



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

IV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO REGIONAL-GLOBAL: TENDENCIAS RECIENTES, ALCANCES Y LÍMITES TEÓRICO-METODOLÓGICOS

La educación secundaria técnica en pandemia en Argentina. El desafío de sostener el espacio de las prácticas

Apellido(s), Nombres (Autor/a 1): Jacinto, Claudia

PREJET-CIS-IDES-CONICET – claudiajacinto01@gmail.com

Apellido(s), Nombres (Autor/a 2): Garino, Delfina

IPHCS-CONICET-UNco – delgarino@gmail.com

Apellido(s), Nombres (Autor/a 3): Millenaar, Verónica

PREJET-CIS-IDES-CONICET – veronicamillenaar@gmail.com

Área temática: AT 10 Educación y formación para el trabajo

At10trabajo@gmail.com

Resumen ampliado

Introducción

La pandemia por COVID-19 que llegó a Argentina en marzo de 2020, generó como medida sanitaria principal a nivel mundial, la interrupción de las clases presenciales en todos los niveles (Zubillaga y Gortazar, 2020). Nuestro país también implementó esta



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

medida como una de las principales estrategias de contención del virus, decretando la suspensión de las clases presenciales en todo el territorio nacional a partir del lunes 16 de marzo de 2020 (Resol. CFE n° 108/2020), e instalando el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) a través del Decreto n° 297/2020 a partir del 20 de marzo.

La medida de aislamiento poblacional supuso la interrupción de la posibilidad de circular libremente por el territorio nacional, lo cual afectó especialmente a las relaciones de producción y al mercado laboral, profundizando las desigualdades socioeconómicas (CEPAL, 2020; Salvia y Poy, 2020).

Por su parte, la suspensión de la presencialidad escolar trajo aparejadas modificaciones en las formas de escolarización tradicionales del nivel secundario, caracterizada por la presencialidad, la simultaneidad, la gradualidad, el cronosistema y la descontextualización de los saberes (Terigi, 2021).

La educación secundaria técnica, como modalidad del nivel medio especialmente orientada a la formación para el trabajo, se vio especialmente afectada por las reconfiguraciones de las formas de escolarización en tiempos de no presencialidad. En efecto, la formación práctica en talleres es central en los diseños curriculares, presentando una fuerte carga horaria de clases en estos espacios y requiriendo infraestructura, maquinarias y materiales específicos según el perfil de egresado/a a formar en cada especialidad.

Además, un componente particular de la educación secundaria técnica son las prácticas profesionalizantes, cuyo cumplimiento de 200 horas es obligatorio para que cada estudiante obtenga la credencial del nivel. Estas prácticas articulan teoría y práctica y se condensan la formación recibida durante todos los años de la carrera, presentando especificidades según el perfil técnico. Para su cumplimiento, se prevén distintas alternativas para la realización de las mismas, pudiendo implementar proyectos al interior de las instituciones, proyectos comunitarios, prácticas en empresas u

organizaciones, emprendimientos, entre otros formatos posibles (Martínez, Garino y Fernández, 2020).

A su vez, la no presencialidad generó que las distintas orientaciones dentro de la modalidad (Industrial, Agropecuaria y Servicios), atravesaran particularidades en la alteración de las formas de escolarización, en función de las maneras en que lograron responder a las nuevas formas de cursada.

A partir de lo planteado, esta ponencia se orienta a presentar resultados respecto de la alteración de las formas de escolarización en escuelas secundarias técnicas de Argentina en contexto de pandemia, en torno a dos dimensiones principales: el espacio de la práctica en los talleres y en las prácticas profesionalizantes, y las especificidades según orientaciones, desde las voces de los/as directores jurisdiccionales de educación técnica de las 24 provincias y CABA, así como desde la Dirección General de Educación Técnico-Profesional de INET.

Metodología

Los hallazgos que se presentan son resultados del proyecto de investigación PISAC-COVID-19 N°23 “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia”, llevado a cabo entre febrero de 2021 y julio de 2022, que se orientó a estudiar las desigualdades educativas en el nivel secundario en el contexto de pandemia y postpandemia y su configuración diacrónica; prestando especial atención a las dinámicas de las desigualdades educativas en este contexto y a las alteraciones de las formas de escolarización. Esta ponencia se centra en el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los directores jurisdiccionales de educación técnica de las 24 provincias, más dos entrevistas semiestructuradas al Director General de Educación Técnico-Profesional del INET y a una asesora de dicha dirección.

Las entrevistas fueron procesadas y analizadas en base a dimensiones analíticas relevantes para el estudio de las alteraciones de las formas de escolarización en pandemia, especialmente en la educación secundaria. Para ello, se utilizaron categorías provenientes de la teoría así como emergentes del campo, y se recurrió al software Atlas.Ti, herramienta que favoreció la posibilidad de comparación entre jurisdicciones.

Principales ejes analíticos

Respecto de los hallazgos, se observa que la interrupción de la presencialidad generó un fuerte impacto en las formas de escolarización históricas de la educación secundaria técnica, especialmente al interrumpir espacios curriculares fuertemente estructurados a partir de la práctica, cuya reconfiguración asumió complejidades específicas.

En este sentido, respecto de la formación en los espacios de taller, los representantes de las direcciones jurisdiccionales plantean las enormes dificultades que encontraron las instituciones para dar continuidad a los procesos pedagógicos. En algunas jurisdicciones se plantea que se recurrió a simulaciones en entornos provistos por el INET o por empresas privadas, a videos en los que docentes mostraban el uso de herramientas a sus estudiantes, o bien se focalizó en la formación de saberes teóricos.

Al respecto, la orientación que mayor complejidad encontró fue Industrial, consecuencia de las maquinarias y equipamientos que requiere, mientras que en Agropecuaria se pudieron realizar algunas experiencias prácticas que supusieron propuestas pedagógicas en los hogares de los/as estudiantes, tanto con materiales propios de las familias, como con elementos provistos por las instituciones educativas que, ante el cierre de las instituciones en varios casos distribuyeron animales en comodato o para la faena entre sus estudiantes.

A su vez, respecto de las prácticas profesionalizantes, los/as directores/as dan cuenta de la complejidad que supuso su puesta en acto, así como las dificultades que enfrentaron

las instituciones en relación con su obligatoriedad para la titulación de los/as estudiantes.

Esta situación implicó que, ante el regreso a la presencialidad (en formatos administrados), las instituciones priorizaran la asistencia presencial de estudiantes de 6° y 7° año, para que pudieran cerrar el espacio de las PP y de taller, y acreditar el nivel. En varias jurisdicciones este proceso inició a finales del 2020 (incluso en alguna en septiembre/octubre), mientras que en otras inició a principios del 2021, extendiéndose hasta abril/mayo de 2021 según los casos.

Los protocolos sanitarios generaron que las prácticas profesionalizantes en formato pasantías se vieron especialmente afectadas, por la dificultad para sostener vinculaciones previas con empresas y organizaciones o construir nuevas tramas interactorales, a pesar de que en 2021 comenzaron a generarse algunas experiencias de PP o de reconstrucción de tramas con empresas.

En varias jurisdicciones se plantea que se privilegiaron formatos de prácticas intra-instituciones escolares, y en algunos casos en articulación con la comunidad.

Nuevamente, las escuelas de la orientación Industrial han sido las más perjudicadas en este sentido.

Palabras clave: Educación Técnica – Pandemia – Prácticas profesionalizantes – Saberes - Taller

Referencias bibliográficas: (Normas APA 7ma. edición)

CEPAL (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales*. Informe Especial COVID-19 N°1.

Martínez, S., Garino, D. y Fernández, N. (2020). Escola secundária e formação para o trabalho na Argentina: políticas e saberes em disputa; en *Revista on line de Gestão e Política Educacional*, 24(1), 841-866.



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- Salvia, A. y Poy, S. (2020). *Presentación del estudio: impacto social de las medidas de aislamiento obligatorio por Covid 19 en el AMBA*. Informe de Avance. Buenos Aires, Argentina: ODSA - Universidad Católica Argentina.
- Terigi, F. (2021). Escolarización y pandemia, en *RevCom* (11), 1-10.
- Zubillaga, A. y Gortazar, L. (2020). *COVID-19 y educación: problemas, respuestas y escenarios. Documento técnico de análisis de la situación educativa derivada de la emergencia sanitaria* (20 de abril de 2020). Fundación COTEC para la innovación. España.