

# Investigaciones producidas sobre “trayectorias escolares” en educación secundaria (Argentina, 2003-2016)

*Flavia Terigi y Bárbara Briscioli\**

## **Presentación**

Este escrito presenta un estado del arte sobre trayectorias escolares en educación secundaria. Se organiza con un primer apartado que describe el surgimiento de la temática, en el que se reconstruyen los desarrollos teóricos desde la década del setenta hasta la actualidad, en particular, el despliegue de la categoría trayectorias escolares en relación con los paradigmas vigentes y la expansión de los sistemas escolares. En el segundo apartado se detalla el proceso de selección del corpus, y en el tercero, los diferentes modos de abordaje de las trayectorias escolares en las investigaciones relevadas. La perspectiva adoptada en cada investigación y/o su foco particular, fueron delineando la construcción del objeto, mostrando su complejidad y precisando los alcances de la conceptualización.<sup>1</sup> En el cuarto apartado se sistematiza parte de los resultados de las investigaciones relevadas,

---

\* Lucila da Silva, becaria doctoral Conicet y miembro del equipo coordinado por Silvia Martínez en la Universidad Nacional del Comahue, colaboró con la tarea de sistematización de la Base de las tesis.

<sup>1</sup> Se agradece especialmente la lectura de la versión presentada en la Reunión Nacional sobre Investigaciones en Educación Secundaria IV (mayo de 2017) y los valiosos comentarios de la Dra. Sandra Ziegler para precisar y enriquecer esta producción.

para plantear núcleos problemáticos que dan cuenta del conocimiento producido en torno a las trayectorias escolares. Por último, se reflexiona sobre los aportes de estos conocimientos a la educación secundaria.

Con respecto al corpus trabajado, lo primero que debe resaltarse es la dificultad para definirlo. Por un lado, debido a la construcción multidimensional del concepto, que hace que estudios más amplios sirvan para enmarcar la temática, pero no sean específicos; o a la inversa, investigaciones sobre una política o dispositivo institucional, se vuelvan pertinentes porque consideran a las trayectorias como una línea de indagación. Por otro lado, la utilización del vocablo “trayectorias” no implica necesariamente su pertinencia en este relevamiento, dada la falta de especificidad en muchos casos, o directamente, por su uso asimilado al recorrido por el sistema escolar, sin atención en el análisis a las condiciones institucionales de escolarización. Esta especie de “uso compulsivo”, debe relacionarse con la *estelaridad del concepto*, aspecto al que se hará referencia en el cierre del artículo. Para ilustrar la complejidad mencionada, se detalla en anexo el trabajo de rastreo realizado.

### **Los estudios sobre trayectorias escolares: cómo surgen y cómo ingresan en el campo de la investigación educativa en Argentina**

El estudio de las *trayectorias* surge en la línea de la sociología francesa, que intenta comprender la multidimensionalidad de los fenómenos sociales. El concepto “trayectorias” centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a lo largo del tiempo, a partir del estudio de temáticas específicas, tales como trabajo, migraciones, educación, entre otras. La noción de trayectoria viene a plantearse como un concepto teórico-metodológico que, más allá de la temática particular abordada, hace un aporte superador a las discusiones del campo sociológico en torno a la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo (Frassa y Muñiz Terra, 2004). Las diferentes tradiciones han ponderado uno de los dos términos, y han sido fructíferos estos debates (ver, por ejemplo, Bourdieu, 1989 y Clot, 1989). En cambio, en las reconstrucciones más recientes, se considera la particular articulación de las dimensiones subjetivas y las condiciones objetivas en que se desarrolla una trayectoria vital y la variabilidad del tiempo en la configuración de esa articulación (Muñiz Terra, 2012). De este modo, el concepto propone analizar en su complejidad los recorridos de

los sujetos, haciendo foco en un área específica (por ejemplo, las trayectorias laborales), pero sin dejar fuera de consideración el resto de las esferas que los componen. Por el contrario, el análisis de estos procesos pretende dar cuenta del fuerte entramado existente entre las diversas esferas, recuperando la dinámica propia de la vida social (Godard, 1996).

El ingreso de la temática en el campo educativo tuvo su origen en los hallazgos de las teorías reproductivistas, cuyos principales estudios han sido los de Bourdieu y Passeron (1970); Baudelot y Establet (1971) y Bowles y Gintis (1976). Estas investigaciones evidenciaban la *existencia de circuitos educativos diferenciados* correlacionados con la clase social de origen, a partir de la cual promovieron una serie de indagaciones y desarrollos en el área de la sociología de la educación. A medida que comenzaron a cuestionarse los enfoques deterministas, se anunciaba que es la escuela misma la que produce las injusticias por sus mecanismos selectivos (Dubet y Martuccelli, 1996). Más aún, en escenarios posmasificación, transcurridas décadas de democratización, no lograron atenuarse los procesos de segmentación y fragmentación del campo escolar en países europeos (Verhoeven, 2013), en parte por el “efecto establecimiento” que genera el cuasimercado (Dumay y Dupriez, 2008). Estos procesos se complejizan todavía más cuando se acerca la mirada hacia los recorridos dentro del sistema educativo, pues se evidencia un fenómeno de *multiplicación y de fragmentación de las trayectorias* posibles (Verhoeven, 2013).

Del mismo modo, las teorías reproductivistas inspiraron investigaciones empíricas en la Argentina, las cuales permitieron comprender las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad social y escolar (Braslavsky, 1985). En este sentido, si bien el origen social es el factor de mayor peso para comprender las desigualdades, cuando se estudia “el comportamiento de la escuela media respecto del procesamiento de las diferencias de origen y su vinculación con las posibilidades de inserción futura en el mercado de trabajo” (Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001: 115) otras dimensiones se suman a la consideración. Por ejemplo, se analizan indicadores educativos (ver cuadro 130 en Filmus *et al.*) –si el alumno tiene sobreedad, se llevó materias, repitió (o no, en todos los casos)– para ponderar la incidencia de cada uno de ellos en el devenir de sus “carreras escolares” y a futuro. En esta misma publicación, Kaplan introduce la dimensión simbólico-subjetiva de las trayectorias socioeducativas,<sup>2</sup> que conjuga

---

<sup>2</sup> Es interesante la reconstrucción que hace Carina Kaplan de la conceptualización de las trayectorias desde un enfoque socioeducativo para visualizar lo que una categoría define, y luego

las representaciones sociales de los profesores (Bourdieu y Saint Martin, 1975) con los sentidos atribuidos a los desempeños diferenciales de los alumnos y su poder anticipatorio del destino de cada uno de ellos. La introducción de esta dimensión abre a toda una línea de investigaciones que se ocupan de analizar la *experiencia escolar*, la construcción de identidades, y más recientemente, el estudio de las emociones.

Los desarrollos teóricos posteriores de Bourdieu (2006 [1979], 1989) y las conceptualizaciones de Elias (1998) han servido como fuente de inspiración para construir una definición del concepto de trayectorias escolares (Kaplan y Fainsod, 2001), proponiendo comprenderlas en el marco de las complejas interacciones entre condicionantes estructurales y contextuales, las mediaciones institucionales y las estrategias subjetivas puestas en juego por cada individuo.

Investigaciones posteriores adoptaron el concepto trayectorias escolares porque —al despojarse de los análisis binarios de los factores escolares y extraescolares— permitía complejizar la comprensión de las *dificultades* en los tránsitos por la escolaridad (DINIECE, 2004). En rigor, la discusión teórica que subyace a los estudios de trayectorias ha sido retomada en el campo de las ciencias sociales a través de la problematización de la relación de los pares individuo-sociedad, estructura-acción, objetivo-subjetivo que recorren los desarrollos de Durkheim, Marx, Weber y, más recientemente, de Bourdieu, Ball, y Lahire (Montes y Sendón, 2006). En este contexto, “hablar de trayectorias también implica la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas” (Montes y Sendón, 2006: 382). En suma, las “trayectorias escolares” solo pueden comprenderse dentro de un marco más amplio, como son las trayectorias educativas y vitales (Briscioli, 2013).

En menor medida, algunos equipos adoptaron la *perspectiva antropológica*, considerando a la trayectoria como una construcción que, a nivel de la experiencia vivida, incluye tanto aspectos estructurales como la significación que estos asumen para el sujeto (Santillán, 2007). Esta perspectiva, ofrece “aportes relevantes para advertir cómo la relación entre el pasado y el futuro en las trayectorias son más complejas y no ajustadas a simples causas y efectos, y que —en tal caso— se trata de recorridos, construcciones, que se van dando en el tiempo, y para las cuales no hay sentidos prefigurados” (Santillán, 2007: 898).

---

su devenir a partir de nuevas lecturas, y cómo va complejizándose o precisando sus alcances. La investigadora reconoce también la influencia del libro *La corrosión del carácter* de Sennett en esta producción.

El interés por el estudio de las trayectorias escolares se sitúa a partir de la preocupación por la situación de la escolarización secundaria en Argentina – que se comprueba también en otros países de la región–, caracterizada por el fracaso en los primeros años del nivel. Ese fracaso comenzó a ser analizado en términos que hoy se consideran propios del estudio de trayectorias, al ser localizado en la transición entre niveles. Así, el concepto de *transición* se encuentra entre los primeros que abren la cuestión de los recorridos de los sujetos en el sistema escolar. A partir de estas formulaciones, en los estudios se consideró a la *transición escolar* como un cambio de corta duración caracterizado por una notoria discontinuidad en la experiencia del sujeto con respecto al pasado. Las trayectorias teóricas diseñadas por el sistema prevén una transición de estas características en el pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria. El concepto de transición abrió además la posibilidad de otros análisis, ya que, junto con las transiciones entre niveles previstas por las trayectorias teóricas, deben considerarse las que suceden en las trayectorias reales; entre otras, la repitencia que separa del grupo de pares, el cambio de escuela, el abandono temporario (Terigi, 2013).

En la Argentina, la promulgación en 2006 de la ley de obligatoriedad de un nivel ya masificado, pero con dificultades para retener y permitir que sus alumnos egresen, puso en el centro de la escena un problema político y pedagógico. Cada nuevo esfuerzo por ampliar la escolarización ha producido nuevos contingentes de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, que no ingresan a la escuela, que ingresando no permanecen, que permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela, o que, aprendiendo en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela, acceden a contenidos de baja relevancia y ven comprometida su trayectoria escolar posterior debido a los condicionamientos que ello produce sobre sus aprendizajes ulteriores (Terigi, 2009). En este contexto, el concepto de trayectorias escolares permitió poner el acento en los “puntos críticos” en los recorridos por el sistema educativo, y planteó los desafíos pendientes para alcanzar la “plena inclusión” (Terigi, 2008b). Las trayectorias escolares analizadas desde los estudios sobre “abandono escolar” buscan complejizar el análisis de causas, motivos y factores por los que los estudiantes dejan de asistir a las instituciones educativas (Kantor, 2001; Binstock y Cerruti, 2005; SITEAL, 2008).

Ahora bien, sin perder de vista los antecedentes reseñados, Terigi (2008) focaliza en las condiciones institucionales que estructuran las trayectorias escolares, para comprender de qué modo diseñan un recorrido lineal estándar, la

“trayectoria teórica”, que funciona como norma y cataloga como desvío todos los demás recorridos posibles de los sujetos por el sistema educativo; es decir, las trayectorias reales o “no encauzadas”.

El interés por analizar el *régimen académico*, entendido como el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los alumnos y sobre las exigencias a las que estos deben responder, estuvo dado por la posibilidad de considerar su incidencia sobre el destino escolar de los alumnos y sus efectos de sentido sobre su experiencia escolar, bajo la hipótesis de que los regímenes académicos plantean condicionamientos difíciles de modificar, que pueden operar dificultando, cuando no obturando, la trayectoria escolar de los alumnos (Baquero *et al.*, 2012).

Desde la perspectiva que sostiene este trabajo, las trayectorias escolares son los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema, expresado en las denominadas “condiciones de escolarización” (Terigi, 2015). Es decir, que se considera como unidad de análisis el/los recorrido/s de los sujetos por las instituciones educativas –lo que incluye la dimensión temporal de ese proceso– en relación con las condiciones de escolarización que propone el sistema escolar, que siempre implican restricciones en los modos de transitarlas.

## **Diferentes modos de abordar las trayectorias escolares en las investigaciones relevadas**

Las perspectivas multidimensionales de reproducción de las desigualdades plantean focos diversos para analizar el lugar de la educación en este proceso, entre los cuales se ubican los abordajes de las trayectorias escolares. Como se ha explicitado, el estudio de las trayectorias supone interacciones complejas que se sitúan tanto a nivel estructural e institucional macrosocial como a nivel microsociedad institucional e individual (Dubar, 2001), aunque en la consideración de estos niveles de análisis varía la incidencia o el valor explicativo de cada dimensión en el proceso.<sup>3</sup> En la perspectiva que sostiene este trabajo, se insiste en la importancia de la trama que vincula estos niveles de análisis. Sin embargo, se considera de modo analítico la distinción entre lo estructural/lo institucional/lo subjetivo porque, más allá del reconocimiento de la confluen-

---

<sup>3</sup> Se agradecen los aportes de Claudia Jacinto en estas consideraciones.

cia de las esferas de las vidas de los sujetos, las investigaciones deben focalizar en objetos plausibles de ser abordados; razón por la cual se vuelven necesarios recortes específicos.

Se presenta a continuación un mapa de los enfoques que adoptan las producciones relevadas: investigaciones que buscan comprender las trayectorias escolares con énfasis en una perspectiva estructural, las que focalizan en la incidencia de la dimensión institucional en la configuración de las trayectorias escolares, y las que consideran las trayectorias escolares desde la perspectiva de los sujetos que transitan por las instituciones educativas.

### **Las trayectorias escolares iluminadas desde una perspectiva estructural o sistémica**

El nivel estructural en sentido estricto remite a los estudios sobre “desigualdad educativa” que, si bien no abordan explícitamente las trayectorias escolares, aportan un marco para su comprensión. Aquí se incluyen los informes sobre las condiciones de vida de la niñez y adolescencia (Salvia, 2008), y las desigualdades sociales en las oportunidades educativas en la Argentina (Tuñón, 2010, 2011). También se consideran los estudios sobre movilidad social y educacional (Jorrat, 2014). En otros casos, se suma la dimensión espacial, tanto cuando se alude a las consecuencias de la estigmatización territorial (Kessler, 2012) como cuando se examinan las estructuras de oportunidades delimitadas geográficamente (Steinberg *et al.*, 2016).

En este mismo nivel, pero abordando específicamente las trayectorias escolares, se sitúan los informes de estadísticas educativa producidos por las direcciones de investigación de los ministerios de educación tanto a nivel nacional como jurisdiccional.<sup>4</sup> En cuanto a la DINIECE, el desarrollo del “Sistema Nacional de Indicadores Educativos” permitió identificar tendencias y señalar problemas en la dinámica de los procesos educativos (Oiberman, 2004; Jáuregi, 2005), así como el planteo de deudas pendientes y nuevos desafíos a partir de la promulgación de la obligatoriedad de la educación secundaria (Capellacci, Miranda y Sinisi, 2007).

Por su parte, la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires produce informes

---

<sup>4</sup> Las producciones de estos organismos abarcan tanto informes basados en estadística educativa, como investigaciones de corte cualitativo, como se verá en el desarrollo de este trabajo.

que, a partir de indicadores educativos, muestran problemas en las trayectorias escolares. Tal es el caso de los que analizan las tasas de escolarización en el nivel medio y el descenso de matrícula e incremento de la repitencia en nivel medio común, ambos elaborados por Catalá *et al.*, en 2004. Seguidamente, el informe sobre datos estadísticos de escuelas técnicas (Catalá *et al.*, 2005) aportó al análisis de la evolución de los indicadores de eficiencia del nivel medio común en planes de 5 y 6 años (Catalá *et al.*, 2006).

Se elaboró también un relevamiento sobre el abandono en las escuelas de nivel medio de la ciudad de Buenos Aires (Catalá *et al.*, 2006) y un diagnóstico del nivel medio en la ciudad de Buenos Aires (Montes y Catalá, 2007). Luego se construyeron perfiles de abandono escolar en la ciudad de Buenos Aires, en el nivel secundario, para los años 2004 y 2008, cruzando estadística educativa con datos de la Encuesta Anual de Hogares (Con, 2010).

En esta línea, el informe sobre la dinámica de la matrícula de educación secundaria en la ciudad de Buenos Aires plantea desafíos institucionales para la inclusión (Canevari *et al.*, 2011) y el estudio de esta dinámica entre los años 1998 y 2010 propone un balance a diez años de la aprobación de la obligatoriedad del nivel secundario en la Ciudad (Canevari *et al.*, 2012).

Más recientemente, se propuso el análisis combinado de la repitencia y el abandono en las escuelas secundarias estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, teniendo en cuenta que estos indicadores, medidos a nivel institucional, adquieren nuevos sentidos cuando en su lectura se conjuga con otras dimensiones.

Sin negar la preocupación que implica un alto porcentaje de alumnos repetidores en una escuela, también cabe contemplar la posibilidad de que el mismo exprese –en un contexto institucional de bajo abandono– los resultados de una apuesta institucional a la retención escolar, materializada tanto en el sostenimiento de los alumnos repetidores de la propia escuela como en una alta receptividad de estudiantes en igual situación (Austral, 2014: 15).

Por otra parte, se registran otra serie de informes sobre el acceso y la finalización de la educación secundaria en la población joven y se plantean los logros, desafíos y disparidades en tres provincias de la Argentina: Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos (Ferreyra, 2015).

En el Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán también se produjeron diagnósticos sobre EGB3 y Polimodal (Pérez Zamora, Pannuto y

Olea, 2007b) y análisis de la educación en la modalidad rural (Pérez Zamora, Pannuto y Olea, 2008, 2009 y 2013). Asimismo, se destaca entre sus publicaciones los estudios de cohorte y longitudinales por tratarse de los pocos hallados en la Base de datos (Pérez Zamora, Pannuto y Olea, 2007a, 2011). Resulta de interés el análisis de cohortes permitiendo comparar datos del nivel secundario desde 1999, y realizar proyecciones con los datos disponibles hasta 2007.

En una de las tesis relevadas se realizó un estudio longitudinal basado en datos estadísticos. Se utilizó un panel de corto plazo para identificar aquellos rasgos y factores que tienen un impacto tanto en el abandono, como en el posterior reingreso en el nivel medio (Bustos, 2008).

Como intento más explícito de entrecruzamiento de niveles, se reconocen investigaciones sobre segregación social y segmentación educativa (Krüger, 2012, 2013) que analizan la importancia de los procesos endógenos al sistema educativo en la definición de las trayectorias de los estudiantes; y sobre escenarios educativos en función del nivel de abandono de las escuelas secundarias (Steinberg, 2014).

### **El énfasis en el nivel institucional en la configuración de las trayectorias escolares**

El intento de comprender el lugar de la escuela en la reproducción de las desigualdades (o no) fue atribuyendo cada vez más espesor a la preocupación que adquiere el nivel institucional en este proceso. Explícitamente, Dussel (2014) se pregunta: “¿Que está haciendo hoy la escuela media con la desigualdad?” Y señala desde la perspectiva de los directivos las posibilidades y límites de la acción escolar en el contexto actual.

Siguiendo el abordaje epistémico planteado por la teoría de Bourdieu, con herramientas conceptuales de Elias y Giddens, cabe preguntarse por la participación del nivel medio en la producción/reproducción de la diversidad de capitales socioeducativos y culturales para los distintos sectores sociales, que se traduce en la inquietud por el papel de la institución educativa en el proceso de construcción de las desigualdades sociales en San Juan (Montañez, Demartini y Manchinelli, 2006).

Al momento de analizar qué hacen las instituciones para favorecer los tránsitos de los adolescentes y jóvenes por el nivel secundario, se plantean diferentes focos y abordajes para hacerlo. Se presentan en primer lugar las investigaciones

que analizan las trayectorias en instituciones de educación común en las que se implementa alguna política particular, y las que lo hacen en ofertas con algún tipo de variación en el formato escolar o en la modalidad de jóvenes y adultos. Se incluyen también en este eje los estudios sobre los efectos de las políticas sociales y socioeducativas en las trayectorias escolares y los que abordan la continuidad de estudios desde la perspectiva del ingreso a la universidad.

### ***En educación común***

A escala nacional se investigó la implementación de los planes de mejora institucional (Montesinos y Shoo, 2013, 2014) y en Santa Fe y Entre Ríos se analizaron las políticas públicas sobre trayectorias escolares y el modo en que los actores escolares resignifican estas políticas (Andretich, 2014). Asimismo, se estudió la tensión inclusión/exclusión en el nivel secundario de escuelas públicas de Ushuaia (Larrondo *et al.*, 2014); y la repitencia en la localidad de Barreal en San Juan (Saavedra, 2015). En cambio, en la ciudad de Córdoba se analizan las prácticas institucionales para explicar las diferencias en el nivel de rendimiento interno en una muestra de escuelas del Ciclo Básico Unificado (Brigido y Ríos, 2009). Partieron de la construcción de índices para identificar aquellas prácticas institucionales que podrían considerarse factores explicativos, bajo el supuesto de que se sabe poco acerca del papel que juega lo que ocurre dentro de la institución educativa (en relación con que está suficientemente probada la incidencia de los factores extraescolares en el rendimiento escolar).

Los equipos de investigación del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires también realizaron estudios cualitativos sobre la oferta escolar y los dispositivos específicos para la inclusión. Analizaron en dos escuelas técnicas y dos escuelas medias las acciones institucionales variadas y complejas que buscan ofrecer a los estudiantes oportunidades para transitar y completar la educación secundaria (Dabenigno *et al.*, 2010). Luego, rastrearon las configuraciones y propósitos de la “pareja pedagógica” en el primer año de la secundaria y actuación de las políticas (Austral, Dabenigno y Larripa, 2013) y las iniciativas institucionales para la retención y promoción de los aprendizajes en el primer año de la escuela secundaria (Dabenigno *et al.*, 2014); en ambos casos, debido a los diagnósticos que indican que los mayores niveles de repetición y abandono se registran en el primer año de estudio. En otros casos, como dispositivos de apoyo a la escolaridad secundaria, analizaron las tutorías (Dabenigno *et al.*, 2013 y 2015), por considerarlas un dispositivo privilegiado de seguimiento de

la trayectoria escolar de los alumnos, cuya exploración resulta fértil para producir conocimiento sobre los modos en que, desde las políticas jurisdiccionales y las prácticas institucionales, pueden generarse condiciones que favorezcan la retención y fortalezcan las oportunidades de aprender de todos los jóvenes.

Finalmente, se registró una investigación que aborda solo un caso, en la que se analiza una “propuesta pedagógica novedosa” de una escuela secundaria de la ciudad de Neuquén, que se propone incluir sectores de bajos recursos de la ciudad (Garino, 2012).

En la perspectiva que hace foco en el nivel institucional, se suma la consideración del régimen académico de la escuela secundaria; en particular, las condiciones que este régimen les impone a las/os alumnas/os. A sabiendas de la disrupción que provoca el ingreso al nivel secundario en la experiencia escolar, se plantea que el carácter elusivo del régimen académico, la falta de explicitación de sus diversos componentes y más aún la ausencia de instancias de trabajo sobre estas regulaciones, operan obturando las trayectorias escolares de los y las estudiantes (Baquero *et al.*, 2009, 2012). La investigación se realizó en escuelas comunes del conurbano bonaerense y abrió a la indagación en iniciativas que variaban su régimen académico que serán abordadas a continuación.

### ***En programas u ofertas con algún tipo de variación en el formato escolar***

En este contexto, el estudio de iniciativas de política educativa o programas que plantean algunas variaciones en la matriz organizacional (Terigi, 2008a) y en el régimen académico de la escuela secundaria buscaban analizar en qué medida otras condiciones producen cambios en las trayectorias escolares de los y las estudiantes, y más ampliamente, otra experiencia escolar (Baquero *et al.*, 2009, 2012).

En esta línea, las investigaciones relevadas analizaron las Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires (Arroyo *et al.*, 2007; Krichesky, G. *et al.*, 2013; Tiramonti *et al.*, 2011 y Briscioli, 2013); los Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) en la provincia de Buenos Aires (Toscano y Diez, 2012); el Programa de Inclusión y Terminalidad de la escuela Secundaria 14-17 (Kravetz, 2012; Vanella y Maldonado, 2013, 2014). También se produjeron análisis comparativos de estas experiencias y más ampliamente reflexiones sobre los tipos de variaciones propuestas en cada caso, y su potencial democratizador (Terigi *et al.*, 2013; Krichesky, M., 2014; Arroyo y Nobile, 2015).

Otras dos propuestas alternativas fueron analizadas: el Plan FinEs 2 Secundaria, que tensiona las tradiciones selectivas del nivel secundario y la dominancia en la educación de jóvenes y adultos, que tienden al formato escolar clásico, y que a la vez pone en cuestión las representaciones vigentes acerca de la legitimidad y posibilidad de la extensión de la obligatoriedad escolar para el conjunto de los sectores sociales (Finnegan y Brunetto, 2014). La segunda propuesta fue la de un Bachillerato Popular, en una fábrica recuperada por sus trabajadores (caso IMPA). En esta investigación se analizan las trayectorias escolares de la población estudiantil del bachillerato (Elisalde, 2013).

Por último, se hace referencia a una experiencia de mayor escala en la provincia de Neuquén, dada la implementación de un nuevo régimen académico, donde el proyecto de recursado de materias y la incorporación de un período adicional de orientación y evaluación se perfilan como innovaciones, reavivando antiguos y nuevos debates sobre los modos de estar de los/as jóvenes en la escuela y la calidad de los aprendizajes. Desde un enfoque cualitativo, se retoman algunos sentidos otorgados a la experiencia de recursado, a partir del análisis de entrevistas semiestructuradas realizadas a jóvenes cuyas historias escolares están marcadas por idas y reingresos a la escuela (Moschini, 2013).

### ***En la modalidad de jóvenes y adultos***

Se sitúan aquí los estudios que focalizan en las variadas propuestas de educación de jóvenes y adultos.

La investigación sobre la implementación del régimen académico de promoción por asignaturas para los Centros Educativos de Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires buscó generar información preliminar sobre su impacto en la retención y permanencia de los alumnos y en la organización pedagógica de las instituciones (Roitemburd *et al.*, 2003).

Luego se analizó si el Programa Adultos 2000 resulta adecuado para una población que ya atravesó una experiencia educativa signada por el fracaso escolar (Krichesky *et al.*, 2009) y se reconstruyó el perfil de alumnos de escuelas secundarias con planes de 4 años (Krichesky, M. *et al.*, 2010). Y, en un estudio más amplio, se consideró la oferta de educación secundaria para jóvenes y adultos de la Ciudad de Buenos Aires, sus alcances y principales indicadores (Krichesky, M. *et al.*, 2012).

A nivel nacional, en la ex DINIECE, se han desarrollado investigaciones sobre trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela

media (Sinisi, Montesinos y Schoo, 2010), así como de estudiantes del nivel secundario de la educación permanente de jóvenes y adultos (De la Fare, 2013).

### ***Efectos de las políticas sociales y socioeducativas en las trayectorias escolares***

Las investigaciones que aquí se reseñan analizan las políticas sociales y su incidencia sobre la escolarización secundaria. Para el caso de la Asignación Universal por Hijo para la protección social iniciada durante 2009 en la Argentina, se propone discutir de qué modo la condicionalidad escolar en el marco de las políticas educativas vigentes contribuye a la democratización del sistema escolar (Gluz, 2015) y se analiza la experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social (Gluz y Rodríguez Moyano, 2014).

El análisis del Programa “Envión” desarrollado en un municipio de Buenos Aires busca conocer las modalidades concretas de promoción y protección de derechos de adolescentes y jóvenes que el programa desarrolla, analizando las dificultades encontradas a la hora de implementar el nuevo enfoque consagrado en la legislación vigente. Para esto explora los dispositivos institucionales implementados para sostener las intervenciones. En el caso de la educación en particular, analizan las estrategias y dispositivos que se van desarrollando para garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos de niños/as y jóvenes y la incidencia del Programa sobre las trayectorias educativas de los/as jóvenes (Freytes Frey, 2013).

Por último, se consideran las contribuciones de las políticas socioeducativas (Centros de Actividades Juveniles, Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar y Programa Nacional de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario) a las escuelas secundarias. Interesó particularmente estudiar el desarrollo de estas iniciativas en terreno: los procedimientos que caracterizan los procesos de gestión, las alternativas que ponen en juego quienes toman a su cargo y participan de estos programas socioeducativos, los problemas que se plantean y los que enfrentan, los sentidos y articulaciones que van construyendo individual y colectivamente los protagonistas de las escuelas estudiadas, en la apropiación de estos programas (Finnegan y Serulnikov, 2014).

### ***La consideración de la continuidad de estudios***

Ante la constatación de las dificultades académicas con las que se encuentran los jóvenes cuando ingresan a la universidad, un equipo de investigadores de la

Universidad Nacional de General Sarmiento desarrolló un proyecto que tiene entre sus objetivos construir conocimiento acerca de las mejores maneras de acompañar a los estudiantes en el tránsito entre escuela secundaria y universidad (Krichesky, G.; Pogré y Charovsky, 2015).

En otros casos, a sabiendas de la relevancia de las disposiciones de lectura y escritura de los estudiantes para acceder a la universidad, se investigaron las competencias que constituyen condiciones necesarias para cumplir con los requerimientos del proceso de ingreso y permanencia en la Universidad Nacional de Lanús, así como las prácticas que colaboran en la continuidad de estudios de los alumnos (Geneyro *et al.*, 2013). Del mismo modo, en el curso de ingreso al Profesorado y Licenciatura en Letras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata han observado que las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes tendrían un papel protagónico para el logro de la permanencia y el egreso de las carreras. Aunque plantean como hipótesis que, además de una distancia en términos de saberes literarios y lingüísticos, las posiciones epistemológicas propias del ámbito académico producirían las dificultades con las que se enfrentan los estudiantes ingresantes a la universidad (Botto y Cuesta, 2015).

Algunas tesis también analizan las trayectorias escolares en el nivel secundario, en su articulación con el nivel superior (Corica, 2012; Cortés, 2012; García Maldonado, 2009; Otero, 2006; Severino, 2008; Sucunza, 2015).

### ***En la intersección***

Para cerrar el eje que hace énfasis en lo institucional y para continuar con el análisis de los proyectos que consideran la perspectiva de los sujetos, se incluye una investigación sobre permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios de la ciudad de Buenos Aires. Interesa destacar el doble foco que mantuvieron en el proyecto, porque analizaron las iniciativas que cuatro escuelas ponen en marcha para promover la retención y las acciones desplegadas por los estudiantes para sostener su escolaridad (Dabenigno *et al.*, 2010).

### **Las trayectorias escolares desde la perspectiva de los sujetos**

La consideración de las trayectorias escolares desde la perspectiva de los sujetos que transitan por las instituciones educativas abre a diversos abordajes: las in-

vestigaciones ligadas a la experiencia escolar; las que abordan el trabajo en los adolescentes y jóvenes en relación con sus trayectorias y transiciones; las expectativas y aspiraciones de quienes cursan la educación secundaria; y otras sobre cómo continúan sus tránsitos por el sistema educativo. Por último, se presentan las investigaciones sobre elección escolar, que analizan decisiones en apariencia singulares, aunque atravesadas por condicionamientos de diversa índole.

### ***Sobre experiencia escolar***

En el marco de una escuela masiva, los desafíos de la obligatoriedad han planteado la necesidad de reconocimiento de cada sujeto, que se traduce en preguntas por las experiencias y los procesos de subjetivación, y en algunos casos en nuevos modos de percibir y trabajar en las instituciones escolares.

Un equipo buscó conocer cómo construyen su experiencia escolar los adolescentes y jóvenes provenientes de sectores sociales bajos, y qué sentidos adquieren para ellos sus procesos de escolarización en la ciudad de Córdoba (Fogolino, Falconi y López Molina, 2008). Otro analizó cómo se procesa la inclusión educativa en escuelas que presentan características institucionales y pedagógicas particulares en la zona sur de la ciudad de Buenos Aires a través de las percepciones docentes y experiencias educativas de adolescentes (Krichesky, M. *et al.*, 2011).

Otra investigación busca reconstruir las significaciones otorgadas a la escuela media nocturna en Viedma (Castillo, 2008), explorando las experiencias escolares de los sujetos que habitan la “nocturna” (Castillo, 2009). Y en un proyecto se consideraron los modos de describir y de adscribir a la escuela en una institución de educación secundaria del oeste del conurbano bonaerense (Vecino, 2013).

Una línea de indagación interesante ha sido la que consideró la perspectiva de los *excluidos* del sistema escolar. Una investigación sobre el proceso inclusión/exclusión en la escuela secundaria del Gran Buenos Aires definió como universo de análisis a los jóvenes del conurbano bonaerense que dejaron de participar de la experiencia escolar formal entre los años 2006 y 2008 (Benchimol, Krichesky, G. y Pogré, 2011).<sup>5</sup> Las autoras indagaron en los modos de

---

<sup>5</sup> A esta investigación se asocian también otras dos producciones: Krichesky, M. *et al.* (2010). *Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria*. Buenos Aires Fundación Cimientos. Krichesky, Graciela (2014). “Reseña de

exclusión instrumental e incidentes críticos que empujaron a estos jóvenes a dejar la escuela secundaria.

Con respecto a las tesis producidas en esta línea, algunas indagan las trayectorias escolares como parte de las experiencias que se producen en ciertas condiciones (Fainsod, 2012; Gluz, 2004). En otras, se intenta reconstruir las “dimensiones simbólicas” (Gluz, 2004) o cómo las “representaciones sociales” de los profesores (Kaplan, 2005) estructuran las trayectorias escolares. También se relevan trayectorias para reconstruir los “sentidos atribuidos” de los estudiantes respecto a la escuela secundaria (D’Aloisio, 2015). Deben referenciarse además las que abordan el vínculo entre trayectorias escolares y trayectorias “sociales” (Gabbai, 2012), laborales (Bustos, 2008; Corica, 2012; Cortés, 2012; Seoane, 2013) o “vitales” (Moragues, 2006). Es importante destacar que en su amplia mayoría, las investigaciones se inscriben en “contextos de marginalización urbana” (Fainsod, 2012). Las dos excepciones son los estudios de Gessaghi (2010) y Villa (2011), que problematizan las trayectorias escolares de los sectores “acomodados”. En este sentido, puede mencionarse como vacancia, indagaciones sobre trayectorias (a)típicas, tanto de éxito escolar o fracasos inesperados.

### ***Trabajo y transiciones***

La expansión de la cobertura del nivel secundario supone la ampliación de su alcance entre la población adolescente. En estos casos, la escolaridad se suma a las ocupaciones laborales u otras responsabilidades familiares ya asignadas o que emergen (Briscioli, 2013). En este contexto, una investigación analiza la vinculación entre el trabajo infanto-adolescente y la educación con un enfoque teórico metodológico de trayectorias (Macri *et al.*, 2014).

De este modo, en un marco de fragmentación de los mecanismos tradicionales de integración, se busca comprender cómo se constituyen las trayectorias de jóvenes de un barrio periférico de La Plata, entendiendo que los procesos de transición de los jóvenes se caracterizan por su desestructuración y requieren de miradas que consideren sus múltiples esferas vitales: el trabajo, la educación, la familia, el barrio y los grupos de pares (Roberti, 2015).

En otras investigaciones se reconoce el abordaje de la transición educativa y laboral de los jóvenes desde diversos enfoques teóricos y metodológicos (desde

---

tesis: La construcción de los procesos de inclusión/exclusión en escuelas secundarias de barrios populares de la Provincia de Buenos Aires”. *Propuesta Educativa*, nº 42, vol. 2, pp. 101-103.

las que consideran información secundaria hasta las dimensiones subjetivas), pero dado el interés particular de analizar las experiencias de los jóvenes que integran movimientos de trabajadores desocupados, contemplan la importancia de los lazos y las redes sociales en la conformación de la trayectoria de los jóvenes (Fernández Berdaguer, 2009).

### ***Expectativas y aspiraciones***

Algunos equipos focalizan en objetos en apariencia más “inaccesibles”, pero construyen mediaciones para poder capturarlos e interpretarlos. Esto sucede con el estudio de las “expectativas”, pues alude a proyecciones a futuro.

Teniendo como antecedente la exploración de las valoraciones de la escuela secundaria desde de los estudiantes próximos al egreso en la ciudad de Buenos Aires (Dabenigno *et al.*, 2009), a partir de entrevistas de fotoelucidación a jóvenes escolarizados, se indaga en sus aspiraciones educativas (Meo y Dabenigno, 2010).

Otra investigación considera la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013 en la ciudad de Caleta Olivia, y se focaliza en su proyección de futuro en relación con la Educación Superior y el vínculo entre sus expectativas manifiestas, acerca de la experiencia escolar que transitaron en el nivel secundario. Por tanto, se lo analiza como una experiencia de transición (Álvarez y Magadan, 2014).

Puede situarse también aquí el estudio de las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria (Corica, 2012a), en el cual se analiza la visión de los jóvenes estudiantes bajo análisis y se describen las percepciones que tienen sobre las condiciones socioeconómicas y sobre las expectativas futuras; en otras palabras, las condiciones objetivas y las esperanzas subjetivas, respectivamente.

### ***Sobre “continuidad educativa”***

El seguimiento de egresados:

... en el marco de la investigación educativa, es una estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, inserción, desempeño, experiencias, opiniones, sugerencias, dificultades de los egresados. Posibilita además el grado de articulación existente entre la formación recibida [...] y la reali-

dad educativa en la que se inserta el egresado, ya sea en el próximo nivel educativo o en el mundo del trabajo (Morejón *et al.*, 2008: 67).

En esta definición se explicita el doble propósito de los estudios de seguimiento de egresados. Como se aclaró, en este relevamiento no se considerará la inserción en el mundo del trabajo porque ha sido abordada en esta misma compilación por Jacinto y Martínez. En cambio, se focalizará en las investigaciones sobre la continuidad educativa.

Uno de los proyectos de investigación indagó el perfil del egresado del tercer ciclo de la EGB rural y su inserción en las instituciones de Educación Polimodal urbana en la Región IV de Chubut, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas (Morejón *et al.*, 2008). Desde otra perspectiva, un equipo exploró qué enseña la escuela media a partir de las voces de sus egresados, en particular, las significaciones que otorgan los estudiantes universitarios avanzados a los aprendizajes que construyeron en ese trayecto de formativo, asumiendo que se reelaboran y su dinámica se extiende más allá de los límites temporales del período de escolarización (Calvet y Ponzoni, 2009).

Otra investigación se propuso, como objetivo central, describir la inserción ocupacional y la continuidad educativa de los egresados del ciclo lectivo 2002 de escuelas con modalidad comercial de la ciudad de Buenos Aires. Asimismo, se propuso explorar las percepciones que estos jóvenes tienen acerca de la contribución de la formación adquirida en el nivel medio para sus trayectorias sociales posteriores al egreso. La estrategia metodológica optó por un diseño retrospectivo de seguimiento de cohortes de egresados. Como principal técnica de recolección de datos se elaboró y aplicó una encuesta telefónica a los egresados recientes (Dabenigno, Iñigo y Skoumal, 2004).

Por último, diversas tesis realizan un seguimiento de egresados para conocer los efectos de pasaje por determinada/s institución/es (Moragues, 2006; Nobile, 2014; Seoane, 2013; Sucunza, 2015).

### ***Sobre elección escolar***

El último enfoque que se considera en el conjunto de investigaciones que analizan las trayectorias escolares desde la perspectiva de los sujetos es el de “elección escolar”, en cuanto punto de atravesamiento de los diferentes niveles de análisis propuestos en este trabajo para las trayectorias escolares y de condensación de la relación entre el origen social y el destino escolar.

Un equipo de investigación adopta la tríada de categorías de Bourdieu: espacio social, capital y *habitus*, para comprender la conformación del sistema educativo y las “elecciones” escolares en contexto. Rastrear los mecanismos por los cuales se procesa la diferencia social y se transforma en escolar; proceso que se naturaliza como “elección”, aunque “las elecciones” no están libradas al azar, sino que contienen cierto margen previsible, si se las interpreta en la trama conformada por la política educativa, las prácticas escolares y las trayectorias sociales e individuales en condiciones de pobreza en Mendoza (Romagnoli, 2009).

En esta línea, se ha analizado la alta correspondencia en el vínculo familia-escuela, es decir, la sintonía entre ambos universos; “situación que refuerza la homogeneidad horizontal a fin de generar una socialización coherente con sus valores, reglas y prácticas” (Tiramonti y Ziegler, 2008: 81). En el caso de las familias de clase media alta, la elección escolar se constituye en una estrategia de vida para conservar un estatus. Por tanto, “la elección escolar no es solamente parte de la libertad de consumo [...], sino que supone [...] el interjuego entre la historia biográfica de los individuos, la historia de sus familias y las posibilidades concretas de elegir en un mercado de opciones fuertemente fragmentado” (Tiramonti y Ziegler, 2008: 42).

Resulta de interés, en consecuencia, el estudio cualitativo basado en entrevistas en profundidad a padres y madres provenientes de sectores populares que envían a sus hijos a escuelas de gestión privada en la ciudad de Buenos Aires. De este modo, se plantea el problema de la mercantilización del servicio educativo y sus efectos sobre el acceso a la educación de los diferentes grupos sociales (Gamallo, 2011).

A lo largo del apartado se realizó una sistematización del material relevado, con la intención de contribuir a la clasificación de las producciones sobre trayectorias escolares. A continuación, se presentarán algunas de las discusiones que plantean los resultados y el conocimiento producido en el marco de estas investigaciones.

## **Núcleos problemáticos que emergen del conocimiento producido en torno a las trayectorias escolares**

Las producciones que se desprenden de los proyectos de investigación seleccionados, además de las que se fueron rastreando, conforman un corpus de gran magnitud, que imposibilita detallar los resultados de cada una de las investigacio-

nes analizadas. Por tanto, se decidió presentar un esquema de abordajes posibles para priorizar el detalle de las perspectivas de las publicaciones relevadas (en el apartado anterior) y plantear aquí algunas de las discusiones que surgen de sus hallazgos. Se desplegarán dos núcleos problemáticos: el primero, la consideración de las condiciones institucionales en la configuración de las trayectorias escolares para dilucidar los desafíos pendientes para la universalización de la educación secundaria; el segundo, la elección escolar y las discusiones sobre el papel que juega la educación en los procesos de producción, reproducción y distribución de posiciones sociales.

Para adentrarse en el primer núcleo problemático, se propone que centrar la mirada en las trayectorias escolares permite una aproximación a los modos en que los y las adolescentes y jóvenes efectivamente transitan por el sistema educativo a lo largo del tiempo (Terigi, 2008b). Las investigaciones formulan la noción de diversidad de trayectorias (Fainsod, 2006), ya que en el presente la carrera escolar se presenta de muy diversos modos y suele adquirir la forma de un largo acontecer que los alumnos suelen empezar a los 6 años, aunque no saben cuándo van a terminar (Grinberg, 2009). En ciertos sectores, “las trayectorias de formación escolar de los jóvenes adquieren un carácter *errático*; la etapa de instrucción suele ser breve y está signada por ciclos discontinuos que trazan un camino marcado por el abandono escolar y la alternancia institucional” (Roberti, 2015: 6).

Resulta de interés la categorización producida a propósito de la experiencia escolar de los adolescentes y jóvenes que conforman la primera generación en ingresar al nivel medio de un determinado grupo familiar (Fogliano, Falconi y López Molina, 2008). Refieren a la singularidad de un proceso de escolarización que se configura en el entramado de tres dimensiones: desde la perspectiva del sistema educativo, se trata de “los últimos en llegar” a las escuelas secundarias; para las familias y grupo social de pertenencia son los “primeros en llegar”, y desde las representaciones y prácticas de sus docentes son los “recién llegados”, extraños y extranjeros en el espacio de la histórica escuela media” (Fogliano, Falconi y López Molina, 2008).

En la línea de la comprensión multidimensional, las trayectorias escolares se definen como un entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo individual (Briscioli, 2013). Focalizar en la educación secundaria brinda especial relevancia a la consideración de las condiciones institucionales de escolarización. El postulado central es que las condiciones de escolarización de la escuela secundaria –una serie de arreglos comprendidos en la matriz organizacional

estándar<sup>6</sup> y el *régimen académico*, que regula la cursada de los estudiantes— imponen dificultades específicas en los tránsitos por este nivel educativo.

Para ilustrarlo, en una de las publicaciones relevadas (Ferreya, 2015), a partir del análisis de los indicadores y datos disponibles,<sup>7</sup> se identifican algunos elementos centrales para la comprensión de las trayectorias escolares que se pueden resumir en los siguientes puntos: 1) Casi la totalidad de los estudiantes que llegan al final del nivel primario ingresan a la secundaria. 2) En los primeros años del nivel se encuentran con amplias dificultades para lograr promover. Para algunos, esta situación se expresará en un incremento de los niveles de sobreedad. Para otros, será la antesala del abandono. 3) Los niveles de promoción no muestran mejoría en los años siguientes, por lo tanto, se siguen engrosando las filas de los estudiantes con altos niveles de sobreedad y de aquellos que abandonan. 4) Un conjunto significativo de estudiantes que abandonaron la educación común se inscribe en educación de personas jóvenes y adultas. Algunos de ellos lograrán finalizar el nivel secundario en esta oferta. 5) Aproximadamente una tercera parte de la población llega al último año de la secundaria habiendo transitado el nivel (y el primario) en el tiempo previsto por la normativa. Aproximadamente un 19% más llega también al último año del nivel acumulando años de sobreedad. 6) Un conjunto importante de estudiantes que alcanza el último año del nivel no alcanza a egresar en ese ciclo lectivo. Estos estudiantes quedarán con asignaturas pendientes, que rendirán en el futuro, y alcanzarán el título secundario. Otros permanecerán fuera de la escuela sin haber obtenido la certificación de finalización del nivel. 7) Como resultado de todas estas tendencias, aproximadamente un tercio de la población obtiene el título secundario en educación común (excluyendo a quienes egresan con materias pendientes de ciclos lectivos anteriores). 8) Sumando a este grupo quienes finalizan la secundaria en educación de adultos antes de los 27 años, y quienes rinden las materias pendientes, el sistema educativo de la provincia de

---

<sup>6</sup> Las disposiciones básicas de la matriz organizacional (la clasificación del *currículum*, con la consecuente designación de los profesores por especialidad y la organización del trabajo docente por horas de clase) conforman en la perspectiva de nuestras investigaciones una matriz organizacional difícil de modificar, que está en la base de buena parte de las críticas al nivel (Terigi, 2008a). Estas disposiciones impiden un trato más personalizado con sus alumnos y tienen directa incidencia en la invisibilidad en que quedan sumidos los estudiantes.

<sup>7</sup> Se selecciona esta producción porque es reciente; caracteriza la provincia de Buenos Aires, que es representativa del total país; y por el tipo de abordaje, ya que específicamente realizan un análisis de las trayectorias escolares de la población adolescente.

Buenos Aires alcanza a titular aproximadamente al 60% de la población joven, a través de esta diversidad de trayectorias (Ferreyra, 2015: 69-70).

Como es sabido, las estadísticas escolares se convierten en un recurso sumamente valioso para conocer, decidir, actuar y monitorear los progresos y los desafíos pendientes. En este sentido, si bien los datos de expansión muestran mejoras en una perspectiva histórica, –tal como evidencia, por ejemplo, la retención creciente del sistema educativo tucumano (Pérez Zamora, Pannuto y Olea, 2007b)–, los datos de progresión y terminalidad son preocupantes en todo el país.

En suma, los análisis ponen de manifiesto que, en la última década, no se ha logrado modificar en forma clara la matriz de selección social que subyace a la configuración de la educación secundaria; lo cual pone de relieve las posibilidades y límites de la expansión. Frente a esta dificultad, han tomado mayor protagonismo las ofertas alternativas de finalización de la educación secundaria, las cuales han constituido la principal fuerza que ha logrado ampliar los horizontes de inclusión educativa de la población –al tiempo que son síntomas del agotamiento del modelo actual– (Ferreyra, 2015).

Desde otro abordaje, también se plantean las limitaciones de las escuelas secundarias de tipo estándar para la efectivización de los derechos. Una investigación que se ocupa de la incidencia de una política de protección de derechos (el Programa “Envión”) sobre las trayectorias educativas analiza las estrategias puestas en juego en el trabajo conjunto entre instituciones para abordar distintas problemáticas de los jóvenes en situación de pobreza (Freytes Frey, 2013). Si bien indagaron en todas sus líneas de acción, nos detenemos aquí en los hallazgos correspondientes al área educativa. El responsable pedagógico de cada una de las sedes visita periódicamente los establecimientos a fin de hacer un seguimiento del desempeño escolar de los jóvenes que asisten al programa (el cual es complementado a través de los boletines) y compartir las problemáticas y dificultades que presentan. Se busca coordinar acciones para ayudarlos a superar las dificultades, mejorar su desempeño y, consecuentemente, posibilitar la permanencia en la escuela y la terminalidad educativa. En general, las escuelas valoran el trabajo que realiza el Programa “Envión” y su contribución al desempeño y comportamiento de los jóvenes; sin embargo, el trabajo colaborativo (en la planificación de actividades o articulación de estrategias) entre directivos y docentes de las escuelas y docentes del programa presenta muchas dificultades. Resulta de interés la constatación de que “la lógica flexible del programa y su centramiento en los jóvenes a menudo choca con la lógica

burocrática del sistema educativo y con un imaginario extendido entre muchos docentes, que tienen expectativas muy bajas acerca de las posibilidades de los jóvenes” (Freytes Frey, 2013: 5).

De un modo u otro, quedan en evidencia las dificultades que los jóvenes encuentran en el sistema educativo. Por tanto, se insiste en la consideración de los efectos concretos y específicos del pasaje por una u otra institución educativa en la construcción de las trayectorias escolares. En esta línea, los hallazgos de las citadas investigaciones –en el apartado “Diferentes modos de abordar las trayectorias escolares en las investigaciones relevadas”, en particular en las que hacen énfasis en la dimensión institucional– han brindado conocimiento sobre las posibilidades que abren las variaciones en las condiciones de escolarización en los tránsitos de los sujetos por el nivel secundario, y propusieron categorías para pensar la problemática. Al mismo tiempo, resulta potente considerar los diferentes “soportes” –de tipo familiar, religioso o comunitarios– que colaboran en la reinscripción y sostenimiento de la escolaridad (Nobile, 2014).

Por otra parte, el análisis de la dimensión “vincular” aporta en este sentido, porque pone en evidencia qué otras condiciones de escolarización y otras formas de trabajo (Nobile y Ziegler, 2012) colaboran en el sostenimiento de las trayectorias escolares. La atención a la perspectiva de los adolescentes y jóvenes tuvo su correlato en formas de trabajo que consideran la singularidad de cada estudiante en algunas escuelas. En dos investigaciones que dan cuenta de una serie de cambios en los modos de efectivizar la escolarización secundaria de los jóvenes provenientes de diferentes sectores sociales, resaltan los procesos de personalización identificados de las relaciones entre docentes y alumnos (Nobile y Ziegler, 2012). Se señala, no obstante, que las experiencias excepcionales plantean algo del orden de lo “no transferible”, lo que guarda relación con el problema de la escala para la universalización de la educación secundaria (Briscoli, 2016).

Un segundo núcleo de problemas alude a la “elección escolar” como analizador de las trayectorias escolares. Las discusiones versan sobre el papel que juega la educación en los procesos de producción, reproducción y distribución de posiciones sociales.

Por una parte, puede asumirse que las trayectorias son “impredecibles” en prácticas permeadas por una dinámica de fragmentación social, cultural y educativa, que “delinean un conjunto de recorridos impregnados de heterogeneidad, novedad y estrategias diversas que hacen difícil, sino imposible, las caracterizaciones cerradas y bien delimitadas a las que la reflexión sociológica

nos había acostumbrado” (Tiramonti y Ziegler, 2008: 93). En consonancia con otras investigaciones que plantean la imprevisibilidad de las trayectorias juveniles contemporáneas (Pais, 2007 y Gil Calvo, 2009, citados en Roberti, 2015). Sin embargo, esto adquiere connotaciones diferentes para quienes “no pueden elegir”, haciendo referencia a escuelas ancladas en espacios sociales segregados (Romagnoli, 2009). Según se explicita:

... los mecanismos por los cuales se procesa la diferencia social, se transforma en escolar y remite a los alumnos de sectores populares a distintas instituciones escolares, proceso que muchos naturalizan como “elección” y pudimos visualizar que “las elecciones de los jóvenes” no están libradas al azar sino que contienen cierto margen previsible si se leen en el marco de la trama conformada por la política educativa, las prácticas escolares y las trayectorias sociales e individuales, bajo condiciones de pobreza (Romagnoli, 2009: 21).

Con respecto a la segmentación de la oferta educativa, existen análisis que verifican la importancia de los procesos endógenos al sistema educativo en la definición de las trayectorias de los estudiantes, más allá de los condicionantes socioeconómicos de origen (Krüger, 2012). Aunque debe advertirse que las perspectivas ligadas a enfoques de la administración de empresas –modelos de eficacia escolar que se fundamentan únicamente en análisis de corte cuantitativo– vinculan la gestión escolar y los resultados institucionales de un modo unidireccional y simplificado (Sendón, 2007). Contrariamente, se destaca el estudio de Austral (2014), que muestra que en algunos casos ciertos malos “indicadores” pueden estar hablando de un buen trabajo de las escuelas. En esta línea, se sostiene la necesidad de complejizar la mirada, considerando, por ejemplo, los abordajes de las representaciones sociales (Kaplan, 2005) o relacionales (Gluz, 2004).

Más ampliamente, “valdría la pena [...] minar el determinismo sociológico y fortalecer las propuestas que siguen pensando que la escuela puede hacer alguna diferencia en ese reparto social” (Dussel, 2014: 12). Planteo afín a quienes discuten que ciertos sectores sociales estarían “predestinados” al fracaso escolar (Lahire, 1997 y Charlot, 2007). Como ilustran algunas investigaciones, “el reingreso al sistema educativo (a los CESAJ) podría contribuir a la reconstrucción de sentidos que permitan proyectar un futuro distinto al condicionado por el origen social” (Silva *et al.*, 2011). En esta línea, en un contexto de individualización y debilitamiento institucional, a través de abordajes que toman en cuenta

las “constelaciones de desventajas” juveniles, se abre a la reflexión acerca de las posibilidades institucionales de proveer nuevos soportes colectivos y contribuir al desarrollo de estrategias por parte de los sujetos, concibiendo lo institucional como soporte subjetivo (Jacinto y Milenaar, 2009).

Para profundizar en las discusiones, se reconoce la tensión entre los límites de la educación al mismo tiempo que su enorme potencial democrático (Gentili, 2011). Por tanto, se asume que las expectativas de los sujetos deben cruzarse con las condiciones objetivas. En una investigación se muestra cómo la expansión de las aspiraciones educativas y ocupacionales en jóvenes de sectores populares, refleja una renovada –aunque problemática– creencia en el valor social de la escuela media, si se considera que contextos institucionales, educativos, sociales y económicos profundamente adversos minan las posibilidades de realización de las nuevas aspiraciones (Meo y Dabenigno, 2010). Del mismo modo, cuando se indaga en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria de distintos sectores sociales aparece una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar (Corica, 2012a).

Un modo interesante de modular esta tensión, remite a conceptualizaciones sobre trayectorias y las disquisiciones sobre cambio social.<sup>8</sup> A diferencia de las historias de vida que enfatizan en la biografía individual, el concepto de trayectorias alude a pautas biográficas típicas de colectivos o actores sociales y grupos para identificar formas y determinantes de la diferenciación social (Dombois, 1998). Asimismo, si bien los estudios de trayectorias privilegian la linealidad temporal, algunos autores han señalado que en el transcurso de las biografías cobra relevancia lo contingente (Muñiz Terra, 2012), y refieren a los “*turning points*” o “puntos de inflexión” (Elder, 1985; Hareven y Masoaka, 1988). La corriente de estudios francesa ha desarrollado una importante perspectiva en torno a lo “inesperado”. Así, Godard (1998) señala que existen algunos acontecimientos de la vida, nudos o puntos de bifurcación, que transforman la vida de los sujetos. Incluso Grosetti (2006) desarrolló la “sociología de lo imprevisible” y Bidart (2006), refiere a los momentos de crisis o de apertura como una encrucijada biográfica imprevisible. Y asume que las lógicas de elec-

---

<sup>8</sup> Este párrafo está armado sobre la base de las conceptualizaciones propuestas en el artículo de Muñiz Terra (2012). Por tanto, las referencias completas de los autores aquí citados podrán encontrarse en dicha publicación.

ción son invisibles cuando el trayecto sigue tranquilo su curso. En este punto, y volviendo al asunto de la “elección escolar”, considerar lo impredecible ayuda a “comprender cómo se toman las decisiones, con qué ‘ingredientes’ (factores), producto de qué elementos estructurales, subjetivos y contingentes, y cómo se pueden rearticular con lo previsible” (Muñiz Terra, 2012: 46).

A lo largo del apartado, se han reseñado parte de los hallazgos de las investigaciones relevadas, y se optó por dejar planteadas algunas discusiones que de ellas emergen. Como puede apreciarse, la perspectiva de las trayectorias escolares permite analizar problemáticas de la política educativa, discursos y prácticas escolares, con el aporte específico de la mirada multidimensional de los tránsitos de los sujetos por el sistema escolar.

## **Aportes de los conocimientos producidos sobre trayectorias escolares a la educación secundaria**

La categoría “trayectorias escolares” irrumpió en la agenda política, y a partir de ello se transformó en objeto de numerosas investigaciones, cobrando los rasgos de lo que en otras oportunidades ha sido conceptualizado como *estelaridad de un concepto*. Estos deslizamientos han traído no pocos inconvenientes para la conceptualización de las trayectorias escolares, cuyo uso parece generalizarse sin iluminar el tipo de problemas que se propuso el sistema teórico que les dio origen. Lo ilustran frases como “este chico tiene trayectoria”, “en esta escuela tenemos seis alumnos con trayectoria” (como si no las tuvieran todos). En frases como estas, parece claro que el concepto de trayectoria se ha convertido en una suerte de sucedáneo de la idea de “fracaso escolar” o de “dificultad de aprendizaje”. Se sugiere tratarlo como un concepto estelar, de esos que aparecen en el mundo educativo, iluminan el firmamento y eventualmente se extinguen, y que se difunden acomodándose a los significados que distintas personas les dan: en este caso, el concepto trayectoria se está convirtiendo, en un amplio sector del sistema educativo y de la política educativa, en una suerte de sucedáneo de la idea de dificultad de aprendizaje. Interesa señalar que, en situaciones como estas, no solo se reduce la perspectiva de las trayectorias a unas trayectorias específicas entre otras posibles, sino que además se insiste en definir las trayectorias de los sujetos abstrayendo las condiciones de escolarización, retornándose a explicaciones propias del modelo patológico individual del fracaso escolar (Terigi, 2009). Este modelo ha sido impugnado desde la perspectiva propuesta, en cuanto

se opone a la intención de conocer la dinámica particular que adquieren los tránsitos por el sistema escolar, cuando se asume que los desacoplamientos en las trayectorias escolares son producidos sistémicamente (Terigi, 2008b). En este mismo sentido, se propone considerar que las diversas situaciones en que se encuentran los niños, niñas, adolescentes y jóvenes “en riesgo educativo” están vinculadas no solo con sus difíciles condiciones de vida, sino también con las condiciones de la escolarización. Un buen punto de inicio es aprender a interrogar sobre las condiciones pedagógicas que convierten en factor de riesgo unos supuestos atributos personales de los sujetos (Terigi, 2009). A modo ilustrativo, en la situación de extraedad o sobreedad, el riesgo no deviene de la edad de los sujetos, sino de las dificultades para forzar el cronosistema que sostiene la correspondencia edad cronológica/ grado escolar/ ciclo lectivo en la organización institucional y en las formulaciones didácticas. Debe notarse que la perspectiva de las trayectorias escolares que sostiene este trabajo –en cuanto los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que suponen “condiciones de escolarización” (Terigi, 2015)– produciría nuevas respuestas cada vez que nos interroguemos acerca de ¿qué es lo que “hace riesgo” en el (llamado) riesgo educativo? y propiciaría el des-etiquetamiento de grupos enteros de niños y adolescentes.

Como quedó plasmado en el apartado “Diferentes modos de abordar las trayectorias escolares en las investigaciones relevadas”, la preocupación política motivó una vasta producción ministerial para aproximarse a los itinerarios escolares y los desafíos pendientes para la universalización del nivel secundario. Preocupación que invadió o fue tomada por la agenda de la investigación. Por su parte, Gluz (2004) sostiene que estudiar las trayectorias puede ser útil para elaborar y evaluar políticas públicas. De la misma forma, Gabbai (2012) vincula el estudio de las trayectorias sociales y educativas con políticas públicas, resaltando el valor de esta relación; y Otero (2006) considera al seguimiento de trayectorias como una forma de evaluar “la viabilidad política e institucional” y las oportunidades de réplica de legislaciones que modifican algunos aspectos de la gramática escolar. Se abre así la posibilidad metodológica de utilizar el estudio de las trayectorias escolares en investigaciones evaluativas (Sucunza, 2015). Este asunto abre a la discusión sobre el uso de los resultados, en la dinámica de producción y reproducción de conocimiento, cuando se difunden de modo simplificado. En consecuencia, este trabajo no debería cerrar sin proponer una reflexión sobre la recepción de los planteamientos y estudios sobre trayectorias escolares en las políticas educativas y en el discurso institucional escolar. Se

destacaba al comienzo la estelaridad del concepto trayectoria, su potencialidad para iluminar condiciones específicas de escolarización en el nivel secundario y sus efectos sobre la historia que construyen los sujetos en el sistema, y también su asimilación como un sucedáneo de conceptos más antiguos en los que operan reducciones a la dimensión individual (como fracaso escolar y dificultades de aprendizaje).

Finalmente, cabe preguntarse por las condiciones de recepción de los difundidos planteamientos y estudios sobre trayectorias y poner atención tanto en el sustrato de ideas sobre la educación como derecho u oportunidad como en los afanes prescriptivos de la política educativa. En relación con lo primero, una suerte de sustrato profundo de ideas conservadoras sobre meritocracia, darwinismo social, naturalización de la desigualdad, naturalización de las dificultades de aprendizaje, que sostienen de manera explícita o en forma implícita numerosos maestros y profesores, funciona como condiciones de recepción de los planteamientos sobre trayectorias y operan para que aquella asimilación se produzca.

Del lado de las políticas, se propone que la orientación a la formulación de prescripciones sobre lo que las instituciones escolares deberían hacer se inserta en una concepción macropolítica en la que correspondería al Estado habilitar unos procesos que se imaginan a cargo de todas y cada una de las escuelas. Opera así una reducción de lo institucional/sistémico (que es lo que aporta la perspectiva que sostiene este trabajo) a la escala de los establecimientos específicos, como si estuviera al alcance de estos modificar las condiciones de la escolarización, que son sistémicas. Y se produce la desconexión de lo que la perspectiva pretende coordinar: esto es, las dimensiones estructural, institucional y subjetiva.

## Bibliografía

- Álvarez, Susana y Magadan, Natalia (2014). “Jóvenes próximos a egresar de la secundaria ante transiciones y contextos curriculares de Caleta Olivia que inciden en trayectorias educativas y su futuro inmediato”. Ponencia publicada en *Actas Pre Alas Patagonia “Estado, sujetos y desigualdad en América Latina. Un debate en torno de la desigualdad”*.
- Andretich, Gabriela (2014). “Solo la mitad de los que empiezan el secundario, lo terminan. El problema de las trayectorias escolares en la escuela secundaria argentina”. *Entregafías. Miradas y Recorridos de Investigación*, n° 1. pp. 16-21.

- Arroyo, Mariela y Nobile, Mariana (2015). “Nuevos formatos escolares e inclusión educativa en la escuela secundaria. Una discusión de la ‘forma escolar’ a partir de los aportes de la investigación”. En Pinkasz, Daniel (comp.), *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FLACSO Argentina.
- Arroyo, Mariela; Nobile, Mariana; Poliak, Nadina y Sendón, María Alejandra (2007). “Escuelas de Reingreso: análisis de una política de inclusión en un contexto fragmentado”. IV Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 19, 20 y 21 de septiembre.
- Austral, Rosario (2014). *Análisis combinado de la repetición y el abandono en las escuelas secundarias estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Austral, Rosario, Dabenigno, Valeria, y Larripa, Silvina (2013). “La pareja pedagógica en el primer año de la secundaria: configuraciones, propósitos y actuación de las políticas”. VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa, “La investigación educativa en el contexto latinoamericano”, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, 30 de octubre al 1 de noviembre.
- Baquero, Ricardo; Terigi, Flavia; Toscano, Ana Gracia; Briscioli, Bárbara y Sburlatti, Santiago (2009). “Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana, vol. 7, nº 4, pp. 292-319.
- Baquero, Ricardo; Terigi, Flavia; Toscano, Ana Gracia; Briscioli, Bárbara y Sburlatti, Santiago (2012). “La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos”. *Espacios en Blanco*, nº 22, pp. 77-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384539804004.pdf>
- Baudelot, Christian y Establet, Roger (1990 [1971]). *La escuela capitalista*. México: Siglo XXI.
- Benchimol, Karina; Krichesky, Graciela y Pogré, Paula (2011). “¿Por qué no están en la escuela?: modos de exclusión instrumental e incidentes críticos que empujaron a jóvenes de la provincia de Buenos Aires a dejar la escuela

- secundaria”. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 15, n° 3, pp. 139-147.
- Bidart, Claire (2006), “Crises, décisions et temporalities: auteurs des bifurcations biographiques”. *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. 120.
- Binstock, Georgina y Cerrutti, Marcela (2005). *Carreras truncadas: el abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: Unicef.
- Botto, Malena y Cuesta, Carolina (2015). “El pasaje escuela media–universidad en el caso de las carreras de Letras: hacia un replanteo del problema”. En Cuesta, Carolina y Papalardo, María Margarita (comps.), *Ingresos a las carreras de Geografía y Letras de la Universidad Nacional de La Plata. Investigaciones sobre prácticas de lectura y escritura*. Buenos Aires: Dunken.
- Bourdieu, Pierre. (1989). “La ilusión biográfica”. *Historia y Fuente Oral*. n° 2, pp. 29-35.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude (1995 [1970]). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.
- Bourdieu, Pierre y Saint Martin, Monique (1975). “Las categorías del juicio profesoral”. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, n° 3. Traducción al castellano: Tenti Fanfani, Emilio (1988). *Propuesta Educativa*, año 9, n° 19.
- Bowles, Samuel y Gintis, Herbert (1986 [1976]). *La instrucción escolar en la América capitalista*. México: Siglo XXI.
- Braslavsky, Cecilia (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Brigido, Ana María y Ríos, Graciela (2009). *El proceso de reducción de datos en una investigación sobre las tasas de repetición de los alumnos del CBU, en la ciudad de Córdoba*. X Jornadas de Estudios de Población, Asociación de Estudios de la Población Argentina-Universidad Nacional de Catamarca, San Fernando del Valle de Catamarca.
- Briscioli, Bárbara (2013). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

- (2016). “La incidencia de las condiciones de escolarización del Nivel Secundario en la construcción de las trayectorias escolares”. *Perfiles Educativos*, 3ª época, vol. xxxviii, n° 154, pp. 134-153. Recuperado de [http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles\\_articulo.php?clave=2016-154-134-153](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-154-134-153)
- (2017). “Aportes para la construcción conceptual de las trayectorias escolares”. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 17, n° 3, pp. 1-30. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30212/30181>
- Bustos, Juan Martín (2008). *Factores asociados a la reinserción de desertores en el nivel medio (1997-2000)*. Tesis de Maestría, Universidad de San Andrés, Victoria.
- Calvet, Mónica Susana y Ponzoni, Elena (2009). “El aprendizaje en la escuela media en las voces de los estudiantes universitarios”. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Canevari, Juana; Catalá, Silvia; Coler, Marisa; Con, Melina; Lacal, Diana; Lara, Lina; Montes, Nancy y Susini, Sonia (2011). *La educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Dinámica de la matrícula y desafíos institucionales para la inclusión*. Informes de Investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- (2012). “Dinámica de la matrícula de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires entre los años 1998 y 2010”. *Población de Buenos Aires*, vol. 9, n° 16.
- Capellacci, Inés; Miranda, Ana y Sinisi, Liliana (colab.) (2007). *La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), Ministerio de Educación de la Nación.
- Castillo, Analisa (2008). “Jóvenes y escuela media nocturna: significaciones otorgadas”. V Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Sociología, Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
- (2009). “Experiencias escolares de los sujetos que habitan la ‘nocturna’”. V Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino

- Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Catalá, Silvia (coord.); Coler, Marisa; Lara, Lina; Rossetti, Mariana y Susini, Sonia (2004). *Tasas de escolarización en el nivel medio. Informe preliminar*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Catalá, Silvia; Lara, Lina; Coler, Marisa; Susini, Sonia y Rossetti, Mariana (2004). *Informe sobre descenso de matrícula e incremento de la repitencia en Nivel Medio Común*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- (2005). *Informe sobre datos estadísticos de escuelas Técnicas de Educación Común dependientes de la Dirección del Área de Media y Técnica*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- (2006). *El abandono en las escuelas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Catalá, Silvia (coord.); Coler, Marisa; Lara, Lina; Rossetti, Mariana; Susini, Sonia y Con, Melina (2006). *Evolución de los indicadores de eficiencia del nivel medio común en planes de 5 y 6 años de edad*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Charlot, Bernard (2007). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Clot, Yves. (1989). “La otra ilusión biográfica”. *Historia y Fuente Oral*, n° 2, pp. 37-41.
- Con, Melina (2010). *Perfiles de abandono escolar en la Ciudad de Buenos Aires, en el nivel secundario, para los años 2004 y 2008. Un análisis desde la Encuesta Anual de Hogares*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Corica, Agustina (2012a). “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable”. *Última Década*, n° 36, pp. 71-95.
- Cortés, María (2012) *Trayectorias juveniles en la incertidumbre: un estudio sobre la articulación educación y trabajo, en jóvenes de sectores populares*. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

- Dabenigno, Valeria (coord.); Austral, Rosario; Larripa, Silvina y Goldenstein Jalif, Yamila (2014). *Iniciativas institucionales para la retención y promoción de los aprendizajes en el primer año de la escuela secundaria*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Dabenigno, Valeria; Austral, Rosario; Larripa, Silvina; Goldenstein Jalif, Yamila (2015). “Las tutorías en la ciudad de Buenos Aires. Resultados de dos investigaciones en escuelas secundarias estatales”. III Congreso Uruguayo de Sociología, Montevideo.
- Dabenigno, Valeria; Iñigo, Luisa y Skoumal, Gladys (2004). *Seguimiento de egresados. Inserción ocupacional y continuidad educativa de egresados de modalidad comercial*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Dabenigno, Valeria; Larripa, Silvina; Austral, Rosario; Goldenstein Jalif, Yamila (2010). “La escuela es el mejor lugar para nuestros jóvenes: voces de directores y profesores de escuelas medias de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires”. II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina, Universidad Nacional de Salta, Salta.
- (2013). *Dispositivos de apoyo a la escolaridad secundaria. El caso de las tutorías en la ciudad de Buenos Aires*. II Congreso Uruguayo de Sociología, Montevideo.
- Dabenigno, Valeria; Larripa, Silvina; Austral, Rosario; Goldenstein Jalif, Yamila y Otero, María Pía (2009). *Valoraciones de la educación media y orientaciones de futuro de estudiantes del último año de nivel medio de la ciudad de Buenos Aires*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Dabenigno, Valeria; Larripa, Silvina; Austral, Rosario; Goldenstein Jalif, Yamila y Tissera, Silvana (2010). *Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- D’Aloisio, Florencia (2015). *¿Qué es la escuela secundaria para sus jóvenes? Un estudio sobre significaciones situadas en disímiles condiciones de vida y escolaridad*. Tesis doctoral en Estudios Sociales de América Latina, Centro de estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba.
- De la Fare, Mónica (2013). *Estudiantes del nivel secundario de la educación permanente de jóvenes y adultos (EPJA)*. Dirección Nacional de Información

- y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Ministerio de Educación de la Nación.
- DINIECE-Unicef (2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Dombois, Rainer (1998), “Trayectorias laborales en la perspectiva comparativa de obreros en la industria colombiana y la industria alemana”. En Lulle, Thierry; Vargas, Pilar y Zamudio, Lucero (coords.), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*, vol. 1, pp. 171-212. Barcelona: Anthropos.
- Dubar, Claude (2001). *La construcción social de l'insertion professionnelle*. París: Armand Colin.
- Dubet, François y Martuccelli, Danilo (1996). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Dumay, Xavier y Dupriez, Vincent (2008). “Does the School Composition Effect Matter? Evidence from Belgian Data”. *British Journal of Educational Studies*, vol. 56, n° 4, pp. 440-477.
- Dussel, Inés (2014). “¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción de la desigualdad? Elementos para el debate”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-14.
- Elder, Glen (1985). *Life Course Dynamics: Trajectories and Transitions. 1968-1980*. Ithaca: Cornell University Press.
- Eliás, Norbet (1998). *Mozart. Sociología de un genio*. Barcelona: Península.
- Elisalde, Roberto (2013). “Escuelas populares de jóvenes y adultos en movimientos sociales: espacio social y trayectorias educativas (Argentina 2001-2006)”. *ORG & DEMO*, vol. 14, n° 1, pp. 29-48.
- Fainsod, Paula (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- (2012). *Maternidades adolescentes y escolarización: experiencias sociales y escolares en contextos de marginalización urbana*. Tesis doctoral, Carrera de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Fernández Berdaguer, Leticia (2009). “Abordajes de los estudios sobre transiciones y trayectorias educativas y laborales de jóvenes”. En Chaves, Mariana,

- Estudios sobre juventudes en Argentina*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Ferreira, Horacio Ademar (dir.) (2015). *El acceso y la finalización de la educación secundaria en la población joven: logros, desafíos y disparidades. Un diagnóstico estadístico de la provincia de Buenos Aires*. Córdoba: Editorial de la Universidad Católica de Córdoba-Unicef. Recuperado de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUCACION\\_DiagnosticoEstadistico\\_BuenosAires\(1\).pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUCACION_DiagnosticoEstadistico_BuenosAires(1).pdf)
- Filmus, Daniel; Kaplan, Carina; Miranda, Ana y Moragues, Mariana (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: la escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Buenos Aires: Santillana.
- Finnegan, Florencia y Brunetto, Cecilia (2014). “Acá hay un trabajo político’. Actores y relaciones en la producción del Plan FinEs 2 Secundaria en la Provincia de Buenos Aires”. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, Departamento de Sociología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, 3, 4 y 5 de diciembre.
- Finnegan, Florencia y Serulnikov, Adriana (2014). *Las contribuciones de las políticas socioeducativas para el nivel secundario. Las perspectivas de los actores locales*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Ministerio de Educación de la Nación.
- Fogliano, Ana María; Falconi, Octavio y López Molina, Eduardo (2008). “Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba”. *Cuadernos de Educación*, n° 6, pp. 228-243. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/viewFile/755/712>
- Frassa, Juliana y Muñoz Terra, Leticia (2004). “Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico”. Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social, CD, 26 y 27 de agosto, Buenos Aires.
- Freytes Frey, Ada (2013). “Incidencia de una política integral de protección de derechos sobre las trayectorias educativas de jóvenes en situación de pobreza: un estudio de caso en el Gran Buenos Aires”. XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Santiago de Chile.

- Gabbai, María Inés (2012). *Desigualdad, jóvenes, violencias y escuelas secundarias*. Tesis de maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO Argentina.
- Gamallo, Gustavo (2011). “Mercantilización del bienestar. Hogares pobres y escuelas privadas”. *Revista de Instituciones, Ideas y Mercados*, n° 55, pp. 189-233.
- García Maldonado, María Cecilia (2009). *El rendimiento en las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires*. Tesis de maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO Argentina
- Garino, María Delfina (2012). “Tensiones y desafíos en torno a la masificación de la escuela secundaria. Reflexiones a partir de una propuesta educativa en la ciudad de Neuquén”. I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación, Área Educación, FLACSO Argentina, Buenos Aires, 12, 13 y 14 de septiembre.
- Geneyro, Juan Carlos; Castronovo, Adela; Zamudio, Alicia y Pintos, Esteban (2013). “Estudios sobre de las disposiciones de lectura y escritura de los ingresantes a la universidad. El caso de la Universidad Nacional de Lanús, 2004-2013”. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública, Universidad Nacional de Luján, 7 al 9 de agosto.
- Gentili, Pablo (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI-CLACSO.
- Gluz, Nora (2004). *Trayectoria educativa y pobreza en contextos de asistencialismo*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO Argentina, Buenos Aires.
- (2015). “Jóvenes, Asignación universal por hijo y escuela secundaria: sinergias y desencuentros entre política social y escolar en Argentina”. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, vol. 2, n° 2, pp. 47-58.
- Gluz, Nora y Rodríguez Moyano, Inés (2014). “Lo que la escuela no mira, la AUH ‘non presta’. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social”. *Propuesta Educativa*, n° 41, pp. 63-73.
- Godard, Francis (1996). “El debate y la práctica sobre el uso de las historias de vida en las ciencias sociales”. *Cuadernos del CIDS*. Serie II. Uso de las Historias de Vida en las Ciencias Sociales.
- Godard, Francis y De Connick, Frédérick (1998). “El enfoque biográfico a prueba de interpretaciones. Formas temporales de causalidad”. En Lulle,

- Thierry; Vargas, Pilar y Zamudio, Lucero (coords.), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*, vol. 2, pp. 250-292. Barcelona: Anthropos.
- Grinberg, Silvia (2009). “Políticas y territorios de escolarización en contextos de extrema pobreza urbana. Dispositivos pedagógicos entre el gerenciamiento y la abyección”. *Archivos de Ciencias de la Educación*, vol. 3, n° 3, pp. 81-98. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4084/pr.4084.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4084/pr.4084.pdf)
- Grosetti, Michel (2006). “L'imprévisibilité dans les parcours sociaux”. *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. 120.
- Hareven, Tamara y Masaoha, Kanji (1988). “Turning Points and Transitions. Perceptions of the Life Course”. *Journal of Family History*, vol. 13, n° 3.
- Jacinto, Claudia y Milenaar, Verónica (2009). “Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo”. *Última Década*, n° 30, pp. 67-92.
- Jáuregi, Marcela (2005). *Una mirada sobre la escuela (II). 40 indicadores sobre el sistema educativo*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), Ministerio de Educación de la Nación.
- Jorrat, Jorge Raúl (2014). “De tal padre, ¿tal hijo? Estudios sobre movilidad social y educacional en Argentina”. *Documentos de Trabajo*, n° 70, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Kantor, Déborah (coord.) (2001). *La escuela secundaria desde la perspectiva de los jóvenes con trayectorias escolares inconclusas*. Dirección General de Planeamiento, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Kaplan, Carina (2005). *Límites simbólicos en la construcción del par éxito-fracaso*. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Kaplan, Carina y Fainsod, Paula (2001). “Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas”. *Revista del IIICE*, vol. 10, n° 18, pp. 25-36.
- Kessler, Gabriel (2012). “Las consecuencias de la estigmatización territorial. Reflexiones a partir de un caso particular”. *Espacios en Blanco*, vol. 22, n° 1, pp. 165-198.

- Kravetz, Silvia (2012). “Las políticas de igualdad educativa. Reflexiones sobre el programa provincial ‘Inclusión/terminalidad de la escuela secundaria’”. *Cuadernos de Educación*, año x, n° 10.
- Krichesky, Graciela; Pogré, Paula y Charovsky, María Magdalena (2015). “Estrategias de las Universidades para acompañar el tránsito de los estudiantes entre la Escuela Secundaria y la Universidad”. III Seminario Nacional RED ESTRADO “Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa”, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 3, 4 y 5 de septiembre.
- Krichesky, Marcelo (2014). “Formatos escolares alternativos y desigualdades sociales. Resultados de un estudio y reflexiones en torno al derecho a la educación secundaria”. *De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales*, vol. 3, n° 3.
- Krichesky, Marcelo (coord.); Cabado, Griselda; Greco, Marcela; Medela, Paula y Saguier, Valeria (2009). *Educación secundaria en contextos con mayor vulnerabilidad social. Perspectivas sobre el programa adultos 2000*. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- (2010). *Escuelas secundarias con planes de 4 años perfil de docentes y alumnos*. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Krichesky, Marcelo (coord.); Cabado, Griselda; Greco, Marcela; Quintero, Silvina; Saguier, Valeria; Zanelli, Marcelo y Zapata, Mariana (2011). *Formatos institucionales e inclusión educativa en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires (2010-2011). Un abordaje de las percepciones docentes y experiencias educativas de adolescentes*. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Krichesky, Marcelo (coord.); Cabado, Griselda, Greco, Marcela; Saguier, Valeria; Zanelli, Marcelo y Zapata, Mariana (2012). *Educación secundaria para jóvenes y adultos. Aportes acerca de la oferta, sus alcances y principales indicadores*. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Krichesky, Marcelo (coord.); Adriana Migliavacca; Malena Saguier y Paula Medela (2013). *Escuelas de Reingreso. Miradas de directores, docentes y alumnos*. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

- Krüger, Natalia (2012). “La segmentación educativa argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social”. *Páginas de Educación*, vol. 5, nº 1, pp. 137-156.
- (2013). “La segregación social en la escuela argentina: mecanismo de reproducción de las desigualdades de origen”. En Londos, Silvia y Rojas Mara, *Tópicos de Trampas de Pobreza*. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
- Lahire, Bernard (1997). *Sucesso escolar no meios populares. Azrazoes do impro-avel*. San Pablo: Ática.
- Larrondo, Marina; Carrizo Boneto, María Angélica; Martucci, María Teresa; Murphy, Valeria; Páez, Luis; Simón, Javier y Taquini, Julieta (2014). *La tensión inclusión/exclusión en el nivel secundario de escuelas públicas de Ushuaia: experiencias juveniles*. Informe Final. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- Macri, María Raquel; Uhart, Claudia Patricia; Halperin, Verónica; Lagleyze, Verónica; Ant, Daiana; Grunstein, Victoria y Rivas, Paula (2014). “Trayectorias laborales y socioeducativas de niños/as y adolescentes en la ciudad de Buenos Aires (Argentina, 2013)”. Congreso Pre-Alas Patagonia. VI Foro Sur-Sur. Universidad Nacional de la Patagonia Austral, El Calafate, 7, 8 y 9 de mayo.
- Meo, Analía y Dabenigno, Valeria (2010). “Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares. ¿Evidencias de la emergencia de un nuevo habitus escolar en la Ciudad de Buenos Aires?”. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 35, nº 5, pp. 1-13.
- Montañez, Silvia Susana; Demartini, María Mercedes y Manchinelli, María Lucía (2006). “Las mutaciones de la escuela media y la construcción de desigualdades”. III Jornadas de Humanidades del NOA. 7mas. Jornadas de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, Unersidad Nacional de San Juan.
- Montes, Nancy y Catalá, Silvia (2007). *El nivel medio en la Ciudad de Buenos Aires*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Montes, Nancy y Sendón, María Alejandra (2006). “Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, nº 29, pp. 381-402.

- Montesinos, María Paula y Shoo, Susana (2013). *Procesos de mediación en la implementación de políticas educativas en un contexto federal. Un estudio de caso: el plan de mejora institucional*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), Ministerio de Educación de la Nación.
- (2014). *La implementación de los planes de mejora institucional. Aportes para las políticas orientadas al fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), Ministerio de Educación de la Nación.
- Moragues, Mariana (2006). *Las huellas de la escuela en los caminos de los jóvenes*. Tesis de maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO, Buenos Aires.
- Morejón, Sonia Rosa; Molina, Florencio; Cavagnini, Sonia y Socino, Emma (2008). “Seguimiento a egresados del tercer ciclo de la Educación General Básica rural”. *Praxis Educativa*, n° 12, pp. 66-76.
- Moschini, Gisela Mariel (2013). “La escolarización secundaria obligatoria. Variaciones en el régimen académico de la provincia de Neuquén”. IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Investigadores/as en formación, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Muñiz Terra, Leticia (2012). “Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje”. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 2, n° 1, pp. 36-65.
- Oiberman, Irene (2004). *Una mirada sobre la escuela. 35 indicadores sobre el sistema educativo*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), Ministerio de Educación de la Nación.
- Otero, Fabián (2008). *Proyectos de articulación escuela secundaria y estudios superiores ¿Otra gramática escolar para la conclusión del nivel medio?* Tesis doctoral. Universidad de San Andrés.
- Pérez Zamora, Luciana; Pannuto, Gabriela y Olea, Rubén (2007a). *Retención y desgranamiento nivel primario y medio. Cohortes Teóricas*. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán.

- (2007b). *Informe Técnico: Diagnóstico Situación Educativa EGB3 y Polimodal*. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán.
- (2008). *Panorama Rural Provincia de Tucumán Nivel Primario y Secundario*. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán.
- (2009). *Informe Ruralidad en la Provincia de Tucumán Nivel Primario y Secundario*. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán.
- (2011). *Rendimiento Cuantitativo del Sistema Educativo de Tucumán Nivel Primario y Secundario Cohortes Teóricas*. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán.
- (2013). *Cifras de la Educación en la Provincia de Tucumán. Datos Relevamiento Anual 2012*. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán.
- Pinkasz, Daniel; Montes, Nancy y Fuentes, Sebastián (2013). *Base de Datos de Investigaciones sobre Educación Secundaria acreditadas en el Sistema Científico Argentino y en otras Instituciones de producción de conocimiento en educación en los últimos 10 años (2003-2013)*. Ciudad de Buenos Aires: Programa Educación, Conocimiento y Sociedad, FLACSO.
- Roberti, Eugenia (2015). “Trayectorias juveniles en tiempos de desestructuración: un estudio de los itinerarios de jóvenes pobres y sus imbricaciones con diversas esferas vitales”. XI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 13 al 17 de julio.
- Roitemburd, Silvia (coord); Belmes, Armando; Krichesky, Marcelo y Biasetti, Nora (2003). *La implementación de la resolución N° 736/02 “Régimen académico de promoción por asignaturas para los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) dependientes del Área de educación del Adulto y del Adolescente”*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Romagnoli, María Cristina (2009). *Desigualdades sociales y educativas en las “elecciones” y los recorridos escolares*. Informe Final. Universidad Nacional de Cuyo.
- Saavedra, Analía Natalí (2015). *Repitencia escolar en el nivel medio, en la localidad de Barreal del Departamento de Calingasta, Provincia de San Juan*. Tesis de Licenciatura en Sociología, Universidad de San Juan.

- Salvia, Agustín (2008). *Exclusión y déficit educativo en las dos puntas del trayecto escolar*. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia N° 1. Buenos Aires: Observatorio de la Deuda Social de la Infancia, Universidad Católica Argentina.
- Santillán, Laura (2007). “La educación y la escolarización infantil en tramas de intervención local: una etnografía en los contornos de la escuela”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, n° 34, pp. 895-919.
- Sendón, María Alejandra (2007). “La escuela media en situaciones críticas: una aproximación alternativa al vínculo entre gestión y resultados institucionales”. *Fundamentos en Humanidades*, vol. VIII, n° 15, pp. 25-55.
- Seoane, Viviana (2013). *Géneros, cuerpos y sexualidades*. Tesis doctoral en Ciencias Sociales, FLACSO, Buenos Aires.
- Severino, Cecilia (2009). *Trayectorias de Mujeres Jóvenes en la Educación Superior No Universitaria: Un estudio cualitativo en las carreras de Profesorado de EGB 1 y 2 y Enfermería Profesional*. Tesis de Maestría en Educación con Orientación en Gestión Educativa, Universidad de San Andrés, Victoria.
- Silva, Verónica Soledad; Aducci, Natalia; Ojeda, Luis; Ritcher, Nicolás; Saez, Virginia; Di Napoli, Pablo; Llamosas, Gabriela; Serruya, Victoria; Zemaitis, Santiago y Peón, Javier (2011). “Inclusión, Trayectoria y Estigma”. I Jornadas Interdisciplinarias de la Universidad de Buenos Aires sobre Marginaciones Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Sinisi, Liliana; Montesinos, María Paula y Schoo, Susana (2010). *Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), Ministerio de Educación de la Nación.
- SITEAL (2008). *La escuela y los adolescentes. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. IIPE-Unesco Sede Regional Buenos Aires-OEI.
- Steinberg, Cora (2014). “Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, n° 109.
- Steinberg, Cora; Tófaló, Ariel; Meschengieser, Carolina; Lotito, Ornella y De Oto, Lucas (2016). “Educación, territorio y sociedad. Desigualdades sociales, educación secundaria y territorio en Argentina”. Mesa 3: Trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes. Reunión Científica: “Desigualdad Educativas en la Educación Secundaria Post- Ley de Educación Nacional 26.206”,

- Universidad Nacional Pedagógica-Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Buenos Aires, 27 de mayo de 2016. Recuperado de <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2016/10/Steinberg.pdf>
- Suczna, Mariana Zoe (2015). *La incidencia del Plan Fines II en las trayectorias educativo-laborales de las personas que participaron de esta experiencia*. Tesis de Especialización en Políticas Sociales, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.
- Terigi, Flavia (2008a). “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. En Dussel, Inés *et al.*, *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires: Santillana.
- (2008b). “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”. *Propuesta educativa*, vol. 17, n° 29, pp. 63-71.
- (2009). “El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional”. *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 50, pp. 23-39.
- (2015). “Aportes de la investigación sobre políticas educativas y trayectorias escolares en la escuela secundaria”. En Pinkasz, Daniel (comp.), *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FLACSO Argentina.
- Terigi, Flavia; Briscioli, Bárbara; Scavino, Carolina; Morrone, Aldana y Toscano, Ana Gracia (2013). “La educación secundaria obligatoria en Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala”. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, n° 33, pp. 27-46. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1099>
- Tiramonti, Guillermina y Ziegler, Sandra (2008). *La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Tiramonti, Guillermina (dir.); Arroyo, Mariela; Llinás, Paola; Nobile, Mariana; Poliak, Nadina; Sendón, María Alejandra; Southwell, Myriam; Tobeña, Verónica y Ziegler, Sandra (2011). *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: FLACSO y Homo Sapiens.
- Toscano, Ana Gracia y Diez, María Laura (coords.) (2012). *Estudios de Políticas Inclusivas: Centros de Escolarización Secundaria para Jóvenes y Adolescentes*

- (CESAJ). *Conurbano Bonaerense (Argentina)*. Buenos Aires: Unicef Argentina y Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Tuñón, Ianina (2010). *Persistentes desigualdades sociales en el acceso a la educación*. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia N° 1. Buenos Aires: Observatorio de la Deuda Social de la Infancia, Universidad Católica Argentina.
- (2011). *Las oportunidades educativas frente al bicentenario. Niñez y adolescencia en la Argentina urbana en 2010*. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia Serie del Bicentenario (2010-2016). Año II. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina.
- Vanella, Liliana y Maldonado, Mónica (2014). “La escolaridad secundaria: nuevas apuestas a la inclusión de los jóvenes. La experiencia del PIT 14 -17 en la ciudad de Córdoba”. *Cuadernos de Educación*, n° 12.
- (eds.) (2013). *Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT)*. Buenos Aires: Unicef Argentina y Universidad Nacional de Córdoba.
- Vecino, Luisa (2013). “Modos de describir y de adscribir a la escuela en una institución de educación secundaria del oeste del conurbano bonaerense”. VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Verhoeven, Marie (2013). “Desigualdades múltiples, carreras escolares y pruebas en sistemas educativos post-masificación. Los efectos de la segmentación educativa en la construcción del sujeto”. *Propuesta Educativa*, año 22, vol. 2, n° 40, pp. 87-98. Recuperado de <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/articulos/39.pdf>
- Ziegler, Sandra y Nobile, Mariana (2012). “Personalización y escuela secundaria: dinámicas de escolarización en diferentes grupos sociales”. *Archivos de Ciencias de la Educación*, año 6, n° 6.

## Anexo

### Descripción del corpus de análisis

#### Base de Proyectos

Se definió comenzar por la Base que releva proyectos porque es la más abarcativa (cuenta con 1236 registros), plantea el encuadre de una o más líneas de investigación y en general da a conocer a todos los miembros de los equipos. Además, es la que incluye la clasificación siguiendo los criterios estipulados en el documento elaborado por Daniel Pinkasz, Nancy Montes y Sebastián Fuentes (2013).

El comienzo fue fácil porque existe la categoría 5: *Orientaciones, Transiciones, trayectorias*; de la cual se desprenden a su vez, 3 subcategorías: 5a: Escuela media-Universidad; 5b: Escuela media-Trabajo; 5c: Generales sobre trayectorias estudiantiles.

En la primera subcategoría, la 5a: *Escuela media-Universidad* los proyectos (22 en la Base) abordan la articulación institucional entre escuela media y universidad, las trayectorias educativas que vinculan ambos niveles o cuestiones relativas a la orientación hacia estudios superiores en el nivel medio.<sup>1</sup> Dentro de este eje de articulación entre la educación secundaria y el Nivel Superior, han quedado seleccionados solo dos proyectos, por no haber encontrado publicaciones disponibles de otros considerados pertinentes. Ambos abordan las prácticas para acompañar las trayectorias de los estudiantes en esta transición en

---

<sup>1</sup> Las investigaciones relevadas pueden distinguirse entre las que focalizan en los “sujetos” y los que lo hacen en los “saberes”. En el primer grupo, se incluyen proyectos que consideran como objeto los *sujetos* de aprendizaje, es decir, el “adolescente en esa transición”; o que intentan reconstruir el “perfil de ingresantes” en el Nivel Superior, y los que analizan cómo se dan estos tránsitos en los “jóvenes del conurbano”. En el segundo grupo, el énfasis está puesto en las “trayectorias formativas”, en términos de *saberes* necesarios para el siguiente nivel (por ejemplo: las competencias lingüísticas como condición para el ingreso a la universidad) o de conocimientos y prácticas por área —en particular, matemática y física—. Así, se alterna entre los que analizan los “efectos de pasaje”, o sea, la incidencia de determinado curso para el desarrollo de determinadas capacidades, o en los que están enfocados en la institución y en las prácticas de enseñanza propedéuticas. Aunque también otros se abocan al “pasaje” en sentido estricto, incluyendo los análisis del ingreso (principalmente en La Plata).

universidades del conurbano bonaerense (Geneyro, 2007<sup>2</sup> y Pogré, 2013); en estos casos, en la Universidad Nacional de Lan s y en la Universidad Nacional de General Sarmiento, respectivamente.

En la segunda subcategoría, *5b: Escuela media-Trabajo*, los proyectos son sobre trayectorias y transiciones escuela media-trabajo, y sobre experiencias de articulación entre estas dos  feras (son 41 en la Base). Abarcan lo que en general se entiende como estudios sobre “educación y trabajo”, que aborden/incluyan escuela media. Estudios sobre formación/competencias/trayectos laborales en escuela media. Por tanto, este eje pareciera quedar subsumido al relevamiento sobre formación para el trabajo, que ha realizado el equipo bajo la coordinación de Jacinto y Martínez, y que incluye cuestiones como: inserción laboral y demanda de competencias que aparecen aquí, así como el Sistema de Seguimiento de Egresados de la Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario (SEGETP). Aún así, fueron seleccionados dos proyectos por investigar temas de interés para esta reconstrucción: el trabajo en los jóvenes escolarizados (Macri, 2011) y el seguimiento de egresados, que incluye la continuidad educativa y las expectativas de los alumnos del nivel secundario (Dabenigno, 2004).

La tercera y última subcategoría, *5c: Generales sobre trayectorias estudiantiles*, comprende tanto estudio como trabajo, y otros factores; también, orientación y servicios de orientación para estudiantes de nivel secundario. (Son 28 en la base). Por su denominación “trayectorias estudiantiles”, estos proyectos parecían ser los más pertinentes, pero encontramos que mayormente abordan la construcción de “proyectos de vida” de estudiantes de escuela secundaria (es decir, las proyecciones desde la escuela de ingresantes a la universidad), desde la perspectiva de la “orientación vocacional”, que se definió no incluir en esta selección por tratarse de un abordaje que supone adentrarse en un conjunto de prácticas profesionales específicas.

De toda esta subcategoría fueron seleccionados seis equipos, cuyas temáticas resultan pertinentes para el relevamiento que se está realizando. Se trata de proyectos que analizan: las “elecciones educativas” de alumnos de sectores populares en Mendoza (Romagnoli, 2005 y 2007); las trayectorias de egresados del tercer ciclo de la educación general básica rural en Chubut (Morejón, 2006); las condiciones que proponen las diversas políticas educativas en la

---

<sup>2</sup> Los proyectos de investigación serán referenciados con el apellido del/ la directora/a y el año de inicio, con un guión intermedio para distinguirlo de las publicaciones y bibliografía citadas. La información detallada de los proyectos está disponible en Anexo 1 y en la Base de datos construida por FLACSO. Disponible en: <http://baseries.flacso.org.ar>

configuración de las trayectorias escolares y las reconstruyen a partir de análisis estadístico y biográfico en Entre Ríos, Santa Fe y la Provincia de Buenos Aires, respectivamente (Andretich, 2013; Terigi, 2008 y 2011). Otros equipos abordan las trayectorias educativas de jóvenes que integran movimientos de trabajadores desocupados (Fernández Berdaguer, 2006) y la incidencia de la participación en programas sociales en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en situación de pobreza (Freytes Frey, 2012).

Visto los resultados, esta categoría resultó insuficiente para el análisis, por tanto, se definió ampliar el rastreo hacia otros ejes de la clasificación propuesta (Pinkasz, Montes y Fuentes, 2013), comenzando por los proyectos incluidos en la segunda categoría porque, dentro del abanico de temáticas que aborda, alude a las trayectorias explícitamente y a temáticas afines.

Concretamente, el eje 2. *Educación y desigualdad*, engloba un conjunto amplio de proyectos sobre oportunidades educativas, oferta y demanda, territorio y segregación socioeducativa; estudios de procesos, factores, condiciones de desigualdad (segregación, trayectorias, inclusión/exclusión, “condiciones sociales”) cuando no son investigaciones que estudian el efecto de las políticas educativas sobre la igualdad-desigualdad. Debe decirse que esta categoría complicó el rastreo porque son muchos proyectos –99, además de los 23 en la “clasificación complementaria”.<sup>3</sup>

Hechas estas aclaraciones, se agrega que, en una primera lectura, las investigaciones de esta categoría parecían ser todas pertinentes, situación que planteó discusiones al interior del equipo para precisar los alcances del concepto de trayectorias que se propone aquí. A modo de ejemplo, los estudios sobre movilidad social intergeneracional sirven de marco para la comprensión de las trayectorias educativas, pero no serían específicos, y por lo tanto, no forman parte del *corpus* de análisis. Estas distinciones se precisaron en el Apartado 3 sobre modos de abordaje.

Finalmente, cuando se empezó a hilar más fino, quedaron seleccionados cinco proyectos, que abarcan los análisis de estadística educativa producidos por el Ministerio de Educación la Ciudad de Buenos Aires (Catalá *et al.*, 2014) y los estudios de cohorte teórica realizados por el Ministerio de Educación de

---

<sup>3</sup> Con “clasificación complementaria” se hace referencia a la doble clasificación realizada en la Base, por la cual, muchos de los ítems incluidos quedan clasificados en más de una categoría, y que suma dificultades en el trabajo de búsqueda y selección. Desde ya que esto no es un error o problema de la Base, sino que muchos de los proyectos no pueden categorizarse solo en una, porque abren a dos o más líneas de investigación y/o perspectivas de análisis.

Tucumán (Pérez Zamora, Pannuto y Olea, 2007). Otra investigación busca comprender las razones de la elección de escuelas privadas por parte de familias pobres (Gamallo, 2009); y el proyecto dirigido por Ziegler, 2015 aborda los modos en que la escolarización contribuye a la distribución de posiciones de poder considerando la perspectiva de las trayectorias.

Para continuar con la búsqueda, se revisó el eje 1. *Políticas educativas. Políticas educativas e inclusión*, que agrupa investigaciones sobre políticas educativas, incluyendo aquellas que pivotean en torno al eje inclusión/exclusión, o que se formulan como regulaciones por parte de organismos públicos. Las decisiones tampoco resultaron sencillas aquí, pero se optó por focalizar en investigaciones que tomen a las trayectorias escolares como unidades de análisis. De este modo, quedaron seleccionados dos proyectos, uno que analiza el régimen académico de promoción por asignaturas para los Centros Educativos de Nivel Secundario (Roitenburd, 2003) y otro que indaga en las trayectorias socioeducativas en el Plan FINES 2 (Finnegan, 2013).

Siguiendo con el rastreo en la Base, se consideró la tercera categoría que también resultó problemática: 3. *Sociabilidad, vínculos entre docentes/escuelas y estudiantes, y sentidos sobre la escuela*. Este eje a su vez se divide en dos subcategorías: 3a. Experiencia escolar, distancia cultural-generacional y 3b. Convivencia y Violencia.

En cuanto a la primera, 3a. *Experiencia escolar, distancia cultural-generacional*, incluye los estudios vinculados a representaciones, concepciones, sentidos y experiencia sobre la escolaridad, educación, institución, el estudio, etcétera; tanto de profesores como de estudiantes. También se agrupan los estudios que abordan la temática de la “distancia generacional” o cultural entre adultos y jóvenes en la escuela. Se incorporan igualmente trabajos sobre relaciones y sentidos sobre lo extraescolar, y consumos culturales de los estudiantes. En la segunda, 3b. *Convivencia y Violencia* se considera la sociabilidad escolar: regulaciones y normas en la escuela, y se incluye lo referido al cotidiano escolar. Se trata de regulaciones internas, en relación con los procesos de convivencia, sanción, conflictos, etcétera. Se incorporan además los referentes a autoridad y relaciones adultos-jóvenes.

El discernimiento en el proceso de búsqueda en este eje también produjo discusiones en el equipo. Podría decirse que la clasificación de la Base justificaría que estos proyectos queden excluidos del análisis y también, como es sabido, existen conceptualizaciones que distinguen “trayectorias escolares” de “experiencia escolar”, y por lo mismo proponen que la decisión de estudiar una cosa

u otra implica abordajes diferentes. De todos modos, también puede sostenerse que en las indagaciones de los recorridos escolares de corte biográfico emergen el sentido de la experiencia escolar, los vínculos, las emociones... cuestiones que se han puesto de relieve en los últimos años en los abordajes sociológicos sobre la dimensión personal. En esta línea, se seleccionaron algunas tesis que abordan estos tópicos en relación con los recorridos por el sistema escolar, como se referirá al final de este apartado. Por último, se decidió excluir las investigaciones que focalizan en “representaciones”, “identidad escolar”, “convivencia” y “violencia escolar”, pues en todos los casos suponen abordajes muy específicos. En suma, quedó seleccionado solo un proyecto dentro de este eje, sobre régimen académico y sentido de la experiencia escolar (Baquero, 2005), porque además parte del equipo inició allí y continuó trabajando aspectos relativos a las trayectorias escolares.

Seguidamente, en la categoría 11. *Institución y gestión escolar*,<sup>4</sup> en apariencia poco pertinente por su denominación, se consideraron dos interesantes proyectos, uno sobre prácticas institucionales y rendimiento interno en el tercer ciclo de la Enseñanza General Básica de la ciudad de Córdoba (Brigido, 2005) y otro sobre permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios en la Ciudad de Buenos Aires (Dabbenigno, 2010).

Por último, se analizaron los proyectos incluidos en el eje 13. *Modalidades específicas*. Nuevamente, aspectos ligados a la “clasificación complementaria” hacían aparecer como dudosos a algunos ítems, pero los que fueron seleccionados (sobre educación de adultos o en ámbito rural), han sido considerados en otras categorías ya mencionadas.

Con respecto a las exclusiones deben hacerse notar dos cuestiones: por un lado, que –más allá de los proyectos que abordan la transición entre educación secundaria y universidad haciendo foco en los saberes– no se analizan investigaciones que aborden trayectorias formativas y/o itinerarios cognoscitivos. Algunos de estos cruces podrían aparecer en la categoría 4. *Enseñanza y aprendizaje. Dispositivos didácticos y concepciones sobre las disciplinas. Curriculum y transmisión del saber*, la cual será relevada por otro equipo. Por otro lado, no se registran estudios sobre las transiciones entre la educación secundaria y la Formación Docente o Técnica Superior, seguramente debido al sesgo de la Base,

---

<sup>4</sup> Incluye proyectos sobre gestión/dirección escolar, inspección del nivel dentro del sistema; dispositivos institucionales, tutorías; relación familias-escuela; cambios y adaptaciones institucionales o incidencia de institución y sus categorías en estudiantes y docentes.

que excluye investigaciones producidas en Instituciones de Nivel Superior no universitario.

Más allá de estas disquisiciones, hasta el momento se cuenta con un total de 22 proyectos llevados adelante por 18 equipos de investigación (ver cuadro). Como se hará notar en siguientes apartados, sus integrantes han publicado materiales que también han sido seleccionados para el análisis. Por último, corresponde aclarar que no se consideraron los proyectos de los cuales no se encontraron productos ni en las Bases ni en la web.

### **Base de productos**

El trabajo con la Base RIES, que cuenta con 731 registros, ha sido muy fructífero para avanzar en la delimitación del *corpus*, pues permitió conocer las producciones de los equipos, perfilar sus líneas de trabajo y definir la pertinencia en los casos dudosos. Al mismo tiempo, aportó nuevas líneas que, o bien no eran evidentes en los proyectos relavados, o bien se desprenden de investigaciones clasificadas en otras categorías no exploradas en la Base, pero cuyas producciones abordan trayectorias escolares o educativas. De este modo, la exploración de los productos colaboró en el armado de constelaciones entre integrantes de los equipos y temas o líneas que se desprenden.

Se consideraron dos criterios de filtrado: el primero, cuando el concepto aparece en las “palabras claves”, asumiendo que deberían ser las más pertinentes, aunque no todas las publicaciones las tienen. Esto nos permitió contar con 23 productos. Como muchas mencionan trayectorias educativas o escolares, pero no aparecen luego desarrolladas en el texto, o aunque lo hagan, muy pocas veces las definen —como se mencionó, en estos casos, su uso pareciera estar más ligado al recorrido por el sistema escolar o a las experiencias educativas— quedaron entonces seleccionadas 19 publicaciones.

El segundo criterio ha sido la selección por el Título, lo que nos llevó a rastrear toda la base. En un principio habían quedado 233 publicaciones. Pero, como se ha explicitado, este número fue reduciéndose, hasta llegar a 147 (incluyendo las que fueron seleccionadas por “palabras clave”), a lo que hubo que sumarle diez, que no habían sido en principio elegidas, pero se trata de publicaciones asociadas a los proyectos seleccionados. Debe explicitarse que, dentro de las 157, se ubican 21 producciones que “rodean” a las trayectorias escolares, pero como se desarrollara en el punto “Las investigaciones de la Base RIES frente

a las hipótesis sobre la construcción del objeto: entre la periodización macro política y la hipótesis del desvío” sobre abordajes posibles, permiten enmarcar la conceptualización que se intenta construir. Por otra parte, se analizaron publicaciones que no estaban en la Base, pero que se ubicaron en búsquedas en la web a partir de la información con la que contamos de los proyectos de investigación. Finalmente, como puede inferirse, muchas de las producciones analizadas pertenecen a un mismo equipo en este trabajo.

### **Tesis<sup>5</sup>.**

El proceso de relevamiento de tesis sobre escuela secundaria en las que se aborda el tema de las trayectorias tuvo dos etapas: una primera etapa de trabajo con los listados completos de tesis de grado y posgrado, extraídos de las bases de datos de distintas universidades, y una segunda etapa, abocada a la lectura de las tesis seleccionadas, vinculadas a la temática “trayectorias”.

En el primer momento del relevamiento se confeccionó un listado detallado de las tesis presentes en los catálogos, consignando en un cuadro su título, año, etcétera. El único criterio de exclusión fue el recorte temporal acordado (2003-2016). En este primer cuadro, se volcó información de 273 tesis. En la mayoría de los casos, los datos contenidos en las bases universitarias no fueron suficientes para completarlo, razón por la cual se realizaron búsquedas auxiliares tendientes a completar la mayor cantidad de campos posibles. Dentro de estas situaciones, la más significativa fue la falta de disponibilidad en internet de muchas tesis que parecían “pertinentes”; de ahí que se hiciera necesario al inicio de la investigación agregar una columna que no estaba en el diseño original para consignar el correo electrónico de los autores, a quienes se contactó para solicitar los escritos.<sup>6</sup>

El procedimiento para determinar la pertinencia o no de cada uno de los textos se basó en evaluar primero los títulos, y luego los resúmenes o las tesis (cuando estuvieran disponibles). Es importante destacar que en muchas ocasiones en las que no se tuvo acceso a las tesis en internet, se consignaron artículos asociados que permitieron profundizar la lectura y así terminar de definir la consideración o no de ese producto. Además, las decisiones respecto

---

<sup>5</sup> Lucila da Silva desarrolló esta tarea en coordinación con las autoras.

<sup>6</sup> Lamentablemente, no fue posible acceder a la totalidad de las tesis consideradas “pertinentes”.

a la inclusión o no de cada escrito fueron tomadas en equipo y a partir de varias lecturas, y de idas y vueltas en su clasificación y reclasificación.

Finalmente, a las primeras tesis seleccionadas del cuadro se sumaron algunas en función de una estrategia de muestreo tipo “bola de nieve”, aplicada a los miembros del equipo y también a las referencias bibliográficas de los escritos ya incluidos. A esa altura se contabilizaban 25 tesis. De ese número fueron excluidas cuatro porque tras una primera aproximación se resolvió que no eran pertinentes; y no pudieron conseguirse otras cinco. Posteriormente, a las 16 tesis restantes se agregaron cuatro más que fueron apareciendo, ya sea en contactos tardíos de los autores, o en el relevamiento de otro tipo de productos (por ejemplo, proyectos de investigación).

La segunda parte del relevamiento consistió en la lectura y análisis de las tesis seleccionadas, que en total fueron 20. Esta tarea se llevó a cabo teniendo en cuenta la conceptualización sobre trayectorias, los modos de abordaje, el recorte temporal y la localización, los resultados de la investigación y sus aportes a la educación secundaria en general. Por último, se rastrearon las inscripciones institucionales para, en el caso de que se inscribieran en proyectos de investigación, mostrar las relaciones entre los equipos y sus líneas de trabajo.

En este apartado se describió el proceso de selección del corpus para el análisis, y de exponer y argumentar las decisiones que se fueron tomando. Sabiendo que las selecciones resultan siempre polémicas, conviene hacer referencia a dos instancias de discusión a lo largo del proceso de elaboración, en las cuales se hicieron presentaciones de avances del presente relevamiento a miembros de la comunidad académica.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Reunión Científica Pre-RIES Investigaciones sobre educación secundaria: hacia la sistematización del conocimiento acumulado en temáticas específicas (3 y 4 de noviembre de 2016) y Reunión Nacional sobre Investigaciones en Educación Secundaria RIES IV (11 de mayo de 2017).

## Proyectos relevados

Apellido Director/a - Autor Institucional	Título de la Investigación	Institución	Año de inicio	Categoría corpus
Andretich	Trayectorias escolares en la escuela media. Macro y microanálisis de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos.	UNER	2013	5c
Baquero	Régimen académico y sentido de la experiencia escolar.	UNQ/UNGS	2007	3
Brigido	Prácticas institucionales y rendimiento interno en el tercer ciclo de la Enseñanza General Básica (CBU) de la ciudad de Córdoba.	UNC	2005	11
Dabenigno	Seguimiento de egresados. Inserción ocupacional y continuidad educativa de egresados recientes de modalidad comercial.	Ministerio de Educación. GCBA	2004	5b
	Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires.		2010	11
Fernández Berdaguer	Jóvenes en movimientos. Las trayectorias educativas de jóvenes que integran movimientos de trabajadores desocupados.	UNLP	2006	5c
Finnegan	Relaciones y trayectorias en contexto. La producción de políticas de educación de jóvenes y adultos. El Plan FINES 2. Secundaria trayectos educativos en la Provincia de Buenos Aires 2009-2014.	UNIFE	2013	1
Freytes Frey	La incidencia de la participación en el “Programa Envión” en las trayectorias educativas y laborales de los/as jóvenes en situación de pobreza en Avellaneda.	UNDAV	2012	5c
Gamallo	Mercantilización del bienestar en Argentina. Hogares pobres y elección de escuelas privadas.	IESEADE	2009	2
Geneyro	Articulación Polimodal - Superior: estudio acerca de las prácticas que colaboran en la continuidad de estudios de los alumnos	UNLa	2007	5a
Macri	Trayectorias socioeducativas y laborales de niños, niñas y adolescente trabajadores	UBA	2011	5b
Ministerio de Educación del GCBA	Informe sobre descenso de matrícula e incremento de la repitencia en Nivel Medio Común.	Ministerio de Educación. GCBA	2004	2
	Análisis combinado de la repetición y el abandono en las escuelas secundarias estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires		2014	2

Apellido Director/a - Autor Institucional	Título de la Investigación	Institución	Año de inicio	Categoría corpus
Ministerio de Educación de Tucumán	Retención y desgranamiento nivel primario y medio. Cohortes teóricas.	Ministerio de Educación de Tucumán	2007	2
Morejón	Seguimiento a egresados del tercer ciclo de la educación general básica rural.	UNPSJB	2006	5c
Pogré	Los procesos de articulación entre secundaria y universidad. Alternativas para acompañar las trayectorias de los estudiantes	UNGS	2013	5a
Roitenburd	Régimen académico de promoción por asignaturas para los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) dependientes del Área de educación del Adulto y del Adolescente.	Ministerio de Educación. GCBA	2003	1
Romagnoli	Esto es para mí. Las elecciones educativas de los alumnos de sectores populares	UNCuyo	2005	5c
	Desigualdades sociales y educativas en las "elecciones" y los recorridos escolares		2007	5c
Terigi	Trayectorias educativas y estrategias de reingreso a la escuela en sectores vulnerados	UNGS	2008	5c
	La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano bonaerense <sup>8</sup>		2011	5c
Ziegler	Formación y consagración de las elites: contribuciones escolares y otros factores asociados en la distribución social de posiciones de privilegio	FLACSO	2015	2

<sup>8</sup> Este proyecto corresponde a una de las líneas que se desprende del PICT 2010-2014: *La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense*. Investigadora Responsable: Flavia Terigi, con sede en el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Desde octubre de 2011 a abril de 2015. Actualmente el equipo continúa trabajando en el PICT 2014 – 0898: *Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes*. Investigadora Responsable: Flavia Terigi, con sede en el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Desde abril de 2016.