



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

IV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO REGIONAL-GLOBAL: TENDENCIAS RECIENTES, ALCANCES Y LÍMITES TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Título del resumen ampliado

**ENTRE EL ESFUERZO Y EL INGENIO: EXPERIENCIAS ESCOLARES DE
ESTUDIANTES SECUNDARIOS EN PANDEMIA.**

Servetto, Silvia

FFyH-FCS-UNC

silvia.servetto@unc.edu.ar

Abate Daga, Miriam

FFyH-FCS-UNC

miriam.abate@unc.edu.ar

Tobeña, Verónica

IICSAL-FLACSO/CONICET

vtobena@flacso.org.ar

Arceluz, Cecilia

FFyH-FCS-UNC

ceciarceluz@gmail.com

Bosio, Adriana

FFyH-FCS-UNC

redbosio@hotmail.com

Fernández, M. Soledad

UNGS

kuarahy@erebor.com.ar

Área temática:

AT 4 Educación secundaria

Resumen ampliado

En esta presentación nos interesa compartir algunas lecturas analíticas sobre experiencias escolares de estudiantes secundarias de diferentes provincias argentinas, que pudimos relevar en el marco del proyecto de investigación “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia” financiado por PISAC-COVID 19 y dirigido por la Dra. Renata Giovine.

En ese proyecto marco uno de los objetivos planteados refiere a “analizar la diferencial recepción y apropiación por los/as estudiantes de las modalidades de asistencia, los dispositivos de enseñanza, de evaluación y organización de las instituciones educativas; y la incidencia de las múltiples desigualdades”. Para dar cuenta de ello se planteó la realización de entrevistas a estudiantes -a través de grupos focales- que hubiesen cursado el “primer y el último año del nivel secundario en el año 2021, en el supuesto de que tanto las propuestas como las respuestas han sido diferenciales para estos años de estudio”.

El trabajo de campo se realizó de manera presencial entre los meses de Octubre-Diciembre del 2021 en 8 jurisdicciones seleccionados (Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Chaco, Neuquén, Río Negro, Santiago del Estero y CABA) con un total aproximado de 150 estudiantes entrevistados. En cuanto a la lectura analítica recuperamos uno de los componentes propuestos en el documento “Propuesta/precisiones para el estudio de caso” elaborados por el equipo del proyecto, este es, “la *apropiación* que los y las estudiantes despliegan en relación a las alteraciones en las formas de escolarización, desde condiciones de múltiples desigualdades, entendiendo que

Los procesos de apropiación constituyen una relación activa entre las personas y una multiplicidad de recursos sociales, culturales y escolares disponibles, que

son tomados y utilizados, modificando sus sentidos, en situaciones particulares. La apropiación puede ocurrir en múltiples direcciones; transforma, reformula o excede lo que recibe y se liga fuertemente a la idea de agencia (Rockwell, 2018, p.142).

Desde esta perspectiva, abordamos las experiencias construidas en relación con la escuela, sus docentes, las actividades escolares, el uso de dispositivos tecnológicos y plataformas para la comunicación, la evaluación/promoción en tiempos de ASPO y DISPO.

Experiencias escolares

Transitar los tiempos de aislamiento primero y distanciamiento después fue una experiencia inusitada para toda la humanidad sin distinción de edad, género, etnia y religión. Niños, jóvenes y adultos tuvimos que aprender a vivir y a estar en el mundo de otro modo, por un tiempo indefinido. No sabíamos cuánto duraría la situación de “encierro”. Esa experiencia, la de encierro, distanciamiento e incertidumbre, se presentó de igual manera ante los ojos del mundo en un doble sentido: por ser común y por ser inaudita. Nunca antes se vivió la experiencia de lo común e incluso de cierta igualdad: “a todos nos pasa lo mismo”, “a todos nos puede pasar”. Esa noción, traducida en un sentimiento de humanidad, devolvía la imagen de totalidad amenazada a sí misma al conocer y reconocer el carácter frágil de nuestra existencia.

Sin embargo, los efectos de esa experiencia común no fueron vividos/sentidos de la misma manera por los grupos sociales si tenemos en cuenta los marcadores de la diferencia por género, edad o sector social de pertenencia. No fue lo mismo tampoco para los y las trabajadores de la salud, trabajadores informales y para quienes se encuentran desocupados/as. La situación social de cada uno fue un condicionante clave para hacer frente a esta experiencia inaudita. Los y las estudiantes de escuelas

secundarias se vieron afectados de manera particular, no solo porque la escuela se mudó al hogar, sino porque es el nivel del sistema educativo con mayor complejidad organizativa para llevar adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje, ahora, de manera virtual. A ello es preciso agregar los circuitos diferenciados preexistentes entre escuelas públicas y privadas, rurales y urbanas, etc, que acentuaron las desigualdades en los procesos de escolarización entre jóvenes de una misma franja etaria. Los procesos de enseñanza y aprendizaje remotos precisaron, no solo infraestructura tecnológica disponible, sino también de habilidades sociales y procesos de apropiación “pre pandémica” que sabemos eran muy desiguales por parte de los y las estudiantes. Si miramos a través de este prisma nos podemos preguntar: qué experiencias escolares construyeron en relación con la dimensión pedagógica, vincular, con la disciplina de trabajo, emocional y de contención.

De los testimonios de estudiantes entrevistados en las jurisdicciones seleccionadas para este estudio, pudimos identificar algunos núcleos problemáticos que fueron señalados como los más relevantes. El primero de ellos es en relación con el acceso a internet o a una buena conectividad según el **espacio geográfico** de residencia: los y las estudiantes que asisten a escuelas rurales o viven alejados de un centro urbano, tuvieron más dificultades para seguir el día a día las actividades escolares, que aquellos residentes en las ciudades o que asisten a escuelas en centros urbanos¹.

A las complicaciones por acceso a internet se agrega un segundo núcleo problemático relacionado con las **condiciones materiales de la unidad doméstica**. Aprender a organizarse y gestionar los tiempos de las tareas escolares resultó “medio alocado” para

¹ Un apartado especial requiere considerar la situación de los y las estudiantes de la escuela bilingüe de la comunidad Toba de la ciudad de Resistencia (Chaco) que enfrentaron las mismas dificultades que los y las jóvenes de ámbitos rurales.



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

los y las jóvenes que debieron hacer escuela en la casa. Compartir espacios y tiempos modificó sustancialmente la cotidianeidad de ellos y ellas y de la familia en general. Sobre esta estructura -precaria para muchos-, la mayoría de los y las estudiantes entrevistados debió encontrar un tiempo y un espacio que le permitiera vincularse con la escuela, construyendo estrategias de aprendizaje y disciplina de trabajo, diferentes a las que estaban habituados. Señalaron que esos cambios les resultó “agotador”, “estresante” y “horrible”. En un contexto de alto nivel de estrés generada por la pandemia, con un trabajo escolar intensificado en volumen y contenido, “copiar y pegar” apareció como una estrategia práctica y eficaz para sortear las múltiples demandas a las que se vieron expuestos: “no poder con todo”, “no dar más”, “estar saturada”, “me costó muchísimo”, “fue una locura”, “un quilombo”; expresiones que mostraban la sobrecarga de cosas por hacer y entregar, las que, además, no siempre fueron evaluadas de manera “justa”:

Malena: ...En mi caso, también pasó eso con algunos de mi curso, y, bueno, igual creo que también fue bastante injusto, porque hay algunos que trabajaban y estudiaban y, o sea, y a la vez, en toda la pandemia; y, bueno, yo aprobé, pero hay algunos que no... Y había otros que hacían un trabajo integrador a fin de año, y aprobaban así, de la nada y, o sea, no hicieron nada en todo el año, y a lo último del año, hicieron un PIA y aprobaron la materia, eso era como bastante injusto, también para el que trabajaba, que tuvo que salir a trabajar en la pandemia porque estaba mal económicamente y estudiaba a la vez...

E: ¿Vos la ves como una injusticia?

Malena: ...Para mí, sí... Yo me esforcé demasiado, y me costó demasiado en la pandemia: estudiar y pasar de año sin llevarme ninguna materia; y, después, viene otro y hace un trabajo integrador con quince preguntas y aprueba la materia, o sea, que era injusto eso para mí...

(CABA, Comuna 8, Villa Riachuelo EEM 2 DE 19 Arturo Jauretche. Estudiantes de 3ro y 4to año. Entrevista realizada el 13/12/21.)

Servetto (2021) en un artículo titulado “Tiempos de destiempos: Experiencias, reflexiones y desafíos sobre la educación en pandemia” plantea que la evaluación ha sido el problema que monopolizó la discusión pedagógica en los ámbitos institucionales durante todo el período que duró la pandemia: “qué y cómo evaluar en esta coyuntura resultó un problema de difícil resolución, de múltiples aristas y complejidades varias”:

Dilemas que enfrentó el colectivo docente, no solo en la especificidad de la asignatura a su cargo, sino sobre la legitimación de un conocimiento transmitido a los ponchazos y probablemente aprendido del mismo modo. Si como dice Bernstein detrás de toda transmisión hay control (social y simbólico) sobre eso que se transmite, lo que sucede en la actualidad pareciera ser lo contrario, una especie de «no control»: no sabemos lo que sucede, no sabemos lo que se recibe, cómo se receipta y en qué momento se realiza, en tanto lo asincrónico implica que cada quien regula sus propios tiempos. La virtualidad contribuyó a sostener las formas de los dispositivos pedagógicos, pero genera un vacío en la relación entre conocimiento y experiencia. (2021, p. 106-107)

El esfuerzo, inherente a la disciplina como dominio de la voluntad o del sí mismo, en la virtualidad queda oculto, no se ve. A diferencia de la presencialidad donde el o la profesora está junto al estudiante para colaborar en la resolución de los problemas, en la virtualidad lo que queda es el producto de esa interacción, no importa cuán dificultoso resulte. El esfuerzo no se valoró y la evaluación, la vara con la que se mide lo aprendido, se trastocó, perdió el principio ético de justicia: *daba lo mismo*.

Un apartado especial merece los **dispositivos tecnológicos** para llevar adelante la escolarización, que se transformaron en la gran vedette de la pandemia. Para muchos niños, niñas y jóvenes en edad escolar la ausencia de presencialidad los desafió de la red escolar formal (Romero, Krichesky y Zacarías, 2021), en tanto la falta de

conectividad, de dispositivos o de condiciones familiares compatibles con esta modalidad dificultaron sostener y comprender el nuevo ritmo de la actividad educativa.

Respecto a la llamada brecha digital, Fernández Enguita (2020), señala que la cuestión del acceso, se encuentra sobrevalorada, y que existen otros aspectos como la brecha en los usos y la brecha escolar, que resultaron críticos durante la pandemia en la profundización de las desigualdades. En este sentido, el tiempo de conectividad, el uso y la calidad del uso (variado, selectivo, y formativo, vs un uso pasivo, consuntivo) junto con las habilidades de los docentes y de los establecimientos educativos. Tomando este indicador, Moyano (2020) considera que "uno de los factores clave para comprender las condiciones de acceso y uso de las tecnologías es el clima educativo del hogar. El nivel educativo alcanzado por las personas adultas del grupo familiar opera estructuralmente sobre la dinámica del vínculo con los bienes y servicios tecnológicos. Y, en la medida que la escolaridad media dentro de la familia tiende a declinar, el crecimiento de las distancias sociales en términos de acceso y uso pleno de TIC es prácticamente geométrico" (p.8).

Sin embargo, no menos cierto es que, detrás de esas limitaciones, la manipulación de los aparatos y sobre todo conocer el abanico de sus potencialidades, resultó un nuevo capital en juego. En los testimonios de los y las estudiantes se advierte que los problemas estaban en las explicaciones de los y las profesoras, pero no en el manejo de la herramienta, en la medida que los aparatos tecnológicos resultaron juguetes didácticos, flexibles y manipulables: con ellos investigaron, exploraron, probaron, buscaron y ensayaron. Esta recursividad permite diferenciar el contenido curricular (qué) del medio de transmisión (cómo) y, la dificultad se manifiesta más en relación con lo primero que lo segundo.

Cierre

La pandemia nos terminó de volver conscientes de que vivimos en la interfaz entre el mundo físico y el digital, que nuestras vidas transcurren rebotando entre estos dos circuitos. En tanto la vida social está cada vez más procesada por las tecnologías digitales y mediada por ellas, quienes no habitan este mundo, por falta de conectividad, dispositivos, recursos para acceder a sus servicios, por falta de habilidades o motivaciones para su uso, se quedan afuera de sus oportunidades (Helsper, 2020).

Pero ello no inhabilitó el ingenio, resolución inmediata, la intuición y la osadía en el manejo de la tecnología, con el dispositivo. Ellos y ellas resolvían las tareas que se iban presentando, chateaban con los compañeros mientras escuchaban a la o el profesor, copiaban y pegaban, atendían desde la cama, el baño o en el comedor, seguían como podían. Casi como un juego y de diversas maneras se apropiaron de lo que su época les puso a disposición.

Palabras clave: PANDEMIA, EXPERIENCIAS ESCOLARES, ESCUELA SECUNDARIA, APROPIACION

Referencias bibliográficas:

Fernández Enguita, M. (2020). “Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible”. Cuaderno de Campo (31 marzo).

<https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-ha-traido-la.htm>

Helsper, E. (2020). “Postales del futuro sociodigital: inclusión, educación y políticas públicas en contexto de pandemia”. En *Propuesta Educativa*, N° 54, pp. 67-80.

Disponible en:

<http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/05/REVISTA-54-entre-vista.pdf>



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Moyano, R. (2020). Tecnologías y estructura social: Condiciones estructurales de inclusión digital en la población infantil de Argentina. *RevCom*, (10). <https://doi.org/10.24215/24517836e032>

Servetto, S (2021) Tiempos de destiempos: Experiencias, reflexiones y desafíos sobre la educación en pandemia, en *Ética y responsabilidad en la crisis*. Comp. Por A. Boria y A. Servetto. Disponible en <http://hdl.handle.net/11086/19081>

Rockwell, E (2018) *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*. Comp. Por N. Arata y JC. Escalante y A. Padawer. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180223024326/Antologia_Elsie_Rockwell.pdf

Romero, C; Krichesky, G. y Zacarías, N. (2021). “‘Escuelas WhatsApp y Escuelas Zoom’. Desigualdad y segregación educativa durante la pandemia COVID 19 en la Argentina”. Documento de trabajo - Escuela de Gobierno UTDT, Buenos Aires. Disponible en: https://www.utdt.edu/ver_contenido.php?id_contenido=21486&id_item_menu=31549