lugar de trabajo en la UNCo.
* BA: Becario Agencia con lugar de trabajo en la UNCo.
* EU: Egresados UNCo. sin relación de dependencia laboral

**B)**Integrantes Externos

* DE: Director Externo
* DEPP: Director Externo de Proyecto de Programa
* IE: Integrante Externo

**C)**  Asesores, Colaboradores y Asistentes Técnicos

* AS: Asesor
* CO: Colaborador
* AT: Asistente Técnico

      11) Categoría y dedicación docente  (p.e.: PAD-1, ASD-2)

1. Carga horaria en el proyecto avalada como docente (horas semanales dedicadas al proyecto)
2. Carga horaria en el proyecto como IC/BC (horas semanales dedicadas al proyecto solo para los integrantes que requieran certificación de la UE-Formulario: Punto 10)

1.

**2.5. PLAN DE TRABAJO DEL INTEGRANTE ALUMNO**

1. **Proyecto:**
2. **Estudiante:**
3. **Tutor:**
4. **Objetivos:**
5. **Breve descripción de tareas:**
6. **Prestan Conformidad:**
7. **Estudiante Tutor Director del Programa/Proyecto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **3. INFORMACIÓN PRESUPUESTARIA DEL PROYECTO**

**PROGRAMACIÓN PRESUPUESTARIA**

Para ingresar la programación presupuestaria haga clic abajo, le abrirá un archivo de Excel en el cual podrá ingresar todos los datos necesarios. En la planilla de personal, en la columna de cantidad de horas del cargo deberá reemplazar el número 1 que aparece por defecto en la planilla, por el número de horas totales de su cargo (solo modifique los renglones correspondientes a cada persona a incluir). En la columna de sueldo mensual, deberá colocar el monto de sueldo bruto (sin descuentos). Si necesita más renglones en cada planilla, insértelos antes del subtotal.

**Planilla disponible en la página web UNCOMA**

3.2.  FUENTE DE FINANCIAMIENTO EXTERNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organismo, Institución nacional y/o internacionalque colaboren en la financiación | FINANCIAMIENTO | Monto enPesos |
|  | A solicitar | Solicitado | Confirmado |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3.3.  EQUIPAMIENTO DISPONIBLE

* Grabador digital
* Armario

**4.  SÍNTESIS DEL PROYECTO**

**Organismo:** UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

**Dependencia:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Unidad ejecutora:** Dpto. Política Educacional

**Denominación del proyecto:** Régimen Académico y producción de Subjetividades. La construcción social de la Escuela Secundaria Rionegrina.

**Director:**Esp. Pablo Bulfon

**Dirección y teléfono:** Paraná 1650 - General Roca - 2984686915

**Correo electrónico:** pablo\_bulfon@yahoo.com.ar

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**La institución escolar, comprendida desde su singularidad, construye una realidad que es siempre una versión de las formas generales de hacer escuela. Esto implica un modelo propio de funcionamiento, un cierto tipo de tarea institucional que reversiona las normas generales. En este caso, proponemos estudiar la formalización del Régimen Académico, dentro de las políticas educativas actuales de transformación del nivel medio en la Provincia de Río Negro. Esta reflexión deriva de la construcción social de la escuela, donde la historia, las materialidades, los procesos locales y la práctica reflexiva de sus actores van constituyendo un modo de los fines, de la tarea, y en gran medida sus resultados. Por otra parte, entendemos que los discursos educativos se pronuncian en clave intersubjetiva, considerando la subjetividad nunca fragmentada sino articulada a los vínculos y posiciones institucionales de los sujetos. De este modo, la construcción de la escuela, desde los límites y posibilidades que trazan los discursos sociales en educación, producen subjetividades que son relacionales, es decir enlazadas al nuevo orden de lo escolar y a las perspectivas de los Otros. Nuestro estudio se dirige, en este sentido, hacia las dos dimensiones señaladas, que son partes principales y concordantes (sin dudas) de la fabricación de lo escolar. Buscamos con ello encontrar algunas claves para reflexionar acerca de la producción subjetiva e institucional en que se construye socialmente la escuela secundaria Rionegrina.**

|  |
| --- |
| **5.      ASPECTOS DESCRIPTIVOS DEL PROYECTO** |

**(De 5.1 a 5.4 máximo 6 páginas)**

* 1. ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA, FUNDA-

         MENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO

La Escuela Media Argentina ha pasado a ser, en la última década, fuente de información privilegiada desde donde observar las políticas públicas en educación. Esta centralidad del nivel, en la agenda de investigación educativa, se debe a una variedad de factores de diversa índole. Destacamos entre estos la importancia de los estudios micropolíticos (Ball, 1987; Bacharach y Mitchell 1987; Blase 1987 y 1991 y Hoyle, 1986), entendiendo que se dan en relación a las políticas más generales y al modo en que se implementan en la cotidianeidad de las organizaciones educativas. Por ende, a las articulaciones de sentido que configuran contingentemente la producción subjetiva. Desde nuestra perspectiva, la subjetividad se ensambla en el marco general de los discursos que circulan dentro de las organizaciones sociales concretas, sin por ello confundirse con lo social mismo. Por el contrario, la entendemos como un sistema complejo, *“... ontológicamente propio, que se expresa en su propia historia, en cuyo curso se definen sus necesidades”* (González Rey, 1997: 3). Del mismo modo, la producción discursiva siempre va de la mano de la producción cultural y de sus vicisitudes en relación a la universalidad de los significantes que sujetan lo social (Buenfil Burgos, 2010). Es posible sostener que este ir y venir entre lo general y particular encuentre algunas argumentaciones respecto de la capacidad del Estado de regular el comportamiento de los sujetos educativos y, por lo tanto, la producción de subjetividades.

En la actualidad, pareciera que existe un acuerdo general acerca de la capacidad limitada del modelo institucional tradicional de escuela secundaria de producir modificaciones en el formato escolar. Este es también un límite para los procesos de masificación, que se observa especialmente en los altos niveles de repitencia, sobreedad y abandono de la matrícula escolar. Hay un núcleo duro *“... en el modelo escolar que limitaría el ingreso y la permanencia de los estudiantes, así como la calidad y la relevancia social y cultural de sus aprendizajes.”* (Pinkas, 2015: 7) ¿De dónde viene esta idea de inmutabilidad en el modelo institucional de escuela? Una primera respuesta, que es por demás obvia, surge del campo escolar. Las escuelas y sus actores resisten los cambios en sus prácticas, creyendo que por estos pierden sus modos habituales de producir lo escolar. Las propuestas de transformación o reforma en el nivel medio transitan dificultades u obstáculos comunes (de resistencia) que implica todo proceso de cambio escolar. Pero a pesar de los esfuerzos de los ministerios públicos de sobrellevar esas resistencias, pareciera ser que estas transformaciones o reformas no terminan nunca de implementarse en las aulas. El desarrollo curricular, que básicamente transita desde lo disciplinar tradicional a las construcciones interdisciplinarias, es un caballito de batalla que reconoce más derrotas que victorias. Una segunda respuesta habría que buscarla no ya en estas eficiencias o deficiencias en la implementación de las reformas educativas, sino en ese plus de sentido que implica modificar la gramática con que está escrito lo escolar (Tyack & Cuban, 2001). La provincia de Río Negro, en las últimas tres décadas, propuso cuatro políticas de renovación del nivel medio; una de ellas, la ESRN (Escuela Secundaria de Río Negro) pretende (desde este año) modificar la organización escolar instituyendo un nuevo Régimen Académico (RA). Según la Resolución 3010 del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, el RA consiste en un instrumento regulatorio en lo pedagógico, didáctico, organizativo, administrativo y comunitario que incide de manera decisiva en la cultura institucional, el modelo escolar, el trabajo docente, la trayectoria escolar y la vinculación con la familia y la sociedad. Es, en definitiva, una herramienta de gobierno escolar que decididamente se pronuncia por la regulación de los modos de construir la escuela y la producción de subjetividades. En otras palabras, entendemos que el RA se establece como una respuesta de la política pública a la inmutabilidad del sistema escolar, según una conocida expresión de Braslavsky (1999), que tiene efectos en la construcción escolar y los enmarcamientos discursivos (culturales) en que se juegan las subjetividades. De ahí su importancia como objeto de estudio, para la investigación en general y para la nuestra en particular, ya que probablemente esté indicando la orientación que tome la escuela secundaria de Río Negro en los próximos años.

Concomitante con la relevancia de los estudios micropolíticos, aparece en el campo de la investigación comparada diversas investigaciones en torno a las posibilidades del Modelo Institucional tradicional de responder a las demandas de inclusión educativa (Acosta, 2011, 2012, 2015; Terigi y Baquero, 2008; Tiramonti y Montes, 2008; Tiramonti, 2004 y Southwell, 2011). Entendemos que estas demandas se deben a razones históricas, referidas a la universalidad e incorporación de sectores sociales subalternos al nivel medio de la educación. El modelo Institucional, en este sentido, compondría un efecto local de escolarización en relación a una gramática escolar y los procesos de fragmentación y segmentación del sistema educativo. Estos conceptos tiene vigencia en la investigación educativa y podríamos remontarlos al seminario que diera Cecilia Braslavsky en el IIPE - UNESCO en 1999 (nos referimos a “La Educación Secundaria: cambio o inmutabilidad”)

Por último, para concluir este breve enmarcamiento de la propuesta de investigación, creemos que la tarea de investigación no consiste en proponer soluciones sino en reformular problemas (Zizek, 2005) Esta es la tarea que nos damos; cartografiar la emergencia de una institucionalidad y de unas subjetividades que intentan responder a la cancelación parcial de un discurso que se presenta bajo la articulación de una nueva escuela inclusiva.

5.2.    RESULTADOS ANTERIORES

La implementación del RA es una novedad en las políticas educativas de Río Negro. Es la primera vez que se legisla en este sentido. El RA, como dijimos, es una resolución que intenta regular sobre la vida escolar de las instituciones, en tópicos tan diferentes como la organización de los horarios y las asignaturas y áreas, hasta los actores que participan en los distintos órganos de gobierno de las escuelas. Pensamos que este estudio es relevante en tanto intenta abordar un área vacante en la investigación educativa regional. Si bien los antecedentes referidos al impacto de las políticas públicas en el modelo institucional tradicional, en razón de los argumentos que dimos, son generales o del ámbito de la investigación comparada, en la provincia no hay estudios que tratan específicamente este proceso educativo.

5.3.    OBJETIVOS

5.3.1. Objetivo General

**Observar, describir, analizar e interpretar la construcción social de la escuela secundaria rionegrina, focalizando en la producción de subjetividades de jóvenes en el proceso de institucionalización del régimen académico.**

5.3.2. Objetivos Específicos

* Observar y describir la implementación del nuevo Régimen Académico de la Escuela Secundaria en el Alto Valle de Río Negro
* Analizar la vinculación entre la Producción de Subjetividades y el Nuevo Régimen Académico Rionegrino
* Interpretar la Producción de Subjetividades en el proceso de construcción de la escuela secundaria Rionegrina

5.4.    METODOLOGÍA

En relación al enfoque teórico-metodológico se comparte el principio de *dualidad de la acción-estructura,* según él, en el proceso de estructuración social hay una interdependencia e interrelación entre las condiciones sociales y el carácter activo y consciente de los sujetos sociales. El científico social se encuentra con una “realidad pre-interpretada” por los actores, el punto de vista del actor es relacional y expresa la interacción dinámica entre la actividad de interpretación y sus condiciones contextuales. La doble hermenéutica requiere que el investigador en un punto se sustraiga de las interpretaciones del actor, incluso suponiéndolas como parte de sus interpretaciones, valiéndose de ellas, ir más allá

Se propone un abordaje cualitativo del objeto/sujeto de estudio que apunta a describir, comprender, interpretar y explicar multidimensionalmente la problemática elegida;  contemplando la posibilidad de incluir información cuantitativa para complementar y enriquecer el análisis. Se trabajará fundamentalmente a partir de la elaboración, puesta en acto e interpretación de encuestas y entrevistas en profundidad. Se  indagará a los jóvenes estudiantes,  docentes, directivos y personal en general de los establecimientos ya que se concibe a la subjetividad nunca aislada sino articulada a los vínculos y posiciones intersubjetivas. El enfoque elegido entiende que las perspectivas subjetivas no son únicas ni homogéneas,  no son fragmentos sociales sino que son fenómenos y procesos relacionales; se articulan al orden escolar y a las perspectivas de otros sujetos implicados.

Desde la posición cualitativa aquí asumida el marco teórico/metodológico operará como caja de herramientas que al desplegarse permitirá, a partir de la relación dialéctica teoría-empiria, la construcción de los conocimientos. La posibilidad de comprender y explicar, en el sentido de Gadamer; las perspectivas subjetivas acerca del orden escolar, sin que estas sean descontextualizadas y desarticuladas del orden escolar. En este caso en particular se intenta visibilizar y complejizar la mirada sobre algunos procesos de construcción de subjetividades adolescentes y juveniles en el contexto de la escuela media situada y contextuada sociohistórica y culturalmente.

5.5.    PLAN DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA (por año)

**PRIMER AÑO 2018**

**Primer Etapa**

Revisión bibliográfica vinculada con la temática del proyecto.

Conformación del universo y de la muestra de estudio. Primeros acercamientos a instituciones e informantes claves.

Preparación del protocolo de investigación.

Puesta a prueba y ajustes de los instrumentos de recolección de datos.

**Segunda Etapa**

Organización del trabajo de campo

Ingreso a las escuelas seleccionadas.

Inicio del Trabajo de Campo. Realización de encuestas. Observaciones y Registros.

Primer nivel de análisis de los datos.

Construcción de categorías teóricas

Participación en Jornadas, Encuentros y Reuniones científicas.

**SEGUNDO AÑO 2019**

**Segunda Etapa**

Continuación trabajo de campo. Entrevistas a directorxs, docentes, no docentes y estudiantes.

Desgrabado y trascripción de entrevistas

Segundo nivel de análisis

Reelaboración de categorías teóricas

Participación en Jornadas, Encuentros y Reuniones científicas

Elaboración y escritura del informe de avance

**TERCER AÑO 2020**

**Segunda etapa**

Continuación del Trabajo de campo. Observaciones y Entrevistas a docentes, no docentes, estudiantes, directivos. Desgrabado y trascripción textual de entrevistas.

Tercer nivel de análisis. Sistematización y análisis interpretativo de la información disponible.

Construcción de categorías teóricas

Participación en Jornadas, Encuentros, Reuniones científicas.

**CUARTO AÑO 2017**

**Tercera etapa**

Profundización del análisis

Participación en Jornadas, Encuentros, Reuniones científicas

Redacción Informe Final

|  |
| --- |
| 5.6.    BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA |

**(Máximo 1 página)**

- ACOSTA F., (2009) Re-configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares. Revista de Pedagogía. v.30, Nº 87. Caracas

- BRASLAVSKY, C. (Org.) (2001) La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos Europeos y Latinoamericanos contemporáneos. Aula XXI. Buenos Aires: Ediciones Santillana.

- DALLE, P., BONIOLO, P., SAUTU, R., ELBERT, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Biblioteca Virtual.

- DEL CUETO, A. M. (2012) Grupos, Instituciones y Comunidades. Coordinación e intervención. 3º ed. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- DONATO, V. (2007) Políticas públicas y localización industrial en Argentina. Revista OIDLES – Vol. 1, Nº 0. Málaga: España.

- DUSCHATZKY, S. y SZTULWARK, D. (2011). Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

- FERNÁNDEZ, L. (2001) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

- GALLART, M. A. (2006) La construcción social de la escuela media. Buenos Aires: Ediciones La Crujía.

- GONZÁLEZ REY, F. (2006) Investigación cualitativa y subjetividad. ODHAG. Guatemala: Tinta y Papel S. A.

- GRECO, M. B. y OTROS. (2008). “Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las  prácticas escolares” en construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Rosario: Homo Sapiens.

- KAËS, R. y OTROS. (2002) La institución y las instituciones: estudios psicoanalíticos. 1º ed. 4º reimp. Buenos Aires: Paidós.

- KAPLAN, C. (dir.) (2013) Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela, Buenos Aires, Miño y Dávila.

- KORINFELD, D.; LEVY, D. y RASCOVAN, S. (2013). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

- LITICHEVER, L. y NUÑEZ, P. (2015) Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela. Grupo Editor Universitario/Ediciones del Aula Taller.

- LLINIÁS P. (2008) “Sentidos de la experiencia escolar: percepciones de los estudiantes de la escuela secundaria en cuatro jurisdicciones argentinas”. Ponencia, eje problemático 8: conocimiento y saberes.- Reguillo, R. (2007). Emergencias de  culturas juveniles. Estrategias del desencanto.

- PINKASZ, D. (Comp.) (2015) La investigación sobre educación secundaria en la asrgentina en la útlima década. 1º Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FLACSO Argentina.

- TERIGI, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa. 17: 29, 63 – 72.

- TIRAMONTI, G. (Comp.) (2004) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.

- TYACK, D. & CUBAN, L. (2001) En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México: Fondo de Cultura Econónica.

**6.       IMPACTO DEL PROYECTO**

6.1.    CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

Esta investigación se propone desarrollar conocimientos en el cruzamiento de campos de la Pedagogía, el Análisis Institucional y Discursivo y la Psicología. La contribución al avance del conocimiento de la educación, en general, y al nivel medio en particular, radicará en nuevos aportes al estudio de los modos en que se construye la escuela secundaria en Río Negro y su vinculación con las Regulaciones Institucionales y la producción de Subjetividad. Destacamos que no se conocen investigaciones que indaguen esta problemática en escuelas secundarias de la provincia de Río Negro. De allí, el interés de estudiar dicho objeto como contribución a la problemática del nivel medio, específicamente a las demandas de inclusión educativa y de cambio curricular y organizacional.

La orientación cualitativa y etnográfica hará posible aproximarnos a procesos tan complejos como es la producción de subjetividad en el marco de procesos de transformación escolar. Consideramos que los resultados de corte teórico, pueden aportar a una lectura de la complejidad institucional en que se ven envueltas las políticas públicas cuando renuevan sus modelos escolares tradicionales. Estos estudios aportan conocimiento práctico para la mejora de las organizaciones escolares, el diseño de políticas públicas, la formación del profesorado y la planificación de intervenciones institucionales, entre otras. Creemos que proporcinaremos a lxs docentes instrumentos que les ayuden a reconocer y analizar los modos en que lo escolar es posible, en el contexto en que son significados los proyectos pedagógicos, como también en la realización de procesos de subjetivación que les son contingentes.

6.2.    CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Se propone como contribución a la Formación Docente y de Investigadores, la transferencia de los resultados a través de diferentes instancias:

* Personal docente de distintas unidades académicas de la UNCo, particularmente de la Facultad de Ciencias de la Educación.
* Personal docente y directivo del nivel medio de la provincia de Río Negro.
* Integrantes del Equipo Técnico de Asesoramiento de la Provincia de Río Negro.
* Alumnos que cursan carreras del profesorado de Ciencias de la Educación y Alumnos de la carrera de Psicología

Este proyecto incluye el perfeccionamiento del equipo docente en su función de investigadores. Sus docentes integrantes cursan sus doctorados y maestrías, que posibilitan la actualización y la transferencia de nuevos conocimientos que enriquecen la investigación misma.

6.3.    CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO NACIONAL Y/O REGIONAL

En el contexto de crisis educativa de la región, la presente investigación podrá contribuir a la reflexión y el análisis de la problemática del nivel medio. Los alcances fundamentalmente se centrarán en la mejora de la calidad de las decisiones educativas y el desarrollo organizacional. Estos aportes impactarán principalmente en la elaboración de proyectos que favorezcan dinámicas institucionales positivas. En cuanto a los alcances micropolíticos que pueden derivar de la investigación, permitira aunar criterios que prioricen la construcción de condiciones institucionales que faciliten el mejor desarrollo de procesos de subjetivación.

**7.       TRANSFERENCIA DE RESULTADOS**

7.1.    TRANSFERENCIA EN PUBLICACIONES, PATENTES, CONGRESOS, ETC.

Como investigación aplicada, los resultados parciales y finales de la investigación podrán ser transferidos a través de diferentes actividades que impliquen la transmisión del conocimiento:

**Transferencia al Sistema Educativo:**

* A personal docente y directivo de organismos pertenecientes al MEDH de Río Negro.
* Personal de los servicios de asesorías psicopedagógicas de Río Negro.
* Asesorías sobre la temática en escuelas u otro organismo del sistema educativo en general.

**Transferencias a la UNCo:**

* En cátedras de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación. Psicología, Profesorado en Ciencias de la Educación, Profesorados de Nivel primario y Nivel Inicial.
* Cátedras pertenecientes a otras Unidades académicas de la UNCo: Psicopedagogía, Profesorados, Servicio Social.

**Transferencias a otros ámbitos de circulación del Conocimiento Científico**

* En Conferencias y cursos de capacitación.
* Presentación de ponencias en Jornadas y Congresos Nacionales e Internacionales.
* Publicación de artículos científicos.

**Transferencias en Proyectos de Extensión**

* A los Programas de capacitación organizados por el Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro.
* A Programa de Extensión que actualmente se están elaborando en la secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNCo)

**8.      TRANSFERENCIA Y VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES**

8.1.    CURSOS, CONVENIOS, ASISTENCIA TÉCNICA, ASESORÍAS, DESARROLLO DE TECNOLOGÍA EN RELACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

**9.      PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS/PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN UNCo.**

Por medio del presente dejo constancia que participo como integrante **solamente** en el presente Proyecto/Programa de Investigación aprobado por la Universidad Nacional del Comahue, en un todo de acuerdo  con el Art. 14º y 22º de la Ord. 602/16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| APELLIDO, Nombres | D.N.I Nº | FIRMA |
| BULFON, Pablo | 17189336 |  |
| FONTANA, Laura Marina | 20123040 |  |
| ROMERO, Sandra Viviana | 20280425 |  |
| ZEBALLOS, Andrea Paola | 25599458 |  |
| PISTAGNESI, Andrea Verónica | 23.666.944 |  |
| MARMOL, José | 13671856 |  |

**10. CERTIFICACIÓN DE BECARIOS/INVESTIGADORES CONICET**

Certificación de Becarios/Investigadores Conicet sin docencia en la UNCo. o Becarios/Investigadores Conicet que sean docentes con dedicación simple en UNCo., y que participan en proyectos de investigación de la UNCo.

* Se certifica que.…………………….…………………………………………………………………............
* CUIL N°………………………………………………………...…………………………………………………
* Becario/Investigador, tipo/categoría:………………………………………………………………
* Unidad Ejecutora de Bipertenencia CONICET-UNCo: ……….…………………………..……
* Fecha efectiva de ingreso a CONICET (fecha en que comienza a percibir su ingreso):………………………………………………………………………………………………………….
* Unidad Académica en la que posee el cargo docente:…………………………………………
* Categoría docente de la UNCo:………………………………………………………………………….
* Dedicación docente de la UNCo:………………………………………………………………………..
* Categoría Equivalente de Investigación (I-II-III-IV-V):……………………………………….
* Unidad Académica del proyecto al que se incorpora:………………………………………..
* Código de Proyecto UNCo:………………………………………………………………………………..
* Título del Proyecto UNCo:……………………………………………………………………………….
* Tema de la BECA:……………………………………………………………………………………………
* Director del Proyecto UNCo:…………………………………………………………………………….
* Director de beca:……………………………………………………………………………………………...
* Horas dedicadas, en su función principal como Becario CONICET(BC)/Investigador CONICET (IC), de su Unidad Ejecutora CONICET (UE), al Proyecto UNCo:……………………………………………………………………………………

Firma del Director del Proyecto:…………………………………………………………………………

Firma del Director de Beca/Investigador:…………………………………………………………..…

Firma del Director de la UE:………………………………………………………………………………….

**11.       CURRICULUM VITAE**

(Grabar en el mismo archivo del proyecto la curricula vitae del personal afectado al proyecto. Longitud máxima: 4 páginas cada uno – Times New Roman 11)

**CURRICULUM VITAE** **BULFON, PABLO**

# Datos Personales

Nombre y Apellido**: Pablo Bulfon**

D.N.I. Nro. 17.189.336

Lugar y Fecha de Nacimiento: Salto, 28 de junio de 1964

Nacionalidad: Argentino

Domicilio: Paraná 1650 – General Roca

Teléfono: (02984) 433935 - 15686915

Correo: pablo\_bulfon@yahoo.com.ar

# Formación Académica

## Títulos de Grado

Profesor en Educación Musical.

Escuela Municipal de Música de la ciudad de Neuquén.

Año de graduación: 1992

Profesor en Ciencias de la Educación.

Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue.

Año de graduación: 2000

##### **Estudios de Postgrado**

Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Duración: 1 año. 2005

Especialista en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Duración: 1 año. 2006

Tesista de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Año de inicio: 2013. Etapa Final de escritura de la tesis.

**Antecedentes Docentes**

Antigüedad en la docencia: 28 años

Cargo Docente: Profesor Adjunto PAD - 2

Asignatura: Cátedra Introducción al Estudio de las Instituciones Educativas. Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Asignatura: Cátedra Taller de Lectura de la Práctica Docente I. Profesorado en Enseñanza Primaria

Unidad Académica: Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue

Condición: Regular

Cargo Docente: Profesor

Área: Educación

Unidad Académica: Instituto de Formación Docente Nº 1. Río Negro. Profesorado en Educación Primaria

Condición: Interino

**Cursos de Perfeccionamiento, Capacitación**

**Jornadas, Seminarios y Congresos**

Asistí, aprobé, coordiné y dicté más de 100 cursos de perfeccionamiento, capacitación, jornadas científicas, seminarios y cursos de posgrado y congresos nacionales e internacionales.

**Distinciones, Becas y Pasantías**

* Ayudante Ad Honorem Cátedras Didáctica y Residencia de Nivel Medio. Facultad de Ciencias de la Educación. U. N. Co. 2002. Profesora Marcela Ickowick. Ingreso por Concurso de Antecedentes y Oposición.
* Miembro del CEICE – Centro de Estudios Institucionales en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. UNC. 2004 a 2011.
* Beca PROFOR Doctorado en Ciencias de la Educación. FaHCE – UNLP. 2013 a 2014.

**Publicaciones Científicas**

- Bulfon, P. (2013) *“Las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el riesgo educativo: rasgos de estilo y cultura de la escuela estudiada”* Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. ISNN 1851-6297. Laborde Editor. Rosario. Páginas 29 – 45.

- Castilla, G. Marcovich, A. Bulfon, P. (2013) *“Construcción del riesgo educativo: Relaciones intersubjetivas en instituciones de nivel medio”* Revista Actas Pedagógicas. ISSN 1669-3205. Edición FACE – UNCo. Cipolletti. Páginas 88 – 96.

- Castilla, G. Marcovich, A. Bulfon, P. (2011) *“La construcción del riesgo educativo en el nivel medio. Una aproximación desde las condiciones de educabilidad”* itinerarios Educativos. La revista del INDI. ISSN 1850-3853. Ediciones UNL. Santa Fe. Páginas 14 – 29.

- Losso, M. Bulfon, P. (2016) *“Cultura institucional y formas de socialización en la educación inicial”* Atas do II Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância “Investigação, formação docente e culturas da infância” ISBN 978-989-8765-46-8; Braga, Portugal: Universidade do Minho. Páginas 116 – 131

**Participación en proyectos de investigación**

Según lo incluido en el punto 2.1.3 del presente formulario.

**Dirección de tesis y pasantías de grado y posgrado**

Proyecto de Investigación: “Configuraciones de la escuela del nivel medio: Iniciativas para el encuentro intersubjetivo. Un estudio de caso en la ciudad de Neuquén”

Pasantía de investigación

Pasante: Saez, Jorge

Función: Tutor de pasantía de grado.

Año: 2014 a 2016

Especialización en políticas públicas de niñez, adolescencia y familia.

Tesis: “Prácticas docentes que vulneran derechos”

Tesista: Christiansen, Elsa Mabel

Función: Director de tesis de posgrado.

Año: 2015

Licenciatura en Gestión Educativa

Tesis: “Construcción de la Identidad Cultural en una Institución Educativa de Adultos”

Tesista: Franco, Carmen

Función: Director de tesis de posgrado

Año: 2016 - 2017

**Otra Información Relevante**

* Co - autor del currículum de música, escuela primaria común. Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. 1991.
* Co - autor del Currículum del área expresiva, nivel inicial. Neuquén. Neuquén. 1995.
* Co – autor del Documento de trabajo de nivel medio: Informes de las comisiones disciplinares Música y Plástica. Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. 2006
* Co – autor Módulo I “Educación Musical”. Programa de capacitación reforma de Nivel Medio del Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. Resolución Nº 270/07. 2007
* Acto de habla, acto de creación (2006) en documento de trabajo nivel medio Informes de las comisiones disciplinares Música y Plástica. y módulo I “Educación Musical”. Programa de capacitación reforma de Nivel Medio. Ministerio de Educación de Río Negro. Resolución 270/07. Viedma. 2007
* Co – autor del diseño curricular de Educación Artística. Transformación de la escuela secundaria. Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. 2008.
* Co – Autor del diseño curricular ciclo orientado Bachillerato en Arte. Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. 2011.
* Co - Autor del espacio curricular Producción Artística y Contexto Histórico y Social, de 4º año de la formación general del diseño curricular ciclo orientado de la escuela secundaria rionegrina. Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. 2011.
* Autor de los Módulos II y III correspondientes al espacio curricular Educación Artística de la Modalidad Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. 2011.

**CURRICULUM VITAE** **FONTANA, LAURA MARINA**

**Antecedentes personales**

**Fontana Laura Marina**

Nacida en El Bolsón (Río Negro) - 28 de febrero de 1968 -1.3. Nacionalidad: argentina

Estado civil: casada 1.4. DNI Nº 20.123.040  TE N.º 2995885934

Dirección particular: RocaNº 1207, Cipolletti, Río Negro.

Dirección laboral: Facultad de Ciencias de la Educación -Irigoyen Nº 2.000-

1.6. E – MAIL:   laurafontana123@hotmail.com

**Formación Académica**

**Títlos de Grado**

**Profesora en Historia** - Universidad Nacional del Comahue -1990- Promedio Obtenido: 9,10

**Psicóloga** - Universidad Nacional del Comahue -2012- Promedio Obtenido: 8,81

**Estudios de Postgrado**

**Especialista en Didáctica.** Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Directora Doctora Edith Litwin. Título de tesis: Es posible el diálogo entre la Epistemología y la Didáctica? Finalización y aprobación 24 de marzo de 1998. Promedio obtenido: 9,33

**Magíster en Didáctica.** Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Directora Doctora Edith Litwin. Título de tesis: “Política, Enseñanza y Maestros: Sentidos y significaciones de la enseñanza de la política de docentes de escuelas públicas neuquinas en el contexto de la crisis actual y la reforma educativa”. Dirigida  por la Dra, María Cristina Davini. Defensa 11 de julio de 2003. Aprobación con Mención.

**Becas Obtenidas**

Universidad Nacional del Comahue. Beca de Investigación, categoría de perfeccionamiento, según resolución Nº  0017/03; Directora Magíster Graciela Funes. Enero a diciembre de 2003, Informe de Avance aprobado *Muy satisfactorio.* Enero a diciembre de 2004 Directora Doctora María  Elena Marzolla. Informe Final aprobado *Muy satisfactorio.* Memorando S. I. Nº 050/05.

**Gargo Docente Actual**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue

Antigüedad **26 años**

Profesora Adjunta Regular encargada de cátedra  en “Didáctica Especial y Residencia”, Profesorado en Filosofía, Facultad de Humanidades, UNCo. -Materia Anual- Desde mayo de 2004

Profesora Adjunta Regular encargada de cátedra de Pedagogía y Didáctica Licenciatura en Trabajo Social- Fadecs- UNCo

Profesora Adjunta Regular a cargo de cátedra Psicología II: Profesorados Facultad de Ingeniería, Economía e Informática

**Antecedentes en Investigación**

Según lo incluido en el punto 2.1.3 del presente formulario.

**Seminarios - Conferencias - Cursos dictados desde el 2000:**

Asistí, aprobé, coordiné y dicté más de 100 cursos de perfeccionamiento, capacitación, jornadas científicas, seminarios y cursos de posgrado y congresos nacionales e internacionales.

**Publicaciones**

- Susana Bandieri, Sonia Fernández, Graciela Blanco y Laura Fontana : "Los propietarios de la nueva frontera: tenencia de la tierra y estructuras de poder en el área andina del Neuquén. Primeros avances." En Revista de Historia N 5, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, mayo de 1995.

- Funes, G. Katz, M. y Fontana, L.: "Enseñar Ciencias Sociales. Algunas aproximaciones teóricas." (extracto) en Novedades Educativas, año 7 Nº 55, julio de 1995.

- Funes (Coord), Moreno, Gingins, Fontana y otros (2001) : Maestros Entre Reformas. Recurso discursivo o Discurso Democratizador? Neuquén, Argentina Edit. Manuscritos.

- Fontana Laura:”Un camino iniciado: de la Historia a las ciencias sociales”, en Funes (Comp.,2001): Ciencias sociales. Entre debates y propuestas. Neuquén, Argentina. Edit. manuscritos.

 - Fontana, L.; Roos, I. y Coconi, G.: “En búsqueda del objeto perdido: El trabajo en Argentina”, en Funes (Comp., 2001) Ciencias sociales. Entre debates y propuestas. Neuquén, Argentina. Edit. manuscritos.

- Funes, G. coord.; Moreno, T.; Marzolla, M. E.; Coconi, G.;Katz, M. Fontana, L. M. Gingins, M. E. Y Roos, Y: Ciencias Sociales. El gran desafío. Educo, Marzo de 2004; I. S. B. N.   978 –1154 – 17- 8.

**-** Marzolla, M. E.; Ressia L. y Fontana, L.: Adolescencia y educación: La enseñanza y el quehacer del estudiante. 1era ed. – Neuquén: Educo – Universidad Nacional del Comahue, 2005. 129 p.; ISBN 9877-1154-55-0. CDD3771.15.

- Artículo en libro Fontana Laura: “Escuela media y universidad: un diálogo posible. En La  lectura y la escritura un tema de todos/as en el marco del  “*Proyecto de Apoyo al mejoramiento de la Escuela Media: Prácticas Curriculares y mejoramiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje. La Lectura y Escritura: Un problema de todos.* (Aprobado por Resolución N.º 112 del Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología” (En prensa Educo)

- Marzolla; M. E.; Fontana, L. M. y otros (2014): Educación & Subjetividad. Investigación… prácticas… propuestas. UNCo; Educo; Neuquén.

**CURRICULUM VITAE** **ROMERO, SANDRA VIVIANA**

# Datos Personales

Nombre y Apellido: Sandra Viviana Romero

D.N.I. Nro. 20280425

Lugar y fecha de nacimiento: Neuquén, 17 De Junio de 1968

Nacionalidad: Argentina

Domicilio: Los Pinos 608

Teléfono: 299-1455570919

 Correo SANDRIROME8@YAHOO.COM.AR

# Formación Académica

## Títulos de Grado

Profesora En Enseñanza Primaria; Unidad

Facultad De Ciencias De La Educación - Unco

Año De Graduación:  2003

Licenciada En Educación De Nivel Primario

Facultad De Ciencias De La Educación – Unco

Año De Graduación: 2013

##### **Estudios de Postgrado**

Maestranda de la “Maestría En Ciencias Sociales Y Humanidades

Universidad Nacional Virtual De Quilmes – Orientación En Investigación Y Evaluación Educativa - (En Período De Tesis De La Carrera De Pos-Grado)

**Antecedentes Docentes**

Asignatura: Práctica Docente E Investigación Educativa: La Escuela

Profesorado Universitario De Enseñanza En Educación Primaria

Asignatura: Introducción Al Estudio De Las Instituciones; Educativas. Profesorado y Licenciatura En Ciencias De La Educación

Unidad Académica: Facultad De Ciencias De La Educación

Condición: PAD 1 REGULAR

Antigüedad en la docencia: 13 AÑOS y 2 MESES.

**Detalle De Antecedentes Docentes**

Asignatura: Didáctica y Pedagogía

Tecnicatura Universitaria En Mecanización Agraria

Unidad Académica: FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

Condición ASD E/C INTERINA

Asignatura: Taller De Problemática De La Realidad Educativa

Profesorado En Enseñanza Primaria;

Unidad Académica: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN;

Condición AYP 1 REGULAR

Asignatura: Educación, Política y Sociedad

Profesorado En Letras

Unidad Académica: FACULTAD DE HUMANIDADES;

Condición ASD E/C INTERINA

Asignatura: Educación, Política y Sociedad

Profesorado En Geografía

 Unidad Académica: FACULTAD DE HUMANIDADES

 Condición: ASD E/C INTERINA

**Cursos de Perfeccionamiento, Capacitación**

**Jornadas, Seminarios y Congresos**

Asistí, aprobé, coordiné y dicté más de 100 cursos de perfeccionamiento, capacitación, jornadas científicas, seminarios y cursos de posgrado y congresos nacionales e internacionales.

**Antecedentes en Actividades de Extensión**

Título del Proyecto: PEDAGOGÍAS DE LAS DIFERENCIAS: ENTRE LO ARTÍSTICO, LO TECNOLOÓGICO Y LO CIENTÍFICO. Territorios de coproducción/experiencias; Colectivas  entre la Escuela  y la Universidad. Unidad Académica: FACE-UNCo; Condición de la participación: DIRECTORA; Período: 2017.

Título del Proyecto: COOPERATIVISMO Y EDUCACIÓN. VOLUNTARIADOUNIVERSITARIO. Unidad Académica: FACE-UNCo; Condición de la participación: DIRECTORA;  Período: 2016-2017.

Título del Proyecto: NUEVAS INFANCIAS Y RECONSTRUCCIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA: Aportes para pensar formas de “estar juntos” en la Escuela Pública y su vinculación con las mediaciones; Epocales; Unidad Académica: FACE-UNCo; Condición de la participación: INTEGRANTE;  Período: 2014-2015

**Actividad y Producción en Docencia Investigación y Extension**

Artículo en Actas Pedagógicas: PROCESOS DE ALTERIZACIÓN Y NARRATIVAS HISTÓRICAS: la construcción de ‘lo indígena’ en los textos escolares” Año de publicación: 2007. ISSN: 1669-3205

**Gestion**

Tipo de actividad: SECRETARIA DE EXTENSIÓN

Grado de participación: SECRETARIA DE EXTENSIÓN

Institución: FACE - UNCo

Lugar y fecha: NEUQUÉN (2014 - 2015)

Tipo de actividad: CONSEJERA SUPERIOR DOCENTE

Grado de participación: SUPLENTE

Institución: FACE-UNCo

Lugar y fecha: NEUQUÉN (2010-2014)

**Desempeño Profesional**

Tipo de actividad: CURSO DE POSGRADO

Grado de participación: COORDINADORA; Institución: ADUNC-FACE-UNCo

Lugar y fecha: FACE-UNCo, Cipolletti 24 al 26 de Octubre de 2013.

Tipo de actividad: SEMINARIO-TALLER

Título del curso: ESCUELA PÚBLICA Y POLÍTICAS DE LA IGUALDAD (/-) DIFERENCIA: LA INCLUSIÓN EN DEBATE

Grado de participación: COORDINADORA

Institución: ESCUELA PRIMARIA N°32

Lugar y fecha: ROCA, MAYO-SEPTIEMBRE de 2013.

Tipo de actividad: 5° CONGRESO NACIONAL Y 3°INTERNACIONAL

Título de la comisión: TRAMAS, GRUPOS Y SUJETOS

Grado de participación: COORDINADORA

Institución: FACE-UNCo

Lugar y fecha: CIPOLLETTI, 21, 22 y 23 de 2009.

Tipo de actividad: TRIBUNAL EVALUADOR

Título del curso: CONCURSO DE AUX. INT. para el ÁREA DE CS. ED.

Grado de participación: JURADA

Institución: IFD Continua RÍO NEGRO

Lugar y fecha: GENERAL ROCA, 8/03/2013

**CURRICULUM VITAE** **ZEBALLOS, ANDREA PAOLA**

**Datos personales**

Apellido y nombres: Zeballos, Andrea Paola

Lugar y fecha de nacimiento: Centenario, 11 de abril de 1977

Nacionalidad: Argentina

Documento: D.N.I. 25599458

C.U.I.L.: 27-25599458-7

Domicilio: 9 de Julio 395 esquina Costa Rica, Centenario (8309)

Teléfono: 4892672 – 299-156310836

Mail: andreazeballos23@hotmail.com

**Educación**

Institución: Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Humanidades

Carrera: **Profesorado en Filosofía** (2016)

Promedio:8,05

Institución: Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

Título obtenido: **Profesora de Jardín de Infantes** (1995-1998)

Promedio: 8,31

Institución: C.P.E.M. N° 1 (Centenario)

Título obtenido: Perito Mercantil (1990-1994)

Promedio: 9,11

Abanderada de la enseña nacional

**Cursos, seminarios, jornadas**

Ce.A.P.I

“Ciclo de Charlas Alfabetización Inicial: Lengua escrita y sistema de numeración”

Duración :24 hs reloj.

Fecha : 28 de mayo 2015

CTERA-CTA

-“Jornada sobre educación sexual integral con enfoque de género”

Duración: 16hs reloj

Fecha: 5 de Noviembre de 2014

Ce.A.P.I

Curso: “TejiendoHilos…en busca del significado perdido: Evaluación en la Educación Inicial”

Duración: 50hs reloj

Fecha 5 de diciembre de 2012

Universidad Nacional del Comahue

Equipo Sur (E.Q.S.)

Curso: *“El valor del juego en la infancia”*

Duración: 250 horas reloj-Fecha: 13 de junio de 2011

Universidad Nacional del Comahue

Centro de Estudios Integrados (C.E.I.)

Curso: “*Módulo I: Violencia familiar y su incidencia en el aula”*

Duración: 78 horas reloj-Fecha: 15 de mayo de 2011

Universidad Nacional del Comahue

GAIA Instituto de capacitación y educación popular

Curso: “*Construcción y promoción de las conductas prosociales en el contexto actual”* Duración: 100 horas cátedra*-*Fecha: mayo de 2011

Universidad Nacional de Cuyo

Curso: “*La convivencia y la mediación. Método alternativo de resolución creativa y pacífica de conflictos. Módulos I y II*”

Duración: 200 horas cátedra-Fecha: 21 de marzo de 2005

Universidad Nacional del Comahue

XII Congreso Nacional de Filosofía-Fecha: 3-6 de diciembre de 2003

Universidad Nacional del Comahue

II Jornadas Patagónicas de Estudios Latinoamericanos

Duración: 30 horas reloj-Fecha: 20-22 de agosto de 2003

Universidad Nacional del Comahue

Programa: *“La Universidad en el Barrio”*

Taller: *“Cultura Mapuche”*-Duración: 12 horas cátedra-Fecha: julio de 2000

Fundación de Estudios Patagónicos

Curso: “*Psicomotricidad en el Jardín de infantes*”

Duración: 54 horas cátedra-Fecha: 27 de junio de 2000

Instituto de Música Pro Novus (Centenario)

Examen de Piano y Teoría Promedio: 9,75- Prom. 9,80-Fecha: Marzo 2000

Universidad Nacional del Comahue

Curso Taller: *“Violencia Invisible en el Aula”*

Duración: 30 horas cátedra-Fecha: 11-13 de agosto de 1999

Universidad Nacional del Comahue

VII Jornadas de Cátedras y Carreras de Educación Especial de Universidades Nacionales-RUEDES. III Encuentro de Alumnos desde 29/9 al 1/10 de 1997

-Dominio básico de PC-Word, Windows, Excel

-Idioma: Inglés

**Experiencia laboral**

1. **Nivel Medio**:

01/09/12-01/12/12 C.P.E.M. 31 San Patricio del Chañar – Profesora

 de Psicología General y Social 3° A y B 6 hs. Turno

 noche. Situación de revista: Suplente.

07/05/13- 20/12/13 C.P.E.M. 50 Centenario – Profesora de Psicología General

 4° C 2Hs. Turno tarde. Situación de revista: Suplente.

26/5/17 –(continúa): CPEM N º50 Centenario- Prof. De Filosofía 5º”C”-T.T

9/6/17- (continúa):Cpem Nº1 Cenenario- Prof.de Psicología 4º”AyB”- T.T

9/6/17(continúa): CPEM Nº33. Vista Alegre Sur- Prof. de Psicología 4ºB.TT

1. **Nivel Inicial:**

16/02/13- (continúa): Jardín Anexo Escuela Primaria N° 109 “*República de*

 *Venezuela*” – Maestra de sala de 5 titular-turno mañana.

 15/02/10 – 15/02/13: Jardín Anexo Escuela Primaria N° 166 “*Tomás*

 *Casullo*” (Vista Alegre)-Maestra preceptora turno

 tarde. Situación de revista: Titular.

28/02/99 - 08/02/10: Jardín *Soemitos* (Centenario). Maestra de sala de 2

 (ciclos 1999-2001), sala de 4 (ciclos 2002-2006), sala

 de 5 (ciclo 2007-2009). Situación de revista: Titular.

2001-2002-2015-2016: Jardín Anexo Escuela Parroquial *“Virgen de Luján”* (Centenario)

 02/10/01-02/11/01-2015-2016: Escuela Especial N° 10 (Centenario). Maestra de Pre-Taller. Maestra de Estimulación Temprana. Situación de revista: Suplente.

**Premios obtenidos**

- Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Provincial de Educación de Nqn y la Fundación Fulbright.

Obtención de una Beca de capacitación en Educación en el Estado de Virginia Universidad “George Masons” Estados Unidos.

Fecha: 28 de Octubre de 2017 al 19 de Noviembre 20017.

-Municipalidad de Centenario-Área de Acción Social

Concurso: Tema: “*Los Derechos del Niño-a*”

Primer Premio: Sala de 4, turno mañana, Jardín Soemitos- Octubre de 2004

-Fundación Por una Mejor Educación Vial (Centenario)

Concurso: Presentación de Maqueta de la Ciudad.

Primer Premio: Sala de 4, turno mañana, Jardín Soemitos-Septiembre de 2002

-Presidencia de la Nación

Ministerio de Educación y Tecnología de la Nación

Programa Escuelas Solidarias

Concurso: Tema: *“Astros brillando y el Universo explorando”*

Mención Especial: Salas de 5, turnos mañana y tarde, Jardín Soemitos

Fecha: agosto de 2007

**CURRICULUM VITAE** **PISTAGNESI, ANDREA VERÓNICA**

**DATOS PERSONALES**

Apellido: PISTAGNESI

Nombres: Andrea Verónica

Fecha de nacimiento: 10 de julio de 1974

Lugar de nacimiento: Allen (Río Negro)

Nacionalidad: Argentina

Documento Nacional de Identidad Nº: 23.666.944

Domicilio real: Julio de Caro Nº 1866 - Cipolletti, Río Negro

Teléfono Celular: 299-154 192 815

Correo electrónico: andreavp107@yahoo.com.ar

Profesión: Psicóloga

MPRN: 1342 / MPNqn: 1543

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

**Universitarios de Grado**:

Título: **Psicóloga**

Unidad Académica: Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue. Año de graduación: 2012. Promedio Obtenido: 8,10

**EXPERIENCIA PROFESIONAL**

* Suplencia en ETAP – ZONA III – AVC 1, desde el 6 de julio del corriente, y continúa a la fecha.
* Clínica de Adolescentes y Adultos en Consultorios externos SENSUS – Fernández Oro N° 562 - Teléfono: 4775953 – Cipolletti. Desde 3 de junio de 2015 a la fecha.
* Atención Psicológica Individual en Comunidad Terapéutica (Allen) y Casa de Reinserción Social (Cipolletti) de Fundación AUKAN – Centro de Asistencia en Adicciones-, desde enero 2015 a junio 2016.
* Atención Psicológica Individual en Comunidad Terapéutica (Allen) y Casa de Reinserción Social (Cipolletti) de Fundación Viaje de Vuelta Patagonia, desde octubre de 2012 a enero 2015.
* Grupo de ayuda mutua para Jugadores Compulsivos, en Neuquén y Cipolletti, desde 2013 al 2015.
* Clínica de Adolescentes y Adultos en Consultorio de Asociación Empleados de Comercio, 9 de Julio Nº 142 – Cipolletti, desde agosto 2012 a noviembre 2015.
* Clínica de Adolescentes y Adultos en Consultorio Psicológico “*Weney”* - Sarmiento Nº 48 – Cipolletti, desde marzo de 2013 a diciembre 2014.
* Taller de Orientación para padres, en Jardín de Infantes N° 1 y N° 50, y en Escuela N° 313, Cipolletti. (Ad Honorem)

**ASISTENCIA A CURSOS Y JORNADAS DE CAPACITACIÓN (AÑOS 2012 A 2017):**

**Año 2017**

* Curso de Posgrado “*La Problemática del abuso sexual en la infancia. Avances y retrocesos”.*

Dictado por: Dra. Bettina Calvi

Lugar y fecha: Cipolletti, 24 y 25 de agosto

**Año 2016**

* II Seminario de Clínica Psicoanalítica “*La orientación por el síntoma y su partenaire”*

Dictado por: Lic. Alberto Justo

Lugar y fecha: Cipolletti, 01 de julio

* Programa de Actualización de Posgrado: “*Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes. Aspectos técnicos, clínicos y teóricos”*

Dictado por: Dr. Ricardo Rodulfo, Lic. Mario Waserman y Esp. Fabiana Tomei

Lugar y fecha: Cipolletti, abril, mayo y junio

Calificación: 7 (siete)

**Año 2015**

* Curso anual de *“Capacitación Continua e Interdisciplinaria en Ludopatía y Otras Adicciones Conductuales”*

Lugar y fecha: Neuquén, abril a noviembre

* Seminario-Taller “*Evaluaciones Psicolaborales, Portación y Tenencia de Armas, Habilitación de Licencias de Conducir”*

Dictado por: Lic. Marta Díaz de Dragotta

Lugar y fecha: Neuquén, 30 y 31 de octubre

* Seminario de Posgrado: “*Clínica del Autismo y de la Psicosis en la Infancia”*

Dictado por: Dra. Silvia Elena Tendlarz (UBA)

Lugar y fecha: Cipolletti, 28, 29 y 30 de mayo

Calificación: 10 (diez)

* Charla “*Mito y Realidad de las Adicciones*”

Dictado por: Dr. Enrique Stein y Dr. Esteban Bonorino

Lugar y fecha: Neuquén, 14 de marzo

Carga horaria: 5 hs.

**Año 2014**

* Curso de Posgrado: “*Aplicación de Instrumentos de Evaluación en Salud Ocupacional”*

Lugar y fecha: Neuquén, de octubre a diciembre de 2014

Calificación: 7 (siete)

* Curso anual de “*Capacitación Integral para el Diagnóstico, Tratamiento y Prevención de la Ludopatía y Otras Adicciones Conductuales”*

Institución organizadora: Instituto Provincial de Juegos de Azar del Neuquén

Lugar y fecha: Neuquén, abril a noviembre

Carga horaria: 200 horas cátedra

* I jornada *“10 años de la carrera de Psicología”*

Institución organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo

Lugar y fecha: Cipolletti, 22 de agosto

Carga horaria: 8 horas reloj

**Año 2013**

* Seminario sobre “*Victimología. Derecho y asistencia a víctimas del delito”*

Dictado por: Dra. Hilda Marchiori

Lugar y fecha: Cipolletti, 26 y 27 de noviembre

* Seminario “*Inhibición, Síntoma y Angustia, de Freud a Lacan*”

Dictado por: Prof. Silvia Trevisan

Lugar y fecha: Cipolletti, de junio a septiembre (1 encuentro por mes)

* Jornada sobre “*Explotación Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes a través de las nuevas tecnologías”*

Dictada por: Lic. Inda Klein

Lugar y fecha: Cipolletti, 1 y 2 de julio

* Taller “*Estrategias para el Abordaje de las Adicciones”*

Lugar y fecha: Neuquén, abril y mayo (4 encuentros)

* Mesa de Debate “*Las psicosis también caso por caso. Preguntas acerca de la estructura, clínica y teoría*”

A cargo de: Licenciados Fabián Dolab, Daniel Pérez Sucunza y Jorge López de Arcaute

Lugar y fecha: Colegio de Psicólogos de Neuquén, 15 de marzo

**Año 2012**

* Jornada *“Abuso Sexual Infantil: abordajes interdisciplinarios en la provincia de Neuquén”*

Institución organizadora: Consejo Provincial de la Niñez, Adolescencia y Familia

Lugar y fecha: Neuquén, 3 de diciembre

* Jornada “*Abuso Sexual en la Infancia: niños/as silenciados…Indiferencia, impasibilidad de la Justicia”*

Lugar y fecha: Neuquén, 23 de noviembre

* IV Jornada “*Las parejas del niño: padres, ficciones, juegos y síntomas”*

Dictado por: Lic. Alejandro Daumas

Lugar y fecha: Neuquén, 9 y 10 de noviembre

* Charla *¿Qué sabemos de las Adicciones?*

Dictada por: Dr. Enrique Stein y Dr. Esteban Bonorino

Lugar y fecha: Neuquén, 9 de noviembre

* 1º Congreso de Estudiantes de Psicología en el Comahue

Lugar y fecha: Cipolletti, 21 y 22 de septiembre

* Jornada de Capacitación “*Primeros Auxilios Psicológicos*”

Dictado por: Alfredo Moffatt

Lugar y fecha: Allen, 1 de septiembre

* Taller de Capacitación “*La violencia contra las Mujeres en el ámbito de las relaciones familiares”*

Dictado por: Lic. María Elena Armas

Lugar y fecha: Cipolletti, 11 de mayo al 11 de julio

* IX Congreso Argentino de Psicoanálisis “*Teoría y Clínica de la Sexualidad: un debate contemporáneo*”

Lugar y fecha: Mendoza, 24 al 26 de mayo

* Jornada de Reflexión y Debate Abierta a la Comunidad “*Violencia en la familia y en la escuela y su relación con el fracaso escolar*”

Dictada por: Lic. María Beatriz Müller y Norberto Boggino

Lugar y fecha: Cipolletti, 23 de abril