Secretaría de Agricultura,
Ganadería, Pesca
y Alimentos de la Nación

ANEXO D

Estudio de la oferta de educación para adolescentes y jóvenes en contexto rural

Misiones, Corrientes, Chaco, Formosa, Catamarca y Tucumán

Buenos Aires, octubre de 2005

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
IIPE – UNESCO
Sede Regional Buenos Aires

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN

PRIMERA PARTE: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA

1. **Descripción cuantitativa de la oferta y del rendimiento por provincia**
2. **Las ofertas de formación para el trabajo en el medio rural**
3. **Fortalezas y debilidades de las diversas ofertas**

SEGUNDA PARTE: GOBIERNO Y COORDINACIÓN

1. **Organismos de gobierno y coordinación**
2. **Coordinación con otros actores**
3. **Programas y proyectos provinciales y nacionales en ejecución**
4. **Integración de las tecnologías de la información y la comunicación**

TERCERA PARTE: SÍNTESIS

1. **Identificación de estudios e investigaciones necesarias**

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El presente informe resume los resultados de un estudio desarrollado entre los meses de agosto y octubre de 2005 en el marco del convenio de cooperación firmado por el IIPE-UNESCO Buenos Aires y la Secretaría de Ganadería, Pesca y Alimentación de la Nación. Los objetivos de este convenio son promover el desarrollo de conocimientos sobre las necesidades de formación de jóvenes en contexto rural y formular lineamientos de política para el sector.

En ese marco, se planteó la realización de un pequeño estudio preliminar sobre la educación rural en seis provincias del NOA y el NEA. La realización de este estudio tuvo como propósitos:

- brindar un panorama general e introductorio de las características centrales de la oferta de educación formal destinada a los jóvenes del sector rural en las provincias de Catamarca, Corrientes, Chaco, Formosa, Misiones y Tucumán;

- realizar una primera identificación de los principales problemas que enfrenta esta oferta;

- detectar vacíos o debilidades de información y sugerir líneas de indagación e investigación a ser desarrolladas en el marco del proyecto.

En función de esos propósitos, el presente informe:

- señala las principales características de la oferta de educación formal para adolescentes y jóvenes en contexto rural;

- describe las ofertas provinciales de formación para el trabajo dirigidas a esa franja de edad;

- identifica la presencia de actividades de formación que realizan las agencias nacionales vinculadas con la producción, el empleo y el desarrollo social en esas provincias;

- describe los avances en materia de integración de las TIC en la educación,

- identifica los organismos de gobierno y coordinación que operan sobre el sector y la presencia de políticas y proyectos orientados a la expansión y mejoramiento de la educación de adolescentes y jóvenes.

Para el armado de este informe se utilizaron diversas estrategias de recolección de información:

a) se solicitó un procesamiento de datos estadísticos a la DINIECE del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología;

b) se confeccionó y envió un cuestionario a referentes provinciales en el tema de los Ministerios de Educación (Ver ANEXO);

c) se efectuó un relevamiento de páginas Web de Ministerios y otros organismos públicos nacionales y provinciales y de asociaciones privadas y comunitarias [1];

[1] El relevamiento realizado incluyó información de los Ministerios de educación provinciales mencionados, asociaciones y federaciones educativas del sector privado, organizaciones y movimientos de la sociedad civil y entidades educativas confesionales que desarrollan o promueven propuestas educativas en estas provincias. En una primera aproximación, se buscó identificar los sitios, páginas Web y portales educativos de los Ministerios y de las principales instituciones y agencias educativas que intervienen en el

d) se utilizaron algunos informes preexistentes sobre educación rural y formación para el trabajo.

Si bien brinda un primer panorama descriptivo de la situación, la información presentada en el informe presenta diversos tipos de limitaciones. Dados los propósitos y recursos asignados a la realización del estudio, no hubo posibilidades de triangular los datos provistos por el informante provincial con otros agentes o actores. Asimismo, el tiempo que demandó el procesamiento de los datos estadísticos básicos no permitió avanzar en un mayor nivel de desagregación ni en comparaciones rural/urbano. Al mismo tiempo algunas provincias enviaron información sumamente fragmentaria e incompleta sin posibilidad de ser mejorada. En la Tercera Parte del informe se presentan algunas ideas para el desarrollo de estudios futuros, tomando en consideración las dificultades encontradas para la elaboración de este informe.

El estudio fue coordinado por el Dr. Mariano Palamidessi. La caracterización de la oferta sobre la base de datos estadísticos y otros informes fue desarrollada por Ricardo Degisi y Roberto Araujo. El panorama de integración de las TIC en la educación fue producido por el equipo del IIPE-Virtual coordinado por María Teresa Lugo. Por su parte, Liliana Paredes realizó el relevamiento de datos en la Web, participó en la confección del cuestionario enviado a referentes provinciales y llevó a cabo la recepción y la sistematización de esa información.

ámbito rural. El contacto con los responsables o representantes de algunas de estas organizaciones se estableció a través del mail y del teléfono para solicitar información complementaria.

PRIMERA PARTE: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA

1.1. DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE LA OFERTA Y DEL RENDIMIENTO POR PROVINCIA

Presentación

En los límites amplios de este estudio, la **educación para adolescentes y jóvenes** incluye ofertas relativas a EGB 3 y Polimodal, educación media/secundaria (en sus distintas ramas o modalidades), formación técnico-profesional y de adultos (hasta 25 años).

Para describir el panorama general de la oferta educativa en las seis provincias se han utilizado datos provenientes de los Relevamientos Anuales de la DiNIECE-MECyT de los años 2002 y 2003 y de un informe del MECyT (2004). Para el primer apartado en particular se han tomado como base los servicios de educación común (Relevamiento 2002) y de educación de adultos (Relevamiento 2003) que abarcan al EGB3 y al ciclo Polimodal [2].

La población rural en la Argentina alcanza el 10% de la población, pero en las regiones Nordeste (23,7%) y Noroeste (21,5%) este porcentaje se eleva considerablemente (MECyT, 2004). Al mismo tiempo, estas dos regiones concentran los mayores índices de pobreza del país.

Servicios de educación común para adolescentes y jóvenes en ámbito rural

El 50 % de las unidades educativas de EGB1 y 2 del país son rurales (11.324). El porcentaje asciende al 73% en le NOA y el NEA. Pero, considerado el total del país, la participación de establecimientos rurales desciende 15 puntos en EGB3 y 30 puntos en Polimodal.

Unidades educativas por nivel y ciclo. Argentina. 2002.

	Inicial	%	EGB 1 y 2 / Primario	%	EGB3	%	Polimodal	%
Ámbito rural	6.403	37,93	11.324	49,25	5.693	35,5	711	14,11
Total país	16.880	100,00	22.991	100,00	16.021	100,00	5.037	100,00

Fuente: MECyT (2004).

Todo intento de describir cuantitativamente el desarrollo de la oferta educativa de educación primaria y secundaria en la actualidad se encuentra con el problema planteado por la diversidad de situaciones generada por la transformación incompleta y poco ordenada de la estructura de ciclos y niveles del sistema educativo que se desarrolló durante la última década. No todas las provincias han "aplicado" el nuevo esquema de niveles y ciclos o lo han aplicada de manera parcial en los distintos establecimientos bajo su dependencia. Esta situación plantea una importante dificultad para la descripción y el análisis de los indicadores educativos básicos.

El tramo del sistema dirigido específicamente a la formación de adolescentes y jóvenes ha sido especialmente afectado en ese sentido. La estructura *EGB3 y Polimodal + Trayectos Técnico Profesionales* sólo puede ser reconocida en algunas provincias, mientras que en otras aparece una convivencia de estructuras y de identidades institucionales "viejas" y "nuevas".

En el caso de las provincias incluidas en este estudio, el recorte "puro" en términos de los niveles y ciclos establecidos por Ley Federal de Educación, se registra solamente en tres de las seis provincias (**Catamarca**, **Formosa** y **Misiones**). En las otras tres (**Corrientes**, **Chaco** y **Tucumán**) se verifica la coexistencia de las clasificación "histórica" (primaria-secundaria) con la de EGB en sus 3 ciclos. Así,

[2] En los plazos de realización del informe no pudimos utilizar datos actualizados para realizar las comparaciones rural/urbano en las dimensiones analizadas (matrícula, modalidad, títulos, repitencia, abandono).

se observa en estas provincias una gran cantidad de establecimientos que ofertan simultáneamente servicios de "Primaria" y de "EGB 1 y 2", siendo minoritarios los clasificados como EGB3 (Cuadro 1).

Algo similar ocurre con los servicios correspondientes al ciclo Polimodal, aunque con algunas variaciones importantes. En **Catamarca**, **Formosa** y **Misiones**, es minoritaria la proporción de servicios clasificados como "Media", lo cual es consistente con el ordenamiento del nivel previo predominantemente por EGB3. En **Corrientes**, **Chaco** y **Tucumán** se conserva una importante presencia de servicios clasificados como "Media", aunque a la vez se da una presencia significativa de servicios clasificados como "Polimodal".

La proporción de establecimientos de educación dedicados a la educación de adolescentes y jóvenes que están localizados en zonas rurales en las distintas provincias es la siguiente:

- Tomando los servicios de Educación Común que abarcan los niveles de EGB3 / Polimodal / Media, la provincia de **Catamarca** presenta la mayor proporción de servicios en área rural de las provincias analizadas (69,3% del total provincial). Pero esta distribución difiere sensiblemente si se la analiza por cada uno de los niveles agregados: para la EGB3 la proporción de servicios educativos en el ámbito rural crece al 75,8%, mientras que el total de servicios clasificados como Polimodal y Media desciende al 38,9%.

- Las provincias de **Formosa (58,6%)** y **Misiones (50,7%)** son las que siguen en orden a la proporción de servicios de estos niveles en ámbito rural. También en estos casos, la distribución difiere en cada uno de los dos niveles agregados, ascendiendo a 64,4% y 58,0% respectivamente los de EGB3 y descendiendo a 25,3% y 24,6% respectivamente los de Polimodal / Media (Cuadro 1).

En las otras tres provincias, este análisis debe enmarcarse en la coexistencia de estructuras antes mencionada en la educación común en ámbito rural. Si se sigue de manera estricta los niveles de EGB3 / Polimodal / Media, los porcentajes de estos servicios en ámbito rural sobre los totales provinciales son de 21,7% en **Chaco**, 24,5% en **Corrientes** y 21,9% en **Tucumán.** En todos los casos, proporciones fuertemente inferiores a las registradas en las otras tres provincias.

Para estas provincias, se entiende que a estos servicios deben adicionarse los clasificados como "EGB 1 y 2 / Primario", asumiendo que es en estos servicios que se cuenta el 7º año de escolaridad que corresponde al 1º de EGB3. De esta manera:

- En **Chaco** se cuentan 736 servicios de EGB 1 y 2 / Primario y 39 de EGB3; en **Corrientes** 409 y 63 respectivamente, y en **Tucumán** 439 y 81 respectivamente.

- Las proporciones de servicios en ámbito rural sobre total provincial varían sustancialmente: 66,8% en **Chaco**, 62,5% en **Corrientes** y 49,9% en **Tucumán**.

Sin embargo, si se observan ahora de conjunto los niveles Polimodal / Medio en estas tres provincias, persiste una muy significativa reducción de los servicios en ámbito rural sobre los totales provinciales: **Chaco (15,1%)**, **Corrientes** (19,1%) y **Tucumán** (9,6%) (Cuadro 1).

Matrícula total y distribución por sexo y modalidad

La matrícula de los servicios de educación común (agregado de 7º Primaria, EGB3 y Polimodal / Media) para adolescentes en ámbito rural asciende a un total de 60.418 alumnos en las seis provincias, del cual algo más de la mitad (51,1%) son varones. De este total de alumnos, el 70,8% corresponde a EGB3 (incluyendo 7º de Primaria) y el 29,2% a Polimodal / Media. La proporción de alumnos varones es muy similar en los dos niveles (51,0% y 51,5% respectivamente) (Cuadro 4).

- Las provincias de **Catamarca** y **Misiones** son las que tienen una mayor proporción de matrícula en ámbito rural (27,9% y 21,3% para EGB3 y 15,8% y 11,2% para Media / Polimodal, respectivamente) (Cuadro 4 bis).

- En **Catamarca** se cuenta un total de 8.639 alumnos matriculados en estos servicios, de los cuales 68,6% corresponde a EGB3 y 31,4% a Polimodal / Media. La proporción de varones es de 51,4% en EGB3 y de 49,0% en Polimodal / Media.

- En **Formosa** el total de alumnos es de 6.522, de los que el 74,7% corresponde a EGB3 y 25,3% a Polimodal / Media. La proporción de varones es de 53,5% en EGB3 y de 50,1% en Polimodal / Media.

- En **Misiones** el total es de 15.361 alumnos, con el 76,7% en EGB3 y el 23,3% en Polimodal / Media. Son varones el 50,3% en EGB3 y 51,7% en Polimodal / Media.

- En **Chaco** el total es de 9.059 alumnos, con el 57,0% en EGB3 / 7º Primaria y el 43,0% en Polimodal / Media, siendo de las seis analizadas la provincia que muestra la distribución de alumnos menos desigual entre los dos niveles, con valores fuertemente alejados de la media de las 6 provincias (70,8% y 29,2% respectivamente). La proporción de varones es muy similar en ambos niveles (51,5% y 51,3% respectivamente).

- En **Corrientes** se tiene un total de 7.913 alumnos, de los que el 75,3% corresponde a EGB3 / 7º Primaria y el 24,7% a Polimodal / Media. Son varones el 52,5% y 56,6% respectivamente.

- Finalmente, en **Tucumán** se cuentan 12.924 alumnos, el 70,0% en EGB3 / 7º Primaria y el 30,0% en Polimodal / Media. Son varones el 49,0% y el 51,2% respectivamente (Cuadro 4).

La distribución de la matrícula de Polimodal / Media en ámbito rural en estas provincias muestra la coexistencia de ofertas propias de la Ley Federal de Educación y de la normativa sobre Educación Polimodal, con otras que son continuidad del sistema educativo previo a la reforma. De esta manera se registra, para el total de las seis provincias de la matrícula de EP / Media en ámbito rural, la siguiente distribución de matrícula por modalidad:

25,9% en Bachillerato
20,9% en Humanidades y Ciencias Sociales

16,5% en Producción de Bienes y Servicios
12,1% en Economía y Gestión de las Organizaciones
11,1% en Agropecuaria

8,8% en Ciencias Naturales
2,5% en Comercial
1,9% en Técnica.
0,3% en Comunicación Artes y Diseño

Agrupando orientaciones "nuevas" y "viejas", se tiene que 58,6% de la matrícula se concentra en las primeras y 41,4% en las segundas (Cuadro 5).

Para el análisis por provincia, parece adecuado agruparlas en función de los grados de implantación de la estructura EGB3 / Polimodal descripto en el apartado anterior.

En **Catamarca**, **Formosa** y **Misiones** la proporción de matrícula en modalidades clasificadas según ofertas "viejas" es marginal: 1,0% en Comercial en **Catamarca**; 2,8% en Bachillerato en **Formosa** y 0,8% en Agropecuaria en **Misiones**. Pero cuando se analiza la presencia de las modalidades "nuevas" en esas provincias, se verifican diferencias muy marcadas en la constitución de la oferta del nivel en ámbito rural en cada una de ellas:

- En **Catamarca** la orientación EP que absorbe mayor proporción de matrícula en ámbito rural es la de Humanidades y Ciencias Sociales (41,5%), seguida por Producción de Bienes y Servicios (29,4%) y Economía y Gestión de las Organizaciones (21,0%).

- En **Formosa** la situación varía sustancialmente, pues la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales absorbe ella sola el 72,0% de la matrícula del nivel. Muy por debajo se sitúan Producción de Bienes y Servicios (11,1%) y Economía y Gestión de las Organizaciones (9,4%).

- En **Misiones** se da una distribución algo más igualitaria entre las 2 orientaciones mayoritarias: 36,1% en Producción de Bienes y Servicios, y 28,8% en Humanidades y Ciencias

Sociales. El 16,2% de la matrícula se cuenta en Economía y Gestión de las Organizaciones. Es la única provincia en que la orientación en Ciencias Naturales alcanza un grado significativo de absorción de matrícula, con el 17,0% (Cuadro 5).

La situación es bastante distinta en el segundo grupo de provincias, constituido por **Chaco**, **Corrientes** y **Tucumán**. No solamente porque en ellas coexisten orientaciones "nuevas" y "viejas", sino porque además las concentraciones de matrícula también presentan fuertes diferencias.

- En **Chaco** se da el mayor grado de concentración de matrícula en una sola modalidad registrada en las seis provincias, pues el Bachillerato absorbe el 87,5% de la matrícula total del nivel en ámbito rural. El resto se distribuye en 3 orientaciones de la EP: 7,1% en Ciencias Naturales; 4,1% en Producción de Bienes y Servicios y 1,4% en Humanidades y Ciencias Sociales.

- En **Corrientes** es también el Bachillerato la modalidad que concentra la mayor proporción de matrícula del nivel, aunque en este caso con "solamente" el 47,5%. Entre las modalidades "viejas", Agropecuaria absorbe el 11,8% y Comercial el 4,1%. Entre las "nuevas", Ciencias Naturales es la de mayor participación en la matrícula con el 14,1%; le sigue Producción de Bienes y Servicios con el 10,4% y Humanidades y Ciencias Sociales con el 8,5%.

- Finalmente, en **Tucumán** se observa también una fuerte concentración de matrícula en una modalidad; en este caso Agropecuaria con el 44,1%. De las modalidades "viejas", Técnica y Comercial tienen participaciones mucho más reducidas y similares (8,6% y 8,5% de la matrícula respectivamente), y Bachillerato cae al 4,8%. De las orientaciones del Polimodal, la que mayor participación registra es Economía y Gestión de las Organizaciones con el 19,7%.; y le sigue Producción de Bienes y Servicios con el 7,3% de la matrícula del nivel (Cuadro 5).

El rendimiento de la educación rural de jóvenes y adultos

Las provincias del Noreste y, luego, las del Noroeste son las que tienen los peores indicadores de rendimiento educativo del país.

Para dar cuenta de la situación del rendimiento educativo en las zonas rurales de las provincias analizadas, se tomaron los datos de matrícula inicial 2002 y de promovidos y no promovidos a abril de 2003 [3]. Se observa las siguientes tasas para las seis provincias: 4,1% para 7º grado / año; 8,1% para 8º año / 1º media; 5,6% para 9º año / 2º media; 5,5% para 1º EP / 3º Media; 5,4% para 2º EP / 4º Media; 2,6% para 3º EP / 5º Media y una tasa de abandono negativa de 24,2% para 6º Media (que indicaría, para el total, un movimiento de incorporación de matrícula con respecto de la inicial 2002 para este año de escolaridad). **La mayor tasa, en estos términos, se registra en el 8º año EGB o 1º de Media (Cuadro 6).**

- **En Tucumán se observan las tasas de abandono 2002 más bajas para el total de seis provincias**. Si bien se mantiene aquí el patrón de una mayor tasa de abandono en el 8º año de escolaridad, el valor es de 3,3%, muy por debajo del 8,1% calculado para el total. También en el 7º año el valor de esta provincia desciende muy por debajo del correspondiente al total (0,7% contra 4,1%), y lo mismo sucede con el 9º año (0,4% contra 5,6%). En lo referido al ciclo Polimodal, se registra en todos los años un movimiento de incorporación de matrícula a la inicial (tasas negativas).

- En **Catamarca se observa también una tasa de abandono inferior al promedio, aunque acotado al EGB3** pues es en los 7º, 8º y 9º años donde éstas son significativamente inferiores a las del total (1,5%; 4,6% y 3,7% respectivamente). No ocurre lo mismo al pasar al ciclo

[3] A los efectos de ordenar el análisis, se los agrupó por año de escolaridad como recurso para igualar la diversidad de estructuras que se observó en tres de las seis provincias. El análisis se limita a una lectura de las tasas de abandono anual 2002, por lo cual no se pretende extraer conclusiones ni tendencias que supondrían extender este tipo de análisis a otros ciclos lectivos. Asimismo, debe tenerse en cuenta que el estar analizando exclusivamente servicios y matrícula del ámbito rural, supone tener en cuenta fenómenos de movilidad poblacional ciertamente distintos de los comunes de áreas urbanas; todo lo cual abona la idea de emplear esta información de manera exploratoria y descriptiva de una situación recortada temporalmente.

Polimodal, observándose que en su 1º año se tiene la tasa de abandono más elevada de la serie para la provincia (8,7% contra 5,5% para el total de las 6 provincias). En el 2º y 3º año de este ciclo las tasas vuelven a caer (3,5% y tasa negativa de 3,0% respectivamente) y vuelve a aumentar fuertemente en el 6º año de Media (10,0%).

- Las provincias de **Corrientes** y **Formosa** muestran un comportamiento similar entre ellas. Las tasas son parecidas a las del total en 7º y 8º años, aunque con un incremento en relación con el del total en el 8º (11,8% y 10,9% respectivamente). Entre el 9º año de EGB y el 2º año de Polimodal, las tasas siguen siendo mayores que las del total (7,8%; 6,1% y 13,4% en **Corrientes**; 9,2%; 6,2% y 10,2% en **Formosa**), y vuelven a niveles aproximados a los del total solamente en el 3º Polimodal (3,2% y 2,6%).

- Es **Misiones** la provincia que mayores tasas de abandono registra en el 7º grado / año, con un valor de 9,5% que más que duplica el del total. También presenta un valor alto en el 8º año (9,1%), en el 1º Polimodal 9,7%, casi duplicando el del total de las 6 provincias) y en el 3º Polimodal (6,8%, casi triplicando el del total).

- Finalmente, la provincia de **Chaco** muestra en general **valores más altos que los del total en casi todos los años de escolaridad.** Solamente en el 7º grado el valor es menor (2,5%), creciendo a 11,2% en el 8º / 1º Media, uno de los más altos entre las provincias analizadas. En los demás años mantiene valores elevados por sobre los del total, destacándose una tasa de abandono particularmente elevada en el 3º Polimodal / 5º Media, de 12,8% que es la más elevada entre las 6 provincias y casi quintuplica la tasa calculada para el total (2,6%).

Respecto del fenómeno de **repitencia** [4], para el total de las seis provincias, los porcentajes de alumnos repitentes sobre matrícula inicial fueron: 4,8% en 7º grado / año; 8,0% en 8º año / 1º Media; 6,4% en 9º año / 2º Media; 6,7% en 1º EP / 3º Media; 4,4% en 2º EP / 4º Media; 0,6% en 3º EP / 5º Media y 0,5% en 6º Media. Una vez más**, la mayor presencia de repitentes se registra en el 8º año / 1º Media** (casi duplicando la del 7º grado/año) y desciende gradualmente en los años de escolaridad subsiguientes (Cuadro 7).

- También es **Tucumán la provincia que en general y en todos los años de escolaridad relevados presenta valores inferiores al promedio**: 3,3% en 7º año; 7,0% en 8º año; 5,8% en 9º año; 5,6% en 1º EP; 2,7% en 2º EP; 0,2% en 3º EP; y 0,0% en 6º Media. También mantiene el patrón general de mayor presencia de repitentes en el 8º año.

- Algo similar se observa en **Catamarca, que también mantiene proporciones por debajo de las del total** a excepción solamente del 2º EP, en que la presencia de repitentes crece a 5,2%.

- Los datos de **Formosa muestran similitudes con los del total de las seis provincias**, aunque se observa una muy fuerte tasa de repitencia en el 8º año (11,1%) y una disminución sostenida en los años subsiguientes.

- La provincia de **Chaco** presenta una proporción general levemente inferior a la del total, pero presenta aumentos importantes de repitentes en matrícula inicial en los años 8º y 9º (9,9% y 11,3% respectivamente, valores entre los más altos de esta serie). Estos valores descienden en los años de escolaridad subsiguientes.

- Las provincias de **Corrientes** y **Misiones** muestran distribuciones más o menos similares. Los **porcentajes de alumnos repitentes son mayores en los totales provinciales** (7,3% y 6,6% respectivamente, contra 5,6% en el total de las 6 provincias. Los porcentajes son elevados en el 7º grado / año (8,4% y 6,6% respectivamente); se ubican cerca de la media en el 8º año / 1º Media (6,8% y 7,9% respectivamente); y vuelven a ser elevados en los años de escolaridad subsiguientes.

[4] Se tomaron y agruparon por año de escolarización los datos de repitencia de las seis provincias, indicando alumnos repitentes sobre matrícula inicial de los servicios en ámbito rural. También en este caso debe considerarse que se trata de información limitada a un año (Relevamiento 2003), que no necesariamente implica tendencias cuya definición requeriría incluir mayor información.

Egresados de la educación común [5]

Siguiendo el criterio de agrupamiento por grado de implantación de la estructura de EGB3 y Polimodal, se analiza primero el grupo conformado por **Catamarca**, **Formosa** y **Misiones**, donde se destacó una presencia casi nula de las modalidades preexistentes a la clasificación de la Educación Polimodal. Sin embargo, cuando se pasa a los datos de egresados por modalidad y título se observa que en estas tres provincias las certificaciones emitidas a abril de 2003 conservan aún nomenclaturas "pre-reforma".

Un primer dato a resaltar es la **muy alta concentración de títulos en la modalidad Bachillerato**, que es del 57,3% en **Catamarca**, 45,7% en **Misiones** y 96,9% en **Formosa**. Y, dentro de la alta dispersión de títulos englobados como Bachilleratos, se observa una muy alta presencia de los de Bachiller con Orientación Docente en **Catamarca** y **Formosa**, y de Bachiller con Especialización en Auxiliar de Administración en **Misiones** (Cuadro 8).

Entre las certificaciones con referencia a las orientaciones del Polimodal, se cuentan el 26,3% en **Catamarca** y el 32,2% en **Misiones**. **Formosa** no cuenta con ningún egresado a abril de 2003 cuya certificación remita a las orientaciones del Polimodal.

Pasando al otro grupo de provincias (conformado por **Chaco**, **Corrientes** y **Tucumán)**, se tiene también que los egresados se concentran en la modalidad Bachillerato en **Chaco** y **Corrientes** (87,9% y 77,9%, respectivamente), mientras que en **Tucumán** se concentran en Comercial (54,8%). La otra modalidad que concentra proporciones relativamente importantes de egresados es la de Agropecuaria (10,9% en **Corrientes** y 29,0% en **Tucumán**).

También en estas provincias se registra una elevada dispersión en los títulos emitidos, dentro de la cual se destacan concentrando un número importante de egresados los de Bachiller Común en **Chaco** y **Corrientes**, Bachiller con Orientación Docente y Bachiller y Maestro en Actividades Prácticas en **Corrientes**. En **Tucumán** los títulos que en mayor medida concentran los egresados del nivel son los de Agrónomo General y de Perito Mercantil (4 títulos con especificación de orientación contable e impositiva) (Cuadro 8).

En las provincias que registran egresados de Técnica, los egresados se concentran en tres títulos: Técnico Mecánico Electricista en **Misiones** y Técnico en Administración de Empresas y Técnico Mecánico en **Tucumán**.

Complementariamente a lo observado al analizar la distribución de matrícula por modalidad, también se advierte en las certificaciones o títulos obtenidos una escasa presencia de aquellas que contienen formaciones especializadas con referencia a actividades productivas del ámbito rural. Solamente en **Tucumán** se registran porcentajes significativos de títulos de la modalidad Agropecuaria, siguiendo a esta provincia las de **Corrientes** y **Misiones** aunque con porcentajes mucho menores. En **Chaco**, **Formosa**, y **Misiones**, por otra parte, se advierten títulos de Bachillerato cuya denominación indica alguna orientación hacia actividades agropecuarias (Cuadro 8), pero no son en estos casos los títulos con mayor peso en el universo de egresados estudiados.

La educación de jóvenes y adultos en ámbito rural

En el caso de **educación de adultos**, que incluye con seguridad buena parte de los jóvenes que estudian, resalta la ausencia de servicios de EGB y de Primaria de adultos en las seis provincias en ámbito rural. Solo en Misiones se registraron 5 servicios de EGB3 para esta población.

En cuanto a Media / Polimodal de adultos, en las seis provincias se registran servicios clasificados como "Media". Solamente en Misiones se registran servicios clasificados como "Polimodal". De todas maneras, resalta también la reducida oferta de servicios para este nivel y población en ámbito rural, con un total de 16 servicios en las 5 provincias de las que se dispone de información (Cuadro 3). A esto se agrega que estos servicios se distribuyen en solamente tres modalidades, las de Bachillerato, de Humanidades y Ciencias Sociales, y de Comerciales (ver Cuadro 9).

[5] Se analizan aquí los datos de egresados de Media/Polimodal en ámbito rural al 30/04/2003, clasificados por modalidad y título obtenido.

En cuanto a **matrícula de educación de adultos en ámbito rural**, se cuenta con información de cinco de las seis provincias, correspondiente a educación Media / Polimodal.

- Se reconoce un total de 390 alumnos, de los que el 46,4% son varones. Dos terceras partes de esta matrícula (66,9%) se encuentra dentro de la modalidad Comercial, y el tercio restante (33,1%) se distribuye en partes casi iguales entre Bachillerato y orientación Humanidades y Ciencias Sociales (Cuadro 9).

- En **Catamarca**, **Formosa** y **Tucumán** la totalidad de la matrícula de educación de adultos se concentra en la modalidad Comercial. En **Chaco** la totalidad se concentra en Bachillerato. Solamente en **Misiones** se encuentra distribuida en Bachillerato y Humanidades y Ciencias Sociales, aunque con predominio casi absoluto de esta última modalidad.

- En cuanto a la distribución de esta matrícula por sexo, solamente en **Catamarca** es similar a la de la media de las 5 provincias (47,8% contra una media de 46,4%). En **Chaco** y **Formosa** aumenta fuertemente la presencia masculina (56,9% y 55,6% respectivamente), invirtiéndose la relación en **Misiones** y **Tucumán** (35,2% y 25,9% de varones, respectivamente).

La cantidad y diversidad de títulos del nivel adultos es mucho menor que la observada en educación común. En las cuatro provincias de que se dispone de información de egresados de adultos, los títulos se concentran mayoritariamente en Comercial (56,5%), luego en Humanidades y Ciencias Sociales (27,1%), y por último en Bachillerato (16,5%). En **Catamarca** y **Formosa** la totalidad de egresados a abril de 2003 se concentra en Comerciales, en **Chaco** la misma situación se registra para Bachilleratos; y en **Misiones** la casi totalidad de egresados corresponde a Humanidades y Ciencias Sociales (Cuadro 10).

La oferta educativa para adolescentes según los informantes provinciales

En el cuestionario, se solicitó a los informantes de cada provincia una apreciación informada de las características, tendencias y dinámicas de cambio en materia de cobertura y matrícula de educación de adolescentes y jóvenes de sectores rurales.

Según las opiniones de los consultados, la tendencia de evolución de la matrícula en la educación formal para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en el ámbito rural en los últimos cinco años

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA					
	Catamarca	Corrientes	Chaco	Formosa	Misiones	Tucumán
EGB 3	E	C	C	C	C	C
POLIMODAL/ SECUNDARIA / TÉCNICA	C	E	C	B	E	C
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	E	-	-	B	B	-

B: Baja
E: Estancamiento
C: Crecimiento moderado
- : sin datos

Catamarca

En los últimos cinco años se han creado 2 nuevas unidades educativas de Educación Polimodal de gestión pública para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en zonas rurales, pero no se han creado nuevas unidades educativas de gestión privada, comunitarias o confesionales.

El Tercer Ciclo de la EGB se encuentra localizado en las ex Escuelas Primarias, motivo por el cual -con la implementación de la Ley Federal- la educación se extendió dos años más en casi todo el territorio provincial. En los primeros años de su implementación (1997-2000), se produjo un incremento significativo de la matricula, especialmente en el ámbito rural, en el cual alumnos que habían concluido el 7ª grado, se inscribieron nuevamente para completar el 8º y 9º año. La matrícula de Educación Polimodal presentó un leve crecimiento en el período 2000–2004, coincidente con el proceso de implementación, pero a partir de ese año se produce una baja y posterior estancamiento de la misma. En todos los departamentos del interior provincial, existe

oferta pública de Educación General Básica. Son 432 establecimientos en total, de los cuales el 70% se inserta en contexto rural.

En el caso de la Educación Polimodal, si bien todos los departamentos tienen la oferta, se observa que la misma se concentra en las localidades más importantes de cada uno. Son en total 78 Establecimientos, de los que sólo el 25 % se localiza en el ámbito rural. La oferta de Educación Privada se concentra en el ámbito urbano. No hay oferta en el ámbito rural.

Corrientes

La oferta de educación para adolescentes y jóvenes de zonas rurales es cubierta por Escuelas dependientes de la Dirección General de Enseñanza y por las Escuelas de la Familia Agrícola (EFAs), con 16 establecimientos funcionando en la provincia [6]. En los últimos años se han creado 5 nuevas unidades educativas de gestión pública y 5 EFAs en zonas rurales. En la zona urbana hay dos tecnicaturas relacionadas con la ruralidad, pero los alumnos rurales tienen escasas posibilidades de continuar con sus estudios.

La zona con mayores déficit de oferta en EGB3 son las Zonas centro y sur y –en menor medida- la costa del Uruguay. La costa del Paraná es la que mejor oferta educativa presenta. El informe de la provincia señala que "en ningún departamento se ha cubierto la oferta en su totalidad conforme a las demandas y al crecimiento poblacional" [7].

Chaco

La información que brinda la provincia es muy escasa. Declara la creación de 5 nuevas unidades educativas de gestión pública para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en zonas rurales en los últimos cinco años. En Chaco hay 7 EFAs y otras ofertas de organizaciones confesionales y comunitarias [8].

---

[6] APEFA señala que hay 20 Escuelas de Familia Agrícola en Misiones, 16 en Corrientes y 7 en el Chaco.

[7] A través de una consulta telefónica, la profesora Inés Celina González, integrante de la Mesa directiva de la Federación de E.F.As del Taragüí, sostiene que: *"La Provincia de Corrientes adhirió a la Ley Federal de Educación, pero, a nuestro entender, no resolvió correctamente la implementación de los EGB3 rurales. En general la educación rural de toda la provincia estaba bastante relegada, por gestiones anteriores".* En la zonas rurales, se encuentran escuelas de 3º y 4º categoría, con EGB1 y 2, muy aisladas, muchísima deserción escolar, escaso compromiso docente, pocos días de clases. La EGB3 se encuentran en las zonas urbanas, algunas en los pequeños poblados, pero en ninguno de los tres niveles existen planes de estudios adaptados a lo rural o cosa parecida. Según la profesora González, las E.F.AS atienden en parte esas necesidades, ya que en la mayoría de los casos somos la única oferta educativa en grandes áreas para las zonas rurales. Con la gestión actual se pudieron abrir 5 nuevas E.F.As en toda la provincia, pero considera muy escaso el número de E.F.AS para cubrir la cantidad de alumnos rurales que han quedado sin la posibilidad de terminar la educación básica obligatoria, y menos aún pensar en una educación de terminalidad del nivel medio.

[8] Respecto a la situación educativa en el Chaco, el trabajo de CIPPEC (2002) describe los siguientes detalles sobre la implementación del tercer ciclo de la EGB y el polimodal en esta provincia: La EGB 3 Rural comenzó a implementarse en 1998, en el marco del proyecto 7 del Plan Social Educativo, el tercer ciclo de la educación general básica en 21 escuelas rurales situadas en tres localidades de la provincia (Castelli, General San Martín y Margarita Belén). Este proyecto consistía en constituir lo que se denominó "unidades de gestión local", formadas por un conjunto de escuelas cercanas que compartían profesores itinerantes, los cuales recorrían los establecimientos rurales para enseñar los contenidos específicos de las diferentes áreas. A su vez, en cada una de las escuelas se designó un profesor tutor para realizar un seguimiento cercano de los aprendizajes de los alumnos. La provincia aportó los cargos y horas cátedra para los maestros tutores y profesores itinerantes, figuras que fueron creadas para la implementación de esta modalidad.

Este proyecto pudo implementarse sin mayores dificultades en General San Martín y en Margarita Belén, pero en Castelli la insuficiencia de profesores postulantes para ejercer el cargo de itinerancia dificultó el trabajo, sumado a la falta de caminos para acceder a las escuelas. La ausencia de viáticos para el trabajo de estos profesores fue otro obstáculo importante. Por último, cabe destacar que este proyecto pudo abarcar sólo una ínfima proporción de las escuelas rurales de la provincia, por lo que miles de niños asisten a la escuela EGB 1 y EGB 2 y luego terminan cursando el séptimo grado, tal como sucede en muchas de las escuelas urbanas de la provincia. (2002: 80).

Respecto del Polimodal, en 1999 se comenzó también con la implementación de la educación polimodal con 2.494 alumnos en 23 escuelas del antiguo secundario. Resulta interesante analizar las modalidades que están

Formosa

La provincia declara haber creado 76 nuevas unidades educativas de gestión pública para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en zonas rurales en la última década. Informa que los mayores déficits de oferta en EGB3 y Polimodal en zonas rurales se concentra en los departamentos de Ramón Lista, Matacos, Bermejo y Patiño [9].

Misiones

En la última década, la provincia declara haber creado 250 nuevas unidades educativas de gestión pública para adolescentes y jóvenes en zonas rurales (CHEQUEAR) [10]. Además de la oferta pública, se destaca la red de EFAs, con 20 establecimientos educativos [11].

---

implementando las escuelas chaqueñas en comparación con el resto del país. Un aspecto a destacar es la importancia que ha tenido la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales por sobre la de Economía y Gestión de las Organizaciones, en contraste con lo que sucede en la media nacional. La diferencia con respecto a la media de la región, en donde uno esperaría encontrar mayores similitudes, es aún mayor. Por último, resulta interesante señalar la importancia que han adquirido los polimodales orientados a las Ciencias Naturales.

[9] En el caso de Formosa, sostiene Caputo (2000): "Con el proceso de reforma educativa en marcha –al menos para el caso de los adolescentes rurales formoseños–, se ha agregado un freno en el nivel de escolaridad como consecuencia de la crisis rural que soportan las familias rurales en las dos últimas décadas, lo cual a su vez compromete aún más el deterioro de las condiciones de vida. Es necesario considerar, lo fundamental que resulta la falta de reconocimiento del lugar que ocupa la interculturalidad en las prácticas de la educación rural. Existe una reproducción de una cultura escolar uniforme en la cual la educación se muestra indiferente de hecho a las formas de vida campesina, por parte de los planes de estudio y currículos centrales. En Formosa, la educación rural desconoce como punto de partida lo que podríamos llamar una pedagogía familiar, que implica considerar las percepciones de la realidad del niño y su familia. Vale decir, para el año 2000 lo más urgente debería ser integrar en el currículo rural, antes que contenidos, nuevas maneras de tratar los conocimientos partiendo de una priorización de la lengua materna (el guaraní), de los códigos y valores de la cultura campesina, cuyo muelle debe ser el arraigo e identidad rural. En resumen, asociar el conocimiento campesino y el científico a la vez. Asimismo, y muy particularmente a causa de la errática implementación del Tercer Ciclo de la Educación General Básica –7°, 8° y 9° año–, se ha producido en 1999 un fuerte abandono de aquellos que, precisamente, comienzan a ser adolescentes en el campo. Aspecto novedoso que se presenta como un interrogante cuya justificación y alcances desconocen las familias del campo. En efecto, en 1999 existen evidencias muy fuertes del corte y expulsión del sistema educativo que se hace una vez que el estudiante termina el séptimo año de la ahora EGB, como consecuencia de la inexistente infraestructura para el Tercer Ciclo en la comunidad, y por las restricciones familiares en cuanto a los recursos económicos necesarios para trasladarse diariamente al establecimiento para cursar el Tercer Ciclo más cercano –para el caso de Formosa, un establecimiento secundario. Para continuar estudiando bajo la forma obligatoria y gratuita, los adolescentes rurales están obligados a asistir a aquellos establecimientos del nuevo Polimodal, localizados en el pueblo o ciudad más próximo, donde ya exista un establecimiento. Lo concreto es que hoy por hoy se hace muy difícil para los y las adolescentes rurales trasladarse diariamente a completar la EGB, y esto se incrementa cuanto mayor es la distancia y más desfavorecida económicamente es la familia".

[10] La implementación del Tercer Ciclo (el 8vo año particularmente), propuesta según el calendario oficial para 1998, constituyó la etapa más traumática de la reforma. Un primer punto de central importancia estuvo constituido por la definición en torno a la localización espacial de dicho ciclo: en este sentido la decisión gubernamental fue la de implementarlo en la totalidad de ex escuelas de educación media y en algunas ex escuelas primarias(...) En el ámbito rural, la extensión del EGB3 se enmarcó dentro del proyecto 7 del Plan Social Educativo basado en la modalidad de profesores itinerantes y abarcando un total de 217 escuelas. Como base del desarrollo del proyecto se constituyeron en 1998 cuatro Unidades de Gestión Local (UGLs) en forma piloto (que en los años subsiguientes se ampliaron hasta llegar a 12) agrupando cada una entre 18 y 23 escuelas. El gobierno provincial asumió el financiamiento de las horas creadas, mientras que a través del PSE se financiaron las cuestiones ligadas con el apoyo. (CIPPEC, 2002: 93)
La instrumentación del ciclo Polimodal tuvo su punto de inicio en el año 2000, masivamente en el sector privado y en forma piloto en 7 escuelas estatales. Para este último sector, la definición de las modalidades intentó ser instrumentada a partir de la acción de una comisión dependiente del MCyE que analizó las potenciales demandas de cada zona así como las características de las escuelas93. A la larga, las características de los recursos humanos y técnicos existentes parecen haber sido las condiciones con más peso al momento de definir las modalidades en la mayoría de las escuelas y sólo en algunos casos hubo un trabajo de discusión de los directivos junto a las comunidades locales. (página 94). Junto con el comienzo del Polimodal, se llevó adelante el desarrollo de los TTPs. En algunas de las ex escuelas técnicas (la mayoría había llegado transferida desde Nación) se implementaron estos trayectos técnicos, que incluso también se han implantado

Las mayores carencias de oferta pública en zonas rurales se concentran en los departamentos de Iguazú, Gral. Belgrano, Montecarlo. Apóstoles y El Dorado

Tucumán

En la última década, la provincia declara haber creado 370 nuevas unidades educativas de gestión pública para adolescentes y jóvenes en zonas rurales. Los principales déficit de oferta en Polimodal (sin diferenciar rural-urbano) se concentran en los departamentos de Cruz Alta, Leales, Tafí Viejo, Famaillá, Monteros y Lules.

La oferta privada de Tucumán esta concentrada básicamente en Capital, Yerba Buena y en los centros urbanos de los departamentos. Hay muy poca oferta privada de formación polimodal y/o técnica en el sector rural.

SÍNTESIS

A modo de cierre del primer apartado, los datos señalan que la oferta de educación formal para adolescentes en estas seis provincias tiene grandes debilidades. Frente a los problemas tradicionales de que adolece la educación rural (como la repitencia, el rezago, el bajo rendimiento, el desgranamiento y la deserción escolar), se puede observar el esfuerzo realizado por varias provincias en la extensión de la obligatoriedad por medio de la difusión de la EGB3 en las zonas rurales, principalmente en Catamarca, Misiones, Formosa y Tucumán.

La tendencia matricular actual en la EGB3 es al crecimiento en todas las provincias. En el caso del Polimodal/escuela media superior, la dinámica de crecimiento es mucho más matizada. La oferta de educación media superior en zonas rurales enfrenta en la mayor parte de estas provincias problemas sumamente complejos, porque implica el "salto" desde modalidades de organización "primarizadas" (como la EGB3 en buena parte de las provincias) hacia establecimientos más complejos. Sólo las

---

en otras escuelas medias tradicionales. En el tercer ciclo de algunos establecimientos educativos también se han desarrollado las Orientaciones Complementarias Curriculares (OCCs). Si se considera el porcentaje de alumnos según el tipo de modalidad puede observarse el peso que "Economía y Gestión de las Organizaciones" tiene en relación al resto. Por lo que se observa, casi la mitad de los alumnos del polimodal se encuentran curando esta modalidad, a la que siguen "Producción de Bienes y Servicios" y, algo atrás, "Humanidades y Ciencias Sociales".

Cuadro 35 - Modalidades en la educación Polimodal. Porcentaje de Alumnos. Educación Común.

	Misiones	Media Regional	Media Nacional
Arte, diseño y comunicación	1	1	4
Economía y Gestión de las Organizaciones	47	41	37
Humanidades y Ciencias Sociales	18	22	27
Producción de Bienes y Servicios	24	16	17
Ciencias Naturales	11	18	14

Fuente: Ministerio de Educación, IDECE (2001) Anuario Estadístico 2000, Ministerio de Educación, Buenos Aires.

En Misiones, el sector privado congrega en todos los niveles, según datos del 2000, 148 establecimientos (un 13 % del total) a los que concurren algo más de 50 mil alumnos (un 16% de la matrícula provincial). La importancia de las instituciones privadas varía sin embargo de acuerdo con el nivel, creciendo en importancia en PolimodalSecundario (en donde las escuelas privadas representan un 31% del total).El perfil de algunas de estas escuelas, particularmente las ubicadas fuera de la capital provincial, no parece coincidir con el tradicional estereotipo de las instituciones del sector orientadas a las demandas del mercado, acercándose más bien a un modelo de organización de tipo parroquial (muchas veces gratuitas o con cuotas similares o escasamente superiores a las correspondientes a las cooperadoras de las escuelas públicas) y con algún tipo de compromiso social con la comunidad en la que se insertan.(CIPPEC, 2002: 99).

[11] La APEFA (Asociación para la Promoción de las Escuelas de la Família Agrícola) -integrante de la FEDIAP- tiene una importante presencia en Misiones, con un total de 20 establecimientos educativos a los que se suma un Instituto de Formación Docente, en Capioví con una carrera de grado: "Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental". Asimismo, funciona una de las 5 uniones provinciales de la APEFA: UNEFAM (Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones, creada en el año 1989. (http://www.unefam.org.ar/)

escuelas de alternancia (sobre todo, las EFAs) parecieran contar con respuestas para dar en este punto (ver Palamidessi, 2002).

Asimismo, en existen serios problemas de rendimiento y retención de alumnos, con un punto clave de fracaso: el 8º grado/año (antiguo momento de corte de la escuela primaria), donde se produce la mayor tasa de repitencia, reproduciendo el patrón general también observado en el análisis de tasas de abandono anual. Con claridad, la situación es más severa en las provincias del Nordeste que en Catamarca y Tucumán.

Al mismo tiempo, la inconclusa y confusa reforma de ciclos y niveles ha dejado al segmento que atiende a los jóvenes y adultos con una oferta que mezcla modalidades y titulaciones "nuevas" y "viejas". Observando los datos agregados, casi el 55% de la matrícula se concentra en modalidades generalistas (Bachillerato y Polimodal en Humanidades y Ciencias Sociales), mientras el 40% restante se distribuye entre Polimodales en Producción de Bienes y Servicios, Economía y Gestión de las Organizaciones y las "viejas" escuelas agropecuarias.

De conjunto, se observa que solamente en una provincia (**Tucumán**) se registra una proporción importante de matrícula del ámbito rural en una modalidad educativa "agropecuaria". En las otras provincias, y con las particularidades señaladas, predominan modalidades no directamente asimilables a formaciones vinculadas con actividades económicas propias del ámbito rural [12]. La oferta de adultos (que recibe a buena parte de la población joven) es extremadamente débil y la matriculación sumamente escasa. También en la educación de adultos, es de destacar la ausencia de modalidades y títulos vinculados a actividades productivas del ámbito rural.

2. LA OFERTA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL MEDIO RURAL

La oferta de formación para el trabajo dirigida a adolescentes y jóvenes de medios rurales en estas seis provincias se desarrolla a través de diversas redes y tipos de oferta:

- las escuelas agrotécnicas y las escuelas técnicas ubicadas en zonas rurales;
- los Trayectos Técnico-Profesionales asociados a ofertas de Polimodal (sobre todo, con modalidad Producción de Bienes y Servicios);
- las escuelas en modalidad de alternancia (sobre todo, EFAs en las provincias del Noroeste);
- ofertas provinciales a través de Educación de Adultos y Centros de Formación Profesional, con muy escasa cobertura en zonas rurales y cobertura en todas las provincias de la muestra.
- proyectos especiales, como las escuelas PAIPPA (Formosa).

La oferta de formación para el trabajo en zonas rurales es mayoritariamente pública, con excepción de dos escuelas agrotécnicas privadas en Tucumán y la red de Escuelas de Familia Agrícola (EFAs) en Misiones (20), Corrientes (16) y Chaco (...) [13].

En las páginas siguientes, la oferta de formación para el trabajo dirigida a adolescentes y jóvenes de medios rurales en estas seis provincias se describe en tres subapartados: a) la oferta brindan las escuelas técnicas y agrotécnicas [14], b) la oferta de las escuelas bajo modalidad de alternancia, c) las ofertas de formación vinculadas con programas dependientes de organismos nacionales. Primero se describe la composición del conjunto de las escuelas que conforman el universo estudiado, su localización geográfica, distribución y ámbito de gestión. Luego se presentan algunas experiencias de articulación con los entornos locales.

2.1. LA OFERTA TÉCNICA Y AGROTÉCNICA [15]

---

[12] Este análisis se complementa con el correspondiente a egresados, donde junto con la modalidad se registran los títulos obtenidos a la salida del nivel Medio / Polimodal.

[13] Con la información obtenida no se puede identificar casos de Escuelas Técnicas en zonas rurales.

[14] La implantación de los Trayectos Técnico Profesionales (TTP), según los informantes provinciales es "muy baja" o "nula" en las seis jurisdicciones.

Localización y distribución geográfica

Los resultados que se presentan en el Cuadro 1, indican la presencia de 1271 "escuelas técnicas" (2004). Más de la mitad (51,6 %) de las 1271 "escuelas técnicas" se concentra en las tres provincias más pobladas del país: Buenos Aires (26 %), Córdoba (14 %) y Santa Fe (11,6%). La otra mitad se distribuye en las restantes 21 jurisdicciones. De este universo, **sólo 144 (11,3%) "escuelas técnicas" se localizan en el total de las provincias de la muestra**. Con relación a la distribución de este tipo de establecimientos al interior de la muestra, se observa que **las provincias que concentran entre 30 y 34 establecimientos de educación técnicas son Tucumán, Misiones y el Chaco.** En un segundo rango se ubica Corrientes y Catamarca con 20 establecimientos (alrededor del 13 y 14% respectivamente) y, por ultimo, Formosa, con sólo 6 establecimientos (4,16%).

Cuadro I Cantidad de establecimientos de nivel medio técnico y agropecuario y de nivel Polimodal por provincias, Sector estatal y privado.

	Sector estatal		Sector privado	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Total país	1271	100	157	100
Total muestra	144	11,33	19	12,10
Catamarca	20	13,80	0	0
Chaco	30	20,83	5	26,30
Formosa	6	4,16	0	0
Misiones	33	22,91	8	42,1
Tucumán	34	23,61	5	26,3
Corrientes	21	14,58	1	5,3

Solo 19 (13%) establecimientos pertenece al sector privado. Hay 2 provincias que no tienen "escuelas técnicas" privadas (**Catamarca y Formosa)**. **Corrientes** solo posee un establecimiento privado, **Chaco y Tucumán** 5 (26,3%) y **Misiones** 8 (42,1%).

Matrícula de las Escuelas Técnicas [16]

Como se puede ver en el Cuadro I.2, a nivel nacional las "escuelas técnicas" tenían en 2002 cerca de 220.000 alumnos (219.486). En esta fecha las escuelas eran de nivel medio técnico y agropecuario y de nivel polimodal. El 89,0 por ciento de la matrícula pertenecía a los niveles medio técnico (52,3%) y Polimodal Producción de Bienes y Servicios (36,7%). Sin embargo, en esta distribución influye la presencia de las dos jurisdicciones (Capital Federal y Neuquén) que no implementaron reformas educativas. Dentro de la matrícula de nivel medio, la amplia mayoría (90,1%) pertenecía a la modalidad técnica. En la matrícula de nivel Polimodal sobresalía la de modalidad Producción de Bienes y Servicios (86,3%) y otra proporción cercana al 10 por ciento (9,6%) se ubicaba en la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones (EGO).
En cuanto al ámbito de gestión, cerca del 90 por ciento de la matrícula (89,6%) se ubicaba en escuelas estatales

Cuadro I.2. Argentina. Sector Estatal. Matrícula en 2002 de las UE de nivel medio técnico y agropecuario y de nivel polimodal por jurisdicción; nivel y Modalidad

		Nivel y modalidad en 2002							
Jurisdicción		**Medio**				**Polimodal**			
	Total	**Total**	**Técnico**	**Agropecuario**	**Total**	**Hum.y Cs.Soc.**	**Cs.Nat.**	**EGO**	**Prod.de Bs.y Serv.**

[15] Se ha recurrido a un estudio realizado por el INET en el 2004, con datos de un relevamiento del año 2002. Dicho estudio tiene como principal fortaleza la de presentar un registro empírico sistemático y actualizado. La principal desventaja es que la información no se encuentra desagregada por tipo de ámbito (rural-urbano) y ni por departamentos.

[16] Vista la gran concentración de "escuelas técnicas" en el sector estatal, en los próximos apartados el análisis se centra en el total de escuelas y en las de ese ámbito de gestión. Se señalará sólo en caso que sea relevante, algún resultado que corresponda a lOs establecimientos del sector privado.

TOTAL PAÍS	219486	119730	111921	7809	99756	1575	3147	9592	84434
TOTAL MUESTRA	28822	20341	19227	2535	7060	65	282	1413	5182
Tucumán	7531	6873	5759	1114	658	65		99	494
Misiones	3329	984	934	50	2345			504	1841
Catamarca	1874	106	78	28	1768		217	403	1148
Formosa	1569	403	403		1166			266	900
Corrientes	5544	4893	4255	638	651		65	141	389
Chaco	8975	8503	7798	705	472				410

El 16,9% (20341) de la matricula nacional de nivel medio técnico se concentra en las provincias de la muestra. Si se desagrega los datos por "técnico" y "agropecuario", para el primer caso se observa que el 17,17% de la matricula de nivel medio técnico corresponde a las provincias de la muestra y para **el caso del nivel medio agropecuario el valor casi se duplica, ya que estas provincias explican el 32,4% de la matricula del país**.

Chaco alcanza el 41,8% de la matrícula técnica. En el segundo rango aparece **Tucumán**, con un tercio de la concentración de matricula del total de la muestra (33,7%) **Tucumán** seguido por **Corrientes** (24%), **Misiones** (4,8%), **Formosa** (1,98%) y **Catamarca** (0,52%). Para el caso del nivel **medio agropecuario** la tendencia de la secuencia varia. **Tucumán** explica el 43,9% de la matricula del total de la muestra, seguido por **Chaco** (27,8%), **Corrientes** (25,16%). Con muy escasa presencia se encuentra **Misiones** (1,9%) y **Catamarca** (1,1%).

El avance en la implementación de la reforma educativa [17]

---

[17] Con la reforma educativa se definió que la educación Polimodal podría articularse con trayectos técnico-profesionales (TTP). A diferencia de los contenidos originales presentes en la formación técnica, en la modalidad de Producción de Bienes y Servicios se busca integrar el conocimiento de los diversos procesos productivos siguiendo una cierta especialización, reforzada por los espacios curriculares institucionales y los TTP. Los contenidos obligatorios son: Tecnologías de control, Tecnologías de los materiales, Marco jurídico de los procesos y Proyecto Tecnológico. Los opcionales son: Tecnologías de la Energía, Electrónica, Instrumentación y Control, Procesos Agropecuarios y Producción de Servicios.
Se diseñó una formación centrada en grandes áreas del saber y su aplicación, que se fuera especializando a lo largo de tres años, con una formación general de fundamento común y una formación orientada a esas distintas áreas, complementada por trayectos técnico-profesionales flexibles e independientes, optativos. Se esperaba que estos trayectos, en conjunto con la educación Polimodal, constituyeran una formación amplia de competencias para áreas ocupacionales que respondieran a las demandas del mercado de trabajo.
El desarrollo de los campos ocupacionales y la construcción de los trayectos aparecen tensionados entre las especialidades ya existentes en la educación técnica y un intento de ampliar las opciones, incluyendo nuevas tecnicaturas que pudieran articularse con las diferentes modalidades del Polimodal. Así, los perfiles profesionales definidos "comportan una fuerte polivalencia en lo científico técnico y en lo funcional, y una relativa autonomía para la acción en el proceso de trabajo donde se insertan" (Catalano, 1999). Sus contenidos se desarrollaron a partir de la formación de competencias y con la intención de revisar los procesos de evaluación, acreditación y certificación vigentes, acercándolos más a los criterios usados para la evaluación del desempeño y de las capacidades cognitivas. Se planteó un nivel de calificación de técnico medio (nivel 3) y post medio (nivel 4).
El proceso de redacción de módulos y trayectos estuvo a cargo del INET; la estructura era la de módulos por competencias, los cuales se integraban en *itinerarios profesionales* optativos que culminaban en títulos de técnico. La primera etapa de la reforma trabajó sobre el diseño de once perfiles profesionales (modalidad Producción de Bienes y Servicios) distribuidos en cuatro sectores de actividad: Agro (Técnico en Producción Agropecuaria); Construcción (Técnico en Construcciones, nivel 3 y Maestro Mayor de Obra, nivel 4); Industria (Técnico en Industrias de Procesos, Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas, Técnico en Electrónica); Servicios (Técnico en Informática Personal y Profesional, Técnico en Gestión Organizacional, Técnico en Salud y Medio Ambiente, Técnico en Comunicación Multimedial, Técnico en Tiempo Libre, Recreación y Turismo). En los documentos federales que presentan pautas relativas a los TTP (1996 y 1999) no se habla de tecnicaturas concretas ni se especifican las incumbencias de los títulos habilitantes, delegando a las provincias la negociación de la habilitación de títulos con los Consejos Profesionales. A su vez, los documentos base desarrollados por el INET abordan el perfil profesional, el área ocupacional, los ámbitos de desempeño, las áreas de competencia, las estructuras modulares, los itinerarios formativos y las certificaciones. Algunas de las especialidades desarrolladas son nuevas, sin antecedentes en la formación profesional o la educación técnica, y han sido elaboradas en el INET, entre ellas: Aeronáutica, Salud y Ambiente, Tiempo Libre, Recreación y Turismo, Comunicación Multimedial.

Exceptuando a las jurisdicciones que introdujeron el Polimodal en una estrategia "masiva" (**Catamarca**, **Formosa** y **Misiones)**, la transformación de la nueva estructura del antiguo nivel medio y de la formación para el trabajo se fue ejecutando de manera paulatina y tardía y en un grupo muy considerable de escuelas y alumnos subsisten con los planes históricos. Si se atiende a la transformación de la educación técnica en el Polimodal con la modalidad de Producción de Bienes y Servicios, puede afirmarse que se mantienen las características propias del plan tradicional: se registra una matrícula similar, predominantemente masculina y estatal. Siguen coexistiendo ambos planes para el año 2000.

Si se analiza de conjunto las provincias de la muestra (**sin poder distinguir entre urbano y rural**), los niveles-modalidades más frecuentes del conjunto de escuelas que presentan información definitiva acerca de la composición de su oferta, son: medio-técnico, medio-agropecuario y combinaciones de estos dos niveles-modalidades con modalidades del nivel Polimodal, en especial con Polimodal en Producción de Bienes y Servicios. Sin embargo resulta interesante analizar el comportamiento por provincia de la muestra.

Cuadro 2.1 Listado definitivo 2002: Argentina. UE de nivel medio técnico y agropecuario y de nivel polimodal, por nivel y modalidad, sector estatal y jurisdicción.

	Nivel y modalidad			
Jurisdicción	**Nivel medio – Modalidad**			
Nivel y modalidad	**Total**	**Técnico**	**Agropecuaria**	**Técnico y Agropecuaria**
SECTOR ESTATAL				
Catamarca	10	7	3	
Pol EGO	1	1		
Pol Prod. Bs. Y Serv.	4	3	1	
Medio Agropecuario-Pol Prod. Bs. Y Serv.	1		1	
Pol Cs. Nat.- Pol Prod. Bs. y Serv.	1	1		
Pol EGO-Pol Prod. Bs. y Serv.	1	1		
Medio Técnico- Pol EGO- Pol Prod. Bs. y Serv.	1	1		
Medio Agropecuario-Pol Cs. Nat.-Pol prod. Bs. y Serv.	1		1	
Corrientes	19	13	6	
Medio Técnico	10	10		
Medio Agropecuario	4		4	
Medio Técnico-Pol EGO	1	1		
Medio Técnico-Pol Prod. Bs. y Serv.	1	1		
Medio Agropecuario-Pol Cs. Nat.	1		1	
Medio Agropecuario-Pol Prod. Bs. Y Serv.	1		1	
Medio Técnico-Pol Prod. Bs. y Serv.-Pol Com. Artes y Dis.	1	1		
Chaco	20	17	2	1
Medio Técnico	15	15		
Medio Agropecuario	2		1	1
Pol Prod. Bs. Y Serv.	1	1		
Medio Agropecuario-Pol Prod. Bs. Y Serv.	1		1	
Medio Técnico-Pol Prod. Bs. y Serv.-Pol Com. Artes y Dis.	1	1		
Formosa	5	4	1	
Pol Prod. Bs. Y Serv.	2	1	1	
Medio Técnico-Pol Prod. Bs. y Serv.	2	2		
Medio Técnico- Pol EGO- Pol Prod. Bs. y Serv.	1	1		
Misiones	15	13	2	
Medio Técnico-Pol Prod. Bs. y Serv.	10	10		
Medio Agropecuario-Pol Prod. Bs. Y Serv.	2		2	
Medio Técnico- Pol EGO- Pol Prod. Bs. y Serv.	3	3		

Tucumán	20	14	6	
Medio Técnico	10	10		
Medio Agropecuario	5		5	
Medio Técnico-Pol EGO	1	1		
Medio Técnico-Pol Prod. Bs. y Serv.	2	2		
Medio Agropecuario-Pol Prod. Bs. Y Serv.	1		1	
Medio Técnico-Pol H.Cs. Soc.-Pol EGO-Pol Prod.Bs. y Serv.	1	1		
Fuente: Elaboración propia a partir de del Relevamiento Anual de 2002				

La situación de la educación técnica por provincia es la siguiente:

- En **Catamarca, Formosa y Misiones,** por el tipo de estrategia masiva y extensiva en relación a la implementación de la reforma educativa al conjunto de la oferta, se observa que ningún establecimiento de nivel medio desarrolla la oferta en su composición histórica.

- En **Corrientes** se presenta un caso combinado de UE que mantienen el nivel y la modalidad histórica de media técnica y agropecuaria (14 UE de las 19) con modalidades de Polimodal y TTP para la formación técnica (solo 4 UE) según los parámetros de la reforma educativa

- **Chaco** presenta proporcionalmente la misma regularidad que **Corrientes**: de 20 UE, 17 mantienen el nivel y modalidad histórica contra 3 UE que combinan algún Polimodal con TTP para la formación de técnicos.

- **Tucumán** se podría ubicar en el mismo grupo que **Chaco** y **Corrientes**: de 15 UE sobre 20, presentan la estructura histórica de formación técnica contra 5 UE con modalidades y combinaciones según parámetros de la reforma para la formación técnica

La relación de las escuelas técnicas, aerotécnicas y ofertas de TTP con el medio productivo local [18]

En esta sección se presenta el comportamiento de cada una de las jurisdicciones de la muestra respecto del nivel de articulación que sus establecimientos técnicos y TTP tienen con el medio productivo local.

Cuadro 3.1. Establecimientos técnicos/aerotécnicos y TTP con y sin articulación con el medio productivo local, por jurisdicción. Año 2004.

Provincia		Vinculación			
	Establecimientos	SI	%	NO	%
Catamarca	20	0	0,00	0	0,00
Chaco	30	3	10,00	27	90,00
Corrientes	22	15	68,18	7	31,82
Formosa	6	5	83,33	1	16,67
Misiones	33	23	69,70	10	30,30
Tucumán	33	26	78,79	7	21,21

Fuente: Elaboración propia con base en Relevamiento INET/ BID 2004

En las provincias de **Formosa, Tucumán, Misiones y Corrientes**, entre el 68% y el 83% de sus establecimientos técnicos sostienen intercambios bajo distintas modalidades con sus entornos

[18] Se hace referencia a algunas experiencias concretas de articulación de las escuelas con sus medios productivos locales a partir de la información recogida en el relevamiento (INET/BID2004) que se efectuó en todas las escuelas técnicas del país recortando la muestra de provincias que son objeto de análisis en el presente estudio.

territoriales [19]. En el otro extremo aparecen la provincia de **Chaco,** con sólo el 10% de sus establecimientos técnicos con algún nivel de articulación e intercambio con el entorno.

Se refiere la información obtenida para cada una de las jurisdicciones[20]:

Catamarca

En la información brindada por la provincia para este estudio se señala que hay algunas experiencias de articulación entre las escuelas y los entornos productivos locales en zonas rurales. Cita como ejemplo la zona del departamento Tinogasta, productor de uva, donde la escuela técnica de la región desarrolla experiencias relacionadas a la producción de vitivinicultura en sus distintas etapas, promoviendo pasantías y otras experiencias. En la zona del este y del valle central existen emprendimientos olivícolas, con los cuales también se desarrollan acciones conjuntas con las escuelas: algunas constituyen pasantías de los alumnos en los emprendimientos, otras veces las empresas acompañan a las escuelas con equipamiento, con semillas, plantines, clases especiales, etc.

Chaco

En esta jurisdicción, según el informe del INET (2004), se detectan sólo tres casos de articulación. Dos se centran en prácticas de alumnos vinculadas a la producción agrícola y otra de capacitación que brinda el establecimiento a comerciantes pero no se identifica el contenido de la capacitación. Por su parte, la provincia no proveyó información sobre este punto en el cuestionario de este estudio.

Corrientes

En esta jurisdicción son 15 los establecimientos involucrados en algún tipo de articulación con los agentes e instituciones locales, abarcando a casi el 70% de los casos. En relación a las formas que asumen estas articulaciones se destaca una variedad importante que abarca actividades vinculadas a la capacitación de alumnos y trabajadores y también a actividades vinculadas a la asistencia de organizaciones comunitarias así como prácticas vinculadas a la actividad agrícola.

Cuadro 3.2. Tipos de intercambios y contraparte de los establecimientos técnicos. Corrientes

Tipo de intercambio	Contraparte
pasantías no rentadas	Anses
reparación de mobiliario, construcción de rejas, mesas, sillas	Escuelas
la escuela aporta herramientas a hijos de productores	pequeños productores de la zona
prestación de servicios	organizaciones civiles, comerciantes, cooperadoras escolares, municipalidad
Capacitación	Industrias
pasantías, servicios	All Logística, Municipalidad
Cooperación anual, plan vacunación antirrábica	Municipalidad de Monte Caseros
Trabajo cooperativo	escuelas, bomberos, policía
mano de obra gratis	escuelas, hospitales, juzgado, municipalidad, ONG
pasantías laborales	Instituciones públicas y privadas
realización de trabajos a terceros	organizaciones civiles, comerciales e industriales
Comercialización de sus productos, asistencia y capacitación al productor	comunidad en general
prácticas de siembra, cosechas, inseminación artificial, esquilas, fertilización, nivelación	INTA, Molino Arrocero ALA, COPRA, PILAGA
prácticas agropecuarias pagas, comercialización de productos	comerciantes, productores agrícolas, público en general
ferias francas, cursos de capacitación	organizaciones civiles, pequeños productores

Fuente: Elaboración propia con base en Relevamiento INET/ BID 2004

[19] Es importante señalar que estos valores son en términos relativos respecto del universo de establecimientos técnicos de cada jurisdicción.

[20] Para Catamarca no se han consignado datos durante el relevamiento realizado por el INET (2004).

En el cuadro se observa que, a diferencia de otras jurisdicciones, las contrapartes identificadas en Corrientes son en general organizaciones comunitarias e instituciones públicas con una notoria escasez de firmas privadas.

Formosa

Existe una participación importante de establecimientos técnicos en formas de articulación con el medio, aunque en términos absolutos éstos son sólo cinco. Se podría inferir que dos de los cuatro tipos de intercambios que realizan las escuelas técnicas tienen relación con actividades de corte agropecuario, en cuanto a las instituciones que realizan la contraparte en el intercambio se evidencian la presencia de productores rurales locales e instituciones del sistema científico técnico como el caso del INTA y el SENASA.

En la información brindada por la provincia para este estudio se señala que las experiencias de articulación entre las escuelas y los entornos productivos locales se desarrollan tanto en EGB 3 y Polimodal y en todo el ámbito provincial en las ocho regiones productivas [21] que presenta la provincia. Existe por lo menos una oferta educativa por región que se propone la relación producción–educación–trabajo, a partir de la articulación de acciones con OG y ONG locales y provinciales.

Cuadro 3.3. Tipos de intercambios y contraparte de los establecimientos técnicos. Formosa

Tipo de intercambio	Contraparte
realización de mantenimiento del alumbrado público y en mejora del parque automotor	Municipalidad de El Colorado
Desarrollo de actividades prácticas en chacras vecinas, cultivos no tradicionales en la escuela, pasantías	Productores locales, INTA; Senasa; Universidad, Empresa de productos lácteos
Productores locales actividades prácticas, capacitación, experiencias innovadoras	productores locales, INTA; SENASA; Rhizobacter
pasantía en industrias de bebidas colas y de alimentos	Formosa refrescos

Fuente: Elaboración propia con base en Relevamiento INET/ BID 2004

Misiones

De los 33 establecimientos técnicos que se localizan en la provincia, 23 se encuentran en situación de intercambio con agentes del entorno local. Se trata principalmente de actividades vinculadas a la prestación de servicios por parte de los establecimientos a productores locales, industrias en general y a instituciones públicas, hospitales. En relación a tipos de intercambios de los establecimientos de educación técnica ligados a actividades del ámbito rural se destacan cinco experiencias orientadas al campo agropecuario.

Desde el lado de la contraparte no educativa de la relación aparecen instituciones del sistema científico técnico (INTA), instituciones publicas estatales (Ministerio de Agricultura), productores privados del sector agropecuario local junto a empresas del sector agroindustrial.

Cuadro 3.4. Tipos de intercambios y contraparte de los establecimientos técnicos. Misiones

Tipo de intercambio	Contraparte
servicios agrícolas a terceros, agencias de extensión agropecuaria	INTA, Ministerio de Agronomía y Producción Industriales
intercambio de experiencias, provisión de insumos para la escuela	INTA, Ministerio de Agronomía y Producción Industriales, ONG, Productores
capacitación en contenidos de algún módulo del TTP	UNAM, Universidad Nacional de Misiones,
Pasantías no rentadas	Municipalidad y empresas
Pasantías no rentadas	empresas del medio
Capacitación laboral	cooperativas, municipalidad, empresas de la zona

[21] Ver ANEXOS, una grilla de las regiones productivas y de las escuelas con perfil socioproductivo de la provincia de Formosa.

servicios de análisis químicos a cambio de madera e insumos	industrias materiales, hospital público, cooperativa de agua y luz
se realizan trabajos de herrería para escuelas de la zona, pasantías laborales	empresas del medio
pago de servicios, mantenimiento y prestación de servicios	organismos públicos y privados
Pasantías no rentadas	hospitales, centro de salud, municipalidad
servicios a productores, a cambio de insumos	organizaciones de productores de la zona
Pasantías	Municipalidad y empresas
Pasantías no rentadas	empresas y organismos de la zona
Pasantías rentadas y no rentadas	industrias y aserraderos de la zona
visitas de estudio a los establecimientos de la zona (vinculación)	Industrias de almidón, dulces regionales
Preparación de suelos y capacitación	productores agropecuarios
aplicación de medidas preventivas en los usos de plaguicidas	sector productivos
Pasantías no rentadas, mantenimiento	cooperativa eléctrica de Montecarlo
ampliación de lo aprendido en soldaduras, afilado de sierras para aserraderos	aserraderos de la zona, municipalidad, escuelas, hospital
experiencias con productos ganaderos, pasturas y secado de la yerba	molinos y secadores de yerba de la zona, productores ganaderos
jornadas de capacitación para productores, acopio de granos	productores agropecuarios de la provincia, empresa de servicios
uso del equipamiento e infraestructura para desarrollo de cursos	organizaciones civiles
pasantías no rentadas, soldaduras y arreglos a escuelas de la zona	organizaciones civiles, empresas, escuelas

Fuente: Elaboración propia con base en Relevamiento INET/ BID 2004

Tucumán

De los 33 establecimientos técnicos que se localizan en la provincia, 26 se encuentran en situación de intercambio con agentes del entorno local. Se trata principalmente de actividades vinculadas a la prestación de servicios por parte de los establecimientos a productores locales, industrias en general y a instituciones públicas tales como otras escuelas a las que prestan sus talleres y a las que proveen de equipamiento. En actividades del ámbito rural se destacan cuatro experiencias.

Desde el lado de la contraparte no educativa de la relación aparecen, instituciones del sistema científico técnico (INTA, universidad), instituciones publicas (Municipios, escuelas), cooperativas, iglesias, Hongos. Se evidencia la ausencia de contraparte de productores o empresas del sector privado.

Cuadro 3.5
Tipos de intercambios y contraparte de los establecimientos técnicos en Tucumán

Tipo de intercambio	Contraparte
acta de acuerdo para proyecto tecnológico	INTA, Universidad
Capacitación técnica	Escuelas
prestan los talleres para alumnos de educación especial	escuela diferencial local
reparación de mobiliario y apoyo escolar a escuelas primarias en las asignaturas física y química	Escuelas
producción de bienes, pasantías	egresados, productores, locales
Contraprestación de servicios, capacitación a otras instituciones educativas	egresados, productores, locales
extensión de talleres, producción de servicios, capacitación técnica	municipio, universidad, industrias
provisión de mobiliario escolar	gobierno local
Pasantías educativas, capacitación a empresas	empresas privadas de servicios y bienes
servicios y capacitación especializada	industrias y empresas de servicios
armado de huertas y granjas, capacitación técnica	escuelas primarias y comuna local
reparación de instalaciones eléctricas y soldaduras con insumos provistos por terceros o por la Municipalidad	Comunidad y establecimientos educacionales
charlas, forestación, parquización, huertas	escuelas, iglesia, comuna, particulares
Reparación en general	comuna, hospital
Pasantías y servicios	escuelas, Caja Popular de Ahorro, Municipio
capacitación de la UNT, producción a terceros por encargos	UNT, escuelas, hospital, particulares

Los alumnos capacitan a personas de escasos recursos	comunidad de la zona
Reparación de mobiliario, instalaciones eléctricas	escuelas de la zona, iglesia
fabricación de portones, ventanas, rejas, muebles escolares	escuelas de la zona
Pasantías	empresas del medio
cooperación con ex alumnos para proyectos educativos	organizaciones civiles, personas jurídicas
crédito fiscal para bienes, capacitación técnica	escuelas polimodales, empresas
producción de servicios	escuelas, industrias, ingenios, empresas de servicios
Servicios	comunidad local
capacitación sobre apicultura, producción de vegetales, servicios técnicos	cooperativas, INTA, organizaciones civiles, comuna y Municipio
Capacitación a terceros	organizaciones civiles

Fuente: Elaboración propia con base en Relevamiento INET/ BID 2004

En la información brindada por la provincia para este estudio se señala que las experiencias de articulación entre las escuelas y los entornos productivos locales en zonas rurales se realiza a través de pasantías de los alumnos con empresas del medio o cercanas a los locales escolares, centralmente, en empresas agropecuarias.

Como tendencia general, se podría señalar que el universo de intercambios de bienes y servicios en los que se despliegan los momentos de articulación de los establecimientos técnicos con sus medios productivos locales no registra diferencias marcadas entre jurisdicciones. Los mayores contrastes son de carácter cuantitativos y obedece a la cantidad diferente de establecimientos que participan de estos intercambios en cada jurisdicción.

Respecto de las formas más frecuentes que asumen, se destacan:

a) *la pasantía rentada y no rentada en empresas del entorno local de los establecimientos;*
b) *la capacitación a terceros en el marco de la prestación de servicios en general*. En este caso los establecimientos con sus docentes y alumnos responden a las demandas externas de capacitación sobre todo para trabajadores que se encuentran en ejercicio del trabajo y necesitan incorporar más habilidades.
c) *la provisión de insumos que son producidos por los propios alumnos* en los talleres que cursan como parte obligatoria del trayecto curricular.

Las dos últimas parecen ser las más frecuentes en el medio rural. Respecto de las experiencias en esos contextos, las contrapartes abarcan organizaciones del sector público (municipios) como del privado (cooperativas agropecuarias locales, empresas de servicio e industriales, ONGs, productores locales) e instituciones como el INTA y el SENASA y universidades.

2.2. LA OFERTA DE LAS ESCUELAS BAJO MODALIDAD DE ALTERNANCIA

Desde hace más de treinta años, las escuelas medias rurales que aplican la metodología de la alternancia en la Argentina (sobre todo, las **Escuelas de Familia Agrícola**) vienen desarrollando una rica y productiva experiencia que vincula la actividad de gran cantidad de personas, familias, asociaciones, organizaciones públicas y privadas. Estas escuelas se estructuraron en torno a un modelo que reunía: a) un sistema pedagógico (la alternancia entre la escuela y la vida productiva familiar como espacios de formación); b) un modelo de gestión escolar (la gestión en manos de las familias); c) un sujeto social claramente identificable (los pequeños y medianos productores rurales); d) una misión institucional (promover la capacitación y el arraigo del hijo/a del productor en la producción familiar y en su zona).

A lo largo de tres décadas, las escuelas de alternancia se expandieron en varias provincias y se organizaron en torno diversas asociaciones. En lo que respecta a este estudio, tienen un peso muy significativo en el Nordeste, en particular, en las provincias de Misiones y Corrientes (Ver el listado de escuelas en ANEXO).

Las profundas transformaciones del mundo rural, de las demandas de las familias y de las reglas de composición del curriculum a nivel nacional y provincial plantean en la actualidad importantes desafíos a las escuelas rurales que aplican metodologías de alternancia. En Misiones y Corrientes

han reconvertido sus ofertas para adaptarse al modelo curricular planteado por la reforma, desarrollando diversos Trayectos Técnico Profesionales [22].

Como otras instituciones educativas ubicadas en el medio rural, estas escuelas están canalizando una gran diversidad de demandas. En primer lugar, ha crecido la demanda de "seguir estudiando" de parte de los hijos de las familias que viven a grandes distancias de los centros urbanos y en zonas rurales de difícil acceso. De manera prácticamente unánime, las madres y padres sostienen que, sin el sistema alternancia, sus hijos no tendrían otra posibilidad de continuar estudios secundarios ya que la mayor parte de las familias no cuentan con recursos para enviarlos a estudiar a un pueblo o ciudad. Estas ventajas crecen decisivamente para los sectores cuyos ingresos son muy bajos, son irregulares o muy dependientes de las cosechas. Padres, madres y directivos destacan que con la modalidad de alternancia "no se quiebra la relación entre padres e hijos" y los adolescentes pueden permanecer cerca de la familia hasta una edad más avanzada. Con las acomodaciones necesarias, estas escuelas les permiten conciliar la continuidad de estudios con las necesidades del grupo familiar. Según plantean los docentes y directivos (Palamidessi, 2002), la elección de la escuela motivada por la orientación agrícola adquiere significación en el caso de los hijos varones y en las familias que son propietarias de una explotación agrícola. En otros padres existiría la percepción de que, mientras continúan estudiando, en estas escuelas sus hijos aprenden "cosas útiles".

En prácticamente todas las escuelas de alternancia se desarrollan actividades de formación para el trabajo y de extensión y asistencia técnica hacia el medio productivo y social local (Palamidessi, 2002) [23].

2.3. LAS OFERTAS DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL PARA ZONAS RURALES VINCULADAS CON PROGRAMAS DEPENDIENTES DE ORGANISMOS NACIONALES.

Para identificar la presencia de los programas de educación y formación para el trabajo en zonas rurales de las agencias nacionales en las provincias que son objeto del presente estudio, se realizó una exploración preliminar de sitios Web de un conjunto seleccionado de instituciones estatales de órbita nacional que tienen en común, dentro de sus líneas directrices de trabajo consolidadas (con no menos de dos años de desarrollo) la formación o capacitación de corte profesional. Se seleccionaron para este fin los sitios Web de las siguientes instituciones Instituto Nacional de Educación Tecnológica, del Ministerio de trabajo, Empleo y Seguridad Social y el Ministerio de Desarrollo Social. De la información disponible se seleccionaron aquellos programas o proyectos que incluyen acciones de formación dirigidos a jóvenes y que tienen mayor nivel de consolidación en el tiempo [24].

---

[22] En la actualidad, las escuelas de alternancia se encuentran debatiendo sobre sus perfiles de formación y su orientación: ¿deben formar técnicos o cualificar productores?, ¿deben mantener la orientación agrícola o necesitan abandonar ese universo como referencial de la formación? Muchas de estas escuelas ya han resuelto su instalación y su infraestructura básica y comienzan a dedicar más energía y atención a demandas más diferenciadas por parte de las familias y los alumnos (Palamidessi, 2002).

[23] Al respecto, Palamidessi sotiene que:

- En casi todas las escuelas se produce un proceso de transferencia de conocimientos, procedimientos y técnicas desde las escuelas hacia las producciones familiares.
- Existe una oferta de las escuelas de cursos técnicos y/o talleres, técnicas de producción convencionales y alternativas a ex alumnos, padres, madres y productores de la zona en convenio con instituciones como el INTA, las universidades, los ministerios y secretarías provinciales vinculados con la producción, etc.
- Algunas escuelas dictan cursos o trayectos sistemáticos y/o permanentes de formación profesional para adultos.
- En casi todas las escuelas se organizan charlas para familias y productores de la zona sobre temas de interés como agrotóxicos, salud, alimentación, adolescencia.
- En las escuelas más dinámicas se detectan y organizan de demandas de familias y productores y se crean redes de comunicación y cooperación para el uso de recursos, insumos y equipamientos en torno a problemas locales (inundaciones, estado de caminos, sanidad) En algunas escuelas (los CEPT en particular) se organizan "circuitos" o "regionales" en forma regular.
-

[24] No se ha incluido al INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), ya que es un organismo dependiente de la Secretaria de Agricultura y Ganadería y sólo se accedió a información centralizada a nivel nacional, poco relevante para este estudio.

- INET

Este organismo, en interacción con otros ministerios viene desarrollando hace dos años un programa de impulso y fortalecimiento de REDES NACIONALES Y SECTORIALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL [25] en los sectores metalmecánico, automotor, cuero y calzado, madera y mueble. El trabajo en red con unidades interconectadas consiste en la detección y tratamiento de aquellos puntos de intersección entre las distintas unidades interactuantes (centros de formación profesional, de capacitación laboral, empresas, sindicatos, organismos gubernamentales y no gubernamentales). A partir de la detección de estos puntos nodales de intersección se articulan criterios y se definen lineamientos para la Formación Profesional.

De las provincias bajo estudio sólo tienen presencia e inserción instituciones educativas junto a organismos provinciales en la **red sectorial de la madera y mueble.**

En el caso del sector maderero, se ha articulado el trabajo con la Federación Argentina de la Industria maderera y afines, la Asociación Forestal Argentina y la Unión de Sindicatos de la industria maderera de la República Argentina. La Red de Madera y Mueble se suma a esta iniciativa iniciada ya por la RITIM y el Foro de Competitividad del Ministerio de Economía y Producción de la Nación, como una herramienta más, que, en materia educativa, intentará consolidar los lazos educación-trabajo.

Las instituciones educativas de las provincias que son objeto de estudio y que participan en la red, son las siguientes:

- En **Catamarca**, el Centro de Formación Profesional Nº 1. Centro de Formación Profesional Nº 2 - Santa María. Misión Monotécnica Nº 71;
- En **Chaco**, la Escuela de Formación Profesional Nº 30 de Villa Ángela;
- En **Corrientes**, la Escuela Profesional de Colonia Liebig;
- En **Formosa**, el Centro de Formación Profesional N° 1, EPET Nº1. EPET Nº2. de Palo Santo;
- En **Misiones**, la ITEC – MONTECARLO y la EPET Nº10
- En **Tucumán**, el Centro de Formación Profesional N° 1 de San Miguel de Tucumán.

No se evidencia presencia de estas provincias en las demás redes sectoriales. Desde la perspectiva de la oferta, el INET no definió hasta el momento la construcción de redes sectoriales ligadas al sector agropecuario, no habiendo en este organismo ninguna línea de trabajo particular focalizada al ámbito rural.

- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social

Dentro de los programas que desarrolla este ministerio el Plan "Más y Mejor Trabajo" es una herramienta creada para promover la inserción laboral de trabajadores desocupados y beneficiarios de programas sociales en empleos de calidad. Esta iniciativa identifica sectores de actividad y empresas con potencial para la generación de empleo que buscan trabajadores calificados para distintos puestos de trabajo.

Para esto, el MTEySS convoca a los actores públicos y privados de todo el país vinculados a desarrollar proyectos y acciones que permitan capacitar e incorporar a trabajadores desocupados. También identifica empresas y sectores que atraviesan coyunturas de crisis para apoyar proyectos orientados a recuperar y fortalecer su viabilidad y competitividad para sostener el empleo que ellos generan.

Durante la primera etapa de gestión se procuró la transferencia a aquellas jurisdicciones que contaban con experiencia previa. Fueron los casos de Córdoba, Jujuy y Mendoza. **Esto implica que ninguna de las provincias presentes en este estudio son objetos de impacto de este programa central, al menos en esta etapa de su desarrollo**.

2.4. OTRAS OFERTAS

[25] La constitución de las Redes ha supuesto la concurrencia de la acción conjunta de los Ministerios de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y el Ministerio de Economía y Producción, para la formulación de políticas federales integradas de Formación Profesional.

La provincia de **Formosa** desarrolla el programa PAIPPA (Programa de Asistencia Integral al Pequeño Productor Agropecuario), que propone un trabajo en redes entre el Ministerio de Desarrollo Humano, Ministerio de la Producción y el Ministerio de Educación (ver el apartado sobre políticas provinciales en la segunda parte del informe). Este último diseña y pone en marcha el proyecto Escuelas PAIPPA de EGB 3 y Polimodal Rural. Con este proyecto se apunta a la conformación de redes entre las Escuelas PAIPPA y organizaciones del medio rural (INTA, Cooperativas, Gremios, Municipios, ONG, Sociedad Rural, entre otros). Estas redes tienen como objetivo promover el desarrollo rural local y regional, funcionan en cogestión administrativa pedagógica entre el Estado y la Comunidad Rural Organizada.

Asimismo, la provincia atiende la diversidad cultural desde el Bilingüismo y modalidad aborigen con los **Centros Educativos de Nivel Medio Aborigen** (CENMA) (falta cantidad)

3. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS DISTINTAS OFERTAS DE FORMACIÓN PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES EN ZONAS RURALES

La educación de adolescentes y jóvenes en contextos de ruralidad es atendida por diverso tipo institucionales y ofertas de formación (EGB3, Polimodales, escuelas secundarias no técnicas, escuelas técnicas y agrotécnicas, escuelas en modalidad de alternancia (EFAs). De una manera poco orgánica, esta trama ha ido asumiendo tres funciones básicas de la educación secundaria en el contexto rural: a) la extensión temporal de la formación general, básica y obligatoria; b) la continuidad de la preparación para estudios superiores; c) la formación de competencias para el mundo del trabajo.

Esta trama se ha ido adaptando a las demandas de los adolescentes y jóvenes y de sus familias de sectores rurales, en contextos socioproductivos muy disímiles. Según el informe mencionado (Palamidessi, 2002), los directivos y docentes de zonas rurales (del Nordeste) señalan que los públicos que asisten a la educación media rural (EGB3, Polimodal y otras ofertas) se han diversificado social, cultural y económicamente, en muchos casos incorporando un mayor número de familias no directamente vinculadas con la producción rural. Con el crecimiento generalizado de las demandas por EGB3/educación media, al público "típico" de familias de productores pequeño y mediano y, en algunos casos, de peones rurales se sumaron familias de trabajadores asociados a las tareas rurales no agrícolas (albañiles, cuidadores de casas, changarines) y de otras actividades (operarios, empleados públicos y de comercio, comerciantes, maestros, policías, porteros, plan Jefas y Jefes de Hogar). La proporción de alumnos cuya situación familiar y su experiencia no está vinculada a la producción rural es creciente. Como consecuencia de esta diversificación, las demandas de los padres y alumnos sobre las escuelas parecen haberse tornado más heterogéneas, poniendo en tensión la orientación agrícola de algunas ofertas (sobre todo, de las escuelas agrotécnicas y de las EFAs). En muchos casos, la principal demanda es de tipo propedéutica y generalista y no está motivada por una particular relación con el mundo del trabajo, salvo en el caso de demandas vinculadas con la adquisición de conocimientos de economía y herramientas de gestión (Comerciales, TTP en Economía y Gestión de las Organizaciones) [26].

A partir de las opiniones brindadas por los informantes de las distintas provincias en el cuestionario confeccionado para este estudio, se han identificado –de manera muy preliminar- algunas de las principales demandas que distintos actores/sectores hacen a la educación de adolescentes y jóvenes del medio rural.

---

[26] Si bien la presencia del sujeto productor –pequeño y mediano- va perdiendo su centralidad en muchas escuelas, el ideario de las escuelas de alternancia continúa en buena medida vinculado con el mandato de promover el arraigo de los jóvenes al medio rural. Los padres, por su parte, tienen expectativas diversas y no comparten necesariamente con el fortalecimiento de una estrategia de arraigo. Sin embargo, muchos de los padres que son productores aspiran a que sus hijos adquieran más capacidades y conocimientos que ellos para manejar la empresa familiar. Este grupo de padres demanda más formación orientada a la producción y a la gestión y administración. Otros esperan que sus hijos hayan adquirido habilidades vinculadas con distintos oficios (carpintería, electricidad, mecánica, etc.). Muchas familias apuestan a que los estudios de nivel medio brinden a sus hijos mejores perspectivas en sus trayectorias de estudio o inserción laboral posterior (Palamidessi, 2002).

Las **principales demandas y motivaciones de las familias**, en orden de prioridad es la creación de nuevas escuelas (EGB3 y Polimodal) en zonas rurales para:

- que sus hijos puedan continuar la escolaridad en igualdad de condiciones que los de la zona urbana;
- la posibilidad de retener por más tiempo a sus hijos en la zona y dentro del núcleo familiar;
- la posibilidad de promover la continuidad de estudios superiores para sus hijos [27].

Las **principales demandas de los adolescentes y jóvenes** hacia la educación que reciben, en orden de prioridad serían:

- la posibilidad de continuar estudiando;
- la mejora de la calidad de la enseñanza y de la infraestructura;
- el acceso a las comunicaciones electrónicas;
- la satisfacción de sus intereses recreativos, sociales y deportivos.

De las observaciones planteadas por los informantes de las distintas provincias se han identificado –de manera sumamente preliminar y a modo de hipótesis de trabajo- algunas de las principales fortalezas y debilidades de cada una de las ofertas de educación en contextos rurales.

EGB3 rurales

Fortalezas	Debilidades
– La posibilidad de que los alumnos que no pueden asistir a la educación secundaria tradicional puedan seguir estudiando dos años más. – Los egresados del Tercer Ciclo de EGB, cuentan con por lo menos 15 / 16 años de edad, lo que facilita su traslado a las instituciones que brindan Polimodal en otras localidades. – La satisfacción de demandas de continuación de la escolaridad por parte de la comunidad.	– La falta de profesores disciplinares y titulados/capacitados en muchas zonas. – La falta de formación para el mundo del trabajo. – Las deficiencias de dotación en insumos materiales y recursos didácticos, mobiliarios, infraestructura. – La baja matrícula en muchas escuelas.

Polimodales

Fortalezas	Debilidades
– Son una importante instancia de socialización y contención de los jóvenes. – Promueven el desarrollo a la capacidad emprendedora de alumnos y docentes y de impulso para el desarrollo local. – La generación de una mayor demanda a la Institución educativa de calidad.	– La dificultad para nombrar profesores con titulo específico en algunas regiones. – La carencia de edificios y equipamientos adecuados. – Hay pocas ofertas educativas que respondan a las necesidades del contexto rural provincial. – El mayor porcentaje de Polimodales presentan la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales – Poca oferta, que no alcanza una cobertura adecuada en todo el territorio provincial

[27] Estas percepciones son coincidentes con las motivaciones y razones identificadas en el informe de Palamidessi (2002):

- La posibilidad de seguir estudios secundarios a los hijos de las familias que viven a grandes distancias de los centros urbanos y en zonas rurales de difícil acceso.
- La posibilidad de que los adolescentes pueden permanecer cerca de la familia hasta una edad más avanzada.
- La elección de la escuela motivada por la orientación agrícola adquiere significación en el caso de los hijos varones y en las familias que son propietarias de una explotación agrícola. En otros padres existiría la percepción de que, mientras continúan estudiando, en estas escuelas sus hijos aprenden "cosas útiles".
- En las escuelas más asentadas y con mejor infraestructura se percibe un creciente interés de familias que residen en zonas urbanas que las ven como una alternativa formativa valorada frente a la crisis de las instituciones tradicionales de educación secundaria.

Medias Técnicas y ofertas de TTP (no agropecuarias)

Fortalezas	Debilidades
– El mandato fundacional brinda una identidad clara a la propuesta de formación. – Las posibilidades de articulación interinstitucional que les permite la propuesta de formación – Un mayor acercamiento al mundo del trabajo y mayor empleabilidad de los alumnos. – Buena interrelación docente-alumno	– El equipamiento es escaso. – Existen falencias en el desarrollo curricular de la propuesta formativa. – Los perfiles docentes para especialidades y TTP no son suficientes ara la oferta que se pretende. – Falta un mayor desarrollo y adecuación de las ofertas de los PEI de las escuelas en el marco de las nuevas demandas laborales.

Escuelas Agrotécnicas

Fortalezas	Debilidades
– Desarrollo de acuerdos de trabajo e intercambio con organismos como el INTA, la Universidad o emprendimientos locales. – Permanencia de la formación agropecuaria. – Preparación para el mundo del trabajo	– Su escaso atractivo para las adolescentes y jóvenes. – Los problemas de actualización del equipamiento. – La forma de contratación de los profesores no toma en cuenta horas para trabajos de extensión que permitan el desarrollo de proyectos específicos. – La escasa cobertura territorial (salvo en Tucumán).

EFAs y otras experiencias de alternancia

Fortalezas	Debilidades
– Atienden a los jóvenes rurales con mayores carencias económicas. – Brindan un fuerte apoyo y sostén al estudiante y la familia por el sistema de alternancia – El proyecto educativo que desarrollan fortalece la relación entre la vida familiar y comunitaria y la escuela. – Los proyectos desarrollados impactan que impactan en la vida familiar y comunitaria.	– En estas provincias (sobre todo, en Corrientes), carecen de edificios e infraestructura acorde a las necesidades. – Escasez de insumos y materiales de trabajo (herramientas de labranza, equipos, maquinarias) – Ausencia de un marco jurisdiccional claro en cuanto el tipo y dependencia de este modelo de escuelas.

En el cuestionario enviado a las provincias, también se les solicitó a los informantes que identificaran y jerarquizaran en orden de relevancia **fortalezas y debilidades de los equipos docentes y directivos** de las instituciones educativas para adolescentes y jóvenes del medio rural. Como perfil general de las opiniones relevadas, en orden de prioridad, aparecen destacados:

FORTALEZAS
– El compromiso con la escuela y trabajo en equipo – El compromiso e integración con la comunidad – La calidad del vínculo con los estudiantes y capacidad de generar el compromiso de los alumnos con la tarea y el aprendizaje
DEBILIDADES
– La falta de títulos y/o perfiles profesionales para algunos espacios curriculares. – La falta de capacitación específica y/o especialización para el trabajo en el medio rural – La dispersión en las carga horaria (profesor taxi) y escaso compromiso del profesor itinerante [28].

[28] Asociado a este problema, algunos informes señalan los problemas asociados a la falta de transporte y el difícil acceso a las escuelas caminos intransitables en días de lluvia, con la consiguiente pérdida de días de clase.

SEGUNDA PARTE: GOBIERNO Y COORDINACIÓN

1.1. ORGANISMOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN

La educación de adolescentes y jóvenes abarca a un conjunto de ofertas que dependen de distintos organismos de gobierno y coordinación, con orígenes y tradiciones pedagógicas y administrativas muy diversas. Esta trama institucional de ofertas educativas se ha ido conformando a lo largo del tiempo -por iniciativas del Estado Nacional, los estados provinciales, por actores privados y asociaciones comunitarias- y presenta fuertes debilidades en su coherencia institucional y en su cobertura territorial. Referida a la educación en contexto rural, esta situación se complejiza aún más, debido a la escasez de recursos, la dispersión geográfica, la ausencia de comunicaciones eficientes y de suficientes medios de transporte.

Las dependencias administrativas que tienen incumbencia efectiva sobre la oferta de educación rural para adolescentes y jóvenes en cada una de las provincias analizadas son las siguientes:

Catamarca

La Dirección de Educación General Básica, la Dirección de Educación Polimodal, la Dirección de Educación y Trabajo y la Coordinación de Tercer Ciclo de Educación General Básica.

No existe un organismo de coordinación diferenciado para la educación rural, la que es atendida desde los mismos equipos técnicos y de supervisión general de cada Dirección.

Corrientes

La Dirección general de Enseñanza Media, la Dirección General de Enseñanza Privada.

Existe una Coordinación Provincial de Educación Rural, cuya función principal es la coordinación de acciones tendientes a la creación de nuevas escuelas rurales. Esta Coordinación cuenta con 11 técnicos y 3 asistentes, con una formación que la provincia considera "suficiente".

Chaco

La oferta de educación rural es coordinada por las Direcciones Regionales Poliniveles.

La provincia declara contar con 3 técnicos y 7 asistentes con formación "suficiente" vinculados con estas tareas.

Formosa

Tienen atribución sobre el subsector la Dirección de Nivel Medio Polimodal y la Coordinación General de Escuelas PAIPPA (Programa de Acción Integral a Pequeños Productores Agropecuarios) [29].

El área de Educación Rural no está formalmente creada en el MCyE de la provincia. Se trabaja en el marco de la Dirección de NMP con personal que tiene funciones asignadas en el área [30].

---

[29] El Proyecto Escuelas PAIPPA es un proyecto que ejecuta el ministerio en el marco de un programa provincial (PAIPPA) que plantea una acción conjunta entre los ministerios de la Producción, Salud y Educación. En este marco, educación desde el año 2001 diseñó y desarrolla un proyecto específico que tiene como destinatarios a alumnos, docentes y familias de escuelas rurales.

[30] Sin embargo, está reconocida la importancia de la conformación de un área Rural, con anteproyecto de Resolución Ministerial, actualmente a la firma del Sr. Ministro (en atención a que son rurales el 64,9 % de escuelas de la provincia).

La provincia cuenta con un equipo conformado por 5 técnicos (con funciones académicas, de capacitación y supervisión) cuya formación es considerada "suficiente" en cuanto sus conocimientos en el área de educación rural. Se considera que los recursos de este son insuficientes por su cantidad y por la carencia de financiamiento, insumos e infraestructura informática y de comunicaciones), lo que genera dificultades operativas en el desarrollo de acciones referentes al área.

Misiones

El organismo responsable es la Coordinación de la EGB Rural, que cuenta con un equipo integrado por 3 técnicos con formación y experiencia que la provincia considera "más que suficiente".

Tucumán

Tienen incumbencia sobre el subsector la Dirección de EGB 1 y 2, la Dirección de EGB III y Polimodal y la subdirección de Educación Técnica.

Existe una coordinación del Proyecto de Educación Rural de EGB 1 y 2 (vinculado con la RFFDC). Esta coordinación cuenta con 5 técnicos (con formación estimada como "más que suficiente") y 3 asistentes (con formación "suficiente").

El siguiente cuadro sintetiza la opiniones relativas al grado de coordinación existe entre el Ministerio de Educación de la provincia y diversos organismos respecto de la oferta educativa rural para adolescentes y jóvenes

Cuadro X. Grado de coordinación del Ministerio de Educación con otros actores en materia de educación rural (el valor 5 representa el máximo grado de coordinación y 1 el mínimo).

	Catamarca	Corrientes	Chaco	Formosa	Misiones	Tucumán
Otras ofertas privadas, confesionales o comunitarias	2	4	2	1	1	4
Con organizaciones de productores y /o cooperativas del medio rural	2	3	3	3	2	2
Con otros organismos provinciales [31]	3	2	5	3	2	1
Con programas nacionales	2	5	3	1	4	2

Si bien estos datos expresan un juicio sumamente "global", por contraste comparativo -dentro del juicio de cada informante provincial- pueden observarse que las mayores dificultades o deficiencias se expresan en la coordinación con ofertas privadas, confesionales y comunitarias (salvo en el caso de la reciente administración educativa de Corrientes [32] y en Tucumán).

También se recorta el perfil de provincias con mejor relación con el Ministerio de Educación de la Nación (Corrientes y Misiones) y una situación homogénea de bajo conflicto pero escasa relación de los Ministerios de Educación con organizaciones de productores y/o cooperativas del medio rural.

2.3. PROGRAMAS Y PROYECTOS PROVINCIALES Y NACIONALES EN EJECUCIÓN

De acuerdo con la percepción de los informantes provinciales se puede afirmar que, en términos generales, **los temas de educación de adolescentes y jóvenes en contexto rural tienen poca presencia en la agenda y en las prioridades de política educativa provincial**. Tres informes

[31] Ministerios o secretarías de gobierno, producción, desarrollo social.

[32] Se señala este dato porque las administraciones anteriores prácticamente no tenían diálogo con el movimiento de Escuelas de Familia Agrícola. En los últimos dos años la nueva administración habilitó la creación de un número significativo de EFAs y les otorgó apoyo en materia de planta funcional.

consideraron que el tema tiene "poca presencia" (Catamarca, Chaco, Formosa) y dos (Corrientes, Tucumán) sostienen que no tiene "ninguna" presencia. Chaco no da información al respecto.

El cuadro de situación del funcionamiento de programas provinciales y nacionales relacionados con educación rural para adolescentes y jóvenes en estas provincias es el siguiente:

Catamarca

No existen políticas provinciales o programas específicos en ejecución dirigidos a la educación en zonas rurales para adolescentes y jóvenes ni hay proyectos sobre ruralidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación implementándose en la provincia.

Existen en la actualidad acciones provinciales de mejora edilicia, de equipamiento/insumos y de comunicaciones a nivel provincial para las escuelas del sector rural. Desde el Ministerio de Educación y el Ministerio de Obras y Servicios Públicos se está trabajando en la refacción y ampliación de escuelas. A partir de septiembre de 2004 (en el que se produjo un sismo de grado 7 de intensidad), se trabaja en la evaluación de las estructuras de los edificios y se realizan adecuaciones. En algunas localidades del interior, se reemplazan edificios completos por no contar con la seguridad necesaria ante la posibilidad de un nuevo movimiento telúrico.

No hay programas o acciones provinciales y nacionales específicos de capacitación para docentes y/o directivos del sector rural

Se encuentra en período de tramitación el Programa de Fortalecimiento de la Educación Rural financiada por una Donación Japonesa y el Banco Mundial, que se gestiona a través del PROMCE, pero aún se encuentra en etapa preliminar de gestión.

Se encuentran en etapa de evaluación los Proyectos Federales de Innovación Productiva, coordinados desde la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología dependiente del Ministerio de Educación, Cultural, Ciencia y Tecnología de la Provincia. Algunos de estos proyectos se vinculan con escuelas rurales.

Corrientes

La provincia se ha propuesto tres ejes de política que atraviesan las acciones dirigidas a la educación de adolescentes y jóvenes del medio rural. a) extensión de la escolaridad, b) refacción de edificios y, c) provisión de equipamiento mínimo e indispensable (ver información en ANEXOS).

En el marco de la política educativa implementada a partir de 2004, se lleva a cabo el programa "AMPLIANDO OFERTAS DE EGB 3 RURAL" y el proyecto de "MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL". A través de este proyecto se intenta complementar los diferentes programas provinciales (Proyecto EGB3 Rural y el Programa Diseño de una Oferta Educativa para Completar el 7mo. Año de EGB en el Ámbito Rural, entre otros) y Programas Nacionales (Políticas Compensatorias), superar el aislamiento relativo de las escuelas, el aislamiento del maestro rural y avanzar en nuevos vínculos entre las escuelas y sus comunidades.

Desde el año 2002 se ha considerado la necesidad de dar prioridad a la atención de las demandas en la zona rural, ya sea a través de la creación de Anexos EGB 3 o la apertura de nuevas EFAs (a partir de 2005).

A través de fondos provinciales se están refaccionando y construyendo establecimientos, ya que la mayoría de los establecimientos educativos que atienden EGB3 y Polimodal en zonas rurales son compartidos con EGB 1 y 2, los que dependen pedagógica y administrativamente del Consejo General de Educación, mientras que lo primeros carecen de edificio propio. Asimismo, durante el último año se ha subsidiado a las EFAs para el arreglo de los edificios que ocupan actualmente.

Se ejecutan dos programas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación ("Ampliando ofertas para el EGB 3 rural" y "El plurigrado : una realidad rural", dirigido a EGB1 y 2)

Los programas de capacitación para el sector rural están considerados dentro del Plan Global Provincial (RFFDC) en relación con la Dirección General de Educación Superior y los IFD. El Programa que se está ejecutando es "Ampliando ofertas para el EGB3 rural".

Chaco

En la actualidad, no hay en la provincia ningún proyecto sobre ruralidad vinculado del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Hay dos proyectos de capacitación no específicos que impactan sobre la oferta educativa para jóvenes y adolescentes del medio rural: a) El Programa provincial de capacitación "Chaco Aprende", que incluye a docentes y directivos de las 7 Direcciones Regionales Poliniveles y, b) las Asistencias Técnicas del Área de Educación Rural a las 7 Direcciones Regionales Poliniveles, dirigidas a Supervisores Técnicos de Zona y Directores Regionales.

La Dirección de Enseñanza Técnica de **Chaco** sostiene el proyecto "Escuelas Tecnológicas", destinado a 20 instituciones de nivel medio. El programa incluye capacitación docente en el uso de las nuevas tecnologías.

Formosa

La política educativa del Ministerio de Cultura y Educación de Formosa 2004–2007 se ha propuesto brindar ofertas diversificadas de EGB y Polimodal Rural, que respondan a la idiosincrasia y a las necesidades propias de cada comunidad. Como parte de esos lineamientos funciona el Proyecto Escuelas PAIPPA. Se trata de un programa provincial (PAIPPA) que plantea una acción conjunta entre los ministerios de la Producción, Salud y Educación. En este marco, educación desde el año 2001 diseñó y desarrolla un proyecto específico que tiene como destinatarios a alumnos, docentes y familias de escuelas rurales [33]. Asimismo, la provincia desarrolla el Proyecto Educativo Provincial de Educación Intercultural y Bilingüe [34].

No hay proyectos específicos sobre ruralidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación implementándose en la provincia.

La provincia informa que existen diversas acciones provinciales y nacionales de capacitación para docentes y/o directivos del sector rural:

- Plurigrado en ámbitos rurales, destinado a Maestros de EGB 1 y 2 de escuelas de plurigrado (RFFDC).
- Curso de Capacitación para Directivos y Docentes de Escuelas PAIPPA, destinado a profesores de EGB 3 y Polimodal de Escuelas PAIPPA [35].
- Proyectos Didácticos Productivos, con la modalidad de mesas de gestión entre docentes y referentes locales;
- Capacitación en modalidad visitas de estudio, pasantías, charlas en articulación y convenios con el INTA, el Programa Social Agropecuario, Facultad de Recursos Naturales UNAF.

Existen en la actualidad acciones de remodelación, construcción y mejoras de edificios que incluyen a las EGB3 rurales, a través del Plan Nacional 700 escuelas y el Ministerio de Obras y Servicios Públicos de la provincia.

---

[33] El Programa de Acción Integral para el Pequeño Productor Agropecuario (PAIPPA) se propone:

- Propender a la educación rural del niño, adolescente y joven Formoseño desde una formación básica en competencias generales y específica en lo agropecuario; que no desvíe al alumno de su destino rural, si es su elección, y que a la vez los capacite para un destino no rural, si esa es su posibilidad.
- Contribuir a mejorar la calidad de vida del hombre de campo, desde el ámbito educativo a través de proyectos institucionales que permitan la formación del alumno rural, desde la relación necesaria y complementaria con familiares, maestros y profesores, que son parte de su medio rural local.

[34] Este proyecto se propone instalar un proceso educativo en el que cada escuela con población aborigen pudiera identificar y responder de manera flexible y apropiada a las necesidades básicas educativas de los destinatarios y sus comunidades desde una enfoque de educación intercultural bilingüe.

[35] Curso que consta de cuatro módulos sobre: Educación Rural y Desarrollo Local. La enseñanza y el aprendizaje en contextos rural. La metodología de Pedagogía de la Alternancia: sus instrumentos pedagógicos. Relaciones interinstitucionales Escuela- Comunidad Local- Empresas.

Misiones

La provincia desarrolla el *Programa de impulso a la EGB3 rural*, que abarca a 30 municipios.

También el Ministerio de Educación implementa acciones de capacitación en las áreas (Lengua, Matemática Sociales, Naturales) para maestros tutores y profesores itinerantes.

Tucumán

La provincia desarrolla el proyecto de Fortalecimiento de la Implementación de la EGB 3 rural y una Investigación Evaluativa de la Implementación del Tercer Ciclo de EGB en escuelas de la provincia.

Hay actividades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación que impactan sobre la educación ruralidad rural de adolescentes y jóvenes, centralmente, cursos de la RFFDC [36].

En el año 1999 se implemento el proyecto 7 de EGB 3 rural en 35 escuelas de Tucumán. Pero recién en el año 2004 y 2005 se implementaron todas las ofertas necesarias de EGB3 rural en 370 escuelas. Durante 2004-2005 se abrieron 20 ofertas de Polimodal a nivel provincial.

Asimismo, existen políticas programas provinciales y nacionales que impactan sobre la educación rural para adolescentes y jóvenes:

- El programa provincial "Abono escolar rural" para alumnos de EGB3 y Polimodal, orientada a facilitar la permanencia de los jóvenes y evitar la deserción (17200 abonos).

- "Todos a Estudiar", que es un programa nacional que se propone estimular la reinserción al sistema educativo de aquellos jóvenes que abandonaron el mismo, mediante un sistema de becas (68 escuelas de todo el territorio provincial, con 3200 becas).

En casi todas las escuelas que se implemento EGB se están realizando mejoras edilicias y construcción de aulas. Se esta elaborando un proyecto para la interconectividad de las escuelas, pero todavía no se pudo implementar.

Se esta dotando de mobiliario nuevo a las instituciones educativas (20000 bancos durante el 2005) y se prevé una mayor inversión en el 2006.

2.4. DIFUSIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La educación rural se presenta como un ámbito de particular importancia para la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En muchos países de América latina, como Chile, Costa Rica y Brasil, las políticas nacionales de integración de TIC han comenzado justamente por este sector, debido a que estas tecnologías revelan una enorme potencialidad para apoyar políticas de innovación que tiendan a revertir algunos de sus principales problemas: el aislamiento, la distancia, los escasos y precarios sistemas de comunicación, el trabajo en el aula con grupos heterogéneos, las necesidades de formación permanente de los docentes.

La integración de las TIC en la educación rural se ha convertido en un tema de política de estado en muchos países en desarrollo dado que se las vincula con cuestiones de equidad en relación con el acceso a oportunidades de mejorar la calidad de vida de las personas. Al mismo tiempo, es necesario observar que los mismos problemas que las TIC vendrían a resolver son también los principales obstáculos para su implementación. Por tanto, aquellos países o regiones que han implementado programas de esta naturaleza han debido planificar cuidadosamente los pasos a

[36] Como parte de esas acciones se está implementando una capacitación a todos los docentes de plurigrado, con la participación de supervisores y directores de las escuelas en todo el territorio provincial en las áreas especificas de lengua, matemática, ciencias sociales y naturales que durara aproximadamente dos años con la posibilidad de generar redes de escuelas y un trabajo pedagógico didáctico al interior de las escuelas para mejorar la calidad educativa del plurigrado. Cabe aclarar que en Tucumán de las 628 escuelas de básica (EGB 1y 2) hay 430 que tienen al menos una sección de plurigrado y están alejadas de un medio urbano.

seguir, atendiendo la adecuada articulación de variables tales como la provisión de telecomunicaciones, el número de escuelas y de estudiantes y docentes por escuela, el desarrollo de contenidos específicos tanto para alumnos como pero docentes, el soporte técnico y el acompañamiento pedagógico, así como los rasgos culturales de las diferentes comunidades.

Para el relevamiento de información sobre estas provincias se priorizaron las fuentes de origen oficial: la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE - MECYT) y Educ.ar, para el relevamiento de infraestructura y equipamiento; la Secretaría de Comunicaciones (SECOM) para las cuestiones de conectividad, y los sitios Web oficiales de los ministerios de Educación de las diferentes provincias. Es importante resaltar que la información disponible a nivel público es escasa y poco consistente. En lo referido a la educación rural en particular, no hay datos diferenciados en relación con el ingreso o no de las nuevas tecnologías en las instituciones. Tampoco se han identificado estudios sistemáticos al respecto. Por tal motivo se incorporó información proveniente de organizaciones sociales de referencia en las dos regiones.

Programas oficiales de integración de TIC en la educación rural

Las políticas de integración de TIC en los sistemas educativos se traducen en la articulación de tres líneas básicas de acción: equipamiento, conectividad, capacitación docente y producción de contenidos y servicios. En el caso de las provincias mencionadas, **el estado de situación es disímil, aunque comparten el hecho de no desarrollar una política integral de inclusión de TIC** con las características mencionadas. **Esto es así tanto en lo que refiere a la política educativa en general, como a la rural en particular.**

Sin embargo, **no podría decirse que el uso y difusión de las TIC en los sectores rurales de las provincias del NEA y del NOA sea inexistente**. Del mismo modo que en otras regiones del país y del mundo, la población va accediendo a las nuevas formas de comunicación y de gestión de la información de una manera más acelerada que la propuesta desde las iniciativas oficiales. Esto se da a partir de la proactividad de organizaciones gremiales, ONG, fundaciones, empresas y voluntades individuales. Por este motivo, se han incluido la identificación de algunas de esas iniciativas, en la medida en que son vistas como potenciales puntos de partida para acciones de políticas de desarrollo.

El **relevamiento de acciones oficiales** que conjuguen ambas variables da un magro resultado, en la medida en que **se ha registrado solo un caso a nivel nacional y uno a nivel provincial**.

- El MECyT, a través del portal Educar, ha implementado el **programa Red Educar**, consistente en la conexión con banda ancha a escuelas rurales en diferentes provincias del país. En el caso que nos ocupa, se trata de **cuatro escuelas rurales en Chaco, Corrientes, Formosa y Tucumán**, respectivamente. La iniciativa incluye el seguimiento y difusión de las experiencias con fines pedagógicos.

- A nivel provincial se destaca el caso de Chaco, que ha iniciado en abril de 2005 el Programa "**Chaco @ccede**". Se trata de un proyecto implementado por los ministerios de Educación, Gobierno y Producción y está destinado a brindar el acceso a Internet y correo electrónico a pequeñas comunidades. El servicio de comunicaciones es provisto por la empresa Ecom Chaco. El emprendimiento consiste por el momento en el equipamiento de Salas de Acceso a Internet y la capacitación a encargados de las salas y también a docentes de las respectivas localidades en el uso de las herramientas informáticas básicas. La cursos son dictados por personal de la Secretaría de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación de la provincia.

- En el caso del NOA, cabe mencionar el **proyecto Edunet**, desarrollado por **Tucumán** entre 2001 y 2003, uno de los primeros programas en el país que tuvo por objetivo la implementación de una política oficial de incorporación de las TIC en las escuelas para el mejoramiento de la calidad de los procesos educativos y la democratización de la educación, a través el uso interactivo de la informática y las telecomunicaciones.

En el caso de que se abarque un espectro más amplio que el de la educación rural, sí se han identificado algunas acciones oficiales que promueven el uso de las TIC en los sistemas educativos de las seis provincias relevadas. Se considera relevante su mención dado que constituyen posibles puntos de partida para la toma de decisiones de políticas TIC.

Según el relevamiento anual 2003 de la DINIECE, las provincias estudiadas, excepto Catamarca y Formosa**, tenían alrededor de un tercio de sus escuelas públicas equipadas (sin distinción de niveles educativos o localización urbano-rural)** con una densidad promedio de **2 computadoras por escuela. Todas las provincias casos se ubicaban por debajo de la media nacional, que era del 45%.**

Como se observa en el cuadro, la carencia de equipamiento es particularmente aguda en las escuelas públicas de **Catamarca** (6%) y **Corrientes** (25%). Y la diferencia entre el sector público y el sector privado es sumamente alta en todas las provincias (39%-80% en **Misiones**, 346%-89% en **Tucumán**, 36%-69% en **Chaco** y 25%-67% en **Corrientes**). Si se considera que prácticamente todas las escuelas rurales (salvo los casos de Misiones y Corrientes) que atienden a adolescentes y jóvenes son públicas, estos datos permiten generar un aproximación sobre las condiciones de acceso a la tecnología y a las redes electrónicas en esas escuelas.

División Político Territorial				Porcentaje de Establecimientos educativos y sus anexos que tienen computadoras			Establecimientos educativos y sus anexos que tienen computadoras			Computadoras			Computadoras por Establecimientos educativos que tienen computadoras		
	Sector de gestión				Sector de Gestión			Sector de Gestión			Sector de Gestión			Sector de Gestión	
	Total	Estatal	Priv.	Total	Estatal	Priv.	Total	Estatal	Priv.	Total	Estatal	Priv.	Total	Estatal	Priv.
TOTAL PAIS	41.117	32.022	9.095	50%	45%	65%	20.456	14.521	5.935	100.244	49.424	50.820	4,90	3,40	8,56
Misiones	1.167	1.009	158	45%	39%	80%	522	395	127	1.308	808	500	2,51	2,05	3,94
Tucumán	1.294	1.109	185	43%	36%	89%	558	394	164	2.244	1.424	820	4,02	3,61	5,00
Chaco	1.493	1.395	98	38%	36%	63%	563	501	62	1.613	1.069	544	2,87	2,13	8,77
Corrientes	1.282	1.155	127	29%	25%	67%	373	288	85	2.421	1.504	917	6,49	5,22	10,79
Catamarca	620	591	29	6%	6%	0%	36	36	-	50	50	-	1,39	1,39	
Formosa	716	668	48				...	...	...	...	...	...			

Fuente: MECYT - DINIECE Relevamiento anual 2003.

Durante 2004, el gobierno nacional equipó, a través de **Alfabetización digital** a las escuelas del programa PIIE, a escuelas técnicas y a institutos de formación docente, con la siguiente distribución:

		Escuelas PIIE	Escuelas técnicas	IFD	Total
NEA	Chaco	34	8	10	52
	Corrientes	17	4	6	27
	Formosa	25	6	7	38
	Misiones	27	4	6	37
NOA	Catamarca	43	5	8	56 I
	Tucumán	29	6	10	45

Fuente: Educar (2005): *Informe sobre adquisición de equipamiento informático*[37].

En cuanto al financiamiento de los equipos del primer cuadro, no hay datos oficiales al respecto. A partir de informes que describen el estado de situación de integración de TIC o de equipamiento en todo el país, pueden identificarse en general **diversas fuentes de financiamiento**: el gobierno nacional (Ej: Prodymes II); gobiernos provinciales, generalmente con fines administrativos; iniciativas privadas (cooperadoras, organizaciones comunitarias). Pero al momento no es dable conocer los casos particulares de estas regiones, y menos aún lo sucedido en el sector rural.

Algo similar ocurre en relación con la conectividad, ya que no se cuenta con datos oficiales ni extraoficiales del estado de situación de las escuelas en las provincias estudiadas.

[37] Disponible en http://imagenes.educ.ar/imagenes/nuevahome/institucional/aei.pdf

En relación con la **capacitación docente en el uso de TIC**, algunas provincias han conveniado con la empresa Intel el dictado de cursos de capacitación en el uso pedagógico de las TIC, tal es el caso de **Chaco, Corrientes** y **Misiones.**

Sitios Web oficiales

Finalmente, en lo que respecta los **sitios Web oficiales**, encontramos que **Chaco** y **Misiones** están desarrollando portales educativos, que se caracterizan más por la prestación de servicios que por el desarrollo de contenidos digitales. Entre los servicios se puede mencionar la realización de trámites on line, el aporte de información de interés (las dependencias, funcionarios y datos de contacto), guías de trámites, calendario escolar y listados de establecimientos. También ambos portales apuestan a la conformación de comunidades virtuales a través de la implementación de foros, para el análisis, debate y evaluación de la educación, para consultas y pedidos de información, organizado en canales para alumnos, docentes y comunidad en general.

El portal de **Chaco** también da alojamiento Web a colegios, a los que se accede desde la sección correspondiente a cada Región educativa. La mayoría de estos sitios pertenecen a escuelas de educación especial.

En cuanto al desarrollo y distribución de contenidos educativos, **Misiones** publica los currículos de todos los niveles, links a sitios de interés educativo y materiales digitalizados de capacitaciones presenciales. (http://www.cgepm.gov.ar/copracyt/material_curricular.htm) y edita también un diario digital: Infodocente http://www.cgepm.gov.ar/diario/Default.asp.

En el caso de **Chaco**, se destacan las acciones de la Dirección de Ciencia y Tecnología y del Centro de Documentación e Información educativa. La primera, entre otras acciones, ha creado el Centro interactivo de ciencia y tecnología de la región NEA y edita la revista *C y T Joven* en formato impreso y digital [38]. El Centro a través de su sitio Web publica el contenido de programas y proyectos, los diseños curriculares y un directorio Web provincial. Edita una publicación digital, *Diseminación selectiva de la información*, que consiste en materiales para la difusión en las escuelas sobre temas específicos. Fuera del ámbito de las TIC, pero en una potencial relación con él, produce y emite ciclos radiales, para la difusión de las acciones del Ministerio y espacios de participación a los integrantes de la comunidad educativa y a los protagonistas de la cultura.

El Ministerio de Educación de **Corrientes** posee un sitio eminentemente informativo: información institucional; calendario para el nivel superior y otro para las escuelas; noticias; estadísticas; estatuto docente; resoluciones; enlaces; política educativa; listado de establecimientos educativos.

Además de las acciones descritas, pueden identificarse otras que promueven o incentivan la integración de las TIC en la práctica educativa. Si bien no representan políticas generales, tienen la potencialidad de las primeras experiencias sistemáticas en este sentido.

Chaco desarrolla el proyecto de *Unidades de Cultura Tecnológica* (UCT), destinados principalmente a la alfabetización tecnológica de los jóvenes. La Subsecretaría de Ciencia y Tecnología cumple también un rol proactivo en la inclusión de las TIC, a través de la promoción y difusión de proyectos escolares que apunten a este tipo de innovaciones. Se destaca el programa de *Innovación productiva* que incluye acciones de diagnóstico de necesidades de las microregiones, trabajo en red entre organismos públicos, privados y tercer sector, integración con Universidades (UNNE-UTN), para investigación y capacitación, difusión de oportunidades de financiamiento, crédito, subvenciones, etc. de FONTAR (Fondo Tecnológico Argentino) [39].

Las TIC para la administración y la gestión de los sistemas educativos

---

[38] www.ecomchaco.com.ar/MECCyT/SubCyT/PROPACYT/revistadigital

[39] Más allá de los Ministerios de Educación, dos de las provincias estudiadas presentan políticas oficiales que tienden a la construcción de la e-ciudadanía. Uno es el caso de Chaco, descrito más arriba. El otro caso relevante es el de Misiones, que desde el portal del Ministerio de Educación promueve la inserción de los docentes en la cultura digital, a través de la realización de e-trámites; e-reclamos, e-denuncias y consultas al e-padrón. Esta iniciativa está en consonancia con la línea de política de inclusión digital del gobierno provincial, que desde su sitio web oficial promueve el uso de software libre, brinda un servicio gratuito de mensajes de texto a celulares y la realización de trámites on line.

Chaco está desarrollando el proyecto "La información al alcance de todos", con el objetivo de socializar del acceso a la información y el conocimiento y apoyar a los niveles de conducción y ejecución del sistema educativo y del público en general con el aporte de información y documentación. Entre sus acciones se destacan la recopilación, consulta y procesamiento de información, la elaboración de Boletines de Cursos y congresos; Legislación Educativa; Hoja informativa. Boletín DSI.

Otro caso es el de **Formosa**, con el proyecto "Carta Escolar y Estadística", que tiene por objetivo definir, construir y sostener un Sistema de Información acerca del estado y evolución de la educación provincial, garantizando la continuidad y confiabilidad en la generación y difusión de los datos, que permitan el diseño de líneas de acción para mejorar la calidad del proceso educativo.

El Ministerio de Educación de **Misiones**, por su parte, ha firmado un convenio con Obras Públicas para implementar el Servicio de gestión informática.

Síntesis: puntos de fuerza para la integración de las TIC en las escuelas rurales

Como se puede desprender de la información presentada, la integración de las TIC en las escuelas rurales de las regiones relevadas es aún materia pendiente. Sin embargo, es importante destacar que existen iniciativas, sea oficiales destinadas a otros sectores, sea privadas, orientadas hacia el desarrollo rural y la formación de jóvenes, que merecen ser mencionadas, a fin de constituirse en objeto de estudios más pormenorizados, en tanto se presentan como ventanas de oportunidad para la integración de las TIC en las escuelas rurales. Es importante tener en cuenta que este terreno no se empieza de cero, por lo que resulta imprescindible contar con información de experiencias exitosas y buenas prácticas, tanto en el país como en el ámbito internacional.

- Programas oficiales de fortalecimiento de la educación rural ya existentes

En **Corrientes,** existen diversos proyectos vinculados con la Acción de Política educativa 2003 que, si bien ninguno de estos proyectos incluye un componente TIC, éstas podrían aportar sus principales potencialidades para la consecución de los objetivos planteados. En todos estos casos, los obstáculos en el desarrollo están relacionados con la dificultades para las comunicaciones y el trabajo colaborativo por parte de los docentes de las comunidades más aisladas. Se plantea también la necesidad de implementar acciones para superar el aislamiento relativo de las escuelas, el aislamiento del maestro rural, la promoción y el desarrollo de trabajo autónomo, las habilidades para aprender a aprender, avanzar en nuevos vínculos entre las escuelas y sus comunidades.

El proyecto PAIPPA de **Formosa** incluye la capacitación docente para la actualización pedagógica y curricular. También aquí se ve una oportunidad para incorporar herramientas virtuales.

- Capacitación en TIC de otras dependencias oficiales

Tucumán: La secretaría de Planeamiento desarrolla un programa de capacitación para jóvenes funcionarios y agentes administrativos de toda la provincia, en el que se destaca la formación en herramientas informáticas básicas (más de 700 capacitados en 2004), así como en el uso de sistemas informáticos para la gestión y administración.

- Portales educativos privados:

Portal educativo privado: Nueva educación http://nueva-educacion.com.ar/ Provee información de interés, más bien orientada al sector privado, y noticias.
Futurekids Tucumán http://www.fkidstucuman.com.ar/ tiene una plataforma de e-learning para que los profesores suban sus materiales o cursos.

- Carreras con modalidad a distancia o semipresenciales.

Actualmente muchas universidades nacionales e institutos de nivel superior ofrecen carreras de grado y tecnicaturas con modalidad a distancia o semipresenciales, tal es el caso de la de Misiones, Formosa y Catamarca. La **Universidad del Nordeste (UNNE)** ha desarrollado un campus virtual en el que se dictan cursos de capacitación en herramientas informáticas, algunas materias de las carreras de grado y especializaciones en educación virtual.

TERCERA PARTE

Identificación de estudios e investigaciones necesarias

En función del panorama presentado en las dos primeras partes del informe, se plantean una serie de temas/tópicos sobre los que sería relevante avanzar, teniendo en cuenta las restricciones de información y de conocimiento identificados en este trabajo. Se requiere:

1. Elaborar un mapa territorial de la oferta de educación técnica-profesional (técnicas, TTP, agropecuarias y otras instituciones educativas) rural, desagregada por departamentos en las seis provincias.

2. Estudiar las trayectorias de estudiantes y los procesos de pasaje y articulación entre las ofertas de educación media inferior (EGB3 rural, ciclos básicos) y las diversas ofertas de educación media superior (Polimodales-TTP y ciclos superiores de distintas modalidades).

3. Identificar el papel de la educación para el trabajo (en sus diversas modalidades) en las tramas socioproductivas de desarrollo local y el impacto de este tipo de formación en la promoción y arraigo de las poblaciones de jóvenes rurales en situación de vulnerabilidad.

4. Analizar el entramado y la sinergia entre instituciones de educación técnica y agropecuarias con las instituciones del sistema científico técnico (INTA, SENASA, Universidades), con el objeto de construir conocimiento sistemático para formular política de fortalecimiento de sistemas tecnológicos de innovación locales en el ámbito rural.

5. Establecer una descripción cualitativa del proceso de implementación del Polimodal de Producción de Bienes y Servicios focalizando el análisis en el ámbito rural.

6. Describir y analizar las atribuciones, las capacidades técnicas y materiales, los recursos, el funcionamiento efectivo de los organismos que tienen a su cargo la coordinación y asistencia de las ofertas de educación y formación técnico-profesional rural.

7. Realizar un estudio que compare las características, fortalezas, debilidades e impactos que están teniendo los principales programas y proyectos públicos y privados-comunitarios de promoción y fortalecimiento de la educación de adolescentes y jóvenes en contexto rural en las distintas provincias.

8. Desarrollar un estudio cualitativo/en profundidad sobre una serie de experiencias locales de integración de TIC en tareas de formación y desarrollo socio-productivo a nivel local en el ámbito rural.

Informes consultados

CAPUTO, L.: "Jóvenes rurales formoseños y los obstáculos a las prácticas participativas", en: BALARDINI, S. *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo.* CLACSO. Buenos Aires. 2000. http://168.96.200.17/ar/libros/cyg/juventud/caputo.pdf

CIPPEC: *Las provincias educativas. Estudio comparado sobre el estado, el poder y la educación en las 24 jurisdicciones argentinas*. Buenos Aires. 2004.

INET: INFORME Buenos Aires. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: *Informe de la República Argentina. Seminario Educación de la población rural en América Latina. UNESCO-FAO. Santiago de Chile*. 2004.

PALAMIDESSI, M.: *Escuelas de Alternancia. Estado de situación.* IIPE-UNESCO Buenos Aires. Febrero de 2003. mimeo.

ANEXOS

ANEXO II

CUADROS ESTADÍSTICOS

ANEXO II

POLÍTICAS, PROGRAMAS Y ACCIONES PÚBLICAS Y COMUNITARIAS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CONTEXTO DE RURALIDAD

ANEXO III

ESCUELAS DE FAMILIA AGRÍCOLA (EFAs)

ANEXO IV

PROVINCIA DE FORMOSA – PROYECTOS PRODUCTIVOS EN SECTOR RURAL

ANEXO II

POLÍTICAS, PROGRAMAS Y ACCIONES PÚBLICAS Y COMUNITARIAS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CONTEXTO DE RURALIDAD

Por provincias

Catamarca

A la página Web que proporciona información sobre el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Catamarca, se accede a través del portal del gobierno provincial. Los datos relacionados con el nombre del Ministro, los subsecretarios y los Directores de nivel constituyen la única información disponible sobre el Ministerio. En otra página del portal provincial se ha publicado la composición del organigrama institucional, en el que se destacan tres Subsecretarías:

- Cultura
- Educación
- Ciencia y Tecnología

En el organigrama es llamativa la presencia de una un **Director de Antropología** dentro de la Secretaría de Cultura y de una Directora de Educación y Trabajo que depende directamente del Ministro.

Dentro de la sección enlaces del portal provincial se menciona al sitio de la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología (http://www.sucytca.gov.ar). En sus páginas se destacan los siguientes proyectos:

Proyecto PERMER: Proyecto de Energías Renovables en Mercados Rurales

Financiación: Fondo Global del Medio Ambiente
Banco Mundial
Provisión de Fondos a la Provincia (donación):
Secretaría de Energía de la Nación (80%)
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (20%)

Objetivos: PERMER es un proyecto destinado a financiar la compra é instalación de sistemas para dotar de energía eléctrica a usuarios que, por su ubicación, alejados de las líneas de distribución, carecen de dicho servicio, y no podrán tenerlo en el corto ó mediano plazo.

Proyecto Fortalecimiento Institucional

Financiación: Secretaria de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación.

Objetivos:

- Propender al desarrollo armónico, sustantivo y progresivo de la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología, tendiente a mejorar los vínculos con los distintos sectores (productivo, industrial, educativo) mediante la conformación de un Centro de Gestión, Transferencia y Difusión de Tecnologías; la actualización, capacitación y fortalecimiento de vínculos y asignaciones funcionales de los recursos humanos disponibles.

Centro Didáctico, Experimental de Energías Renovables

Objetivos: Facilitar las transferencias tecnológicas hacia la comunidad, en forma sistematizada.

Acciones:

- Difundir las tecnologías relacionadas con las energías renovables.
- Contribuir a la formación científica de los estudiantes y docentes a través de talleres escolares.
- Incentivar la experimentación sobre energías renovables aplicando el método científico.

Recuperación de la Escuela Rural como Centro de Aprendizaje y transferencia de tecnologías apropiadas.

Educación Ambiental en Escuelas de zonas afectadas por la desertificación en la Provincia de Catamarca.
Inserción de Escuelas en la Red de Relevamiento de Requerimientos y Aplicación de Soluciones de Ciencia y Tecnología.
Centro Didáctico y Experimental de Tecnologías.
Curso de Capacitación: " Energía solar, su utilización para la cocción de alimentos".
Educación Vial en la Escuela.

PROGRAMA: "RECUPERACIÓN DE LA ESCUELA RURAL COMO CENTRO DE APRENDIZAJE Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍAS APROPIADAS"

NATURALEZA DEL PROGRAMA:

Es un Programa destinado a escuelas del **Nivel EGB de las zonas rurales**. De acuerdo a la realidad socioeconómica y demandas de la escuela y la comunidad se implementarán en forma progresiva los distintos componentes del Programa.

Estos componentes son los siguientes:
1. Tecnologías productivas:
a- Implementación de módulos productivos bajo la forma de granjas escolares a escala demostrativa, que permitan el ejercicio de prácticas y labores diversas por parte de los alumnos, bajo la instrucción y supervisión de docentes y técnicos, en actividades de producción agrícola y de cría y explotación de animales de granja que, a su vez permita:
§ Lograr un conocimiento acabado de los ciclos vegetales y animales.
§ Lograr hábitos y manejo para el uso eficiente del agua para riego.
§ Diversificación de la producción de verduras.
§ Experimentación con nuevas variedades y cultivos.
§ Producción de la propia semilla y elaboración de subproductos.

Componentes de la Granja:
§ Huerta
§ Alternativas: aromáticas.
§ Invernáculo: secaderos.
§ Monte frutal
§ Alfalfa
§ Maíz
§ Criadero de conejos
§ Criadero de pollos
§ Lombricultura
§ Vivero forestal: ornamentales y frutales.
§ Compost

2. Tipología escolar con tecnología solar
§ Diseños de arquitectura bioclimática (a aplicar en la erradicación de las 'escuelas rancho' o en el mejoramiento de los edificios actuales)
§ Iluminación fotovoltaica.
§ Calentamiento solar de agua: calefones solares.
§ Provisión de agua mediante bombeo fotovoltaico.
§ Destilación solar para agua potable.

FUNDAMENTACIÓN:

La posibilidad de desarrollo de una comunidad puede ser planteada a través de una educación para la producción, es decir de una educación orientada al estudio de las realidades y necesidades comunitarias, al descubrimiento y desenvolvimiento de las capacidades y aptitudes individuales y a la preparación de la persona para que pueda ser eficiente productora y conciente consumidora de riquezas.

En las poblaciones pequeñas y aisladas del medio rural y semirural de la provincia, la única alternativa de educación y capacitación es la escuela de la Educación General Básica.

La escuela rural se convierte así en el centro vital de la comunidad, ella es el centro de reunión y consulta de los pobladores, es el ámbito en donde se tratan todos los problemas y circunstancias de la comunidad. La escuela y el maestro se constituyen en líderes de la gestión comunitaria.

Es necesario, por tanto, recrear en las nuevas generaciones de escolares del medio rural, la conciencia forjada en la cultura del trabajo, mediante la capacitación y el aprendizaje directo en la escuela, de los hábitos y métodos tradicionales de trabajo y producción, como así también de innovaciones tecnológicas, por que es necesario destacar, que es imprescindible la preparación técnica de la persona, a fin de posibilitarle la utilización de los instrumentos creados por la ciencia, que le permiten a la comunidad participar de la producción y del consumo proporcionado por el avance científico y no quedarse al margen de la vida, relegada a las más ínfimas posibilidades sociales.

Potenciar la escuela rural en este sentido, requiere no solamente capacitar a los docentes, sino también mejorar y acondicionar su ámbito físico, tanto interior como del entorno inmediato que ofrezca condiciones de funcionalidad y confortabilidad que favorezcan la concurrencia y permanencia en ella tanto de alumnos como de sus grupos familiares.

OBJETIVOS

Otorgar a las escuelas rurales de localidades aisladas, las condiciones físicas y de capacitación docente, que permitan recuperar su rol promotor del desarrollo comunitario a través de la enseñanza y entrenamiento de tecnologías apropiadas que contribuyan a la producción para el autoabastecimiento y micro emprendimientos factibles de gestionar y explotar mediante pequeñas organizaciones comunitarias.

Objetivos **específicos**:

- Incorporar paulatinamente los componentes del Programa según las prioridades y necesidades de la escuela y la comunidad.
- Generar espacios de capacitación docente para la implementación de los componentes del Programa.
- Generar espacios de capacitación y entrenamiento en la aplicación de tecnologías alternativas tanto para alumnos como para padres.
- Transferir las tecnologías a la comunidad promocionando la producción para el autoabastecimiento y los micro emprendimientos productivos.

Respecto de los **programas provinciales**, dentro de la sección enlaces se ha publicado la siguiente información, ordenada por Ministerios:

(http://www.catamarca.gov.ar/Guia%20de%20Programas%202004.pdf)

Corrientes

La mayor parte de la información publicada en el sitio Web da cuenta de que las políticas implementadas por el Ministerio tienden a concentrar sus acciones en el nivel inicial y básico (EGB1 y 2) del sistema educativo provincial.

Dentro del sitio Web del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Corrientes fue posible acceder a un organigrama en el que se presenta una **Dirección General de Enseñanza Media**, a cargo de la Prof. Alejandra Seward de Panseri. En la sección correspondiente a la **Dirección General de Planeamiento e Investigación Educativa**, a cargo del Lic. Aníbal Roque Bar, se menciona el siguiente proyecto:

PROYECTO: "AMPLIANDO OFERTAS DE EGB 3 RURAL"

OBJETIVO: Promover el mejoramiento de las condiciones de ingreso, permanencia, promoción y egreso con calidad de los alumnos del tercer ciclo rural, a efectos de cumplimentar la obligatoriedad y favorecer la continuidad de estudios en el Nivel Polimodal y su vinculación con el mundo del trabajo.

*(*http://www.mecc.edu.ar/ministerio/dgpie/proyecto14.htm*)*

También, se ha incorporado información sobre las políticas educativas propuestas por el Ministerio, de las que a continuación se transcriben algunos fragmentos relacionados con la oferta educativa para adolescentes y jóvenes rurales:

1- POLÍTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

COMPLETAR LA ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA PARA TODOS LOS NIÑOS Y JÓVENES DE LA PROVINCIA

En el marco interamericano y regional (tema central de Cumbres iberoamericanas y del Grupo de Río), se ha definido como una prioridad para el año 2010, garantizar la incorporación y permanencia al sistema, de los sectores de la población más desprotegidos. Se espera asegurar nada menos que el acceso y la permanencia universales del 100% de los menores de la educación primaria de calidad, y el acceso para al menos el 75% de los jóvenes a la educación secundaria. También se prevén los mecanismos que aseguren al conjunto de la población a lo largo de toda su vida, un aprendizaje como proceso permanente.

El Ministerio de Educación y Cultura de la provincia, reforzando esta línea considerada central, garantizará la cobertura básica del Sistema Educativo Obligatorio (niños de entre 5 y 14 años) , incluyendo en ella el Nivel Inicial de 5 años y los tres ciclos de la EGB. Para ello se priorizará la creación de los Jardines de 5 años en todas las escuelas que no lo tengan y los ciclos de EGB en todas las localidades donde no existan.

b) Creación de EGB3 en los lugares donde no existan y se cuente con el número suficiente de alumnos egresados de EGB2 para la creación de los mismos.

Se han creado, con esa finalidad las EGB3 en Yataití Calle, Guaviraví y Tapebicuá y se halla en estudios varios establecimientos en otros lugares donde no haya EGB3.

MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL

b) Mejoramiento de las condiciones de Educabilidad en Contextos Rurales

Este eje prioritario intenta a través de la complementación de diferentes programas provinciales (Proyecto EGB3 Rural y el Programa Diseño de una Oferta Educativa para Completar el 7mo. Año de EGB en el Ámbito Rural, entre otros) y Programas Nacionales (Políticas Compensatorias), superar el aislamiento relativo de las escuelas, el aislamiento del maestro rural, la promoción y el desarrollo de trabajo autónomo, las habilidades para aprender a aprender, avanzar en nuevos vínculos entre las escuelas y sus comunidades.

2- POLÍTICAS PARA LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE CONTINUA

D-PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Debido a la demanda actual referida a cómo debe ser concebida la orientación, la cual debe ser pensada como una instancia necesaria para toda la vida y no como una consulta puntual sólo para el momento de ingresar al mundo del trabajo o para acceder a otros niveles de orientación formal; este Ministerio ha organizado capacitaciones para docentes de los espacios de Orientación y Tutoría, Opción Institucional u otros en los Niveles de EGB3 y Polimodal, a fin de construir acuerdos metodológicos y estratégicos más sólidos, que produzcan efectos concretos más eficientes para la toma de decisiones de los alumnos de las instituciones de los niveles mencionados.

Los objetivos de esta capacitación estarán centrados fundamentalmente en:

- Integrar la educación vocacional y ocupacional en el proceso educativo como una instancia fundamental de la formación de las personas.

- Capacitar al docente para que pueda realizar una función de acompañamiento en los grandes cambios de esta etapa evolutiva (adolescencia) y educativa (EGB3-Polimodal); brindando conocimiento especializado que le permita al docente planificar y desarrollar estrategias pertinentes con el proceso de orientación escolar y/o vocacional.

(Destinatarios: docentes de los espacios de Orientación y Tutoría, Opción Institucional u otros en los Niveles de EGB3 y Polimodal).

(http://www.mecc.edu.ar/ministerio/proyectos/polit2003-2.htm)

3- POLÍTICAS COMPENSATORIAS

3. E- PROGRAMA DE 7º AÑO RURAL

En el marco del principio de equidad que sustenta la Política Educativa Provincial, se respondió a una demanda social del Sistema Educativo acerca de la educación escolar en la zona rural y particularmente de la población escolar alejada de los centros urbanos.

En este sentido, con el objetivo de garantizar la continuidad y el mejoramiento de la aplicación de la Ley Federal de Educación en la provincia, en materia de obligatoriedad en el ámbito de la EGB, se organizó una oferta educativa para los 7mos. grados rurales que permitirá certificar este tramo de la EGB con sentido de terminalidad para los alumnos que no pudieran completar la EGB3.4.- EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

4.- EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

4. A- FORTALECER LA VINCULACIÓN EDUCACIÓN - TRABAJO.

a) Programa de EGB3 Rural

El Programa "Participamos juntos, conociendo y trabajando" tiene como finalidad la vinculación de la escuela con la comunidad y con el mundo laboral, a través de acciones de capacitación y apoyo a los micro-emprendimientos, la producción, el trabajo y organización social.

La propuesta tiene como objetivo esencial iniciar a los alumnos de la EGB3 en la cultura laboral y la incorporación de su temática como estrategia pedagógica. Con un fuerte componente comunitario, dando valor al medio rural como entorno natural del proceso de aprendizaje y convocando a los miembros de la comunidad como partícipes en la tarea de formación de los jóvenes con el objetivo que éstos puedan constituirse en activos protagonistas del desarrollo socio-cultural y económico local.

b) Programa Emprendedor

Este programa tiende a propiciar a través de la escuela un cambio cultural respecto de la visión de la acción Emprendedora, como recurso de desarrollo personal y comunitario.

Para lograr este objetivo se creará un espacio de conocimiento en los docentes, que permita contribuir al proceso de vinculación del conocimiento científico tecnológico y del sector productivo, mediante el desarrollo de una cultura emprendedora que promueva la generación y el crecimiento de nuevas empresas innovadoras.

Chaco

El sitio Web del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Chaco presenta dos organigramas. En uno de sus enlaces principales el organigrama está encabezado por el Ministerio. Luego, siguen la **Subsecretaría de Educación** a cargo de la Profesora Marta Mónica Fassano de Grbavac. La Dirección de General de Gestión Educativa está a cargo de la Sra. Crucita Pereyra y la Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa, del Prof. Miguel Ángel Casañas.

La provincia está dividida en 25 departamentos que se reagrupan en VII (a veces se mencionan VI) Regiones Educativas que dependen de la Dirección General de Gestión Educativa.

Cabe aclarar que Con la Constitución provincial reformada en 1995, se crea el MECCyT, único ministerio con rango constitucional, la eliminación del Consejo General de Educación y la formación del nuevo Consejo de Educación con funciones de carácter consultivo.

Se destaca dentro de la Dirección de desarrollo y evaluación curricular un **Área de Educación Aborigen Bilingüe Intercultural** (http://chaco.gov.ar/meccyt/educacionaborigen) de la que se transcriben los siguientes objetivos:

- *En la Provincia del Chaco existen unidades educativas distribuidas en áreas donde se asientan las comunicados indígenas qom, mocoví y wichi. la mayoría de estas unidades con matricula escolar indígena se ubican en zonas suburbanas y rurales de las regiones Educativas.*

- *El sistema educativo provincial debe atender las necesidades educativas de un sector de la población portador de lenguas y culturas diferentes. Esto constituye, en el ámbito educativo, una situación conflictiva debido al histórico proceso de exclusión social.*

- *La educación bilingüe intercultural constituye una estrategia de equidad educativa porque estriba en el postulado de la plena participación de las lenguas y de las culturas indígenas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el reconocimiento de la diversidad sociocultural como atributo positivo de una sociedad promoviendo el desarrollo de tradiciones culturales ricas y variadas.*

OBJETIVO GENERAL

Capacitar recursos humanos de unidades educativas que atienden matrícula escolar aborigen para especialidad bilingüe intercultural.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Promover estrategias que posibiliten la inserción de los docentes que se desempeñan en contextos específicos.

Grupo de Trabajo. Área de educación Aborigen Bilingüe Intercultural. Coordinador: Profesor Jorge Leonardo. Asistente Técnica: Profesora Rosalía Figueroa

Proyectos y programas

DIRECCIÓN DE NIVEL SECUNDARIO

Nombre: Proyecto "Escuela para jóvenes"
Descripción: mejoramientos de los aprendizajes a través de la reorganización institucional y curricular de la enseñanza secundaria.
Destinatarios: Comunidad educativa de 20 escuelas de nivel secundario.
Impacto: disminución de indicadores de fracaso escolar.
Dependencia: Dirección de Nivel Secundario.
Dirección: Salta 43 2º piso
Teléfono/ Fax: 03722-453010- CTX. 3010

Dirección electrónica: meduc.poli@ecomchaco.com.ar

Escuela para Jóvenes

La finalidad de la Escuela para Jóvenes es desarrollar, probar y generalizar propuestas de mejora de la calidad de la escuela secundaria en las provincias y la Ciudad de Buenos Aires. En particular las acciones están dirigidas a gestar cambios en el modelo curricular e institucional en tres direcciones básicas, aunque no únicas ni excluyentes: 1) una dinámica centrada en el logro y afianzamiento de los aprendizajes de los alumnos; 2) una organización institucional que facilite la gestión colectiva y el trabajo en equipo de los profesionales que la integran 3) una institución que sirva como referencia válida a los intereses, necesidades y problemas de los jóvenes.

PROYECTOS - COORDINACIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Nombre: Proyecto "Escuelas Tecnológicas"
Descripción: mejoramientos de los aprendizajes a través de la reorganización institucional y curricular de la enseñanza secundaria.
Destinatarios: Comunidad educativa de 20 escuelas de nivel secundario.
Impacto: disminución de indicadores de fracaso escolar.
Dependencia: Dirección de Enseñanza Técnica.
Dirección: Salta 43 2º piso
Teléfono/ Fax: 03722-453010
Dirección electrónica: raul_gar@hotmail.com

La Escuela Tecnológica se ha diseñado como una unidad pedagógica para chicos a partir de los 12 años de edad, que proveerá -con el mismo énfasis, fuertemente integradas y desde los cursos iniciales hasta el egreso- la teoría y práctica necesarias para la formación de un ciudadano de la democracia y tecnólogo de Nivel Medio en la especialidad que se haya elegido para cada institución. Abarca una amplia gama que contempla desde las tecnologías tradicionales hasta las biotecnologías, incluyendo sociotecnologías como la administración. Buscará un vínculo simétrico y permanente con el medio, en particular, con el sistema productor de bienes y servicios, teniendo en cuenta que, en ningún caso, la educación debe responder acrítica y menos incondicionalmente al sistema económico. Además, se ha dado prioridad a la formación y capacitación de docentes en tecnología, en relación con otros aspectos como el edilicio o el equipamiento que, aunque también importantes, no tienen sentido sin docentes capacitados.

DIRECCIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Espacio institucional de educación no formal. El Programa Provincial de Actividades Científicas tiende a promover la formación de clubes de ciencias en las escuelas; difundir las bases de participación en las olimpíadas científicas; favorecer la realización de trabajos de investigación realizados por alumnos para la participación en ferias de ciencia, congresos y encuentros juveniles; propiciar la realización de pasantías y campamentos científicos, como acciones tendientes a movilizar a niños y jóvenes interesados por las Ciencias y la Tecnología. También se incluyen dentro de sus acciones la capacitación y actualización docente en las distintas áreas del saber científico y tecnológico.

Los destinatarios de estos acciones son docentes de E.G.B. 2, E.G.B. 3 y del Nivel Polimodal / Secundario, como así también alumnos de dichos niveles interesados en el desarrollo de estas actividades científicas y tecnológicas juveniles en su establecimiento.

PROYECTO "HACER CIENCIA EN LA ESCUELA" destinado a docentes de escuelas de EGB y Polimodal. Se realizan acciones de capacitación docente en las áreas de Ciencia y Tecnología, las que se concretan a través de cursos de capacitación, charlas, encuentros, etc. a cargo de docentes de Universidades de la Región y de Organismos del Sistema Educativo Provincial.

PROGRAMA CENTRO INTERACTIVO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REGIÓN NEA

Este programa complementa y refuerza las acciones, de popularización de la ciencia y la tecnología, llevada a cabo por este Departamento a través de los otros programas. Si bien este centro no cuenta con un espacio físico definitivo permitió y permite, en distintas muestras y eventos de los que ha participado en la capital y ciudades del interior, que el público en general y los alumnos de los distintos niveles, en especial, se familiaricen con la Ciencia y la Tecnología mediante experiencias que involucran todos los sentidos. Esta experiencias integran los diferentes módulos interactivos que forman parte del centro y que compondrán sus futuras salas.

PROGRAMA DE DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

> *Revista C y T Joven. Formato impreso. Publicación bimestral de la cual se distribuyen 2.500 ejemplares a todas las escuelas de la Provincia.*
> *Revista C y T Joven Digital. Formato Digital. Se publica bimestralmente en INTERNET, permitiendo que las investigaciones científicas realizadas en la zona, trasciendan los límites geográficos, ingresando a la "aldea global". Dirección:*
>
> *www.ecomchaco.com.ar/MECCyT/SubCyT/PROPACYT/revistadigital*
>
> *Sitio del PROPACYT. Sitio digital destinado a difundir noticias y acciones referentes a las Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ) en la Provincia del Chaco. Desde su puesta en INTERNET a fines de 1999 lleva tres actualizaciones, la última, en marzo del año en curso, cambio el diseño del sitio para lograr una mayor funcionalidad al recorrer sus distintas páginas y se agregó el calendario de las distintas instancias de las ACTJ. Dirección: www.ecomchaco.com.ar/MECCyT/SubCyT/PROPACYT*

CIPES

En el sitio Web del **CIPES** (Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social) se menciona el **Programa Chaco** cuyas actividades se describen de la siguiente forma:

Este Centro es una organización no gubernamental que, desde su fundación en 1983, realiza programas de trabajo basados en iniciativas transformadoras en la educación, en la cultura y en lo social que promuevan el protagonismo de los sectores populares para su organización y el mejoramiento de su calidad de vida.

Para ello la entidad desarrolla programas con grupos de base (mujeres pobladoras, grupos comunitarios, campesinos y pequeños productores rurales), con dirigentes sociales (dirigentes sindicales, dirigentes de organizaciones de mujeres) y con agentes del Estado y otras instituciones que trabajan con sectores populares (maestros, educadores y trabajadores sociales).

En el marco de esa trayectoria y mediante la realización de talleres e investigaciones y la profundización de microexperiencias de gestión alternativa en lo institucional, el CIPES intenta contribuir a fortalecer la sociedad civil y una democracia sustantiva, capaz de conjugar crecimiento y equidad en el plano económico, solidaridad y libertad en lo social y participación de los ciudadanos en lo político.

Plan de desarrollo rural en el Chaco

Con un enfoque integral e interdisciplinario, este Plan intenta dar solución a las necesidades básicas insatisfechas de los pequeños productores rurales de varias colonias del Chaco

Es un conjunto de proyectos y acciones destinados a promover el desarrollo integral de comunidades campesinas de dicha provincia. Las actividades apuntan a:

- Capacitar a grupos y organizaciones de pequeños productores en planificación, gestión, análisis de la realidad, comunicación, etc.
- Aportar a la consolidación de principios y de instrumentos de organización-gestión, hacia un modelo crítico, democrático y autónomo.

- Promover el mejoramiento de la infraestructura familiar y comunitaria de los campesinos.
- Impulsar la búsqueda y la ejecución de modelos productivos apropiados.
- Incentivar la participación en redes y articulaciones con otros sectores.

Los principales emprendimientos económico-productivos en marcha son: Cría de ganado vacuno y lecheras; Apiario Comunitario; Vivero de plantas ornamentales y florales; Producción hortícola y de granja para autoabastecimiento y comercialización de excedentes. En el área de comunicación, se destacan como herramienta la radio de FM La Voz del Tacuruzal y como programa La Volanta Mañanera, conducido y operado por un grupo de mujeres campesinas.

Las organizaciones de campesinos Asociación La Coordinadora del Tacuruzal y Unión de Pequeños Productores de Colonia Elisa, asistidas por CIPES, participan de la Coordinadora de Organizaciones de Pequeños Productores del Chaco y de la Red de Organizaciones Sociales y Comunitarias del MERCOSUR.

Plan Barrial Zona Este de Resistencia

Es un conjunto de proyectos articulados entre organizaciones comunitarias de Villa Prosperidad y Barrio Don Bosco, y la Municipalidad de Resistencia, con la coordinación, asistencia y monitoreo de CIPES, y el financiamiento del Programa de atención a grupos vulnerables del Ministerio de Desarrollo Social y el Ministerio de Agricultura.

Las organizaciones comunitarias y la Municipalidad, luego de ser capacitados y asistidos por CIPES en un Proceso de Planificación Participativa, presentaron un total de 26 proyectos destinados a cubrir necesidades prioritarias de los grupos considerados de mayor vulnerabilidad de la zona (jóvenes, discapacitados, ancianos solos y mujeres solas jefas de hogar) y de desarrollo organizacional de las entidades participantes.

Los proyectos presentados y aprobados, la mayoría de los cuales está en ejecución, encaran el mejoramiento de condiciones habitacionales de ancianos solos y mujeres solas jefas de hogar; ampliación, acondicionamiento y equipamiento para locales de uso comunitario; construcción y equipamiento de centros comunitarios para cuidados infantiles y de ancianos; capacitación laboral en oficios para jóvenes y discapacitados; prevención de la salud de la mujer; apoyo escolar a jóvenes; comedor para ancianos solos; sensibilización sobre la problemática juvenil y de la "tercera edad"; fortalecimiento institucional de las organizaciones comunitarias con capacitación en diseño y gerenciamiento de proyectos sociales, técnicas básicas de administración y contabilidad, adecuación institucional y desarrollo de recursos.

Centro Tecnológico Comunitario y Oficina de Empleo y Formación – Barrio Santa Inés:

El proyecto tiene un componente de equipamiento - computadoras en red -, acceso gratuito a Internet para jóvenes y organizaciones de la comunidad de la barriada. También se brinda capacitación en informática y otras especialidades, apoyo escolar, bolsa de trabajo, formulación y ejecución de proyectos articulados con iniciativas de la Gerencia de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y otros programas gubernamentales.

Formosa

A las páginas Web del Ministerio de Cultura y Educación de Chaco se accede a través del portal del gobierno provincial. En la sección "**Lineamientos de la política educativa**" se informan las propuestas de política educativa por nivel a la vez que se presentan las dependencias que conforman el Ministerio.

Líneas de acción período 2004 / 2007

Dentro de la Subsecretaría de educación y cultura, se mencionan las siguientes acciones que deberán promover las diferentes Direcciones

Dirección de Educación General Básica:

Se ofrecerá a las instituciones educativas a partir del año 2004 alternativas para la capacitación en situación a partir de problemáticas focalizadas. La organización de estas instancias se harán desde la Dirección de Educación General Básica, con la participación de otros sectores – Educación Superior, Red Federal de Formación Docente Continua, Educación Especial, etc.-, a fin de que especialistas brinden asistencia y formación conforme a cada caso en particular. Las escuelas que tengan problemáticas comunes podrán agruparse para el desarrollo de una misma propuesta de capacitación.

Se prevé la organización de capacitación destinada a los docentes que se desempeñan en PLURIGRADOS – 300 escuelas con un total de 925 secciones de plurigrados de Modalidad Común y Aborigen de la Provincia , por Delegación Zonal, teniendo como insumos los Proyectos o experiencias presentadas por los docentes que atienden grados simultáneos en el año 2003 y para docentes que se desempeñan en EGB3 en zonas rurales, en base a los informes enviados por las escuelas, que actualmente atienden al 8° y 9° año en zonas rurales.

Dirección de Nivel Medio Polimodal

Elaboración de propuestas de normativas propia y específica en el marco de los Acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación y las normativas del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia , a fin de contribuir en el diseño de la futura Ley Provincial de Educación.

- Instalación y/o fortalecimiento de la cultura colaborativa al interior de las instituciones de la EGB 3 y Dirección de Enseñanza Media-Polimodal (Urbano-Rural).
- Conformación de redes intraniveles – interniveles – interdepartamentos e intersectores gubernamentales y no gubernamentales.
- Diseño de un sistema de información con datos cuantitativos y cualitativos, que permitan definir índice de matrícula, retención, desgranamiento y rendimiento de la EGB 3 y Dirección de Enseñanza Media-Polimodal (Urbano - Rural).
- Optimización de la gestión administrativa en cuanto a la previsión de los recursos humanos y materiales.
- Implementación de capacitación e investigación educativa para los recursos humanos en la EGB 3 y Educación Media Polimodal urbano-Rural).
- Análisis de la factibilidad de las ofertas de la EGB 3 y Educación Media Polimodal (Urbano-Rural) sobre la base de la asignación y reasignación del presupuesto en atención al estudio: oferta-demanda.

Formación Técnica

- Diseño, aprobación y aplicación de nuevas propuestas de Formación Técnica emergentes de problemáticas vinculadas con el sector socio productivo y turístico, en coordinación con otras organizaciones (Universidades, ONGs, entre otras) potenciando el trabajo en redes.

- Elaboración de la normativa a nivel jurisdiccional reguladora de las propuestas de Formación Técnica.
- Capacitación al personal de conducción y docente de la Formación Técnica con el objeto de garantizar la calidad de la oferta educativa.
- Eficientización de los recursos de financiamiento con el fin de conformar centros regionales de difusión de información.
- Articulación de acciones con el Programa PAIPPA y escuelas PAIPPA.
- Organización del Departamento de Investigación y Extensión para analizar problemáticas emergentes del sector socio productivo.
- Articulación de acciones con organismos del Sector Productivo.
- Articulación progresiva con la Universidad.
- Reconversión del personal docente hacia la formación técnica.
- Elaboración de un banco de datos con informaciones sobre las ofertas y demandas del sector productivo, en redes con otros ministerios a fin de conformar centros regionales de difusión de información.
- Diseño del mapa de ofertas de carreras de Tecnicaturas.
- Diseño e implementación de acciones de extensión socio comunitaria emergentes de las demandas del sector productivo.

De la sección **Proyectos Ejecutados** se destacan los siguientes:

1. EQUIPO TÉCNICO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El Equipo Técnico Provincial de EIB se constituye como tal a partir de agosto de 2003, a través de Res. N° 1551/03. Está conformado por seis docentes con diversas experiencias de trabajo en instituciones educativas de comunidades aborígenes; y de formación y capacitación para docentes aborígenes y no aborígenes de NI, EGB y Polimodal.

El Equipo Técnico Provincial de EIB tiene como finalidad brindar asistencia técnico pedagógica de manera sistemática, orgánica y funcional a las instituciones escolares, a través de su docentes aborígenes y no aborígenes, en vistas a la implementación de un enfoque educativo intercultural bilingüe que, como estrategia de equidad, intente superar los cuadros de diglosia no sólo lingüística, sino sociocultural en sus diferentes aspectos y consecuencias, y proporcione en cada comunidad un crecimiento cuali – cuantitativo del servicio, que aporte a la construcción de una sociedad cimentada en el aprecio del pluralismo y la solidaridad.

El trabajo es articulado con los Equipos o docentes Referentes de EIB en las diferentes localizaciones donde se desarrollan las acciones de capacitación y de orientación pedagógica; y con docentes wichí, qom y pilagá de las comunidades aborígenes vinculadas a las acciones programadas.

Son objetivos de este programa:

- Capacitar y orientar en EIB a los docentes aborígenes y no aborígenes de escuelas de comunidades indígenas o con población aborigen, impulsando procesos institucionales progresivos y continuos desde el reconocimiento y la valoración de las diversas identidades culturales y, allí donde sea realizable, con la incorporación de la lengua materna indígena, como lengua de alfabetización.
- Aportar al fortalecimiento y consecución de las políticas educativas vigentes en favor de la EIB , en ámbitos provincial, regional y nacional.

2. PROGRAMA DE ASISTENCIA INTEGRAL AL PEQUEÑO PRODUCTOR AGROPECUARIO

OBJETIVOS:

- Implementar EGB 3 y Polimodal en las zonas rurales de la Provincia de Formosa en forma gradual y progresiva a través de la institucionalización de las Escuelas PAIPPA, a partir del año 2003.

- Posibilitar, a los alumnos de las Escuelas PAIPPA, una formación básica e integral que desarrolle condiciones óptimas para la continuación de los estudios en diferentes modalidades: Capacitación Laboral, Capacitación Técnica o Formación Profesional; según sea su decisión personal.
- Generar acciones de capacitación y extensión para Docentes de las Escuelas PAIPPA y para familiares de los alumnos (el Pequeño Productor Agropecuario), como destinatarios indirectos del proyecto.
- Crear espacios de articulación interministerial e interinstitucional a partir de la conformación de redes, a fin de optimizar las acciones que se planifican y los recursos que se requieran en el desarrollo del proyecto.

Son líneas de acción:

- Diagnóstico: análisis y descripción del cuadro de situación de la EGB 3 y el Polimodal del ámbito rural de la provincia, a fin de propiciar la localización de las Escuelas PAIPPA.
- Proyecto Curricular Institucional de "Escuela PAIPPA": descripción de la propuesta de organización curricular, de la metodología de formación en Pedagogía de la Alternancia, estructura curricular y estructura organizativa, que se propone para la EGB 3 y el Polimodal Rural.
- Proyecto de Capacitación para Docentes de las Escuelas PAIPPA: diseño de una propuesta de capacitación a fin de garantizar la actualización pedagógica y disciplinar de aquellos docentes que trabajen en las escuelas PAIPPA.

CRITERIOS DE LOCALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS PAIPPA DE EGB 3 Y POLIMODAL

Se consideran los siguientes criterios:

- Porcentaje de escuelas rurales en la provincia: 70% y más.
- Porcentaje de matrícula de alumnos del ámbito rural: 22% del total de matrícula. (20959 alumnos) (en EGB 3: 4371 y en Polimodal: 1055)
- Población Objetivo del Proyecto Escuela PAIPPA 1ra etapa: 600 alumnos de 15 escuelas de EGB 3 y Polimodal, localizadas en los Departamentos de: Patiño. Pilagás. Pilcomayo. Pirané. Bermejo. Ramón Lista. Formosa. Misión Laishí.
- Perfil socio productivo del contexto en el que se encuentran las escuelas propuestas:
- Destinatarios indirectos del proyecto familias de pequeños productores (3053 familias en total).
- Potencialidad productiva de la zona, rubros productivos en el marco de la diversidad productiva, comercialización.
- Viabilidad política: prioridad o deseabilidad que las instancias políticas (referentes locales, cuerpos legislativos, organismos públicos sectoriales, actores sociales, entre otros) le otorgan al proyecto.
- Análisis de las instituciones educativas de EGB 3 y/o Polimodal:
- Oferta educativa actual y necesidad de reconversión o no de la misma.
- Perfiles docentes en relación con las necesidades de capacitación.
- Matrícula de cada escuela. Retención y proyección.
- Zona de influencia de la escuela, considerando el aporte de matrícula y las trayectorias escolares de los alumnos.
- Áreas de relación con otras instituciones educativas y/o con otros organismos.
- Ubicación de las ESCUELAS PAIPPA en diferentes puntos del ámbito provincial, atendiendo la relación oferta - demanda. Acceso - cobertura.
- Capacidad instalada en las escuelas del ámbito rural de la provincia, teniendo en cuenta la infraestructura, el servicio de comedor escolar y albergue.

La Escuela PAIPPA es una propuesta educativa para el adolescente y joven de la zona rural de la provincia de Formosa que supone:

- Una formación básica en competencias generales que permita el desempeño en cualquier ámbito (de estudio y/o laboral).
- Una formación específica en lo agropecuario.

- Una formación extensiva destinada a la comunidad, a través de la participación de padres, tutores y familiares (profesores de la realidad) que se entabla entre la Escuela-Vida en el marco de la Pedagogía de la Alternancia.
- un modelo metodológico basado en la Pedagogía de la Alternancia, que plantea una formación diferente a la que se imparte en una escuela urbana.

3. PROYECTO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION RURAL , TÉCNICA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR

Este proyecto pretende el apoyo al mejoramiento de la educación rural, técnica y superior a partir de la asistencia técnica de asesores y especialistas, en el diseño, planificación y preparación de propuestas técnicas de los componentes del proyecto, asegurando una adecuada articulación e integración entre ambos.

Este proyecto se fundamenta en el hecho que pretende conseguir equidad e igualdad educativa en el medio rural. Contribuir al desarrollo de la educación técnica y fortalecer la educación superior. Para tales fines se propone justificar desde un diagnóstico situacional de la jurisdicción en los tres componentes del proyecto, el financiamiento de acciones en diferentes rubros, en una proyección a tres años(2005 –2007).

OBJETIVOS GENERALES:

- Fortalecer el acceso, permanencia y egreso, como así también mejorar la calidad de la educación rural.
- Mejorar la calidad, eficiencia, equidad y pertinencia de la educación técnica profesional y formación profesional.
- Posibilitar el desarrollo de la educación superior y fortalecer su articulación con el nivel medio.

Misiones

Durante el período en que se realizó este relevamiento, el sitio Web del **Ministerio de Cultura y Educación** no estuvo disponible. Sólo en el momento de dar fin a esta tarea fue posible acceder a las páginas del **Consejo General de Educación**, organismo responsable de la gestión de los establecimientos educativos de gestión pública y privada, según se establece en la Constitución Provincial (artículo 43).

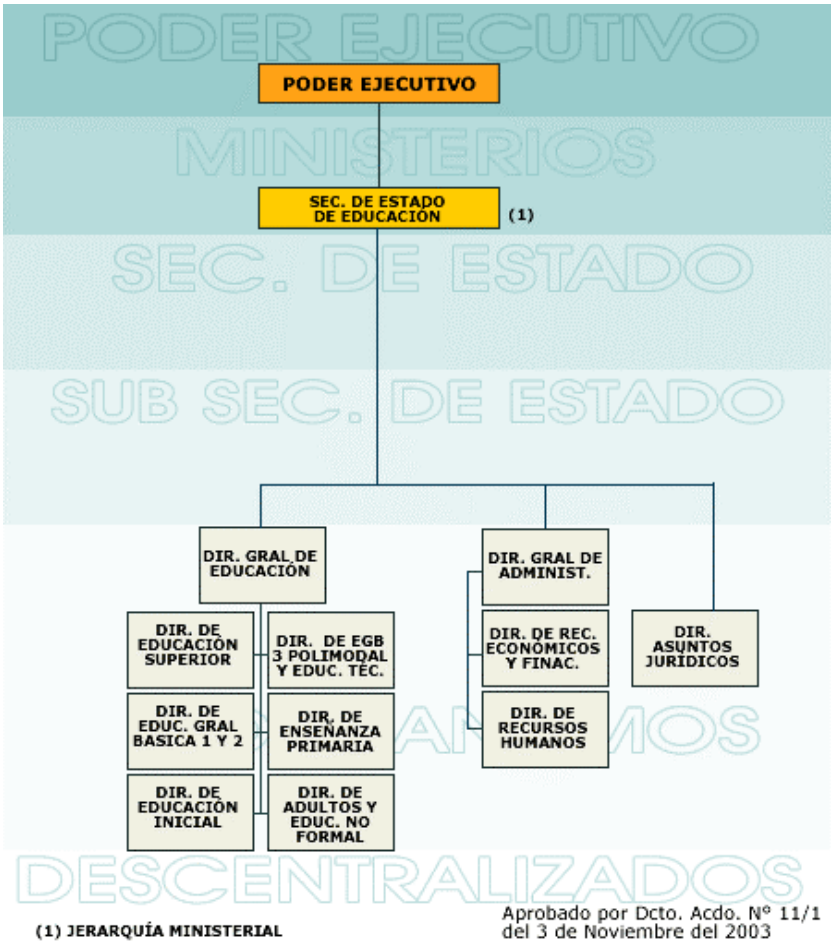
El Ministerio de Cultura y Educación está presente en el organigrama de gobierno de la Provincia de Misiones, (http://www.misiones.gov.ar/gobierno/estructura/Organigramac2.htm), pero el enlace que permitiría obtener mayor información, no se encuentra disponible. Desde el portal del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación se accede directamente a las páginas del Consejo.

Respecto a su estructura orgánica funcional se definen dos tipos de Direcciones Generales: pedagógicas y administrativas. Entre las primeras, se ha hallan la0 Dirección de Enseñanza Inicial, EGB y Regímenes Especiales a cargo de la Prof. Ingrid Fischer y otra Dirección de Enseñanza Polimodal, Superior y Regímenes Especiales, a cargo de la Prof. Ada Espínola de Perié.

> En el marco del Proyecto una serie de informes referidos a la situación educativa en cada estado provincial del país. En el caso de la provincia de Misiones, y en particular, sobre la implementación del **tercer ciclo de la EGB y el polimodal**, se extraen los siguientes fragmentos incluidos en el apartado referido a la aplicación de la Reforma Educativa:

Tucumán

A través de la página Web del portal provincial se accede a la Secretaría de Estado de Educación. En sus páginas se ha publicado un organigrama, junto con los nombres de los responsables de las Direcciones y las funciones que cumplen cada una de estos organismos.



ANEXO II:

Escuela de Familia Agrícola (EFAs)

APEFA

En cuanto al **sector privado**, en el sitio Web de la **APEFA** (Asociación para la Promoción de Escuelas de la Familia Agrícola) se obtuvo información referida a la localización de los establecimientos en los que se desarrollan los niveles EGB3 y Polimodal por medio de la Metodología de la Alternancia (una continuidad formativa en una discontinuidad de situaciones).

APEFA es una asociación civil sin fines de lucro que nuclea a **54** EFA (Escuelas de la Familia Agrícola) en 10 provincias: Santa Fe, **Corrientes**, **Misiones**, Santiago del Estero, **Chaco**, **Formosa**, Buenos Aires, **Tucumán**, Salta y Córdoba.

Esta Asociación tiene 31 años y además posee **dos Institutos de Formación Docente**: Instituto de Capacitación de Monitores (ICAM), en Reconquista (Santa Fe), con una carrera de Grado: "Profesorado en Ciencias Agrarias" y un curso de Post Título de "Especialización en Pedagogía de la Alternancia". **El otro Instituto, en Capioví (Misiones) con una carrera de grado: "Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental".**

Además, ofrece **cursos de capacitación y actualización para sus monitores (docentes)**. También organiza cursos y encuentros para las familias que integran la comunidad educativa y para quienes tienen responsabilidad dentro del Consejo de Administración.

EFAs en la provincia de CORRIENTES	
Santa Lucía 3445 Santa Lucía (Corrientes) Tel.: (03777) 15624677 (Inés Gonzalez) Tel./Fax: (03776) 480804 (Telecentro) Email: efasantalucia@yahoo.com.ar **Tupá Rembiapó** Ingeniero 1º Correntino 3401 Santa Ana (Corrientes) Tel.: (03783) 15688849 (EFA) Email: alicorrientes@yahoo.com.ar **Esperanza Campesina** Colonia Schweizer • 3196 Esquina (Corrientes) Tel.: (03777) 15621293 (EFA) **Ñande Sy La Itatí** Malvinas • 3196 Esquina (Corrientes) Tel.: (03777) 15623717 (Carlos Leguizamón –Dir.) Tel.: (03777) 15623586 **Coembotá** Paraje Marucha • 3450 Goya CC30 (Corrientes) Tel.: (03777) 15626246 (EFA) Tel.: (03777) 15626249 (Mario Biancolín - Dir.) **Anahí** Paraje Casualidad - 2ºSección • 3450 Goya	**Arandu Roga** 3463 Sauce (Corrientes) Tel.: (03777) 15626355 (Isidro Flores - Dir) Tel.: (03774) 480495 (Cabina Pública) Tel.: (03774) 480204 (Radio FM) **Ñande Roga** Ruta 118 - 3º Sec. San Antonio W3485XAU San Miguel (Corrientes) Tel.: (03781) 15608347 (EFA) **Mocoví** Paraje Mota • 3226 Mocoretá. CC3 (Corrientes) Tel.: (03772) 15528883 (Claudio Trosch - Dir.) Tel.: (03775) 498253 (Cullieri) Tel./Fax: (03775) 498400 (Telecentro) **Itú** 3302 Ituzaingó. (Corrientes) Tel.: (03783) 15670045 (Pedro Benitez - Dir.) Tel.: (03786) 420351 (Carmen Mariño) Tel.: (03786) 420090 (Centro Excombat.) **Jahá Katú** 5º Sección-Paraje Tres Bocas • 3454 Goya. (Corrientes) **Mitá Roga**

(Corrientes) Tel.: (03777) 15622110 (Daniel González) Tel./Fax: (03777) 421074 (Cabina Pública)	Pago de los Deseos. 3420 Saladas. (Corrientes) Tel.: (03783) 15554829 (Osvaldo Noguera - Dir.) Tel./Fax: (03782) 421910 (Telecentro)

Según la información proporcionada por la profesora Inés Celina González, integrante de la Mesa directiva de la Federación de E.F.As del Taragüí, actualmente son **16 EFAs** en Corrientes. Estas escuelas están ubicadas en los siguientes departamentos:

- hay una EFA en San Miguel, en Ituzaingó, en La Cruz, en Mocoretá, en Curuzú Cuatiá, en San Cosme, en La Salada y en El Suce;
- dos en Lavalle,
- tres en Goya y en Esquina.

Los **planes de formación** abarcan los siguientes niveles: EGB3 y POLIMODAL con modalidad Naturales o Bienes y servicios. En algunas escuelas se desarrolla también el nivel técnico: TTP AGRO.

La profesora González también ha señalado que la matrícula por escuela es de 30 a 50 alumnos en las escuelas recién creadas, hasta 150 a 180 alumnos, en las que se cuenta con todos los cursos. Cabe destacar que todas las E.F.AS están insertas en zonas rurales, de 3 a más de 50km de los centros urbanos.

EFAs en la provincia de MISIONES	
San Pedro 3364 San Pedro. (Misiones) Tel.: (03751) 470137 (Luis Díaz Espeche - Dir.) **Leandro N. Alem** 3315 Leandro N. Alem. (Misiones) Tel.: (03754) 15659993 (EFA) **San Bonifacio** 3364 Aristóbulo del Valle. (Misiones) Tel.: (03755) 470402 (EFA) **San Ignacio de Loyola** 3322 San Ignacio. (Misiones) Tel.: (03752) 470172 (Nidia Bitón - Directora) Tel./Fax: (03752) 470426 (Telecentro) **San Vicente de Paul** 3364 San Vicente. (Misiones) Tel.: (03755) 15650628 (Bulak/EFA) **Santa María Goretti** 3372 Almirante Brown. (Misiones) Tel.: (03757) 497295 (EFA) Tel./Fax: (03757) 497329 (Telecentro) **Espíritu Santo** 3372 El Soberbio. (Misiones) Tel.: (03755) 495108 (EFA) Tel./Fax: (03755) 495055 (Norma Ramírez - Dir.)	**Padre Antonio Sepp** 3363 Colonia 25 de Mayo. (Misiones) Tel.: (03755) 493281 (Elsa R. De Olivera - Dir.) **Santa Rita** 3354 Santa Rita. (Misiones) Tel.: (03755) 484053 (EFA) Tel.: (03755) 15951014 (Ramón Ferreyra - Dir) **Conc. de la Virgen María** 3355 Concepción de la Sierra. (Misiones) Tel.: (03758) 15649454 (Marcelo Escobar - Dir) **San Conrado** 3380 9 de Julio. (Misiones) Tel.: (03751) 15532952 (EFA/Sara Kuhn - Dir) Email: **rquinonez@radar.com.ar** **San Wendelino** 3324 Capioviciño (Misiones) Tel.: (03743) 493024 (EFA) / Tel.: (03743) 493176 (Romano Luft - Dir.) Tel./Fax: (03743) 493459 (Profesorado) **Cristo Redentor** 3328 Jardín América (Misiones) Tel.: (03743) 460763 (Coop. Yerbatera) **San Bernardo** 3366 Bernardo de Irigoyen (Misiones) Tel.: (03741) 420131 (Esc. Batalla Mbororé)

EFAs en la provincia de CHACO
Fuerte Esperanza 3705 Fuerte Esperanza (Chaco) Tel.: (03715) 442498 **Colonia José Marmol** 3716 Lote 1 - Campo Largo (Chaco) Tel.: (03731) 15622472 (Ernesto Baldo - Dir) Tel./Fax: (03731) 470987 (Cabina - Corsuela) Correspondencia: Sr. Daniel Capitaních Pringles 964. 3700 Pcia. Roque Saenz Peña **El Zanjón** 3530 Quitilipi (Chaco) Tel.: (03732) 480365 (EFA) Tel./Fax: (03732) 480595 (Telecentro) Email: **efazanjon@yahoo.com.ar** **Santa Elena** 3536 Presidencia de la Plaza (Chaco) Tel.: (03734) 420558 (Rep. Legal) Tel./Fax: (03734) 420300 (Telecabina) Email: **cagomez@saenzpe.inta.com.ar** **Cancha Larga** 3518 Las Palmas (Chaco) Tel.: (03722) 470343/15556872 (Adriana Capeletti - Dir.) Email: **efacanchalarga@uol.com.ar** **Loma Alta** 3516 Basail (Chaco) Tel.: (03722) 15648753 (EFA) Tel.: (03722) 15606497 (Gabriela Faccioli - Dir.) Tel./Fax: (03722) 490096 (Telecentro) **Salto de la Vieja** 3515 Colonia Elisa (Chaco) Tel.: (03734) 461005

ANEXO IV

PROVINCIA DE FORMOSA – PROYECTOS PRODUCTIVOS EN SECTOR RURAL

LOCALIDAD	ESCUELA	Proyectos Didácticos Productivos
Formosa Barrio Antenor Gauna	EGB 3 y Polimodal Nº 59 "Prof. Pabla Idoyaga"	Producción Avícola
		Lombricultura
		Huerta Intensiva
Presidente Yrigoyen	EGB 3 Rural PAIPPA Escuela Nº 10	Vivero
		Huerta Escolar
		Elaboración de dulces y mermeladas
NUCLEO 1 PIRANÉ: Loma Senés, Loma Senés Sur, Monte Quemado, El Palmar	Escuelas EGB 3 Rural PAIPPA N° 84, 304, 450, 444	Elaboración de dulces
		Huerta
		Vivero ornamental
		Lumbricario
NUCLEO 2 PALO SANTO: El Progreso, Los Matacos, Estero Patiño	Escuelas EGB 3 Rural PAIPPA N°: 60, 15, 247	Curtido natural de cuero Producción lanera (hilado y telar)
		Agroindustria artesanal
		Huerta
		Apicultura
NUCLEO 4 SIETE PALMAS: Marca M, Sol de Mayo, Sudamérica	Escuelas EGB 3 Rural PAIPPA N°: 249, 137, 306	Recuperación de suelo y siembra (en respuesta al bajo rendimiento de los proyectos de la zona)
		Avicultura
		Engorde de cerdos para chacinados
		Huerta orgánica
NUCLEO N° 6 SUBTENIENTE PERIN Riacho de Oro, San Carlos, La Medialuna	Escuelas EGB 3 Rural PAIPPA N°: 295, 318, Anexo Esc 53	Huerta familiar
		Apicultura
		Producción caprina
		Vivero forestal
		Ladrillería
EL CHORRO	CENMA N° 4	Cultivo de Mamón
		Producción caprina
		Ensayos de pastura
COLONIA EL ALBA	EPNM N° 48	Cría de conejos
		Agroindustria artesanal
		Cría de cabras
		Lumbricario
		Apicultura
		Cría de bovinos
		Huerta orgánica
		Monte frutal
		Forestación de algarrobo
		Piscicultura

LOCALIDAD	ESCUELA	Proyectos Didácticos Productivos
		Hierbas aromáticas
		Cría de carpinchos, ñandúes y ranas
COLONIA APAYEREY	EGB 3 Rural PAIPPA Escuela Nº 118	Huerta orgánica
		Vivero
COLONIA LAGUNA YACARÉ	EGB 3 Rural PAIPPA Escuela Nº 973	Producción de alimentos
		Cría de aves de corral
		Producción caprina, porcina y cunicultura
		Ensayo de pasturas
		Huerta comunitaria
		Reforestación: Convenio con el CEDEVA
		Mejoramiento de suelos
		Artesanías
		Ladrillería
		Carbonería
		Producción de semillas
		Organización de ferias para ventas
		Manejo mantenimiento de maquinarias agrícolas: tractor, arado, acoplado, sembradora, bomba de agua, molino, sistema de riego

FORMOSA: REGIONES PRODUCTIVAS

ZONA	**PERFIL PRODUCTIVO**	**POTENCIALIDAD**	
1- LITORAL Jurisdicción: Departamentos Laishí. Formosa. Herradura. Mansilla. Villa Escolar. Formosa. Gran Guardia. Clorinda. San Hilario. Pastoril	Macro: ganadero. Arrocero. Búfalos Micro: PAIPPA. Pisicultura. Turismo. Ornamentales.	Fomentar el turismo. Incrementar áreas de arróz. Dar valor agregado a los productos primarios mediante su inclusión en el proceso de industrialización. Implantar pasturas. [40]Producción Bubalina: carne. Cuero, curtiembre e industrias relacionadas. Industria Lechera y derivados(queso, muzzarellas, ricotas,etc.)	Escuela EGB 3 F Escuela Escuela Escuela
2- SUBTROPICAL NORTE Jurisdicción: Oeste Pilcomayo y Pilagás Municipios: Lag. Naick Neick. Riacho He Hé. Laguna Blanca. Buena Vista. El Espinillo. Tres Lagunas. Misión Tacaaglé.	Macro: frutihortícola. PAIPPA Micro: Ganadero. Ornamentales. Algodón	Mejoramiento de la producción de bananos. Incremento de zonas algodoneras. Reactivar desmotadoras. Avanzar en la producción de frutas exóticas.	Escuela ENMP N ENMP N Escuela Escuela Escuela
3- PIRANÉ NORTE Jurisdicción: Depto. Pirané Norte. Municipios: Pirané y Palo Santo	Producción forestoindustrial: Madera. Muebles. [41]Carbón. Ganadería Agricultura	Optimizar las prácticas de la fabricación de muebles. Maderas para la construcción, comercialización y diseño de muebles (amoblamiento escolar. Juguetes)[42] [43]Creación del Centro Tecnológico de la Madera en Pirané Mejorar la genética para ganadería bovina y bubalina. Contar con mas campos exportadores de ganado.	Escuela Escuela Escuela Escuela EGB 3 N
4- PIRANÉ SUR Jurisdicción: Dptos. Pirané Sur y parte de patiño. Municipios: El Colorado. Villa 213. Villafañe	Macro: Agrícola Ganadero. PAIPPA Micro: Apícola. Lechero	Producción de miel. Mejorar la producción citrícola. Incentivar la producción de ajo y cebolla en la zona de Villa 213.	EFA Km ENMP N ENMP N
5- CENTRAL SUR Jurisdicción: Patiño Sur este. Municipios: Fontana. Ibarreta. Estanislao del Campo. Sbte Perín.	Macro: agrícola. Ganadero. PAIPPA Micro: Apícola	Mejorar la genética de la ganadería Bovina y Buvalina. Mejorar el manejo de los rodeos de ganadería bovina y buvalina. Potencial para la Producción de miel. Incrementar el área agrícola, principalmente en soja.	EFA Co EGB 3 N Esc. Nº ESc. Nº EGB 3 N
6- CENTRAL NORTE Jurisdicción: Dptos. Pilagás y Patiño NE Municipios: Gral. Belgrano. Gral. Guemes. San Martín 2. Fortín Lugones.	Macro: agrícola. Ganadero. PAIPPA. Micro: Apícola	Mejorar el manejo y sanidad del ganado caprino. Aumentar el área de producción frutihortícola bajo riego y la validación de variedades y especies a daptables a las características de la zona.	Esc Nº Esc. Nº Esc. Nº Esc Nº

40 Fuente: Revista El Federal (pg. 64-65). Bs. As. Argentina. Diciembre 2004.

41 Ex Altos Hornos Zapla (Centro Forestal) Propiedad Fiscal en 1970.

42 Parque Industrial Nueva Raíz. Formosa. Argentina

43 Fuente: Revista El Federal (Pg.63) Bs. As. Argentina. Diciembre 2004.

ZONA	**PERFIL PRODUCTIVO**	**POTENCIALIDAD**	
		Producción de semillas. Turismo. Industria: agregar valor a la cadena agroalimentria de la producción caprina mediante la instalación de un frigorífico.	
7- CENTRO OESTE Jurisdicción: Patiño Centro y Oeste. Banda Bermejo Norte. Municipios: Pozo del Tigre. Las Lomitas (Bazán. Fortín Soledad. Posta Cambio Zalazar. Guadalcazar.	Macro: agrícola. Ganadero. Maní. Cultivo por riego. Micro: Apícola. Cabras.	Mejorar el manejo y sanidad del ganado caprino. Posicionar la producción de miel orgánica	Esc Nº Esc. Nº Esc. Nº Esc. NM
8- EXTREMO OESTE Jurisdicción: Dptos. Bermejo. Matacos. Ramón Lista. Municipios: Laguna Yema. Ingeniero Juaréz. Los Chiriguanos. Pozo de Maza. El Chorro. (El Quebracho. El Potrillo)	Macro: Agrícola. Riego. Ganadero extensivo. Micro: Cabras. Apícola. Charque	Producción caprina. Producción apícola(miel orgánica)	Esc. Nº ENMP N CENMA EGB 3 N Esc. Nº Esc. Nº CENMA ENM Nº

IIPE - UNESCO Buenos Aires
Convenio de Cooperación entre la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación de la Nación (Prodernoa-Prodernea)

Cuestionario:
Oferta de educación para adolescentes y jóvenes en contexto rural

Estimado/a colega:

Este cuestionario tiene por objeto **recolectar información relativa a la oferta de educación rural para adolescentes y jóvenes de la provincia.** La información que usted provea será complementada con un análisis de información estadística sobre establecimientos educativos rurales. Estas acciones están orientadas a realizar un **estudio preliminar sobre la educación rural en seis provincias del NOA y el NEA** y fueron contempladas en el convenio de cooperación firmado por el **IIPE - UNESCO Buenos Aires** y la **Secretaría de Ganadería, Pesca y Alimentación de la Nación.** Los objetivos de este convenio son promover el desarrollo de conocimientos sobre las necesidades de formación de jóvenes en contexto rural y formular lineamientos de política para el sector.
En los límites amplios de este estudio, la **educación para adolescentes y jóvenes** incluye ofertas relativas a EGB 3 y Polimodal, educación media/secundaria (en sus distintas ramas o modalidades), formación técnico-profesional y de adultos (hasta 25 años).

Algunas indicaciones para completar este cuestionario:

- Por favor, lea con atención cada una de las preguntas, y las indicaciones respecto al modo de responderlas. Tómese su tiempo para completar el cuestionario.

- Responda la totalidad de las preguntas. La existencia de cuestionarios incompletos implica la pérdida de información muy valiosa, al mismo tiempo que genera dificultades en el tratamiento de los datos relevados.

- El cuestionario debe ser completado en forma electrónica. Sugerimos guardar este archivo en su disco con otro nombre y luego completarlo. Si para responder a un ítem necesita más espacio, al continuar con la escritura se añadirán más líneas.

Le recordamos que la información relevada mediante este cuestionario es estrictamente

confidencial y **anónima**.

Desde ya, agradecemos a usted el tiempo y la atención dedicada a esta tarea.

Provincia: …….....…….....
Cargo o tarea que desarrolla/dependencia: …….....

Dependencia administrativa y coordinación

1.- Identifique las dependencias administrativas que tienen incumbencia efectiva sobre la oferta de educación rural para adolescentes y jóvenes.

Por favor complete a continuación de los dos puntos el nombre que corresponda a la dependencia administrativa.

Direcciones ($_1$):
Subdirecciones ($_2$):
Coordinaciones ($_3$):
Otras ($_4$):

2.- Dentro de estas dependencias administrativas identificadas por usted, existen equipos o proyectos especialmente dedicados a educación rural?

Si ( ) $_1$
No ( ) $_2$ → *(pasa a la pregunta 4)*

3.- Describa los recursos humanos con los que cuentan estos equipos o proyectos, según sus funciones, la cantidad de personal y cómo considera la formación profesional de sus integrantes.

Por favor complete cada columna con cruces, números y texto según corresponda.

Funciones		Cantidad de personal	Formación y experiencia en el área		
			Más que suficiente	Suficiente	Insuficiente
Técnica					
Asistencia					

4.- Hay algún proyecto sobre ruralidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación implementándose en la provincia?

Si ( ) $_1$
No ( ) $_2$ → *(pasa a la pregunta 6)*

5.- Indique en la tabla el nombre del proyecto implementado.

Nombre del Proyecto del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

1.-
2.-

6.- ¿Qué grado de coordinación existe entre el Ministerio de Educación de la provincia y los siguientes organismos, respecto de la oferta educativa rural para adolescentes y jóvenes?

A cada uno de los siguientes organismos, aplicar un puntaje entre 1 y 5 donde 5 representa el máximo grado de coordinación con el Ministerio provincial. Marque con una cruz según corresponda.

	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. Otras ofertas privadas, confesionales o comunitarias					
2. Con organizaciones de productores y /o cooperativas del medio rural					
3. Con otros organismos provinciales vinculados con el tema (Ministerios o secretarías de gobierno, producción, desarrollo social, etc.)					
4. Con programas nacionales					

Características generales de la oferta

7.- ¿Se han creado nuevas unidades educativas de gestión pública para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en zonas rurales en los últimos cinco años?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 9)*

8.- ¿Cuántos? Indique la cantidad con números.

9.- ¿Se han creado nuevas unidades educativas de gestión privada, comunitarias o confesionales, para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en zonas rurales en los últimos cinco años?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 11)*

10.- ¿Cuántos?

11.- ¿Cuál considera usted que ha sido la tendencia de la matrícula en la educación formal para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en el ámbito rural en los últimos cinco años?

Marque en el cuadro con una cruz según corresponda.

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA		
	Crecimiento	Estancamiento	Baja
EGB 3			
POLIMODAL/SECUNDARIA/TÉCNICA			
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO			

12.- ¿Hay tendencias diferentes según zonas geográficas?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 14)*

13.- ¿En qué zonas geográficas resulta evidente la situación descripta por usted en la pegunta anterior?

Identifique las zonas geográficas en las que se observan las tendencias señaladas por usted según el nivel. Marque con una cruz si su respuesta es negativa.

NIVEL EDUCATIVO	ZONA	NO SE OBSERVAN DIFERENCIAS ENTRE ZONAS GEOGRÁFICAS
EGB 3		
POLIMODAL/SECUNDARIA/TÉCNICA		
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO		

14.- ¿En qué departamentos hay carencia de oferta educativa de nivel medio de gestión pública o privada para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años en zonas rurales?

Enumere los departamentos en los que hay carencia según el tipo de oferta.

	DEPARTAMENTO

CARENCIA DE OFERTA PÚBLICA	
CARENCIA DE OFERTA PRIVADA	

14.- En la provincia, existen ofertas de gestión pública y privada de formación para el trabajo en zonas rurales dirigidas a adolescentes y jóvenes?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 16)*

15.- Identifique esas ofertas según el organismo que presta el servicio educativo:

ORGANISMOS	OFERTA
Provinciales:	
Organismos nacionales (INET, INTA, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Desarrollo Social, etc.):	
Privados y/o comunitarios:	
Municipios (identificar los municipios más destacados):	

Planes y modalidades de formación

16.- ¿Cómo evaluaría la oferta educativa de nivel medio (secundario/ EGB 3 – Polimodal) para adolescentes y jóvenes rurales?

(Señale tres aspectos positivos o fortalezas y tres aspectos negativos o debilidades de la oferta educativa en el siguiente cuadro)

OFERTA	3 FORTALEZAS	3 DEBILIDADES
EGB3 rural y Medias no técnicas		
Polimodales		
Medias técnicas (no agropecuarias)		
Escuelas Agrotécnicas		
EFAs y otras escuelas de alternancia		

17.- ¿Qué grado de implementación tienen en la provincia los Trayectos Técnicos Profesionales para el sector rural?
Marque con una cruz el grado de implementación.

	Alto	Medio	Bajo
Trayectos Técnicos Profesionales			

18.- ¿Existen experiencias de alternancia entre educación y trabajo en la provincia?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 20)*

19.- Señale alguna característica destacada de esas experiencias.
……
.....
.....

20.- ¿Existen demandas explícitas de educación secundaria rural para adolescentes y jóvenes en la provincia?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 22)*

21.- En el siguiente cuadro, según el actor identificado por usted, describa en qué consiste la demanda:

ACTORES	DEMANDA
Familias	
Alumnos	
Productores agropecuarios	
Otros (especificar)	

Recursos humanos

22.- ¿Cómo evaluaría al plantel docente de nivel medio de las zonas rurales?
Señale tres aspectos positivos o fortalezas y tres aspectos negativos o debilidades del plantel docente en el siguiente cuadro, como por ejemplo: grado de compromiso con la tarea, titulación del personal, idoneidad, formación técnica/especializada, falta de ciertos perfiles etc.

	3 FORTALEZAS	3 DEBILIDADES
PLANTEL DOCENTE DE NIVEL MEDIO		

Articulación a nivel local

23.- ¿Existen experiencias de articulación entre las escuelas y los entornos productivos locales?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 25)*

24.- ¿Cuáles?
Si le parece pertinente, señale alguna distinción por zona o sector productivo según el tipo de oferta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Políticas hacia el sector

25. - Según su percepción, ¿qué presencia ha tenido la educación de adolescentes y jóvenes de sectores rurales en la política educativa provincial durante la última década?
Marque con una cruz según corresponda.

	PRESENCIA		
	Mucha	Poca	Ninguna
Educación de adolescentes y jóvenes en la política educativa provincial			

26.- ¿Actualmente, existen políticas provinciales o programas específicos en ejecución dirigidos a la educación en zonas rurales para adolescentes y jóvenes?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 28)*

27.- Identifique y señalar propósitos y cobertura territorial de estas políticas y/o programas.

POLÍTICAS O PROGRAMAS	PROPÓSITOS	COBERTURA TERRITORIAL
1.-		
2. -		

28.- ¿Existen programas o acciones provinciales y nacionales de capacitación para docentes y/o directivos del sector rural?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 30)*

29. – Señale cuáles son esos programas o acciones según el organismo que presta el servicio de capacitación y quién e es el destinatario:

……
…...……

……..……
……..

30.- ¿Existen en la actualidad acciones provinciales de mejora edilicia, de equipamiento/insumos y de comunicaciones a nivel provincial para las escuelas del sector rural?

Si ( ) 1
No ( ) 2 → *(pasa a la pregunta 32)*

31.- Caracterizar brevemente:

……
……
……
……
……
……
…….....

32.- En su opinión, los programas o proyectos implementados desde el ministerio provincial han sido mantenidos con los cambios de gestión?

Si ( ) 1
No ( ) 2

33.- Señale otras cuestiones o problemas que no hayan sido considerados en este cuestionario y que usted considere importante comentar.

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……